



REPUBLIQUE DU SENEGAL  
UN PEUPLE – UN BUT – UNE FOI

CP

Corrigé

# CAHIER D'EXERCICES MATHÉMATIQUES

Projet d'Amélioration  
des Apprentissages en  
Mathématiques  
à l'Élémentaire Phase 2 (PAAME2)



Edition  
2024

## MOT DU MINISTRE

Le Ministère de l'Education nationale, avec l'appui technique et financier de l'Agence japonaise de Coopération internationale (JICA), a procédé en 2021 à la généralisation du Modèle initié par le Projet d'Amélioration des Apprentissages en Mathématiques à l'Elémentaire, deuxième phase (PAAME 2). Ce modèle, en conformité avec le Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Equité et de la Transparence (PAQUET-EF, 2018-2030) et les options politiques du Gouvernement à réorienter le système éducatif sénégalais vers les sciences, les mathématiques, le numérique, les technologies et l'entrepreneuriat, vise l'amélioration de la qualité des enseignements-apprentissages en mathématiques.

La réalisation de cet objectif nécessite, entre autres, l'élaboration et la dotation des enseignants et des élèves en cahiers d'exercices, conformes au Curriculum de l'Education de Base (CEB), et permettant de prendre en charge de manière adéquate les enseignements-apprentissages dans toutes les activités mathématiques (activités numériques, mesure, géométrie et résolution de problèmes).

Les présents cahiers d'exercices sont autant des outils d'appui pour les enseignants qu'une banque pour l'exercitation des élèves. Ils contiennent des exercices pertinents, riches et variés avec des corrigés pour tous les niveaux du cycle élémentaire.

Ainsi, leur mise à disposition auprès des acteurs du niveau déconcentré est une opportunité dans le processus d'internalisation des stratégies innovantes pour faciliter les tâches d'enseignement et d'évaluation des enseignants et booster la qualité des apprentissages en mathématiques.

Je félicite les experts de la JICA ainsi que les membres de l'Equipe technique nationale du PAAME et toutes les personnes ressources pour leur contribution déterminante à l'élaboration et l'édition de ces cahiers d'exercices de qualité, dont l'objectif est le développement des compétences de base en mathématiques de nos élèves.

Espérant que cet objectif se réalise pour consolider les acquis de notre système éducatif, j'invite tous les acteurs, les enseignants en particulier, à une utilisation efficace de ces ressources pédagogiques pour l'intérêt supérieur de nos élèves.

Monsieur le Ministre de l'Education nationale

## Coordination :

Ndèye Aby NDAW CISSE, Directrice de l'Enseignement élémentaire, MEN

## Equipe de rédaction :

Moussa FALL	IGEF, Coordonnateur collège élémentaire
Ibrahima BA	Coordonnateur DEE
Ibrahima SECK	Coordonnateur PAAME2, DEE
Pape Ndiaga DIOME	Inspecteur, DEE
Abdoulaye FAYE	Inspecteur, DEE
Elhadji Mamadou DIOP	Inspecteur, DFC
François FAYE	Inspecteur, DPRE
El Hadji Amirou SOUARE	Enseignant, DAGE
Oumar SAGNA	Inspecteur, DEMSG
Momar Bassine SARR	Inspecteur, DEXCO
Ngor NDOUR	Inspecteur, IGEF
Modou SARR	Inspecteur, INEADE
Aminata DIOP	Inspecteur, IA Kaolack
Modou DIOP GNINGUE	Inspecteur, IA Kaffrine
Assane DIAGNE	Directeur, CRFPE Dakar
Papa Ibrahima LY	Inspecteur, CRFPE Louga
Moussa FAYE	Professeur, CRFPE Fatick
Amadou SOUARA	Inspecteur, IEF Kaolack département
Joseph Indira DIEME	Inspecteur, IEF Nioro
Galaye DIEYE	Inspecteur, IEF Thiès département
Mouhamadou Mactar FALL	Inspecteur, IEF Thiès Ville
Aliou FAYE	Instituteur, Ecole Kolma Dior-Dior / Nioro
Madické DIAGNE	Instituteur, Ecole Lalane / Thiès département
Takeshi MIYAZAKI	Expert JICA / PAAME2
Shinichi KANAZU	Expert JICA / PAAME2
Tomoaki FUJIWARA	Expert JICA / PAAME2
Norito MITSUNAGA	Expert JICA / PAAME2
Eiichi KIMURA	Expert JICA / PAAME2
Tomoko MATSUMOTO	Expert JICA / PAAME2

© 2024 tous droits réservés. Ministère de l'Éducation nationale de la République du Sénégal

\* Le Projet d'Amélioration des Apprentissages en Mathématiques à l'Elémentaire Phase 2 (PAAME2) est un projet de coopération technique mis en œuvre par le Ministère de l'Education nationale de la République du Sénégal avec l'assistance de l'Agence Japonaise de Coopération Internationale (JICA) de 2020 à 2025.

# Utilisation des cahiers d'exercices

Pour utiliser correctement les cahiers d'exercices, l'enseignant(e) doit lire les pages ci-dessous ou bien regarder les vidéos sur YouTube. Pour visualiser ces vidéos, il suffit d'appliquer son téléphone sur le code QR ci-contre. Si c'est la version numérique (PDF) que vous avez sur votre portable, tapez sur le code QR.



**Important :** *Il est possible de réutiliser les cahiers d'exercices au moins pendant trois ans ; pour cela, les élèves ne doivent pas écrire dessus. L'enseignant leur demande de faire les exercices de la rubrique « je m'entraîne » dans leur cahier de brouillon ou sur leur ardoise. Pour les exercices de la rubrique « je m'évalue », ils travaillent dans leur cahier de devoirs.*

*Cependant, les élèves pourront écrire directement dans les cahiers d'exercices si le Comité de Gestion de l'Ecole (CGE) a la possibilité, en début d'année scolaire, de reprogrammer le nombre de cahiers nécessaires.*

Les cahiers d'exercices visent à accompagner les enseignants du CI au CM2 dans la prise en charge efficace de l'**exercisiation** des élèves en mathématiques à l'élémentaire. Pour chaque palier, trois (3) types de pages ont été élaborés :

- **des pages de consolidation-évaluation ;**
- **une page de révision** en fin de palier ;
- **une page d'intégration** juste après celle de révision.

Ce présent guide est conçu en vue d'aider les enseignants à mieux exploiter ces différentes pages.

## 1. Les pages de consolidation-évaluation

Conformément au guide du CEB et à l'emploi du temps, il est important de rappeler le respect de la démarche sur le plan didactique et du volume horaire consacré à la leçon de mathématiques de 60 minutes selon la modalité suivante, pour la 1<sup>re</sup> et la 2<sup>e</sup> étape :

- 1<sup>re</sup> séance de la leçon (30 mn) : acquisition : du calcul mental jusqu' à la synthèse ;  
*N.B. L'enseignant doit préparer la 1<sup>re</sup> séance (30 mn) à partir de ressources didactiques (guide du CEB, cahiers d'exercices PAAME, manuels, etc.). Il est essentiel que cette 1<sup>re</sup> séance soit en cohérence avec le contenu du cahier d'exercices.*
- 2<sup>e</sup> séance de la leçon (30 mn) : Consolidation et Evaluation.

Pour la 3<sup>e</sup> étape, l'emploi du temps prévoit une séance unique de 60 minutes d'affilée. Mais, la démarche reste la même : acquisition (30 à 40 mn) et consolidation-évaluation (20 à 30 mn).

Chaque page de *consolidation-évaluation* du cahier d'exercices s'applique au contenu de cette **2<sup>e</sup> séance**. Par exemple, si **52 leçons** sont prévues en activités numériques au CI pour l'année scolaire, le cahier d'exercices est composé de **52 pages** correspondant aux 3 paliers et 6 autres pages dédiées aux révisions et aux intégrations.

Ainsi, l'enseignant doit préparer la 2<sup>e</sup> séance en exploitant les **3 rubriques** de la page de consolidation-évaluation ainsi qu'il suit.

### 1.1. « Rappel des acquis » (3 à 5 mn)

Cette rubrique contient les points essentiels de la leçon. Elle permet à l'enseignant **au début de la 2<sup>e</sup> séance** (consolidation-évaluation) de faire le résumé de la 1<sup>re</sup> séance sans **dépasser 5 minutes**.

**Pour ne pas perdre du temps :**

- L'enseignant choisit les contenus qu'il juge essentiels.
- Il fait brièvement le rappel avec les élèves sans les faire venir au tableau si possible.

### 1.2. « Je m'entraîne » (10 à 15 mn)

C'est la rubrique qui permet de renforcer ou de consolider les acquis de la 1<sup>re</sup> séance. L'enseignant peut y choisir quelques items lors de cette phase de consolidation. Il **n'est pas obligé de tout aborder**.

Il est conseillé de **ne pas changer d'items** pour rester en cohérence avec l'objectif de la leçon.

L'enseignant demande aux élèves d'utiliser les cahiers de brouillon. Ils peuvent également travailler sur les ardoises. Pour gagner du temps, certains items peuvent être traités oralement.

Il est essentiel de faire participer tous les élèves pendant la consolidation, **en circulant dans la classe pour vérifier les réponses données** et apporter le soutien nécessaire aux élèves en difficulté.

A chaque fois que l'enseignant trouve qu'un élève est en difficulté, il peut lui demander de consulter la rubrique « Rappel des acquis » avant de l'aider.

Les items abordés sont corrigés au tableau. Seulement, l'enseignant n'est pas toujours obligé de faire venir les élèves au tableau pour la correction surtout si la majorité a trouvé la plupart des exercices proposés.

Les items qui n'ont pas été abordés pendant la leçon devront l'être à une autre occasion comme durant **les renforcements pédagogiques** et/ou **les cours de renforcement avec les facilitateurs**.

**OS : Objectif Spécifique du Guide (CEB).**  
**Contenu :** Contenu tiré du Guide (CEB).  
**Objectif de la leçon :** articulé aux objectifs spécifiques et aux contenus. Il doit être atteint **en une seule leçon**.

Leçon 38

Palier 4

OS : Découvrir les fractions simples

Contenu: 1/2, 1/3, 1/4, 1/10, 1/100, 1/1000  
 Objectif de la leçon: Découvrir les fractions simples

Rappel des acquis

Fractions simples

1 → Numérateur  
4 → Dénominateur

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{4} = 1$
un demi	un tiers	un quart	deux tiers	trois quarts	quatre quarts

$\frac{1}{10}$  un dixième

$\frac{5}{10}$  cinq dixièmes

→  $\frac{1}{10} < \frac{5}{10}$

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres les fractions suivantes :
 

a) un demi .....
b) un tiers .....
c) trois quarts .....
2. Ecris en lettres les fractions suivantes :
 

a)  $\frac{2}{3}$  .....
b)  $\frac{1}{4}$  .....
c)  $\frac{4}{4}$  .....
3. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :
 

a)  $\frac{1}{3}$    $\frac{2}{3}$ 
b)  $\frac{1}{10}$    $\frac{4}{10}$ 
c)  $\frac{3}{5}$    $\frac{2}{5}$ 
d)  $\frac{5}{8}$    $\frac{7}{8}$

Je m'évalue

1. Ecris en lettres les fractions suivantes :
 

a)  $\frac{1}{3}$  .....
b)  $\frac{1}{4}$  .....
2. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :
 

a)  $\frac{1}{4}$    $\frac{2}{4}$ 
b)  $\frac{2}{5}$    $\frac{4}{5}$

38

Figure 1 : Exemple d'une page de consolidation-évaluation.

### 1.3. « Je m'évalue » (10 à 15 mn)

Des items d'évaluation pertinents et appropriés sont proposés pour évaluer chaque leçon. Il est obligatoire que l'enseignant aborde **tous les items** de la rubrique « Je m'évalue » afin de mieux apprécier le degré de maîtrise ou de compréhension des élèves.

Pour cette rubrique, l'enseignant demande aux élèves de travailler dans leur cahier de devoirs.

Certains élèves de CI ont des difficultés à écrire des exercices dans leurs propres cahiers. Dans ce cas, l'enseignant devra recopier (le modèle) les items dans leurs cahiers pour leur faciliter la tâche.

L'enseignant devra accorder un temps nécessaire aux élèves avant de procéder à la correction.

Avant la fin de la leçon, les items sont corrigés au tableau. Cependant, pour bien gérer le temps, il n'est pas obligé à **chaque fois** de faire corriger par les élèves.

L'enseignant doit mettre en œuvre une séance de remédiation ou de renforcement **les mardi et jeudi après-midi** en fonction des résultats de l'évaluation. Au cas où la majorité des élèves ont des difficultés, il organisera une séance de réapprentissage.

### 1.4. Informations sur les pages des activités géométriques

Nous recommandons vivement de photocopier et de distribuer aux élèves les pages contenant des items qu'ils ne peuvent pas reproduire sur l'ardoise ou le cahier. Au besoin, la mention « *Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves* » est mise en haut et à droite de la page.

Pour les items qui nécessitent l'utilisation du quadrillage, les élèves peuvent utiliser la partie quadrillée de leur ardoise (consolidation). L'enseignant peut aussi photocopier la page quadrillée qui se trouve à la fin du cahier d'exercices et la distribuer aux élèves.

Quelques exemples de patron de solides (pavé droit, cube et cylindre) sont proposés à la fin du cahier d'exercices. Pour les leçons de découpage et d'assemblage, l'enseignant photocopie la page qui l'intéresse et la distribue aux élèves.

Il est important de vérifier si le traçage est correct lorsque la consigne demande de construire **avec le compas**. L'enseignant doit dire aux élèves de **ne pas effacer les traces** chaque fois que la consigne demande d'utiliser le compas.

Au niveau de la rubrique « Rappel des acquis » de certaines pages du cahier d'exercices, la technique de construction géométrique est illustrée par des vidéos. Pour accéder aux vidéos, l'enseignant applique son téléphone sur le code QR en haut à droite des pages concernées et fait un clic. Pour cela, il a besoin d'une application de lecture de code QR sur son téléphone Android.

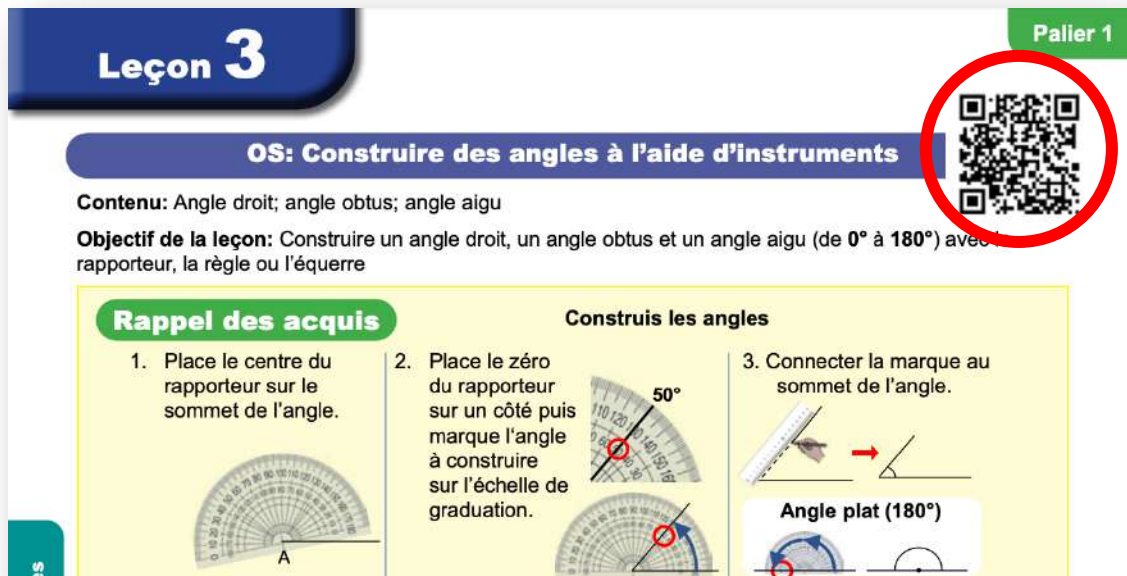


Figure 2 : Exemple d'une page qui inclut le code QR

### 1.5. Quelques constats

Il a été constaté pendant les suivis-accompagnements qu'une bonne partie des enseignants utilisent les cahiers d'exercices **seulement** pendant les heures de renforcement pédagogique (mardi et jeudi après-midis). Il est bon d'utiliser les cahiers pendant ces moments. Cependant, leur utilisation doit être systématisée dans **la 2<sup>e</sup> séance de consolidation et d'évaluation**.

L'enseignant doit consulter le cahier d'exercices pendant la préparation (la page de l'OS concerné) afin de veiller à la congruence entre la 1<sup>re</sup> et la 2<sup>e</sup> séance

## 2. Les pages de révision, d'intégration et intégration interdisciplinaire

Chacun de ces deux (2) types de pages présente une structure et un mode d'exploitation particuliers.

### 2.1. La structure

Les pages de révision et d'intégration se présentent respectivement ainsi.

Figure 3 : Exemple d'une page de révision

Figure 4 : Exemple d'une page d'intégration

Figure 5 : Exemple d'une page d'intégration interdisciplinaire

### 2.2. Le mode d'exploitation

Les deux (2) types de pages (révision et intégration) sont exploités différemment.

#### ❖ Les pages de révision

Elles prennent en charge les activités de révision prévues par le Guide pédagogique du CEB et le cahier d'exercices à la fin de chaque palier. Elles sont exploitées (**en 2 séances de 30 minutes chacune** aux deux premières étapes ou en une séance de 60 minutes à la 3<sup>e</sup> étape) pour renforcer la compréhension des élèves.

L'enseignant soumet aux élèves tous les exercices de la rubrique « Je m'entraîne » à faire dans les cahiers de brouillon ou sur les ardoises en 15 minutes. L'enseignant doit **apporter son soutien aux élèves** en difficulté pendant cette phase. Il consacre le temps qui reste pour faire la correction des exercices au tableau.

Les 30 mn restantes sont entièrement consacrées à la rubrique « Je m'évalue ». L'enseignant demande aux élèves de faire, dans leurs cahiers de devoirs, tous les exercices proposés en 20 minutes. Le temps restant (10 mn) sera utilisé pour la correction au tableau selon la démarche déjà indiquée dans la rubrique « Je m'évalue » de la séance de consolidation-évaluation.

### ❖ Les pages d'intégration

Les « activités d'intégration », prévues par le Guide pédagogique, sont prises en charge par les cahiers d'exercices. Les pages d'intégration comportent trois (3) situations que l'enseignant doit exploiter en 2 séances de 30 minutes selon les indications du CEB.

Durant la 1<sup>re</sup> séance (30 mn), l'enseignant peut consacrer 15 minutes à la résolution de la 1<sup>re</sup> situation. Pour ce faire, il doit d'abord **fortement aider** les élèves à résoudre la 1<sup>re</sup> situation en 10 minutes. La correction collective au tableau prendra 5 minutes. La 2<sup>e</sup> situation sera traitée de la même manière en 15 minutes, mais avec **un accompagnement modéré** de l'enseignant.

Durant la 2<sup>e</sup> séance (30 mn), les élèves tenteront **seuls** (sans l'accompagnement de l'enseignant) de résoudre la 3<sup>e</sup> situation en 15 minutes. Le reste du temps (15 mn) sera consacré à la correction collective au tableau.

**N.B.** Pour la 3<sup>ème</sup> étape, la page d'intégration comporte parfois deux situations d'intégration au lieu de trois pour des raisons de manque d'espace. Dans ce cas, la 1<sup>re</sup> situation fera l'objet de l'accompagnement du maître alors que pour la 2<sup>e</sup> situation, l'élève sera autonome.

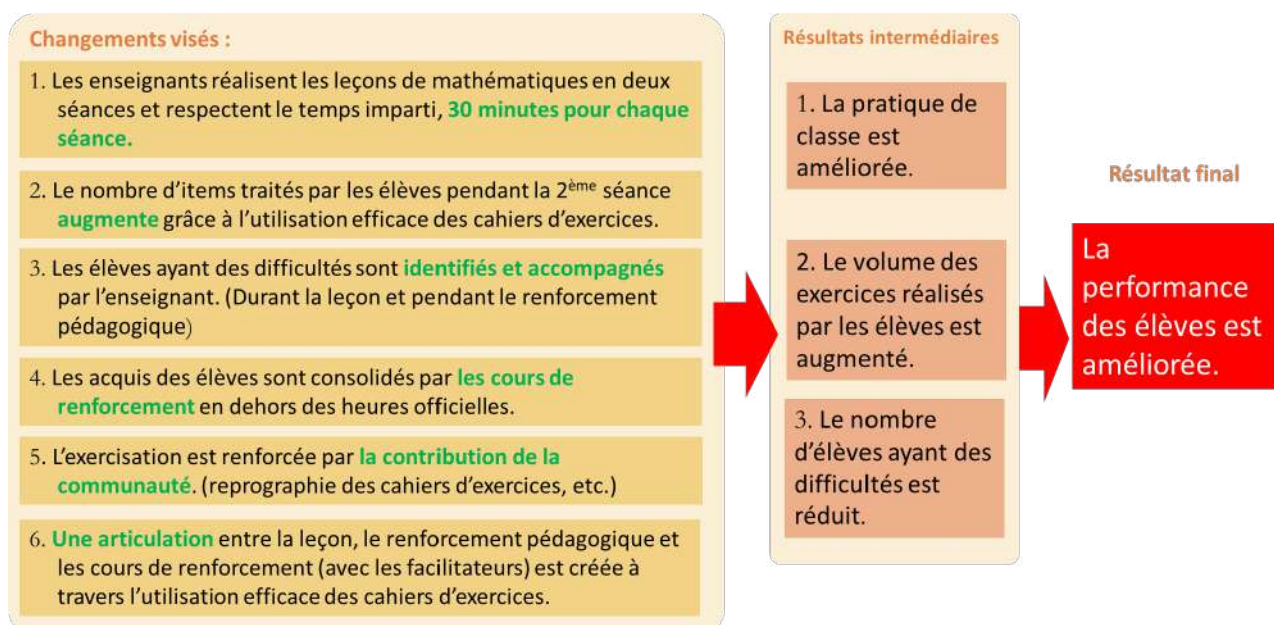
### ❖ Les pages d'intégration interdisciplinaire

A la fin de chaque palier en résolution de problèmes, il y a une page d'intégration interdisciplinaire. Cette page comporte deux situations : « Situation 1 » et « Situation 2 ». Chacune d'elles traite de plusieurs contenus relatifs au moins à deux activités du domaine Mathématiques (Numération, Géométrie, Mesure et Résolution de problèmes).

Pour la 1<sup>re</sup> situation, l'enseignant accompagne le groupe classe dans la résolution, tandis que pour la 2<sup>e</sup> situation, l'élève travaille individuellement en autonomie.

## 3. Changements et résultats visés à travers l'introduction des cahiers d'exercices

Le diagramme ci-dessous montre les changements et les résultats visés à travers l'introduction des cahiers d'exercices.



# Sommaire (CP)

## Activités Numériques

### Palier 4

#### Leçon

#### Page

1. Révision : Nombres de 0 à 10 . . . . .	1
2. Révision : Nombres de 0 à 20 . . . . .	2
3. Révision : Composition et décomposition des nombres de 0 à 20 . . . . .	3
4. Révision : addition et soustraction sur les nombres de 0 à 20 . . . . .	4
5. Nombres de 21 à 22 (1) . . . . .	5
6. Nombres de 21 à 22 (2) . . . . .	6
7. Nombres de 23 à 24 (1) . . . . .	7
8. Nombres de 23 à 24 (2) . . . . .	8
9. Nombres de 25 à 29 (1) . . . . .	9
10. Nombres de 25 à 29 (2) . . . . .	10
11. Nombres de 30 à 34 (1) . . . . .	11
12. Nombres de 30 à 34 (2) . . . . .	12
13. Addition : sens . . . . .	13
14. Soustraction : sens . . . . .	14
15. Addition sans retenue . . . . .	15
16. Soustraction sans retenue . . . . .	16
17. Addition avec retenue . . . . .	17
18. Soustraction avec retenue . . . . .	18
19. Nombres de 35 à 39 . . . . .	19
20. Addition sur les nombres de 0 à 39 . . . . .	20
21. Soustraction sur les nombres de 0 à 39 . . . . .	21
22. Nombres de 40 à 44 . . . . .	22
23. Addition sur les nombres de 0 à 44 . . . . .	23
24. Soustraction sur les nombres de 0 à 44 . . . . .	24
25. Nombres de 45 à 50 . . . . .	25
26. Addition sur les nombres de 0 à 50 . . . . .	26
27. Soustraction sur les nombres de 0 à 50 . . . . .	27
28. Nombres pairs et impairs . . . . .	28
29. Révision : addition et soustraction sur les nombres de 0 à 50 . . . . .	29
<b>30. Activités d'intégration . . . . .</b>	<b>30</b>

### Palier 5

31. Nombres de 0 à 59 . . . . .	31
32. Addition sans retenue sur les nombres de 0 à 59 . . . . .	32

33. Vérification des résultats de la soustraction sans retenue . . . . .	33
34. Addition avec retenue sur les nombres de 0 à 59 . . . . .	34
35. Addition à trois termes . . . . .	35
36. Soustraction avec retenue sur les nombres de 0 à 59 . . . . .	36
37. Vérification des résultats de la soustraction avec retenue . . . . .	37
38. Nombres de 60 à 69 . . . . .	38
39. Addition sur les nombres de 0 à 69 . . . . .	39
40. Soustraction sur les nombres de 0 à 69 . . . . .	40
41. Nombres de 70 à 79 . . . . .	41
42. Addition sur les nombres de 0 à 79 . . . . .	42
43. Soustraction sur les nombres de 0 à 79 . . . . .	43
44. Multiplication : sens (1) . . . . .	44
45. Multiplication : sens (2) . . . . .	45
46. Division : sens (1) . . . . .	46
47. Division : sens (2) . . . . .	47
48. Révision : addition et soustraction sur les nombres de 0 à 79 . . . . .	48
<b>49. Activités d'intégration . . . . .</b>	<b>49</b>

### Palier 6

50. Nombres de 80 à 89 . . . . .	50
51. Addition sur les nombres de 0 à 89 . . . . .	51
52. Soustraction sur les nombres de 0 à 89 . . . . .	52
53. Ecritures multiplicatives . . . . .	53
54. Ecritures de partage . . . . .	54
55. Nombres de 90 à 99 . . . . .	55
56. Addition sur les nombres de 0 à 99 . . . . .	56
57. Soustraction sur les nombres de 0 à 99 . . . . .	57
58. Ecritures multiplicatives . . . . .	58
59. Ecritures de partage . . . . .	59
60. Nombre 100 . . . . .	60
60. Addition et soustraction . . . . .	61
62. Ecritures multiplicatives et écritures de partage . . . . .	62
63. Révision : addition et soustraction . . . . .	63
<b>64. Activités d'intégration . . . . .</b>	<b>64</b>

## Activités Géométriques

### Palier 4

Leçon	Page
1. Ligne fermée / ligne ouverte . . . . .	65
2. Intérieur / extérieur / frontière . . . . .	66
3. Rythmes graphiques . . . . .	67
4. Quadrillage / nœud . . . . .	68
5. Nœud/ quadrillage / case . . . . .	69
6. Ligne / colonne . . . . .	70
7. Case / point de départ / point d'arrivée . . . . .	71
8. Notion d'itinéraire, point de départ / point d'arrivée / parcours . . . . .	72
9. Révision . . . . .	73
<b>10. Activités d'intégration . . . . .</b>	<b>74</b>

### Palier 5

11. Traits d'une longueur . . . . .	75
12. Reproduction des figures . . . . .	76

13. Traçage des lignes (1) . . . . .	77
14. Traçage des lignes (2) . . . . .	78
15. Lignes courbes . . . . .	79
16. Lignes brisées . . . . .	80
17. Frises . . . . .	81
18. Carré (1) . . . . .	82
19. Carré (2) . . . . .	83
20. Rectangle (1) . . . . .	84
21. Rectangle (2) . . . . .	85
22. Triangle (1) . . . . .	86
23. Triangle (2) . . . . .	87
24. Rond . . . . .	88
25. Révision : Carré, rectangle . . . . .	89
26. Révision : Triangle . . . . .	90
27. Révision : Rond . . . . .	91
<b>28. Activités d'intégration . . . . .</b>	<b>92</b>

## Activités de Mesure

### Palier 4

1. Longueur . . . . .	93
2. Distance . . . . .	94
3. Mesurer une longueur avec le mètre . . . . .	95
4. Mesurer une longueur avec la règle et le double-décimètre . . . . .	96
5. Mesurer des capacités . . . . .	97
6. Comparer des capacités . . . . .	98
7. Litre (1) . . . . .	99
8. Litre (2) . . . . .	100
9. Révision . . . . .	101
<b>10. Activités d'intégration . . . . .</b>	<b>102</b>

### Palier 5

11. Masse (1) . . . . .	103
12. Masse (2) . . . . .	104
13. Kilogramme (1) . . . . .	105
14. Kilogramme (2) . . . . .	106

15. Kilogramme (3) . . . . .	107
16. Révision . . . . .	108
<b>17. Activités d'intégration . . . . .</b>	<b>109</b>

### Palier 6

18. Durée (1) . . . . .	110
19. Durée (2) . . . . .	111
20. Jour / semaine . . . . .	112
21. Mois, saisons . . . . .	113
22. Jour / semaine / mois . . . . .	114
23. Heure . . . . .	115
24. Heure, minute . . . . .	116
25. Monnaie courante de 10 F / 50 F . . . . .	117
26. Monnaie courante de 5 F / 25 F . . . . .	118
27. Monnaie courante de 5 F / 10 F / 25 F / 50 F / 100 F . . . . .	119
28. Révision . . . . .	120
<b>29. Activités d'intégration . . . . .</b>	<b>121</b>

## Résolution de Problèmes

### Palier 4

Leçon	Page
1. Notion de données (1) . . . . .	122
2. Notion de données (2) . . . . .	123
3. Notion d'informations numériques / informations non numériques. . . . .	124
4. Données utiles / données inutiles (1) . .	125
5. Données utiles / données inutiles (2) . .	126
6. Données manquantes . . . . .	127
7. Notion de questions . . . . .	128
8. Notion de consignes. . . . .	129
- <b>4e Activité d'intégration interdisciplinaire</b> . . . . .	<b>130</b>
9. Question finale . . . . .	131
10. Questions intermédiaires . . . . .	132
11. Question finale / questions intermédiaires. . . . .	133

12. Révision . . . . .	134
<b>13. Activités d'intégration</b> . . . . .	<b>135</b>

### Palier 5

14. Données utiles / données inutiles / données manquantes. . . . .	136
15. Données utiles / données inutiles / question finale / question intermédiaire	137
- <b>5e Activité d'intégration interdisciplinaire</b> . . . . .	<b>138</b>
16. Énoncé mathématique . . . . .	139
17. Démarche progressive. . . . .	140
18. Révision . . . . .	141
<b>19. Activités d'intégration</b> . . . . .	<b>142</b>
- <b>6e Activité d'intégration interdisciplinaire</b> . . . . .	<b>143</b>

## Supports


1. Feuille de quadrillage . . . . .	144,145
-------------------------------------	---------

## Révision

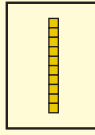
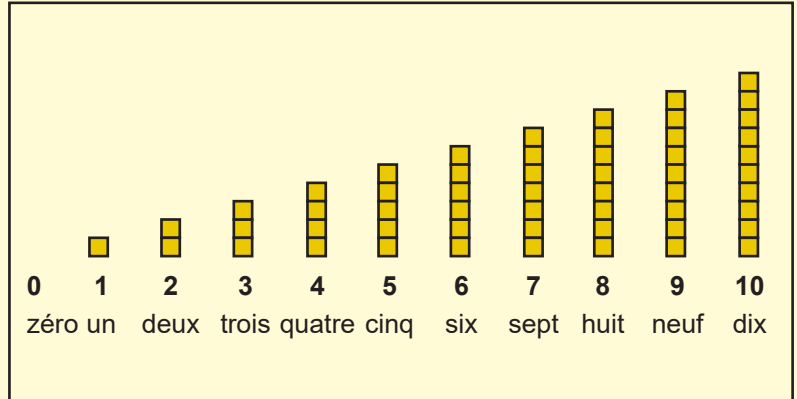
Contenu : Nombres de 0 à 10

### Rappel des acquis

10

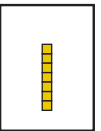


dix

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres sur ton ardoise le nombre correspondant à la figure suivante : .....<sup>7</sup>



2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *neuf* .....<sup>9</sup>

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **8** .....<sup>huit</sup>

4. Colorie le 9<sup>ème</sup> jeton à partir de la gauche : ○○○○○○ ○○○●○

5. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide. 7 > 6

6. Range les nombres suivants du plus petit au plus grand : 5 7 3

3	5	7
---	---	---

7. Complète les bandes numériques.

(a) 

6	7	..... <sup>8</sup> .....	9	10
---	---	--------------------------	---	----

(b) 

6	5	4	..... <sup>3</sup> .....	2
---	---	---	--------------------------	---

### Je m'évalue

1. Ecris en lettres dans ton cahier de devoir le nombre suivant : 10 .....<sup>dix</sup>

2. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide. 9 > 5

3. Range les nombres suivants du plus petit au plus grand : 3 10 6

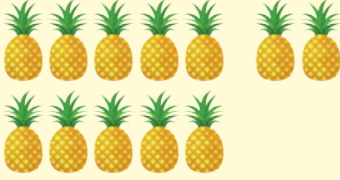
3	6	10
---	---	----

## Révision

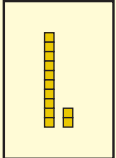
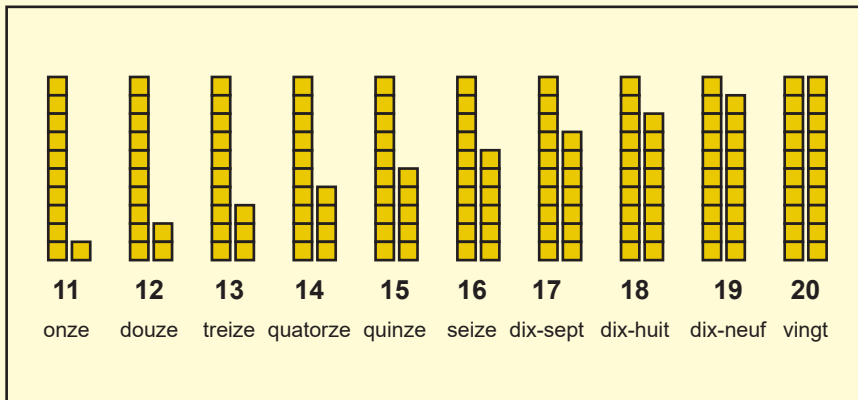
Contenu : Nombres de 0 à 20

### Rappel des acquis

12



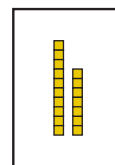
douze

11 onze 12 douze 13 treize 14 quatorze 15 quinze 16 seize 17 dix-sept 18 dix-huit 19 dix-neuf 20 vingt

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres sur ton ardoise le nombre correspondant à la figure suivante : **17**



2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *seize* ..... **16** .....

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **13** ..... **treize** .....

4. Colorie le 11<sup>ème</sup> jeton à partir de la gauche : ○○○○○○ ○○○○○○ ●○○○○○

5. Place le signe <, > ou = sur les pointillés : **18** .....>..... **17**

6. Range les nombres suivants du plus grand au plus petit : **16** **20** **18**

<b>20</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
-----------	-----------	-----------

7. Complète les bandes numériques.

a) 

12	13	14	<b>15</b>	16
----	----	----	-----------	----

b) 

20	19	18	<b>17</b>	16
----	----	----	-----------	----

### Je m'évalue

1. Ecris en lettres dans son cahier de devoir le nombre suivant : **15** ..... **quinze** .....

2. Place le signe <, > ou = sur les pointillés : **16** .....<..... **18**

3. Complète la bande numérique

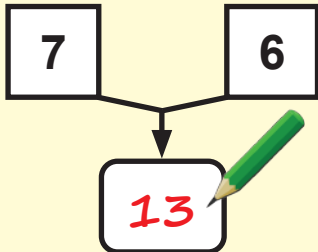
15	16	<b>17</b>	18	19
----	----	-----------	----	----

## Révision

Contenu : Composition et décomposition des nombres de 0 à 20

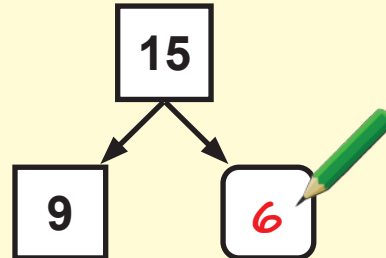
### Rappel des acquis

Composition



$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 13 \\ \hline \end{array}$$

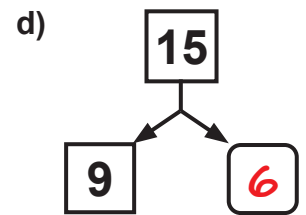
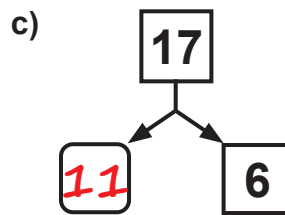
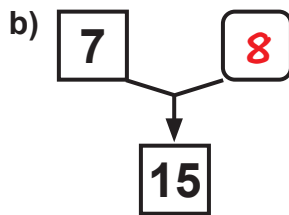
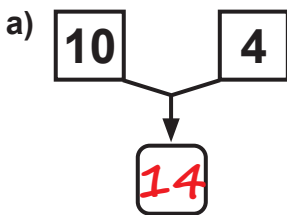
Décomposition



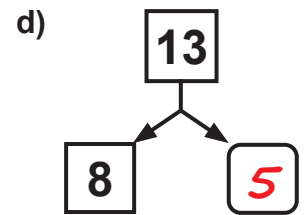
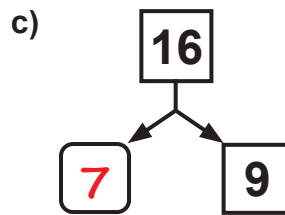
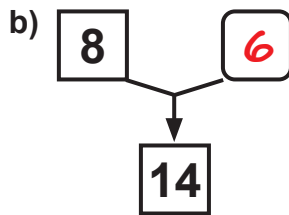
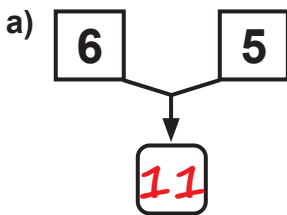
$$\begin{array}{|c|} \hline 15 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$$

### Je m'entraîne

1. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide :

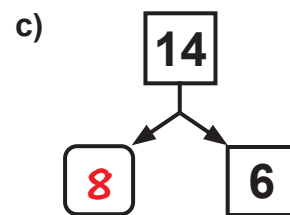
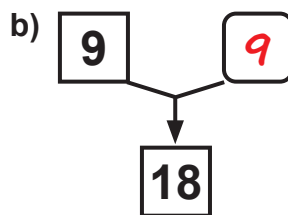
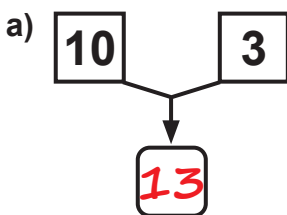


2. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide :



### Je m'évalue

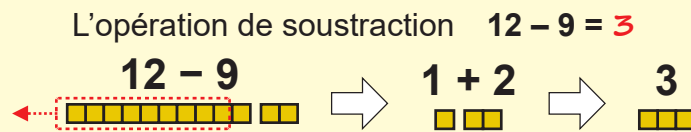
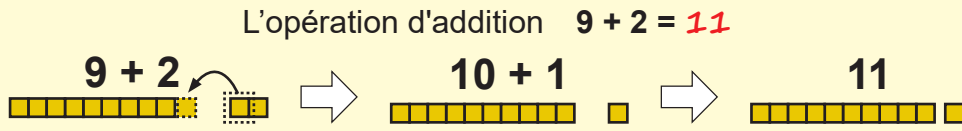
Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide :



## Révision

Contenu : Addition et soustraction sur les nombres de 0 à 20

### Rappel des acquis



### Je m'entraîne

1. Complète les opérations suivantes :

a)  $8 + 3 = \dots\dots\dots 11$     b)  $7 + 9 = \dots\dots\dots 16$     c)  $15 - 6 = \dots\dots\dots 9$     d)  $17 - 9 = \dots\dots\dots 8$

e)  $9 + 4 = \dots\dots\dots 13$     f)  $6 + 8 = \dots\dots\dots 14$     g)  $14 - 7 = \dots\dots\dots 7$     h)  $16 - 8 = \dots\dots\dots 8$

i)  $5 + 7 = \dots\dots\dots 12$     j)  $4 + 8 = \dots\dots\dots 12$     k)  $12 - 5 = \dots\dots\dots 7$     l)  $13 - 8 = \dots\dots\dots 5$

### Je m'évalue

Complète les opérations suivantes :

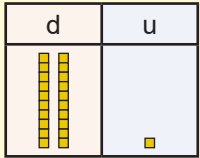
a)  $7 + 3 = \dots\dots\dots 10$     b)  $5 + 6 = \dots\dots\dots 11$     c)  $13 - 9 = \dots\dots\dots 4$     d)  $15 - 7 = \dots\dots\dots 8$

## OS : Découvrir les nombres 21, 22

**Contenu :** Nombres 21 ; 22, les signes <, =, > ; unité, dizaine, base de numération (jeux d'échange)

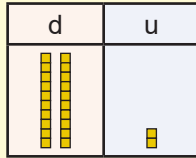
**Objectif de la leçon :** Découvrir les nombres 21 et 22

### Rappel des acquis



2 dizaines + 1 unité = 21

*vingt-et-un*

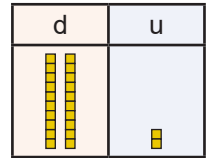


2 dizaines + 2 unités = 22

*vingt-deux*

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant : ..... **22** .....



2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *vingt-et-un* ..... **21** .....

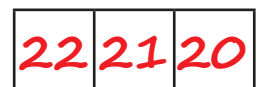
3. Ecris en lettres le nombre suivant : **22** ..... **vingt-deux** .....

4. Colorie le **22<sup>ème</sup>** rond à partir de la gauche :

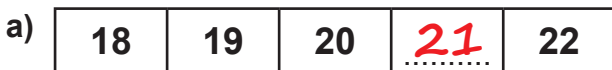


5. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide. 21 < 22

6. Ordonne les nombres suivants du plus grand au plus petit : **21 20 22**



7. Complète les bandes numériques.



### Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **21** ..... **vingt-et-un** .....

2. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide. **22** > **21**

3. Colorie le **21<sup>ème</sup>** rond à partir de la droite :



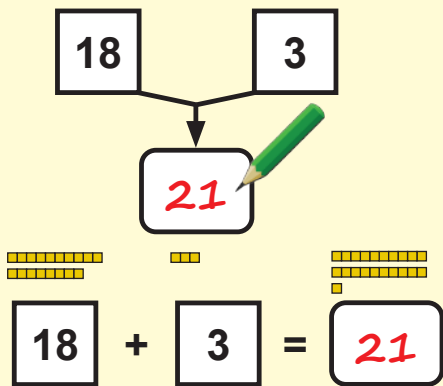
## OS : Composer et décomposer les nombres 21, 22

Contenu : Ecritures additives des nombres 21 ; 22

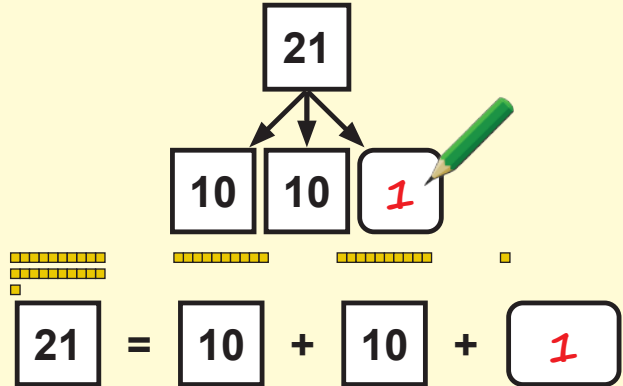
Objectif de la leçon : Effectuer les écritures additives

### Rappel des acquis

Composition

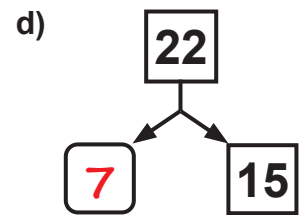
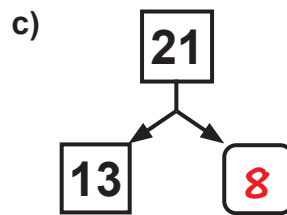
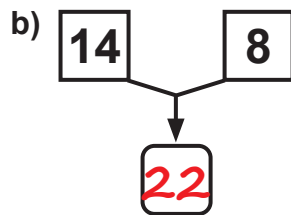
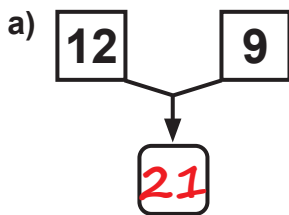


Décomposition

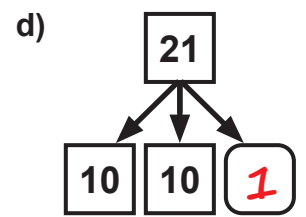
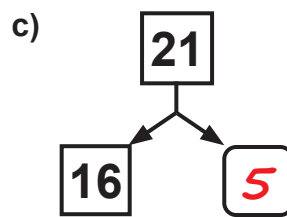
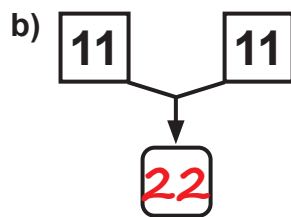
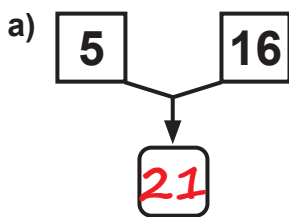


### Je m'entraîne

1. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide :



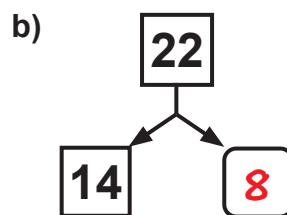
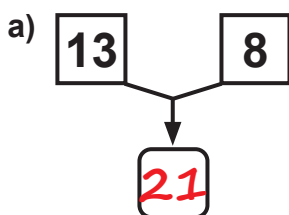
2. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide :



3. Complète les opérations suivantes : a)  $10 + 12 = 22$  b)  $21 = 15 + 6$

### Je m'évalue

1. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide :



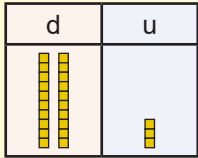
2. Complète l'opération suivante :  $10 + 11 = 21$

## OS : Découvrir les nombres 23, 24

**Contenu :** Nombres 23 ; 24, les signes  $<$ ,  $=$ ,  $>$  ; unité, dizaine, base de numération (jeux d'échange)

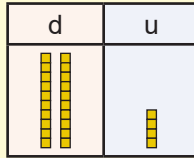
**Objectif de la leçon :** Découvrir les nombres 23 et 24

### Rappel des acquis



2 dizaines + 3 unités = 23

*vingt-trois*

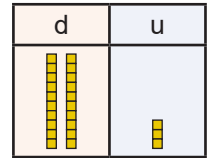


2 dizaines + 4 unités = 24

*vingt-quatre*

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant : ..... **23**



2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *vingt-trois* ..... **23**

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **24** ..... **vingt-quatre**

4. Colorie le 23<sup>ème</sup> rond à partir de la gauche :



5. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. 24 > 23

6. Ordonne les nombres suivants du plus grand au plus petit : **21 24 19 23**

<b>24</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>19</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

7. Complète les suites de nombres.

a) 

20	21	22	<b>23</b>	24
----	----	----	-----------	----

b) 

24	23	22	21	<b>20</b>
----	----	----	----	-----------

### Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **23** ..... **vingt-trois**

2. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **23** < **24**

3. Ordonne les nombres suivants du plus petit au plus grand : **23 19 17 24**

<b>17</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

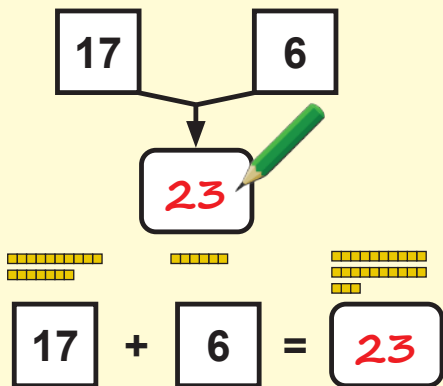
## OS : Composer et décomposer les nombres 23, 24

Contenu : Ecritures additives des nombres 23 ; 24

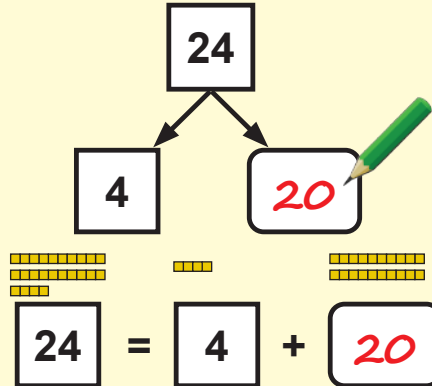
Objectif de la leçon : Effectuer les écritures additives

### Rappel des acquis

Composition

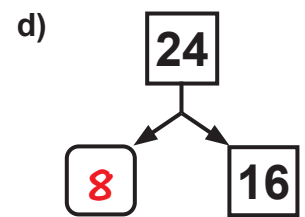
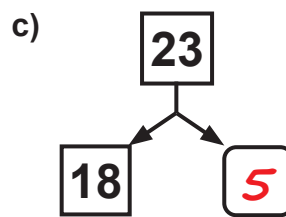
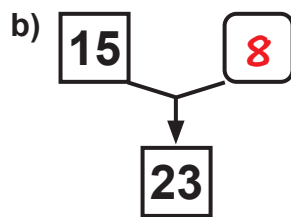
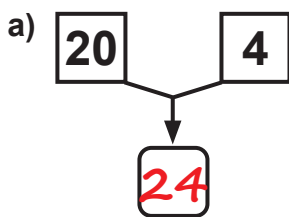


Décomposition

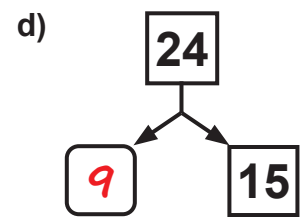
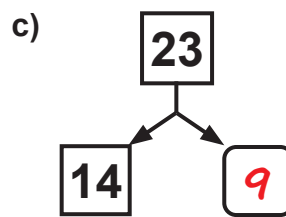
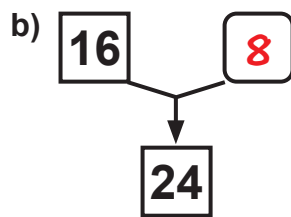
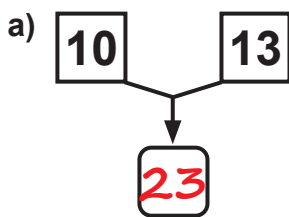


### Je m'entraîne

1. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.



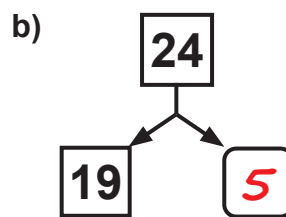
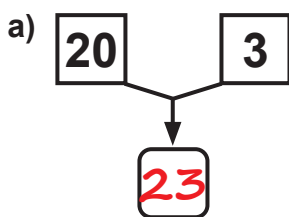
2. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.



3. Complète les opérations suivantes : a)  $13 + 11 = 24$  b)  $23 = 14 + 9$

### Je m'évalue

1. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.



2. Complète l'opération suivante :  $24 = 18 + 6$

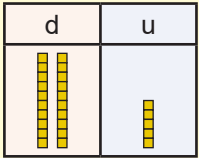
## OS : Découvrir les nombres de 25 à 29

**Contenu :** Nombres de 25 à 29, les signes  $<$ ,  $=$ ,  $>$ , unité, dizaine, base de numération (jeux d'échange)

**Objectif de la leçon :** Découvrir les nombres de 25 à 29

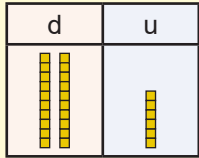
Activités Numériques

### Rappel des acquis



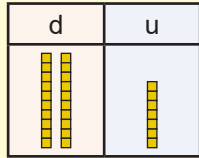
2 dizaines + 5 unités

vingt-cinq **25**



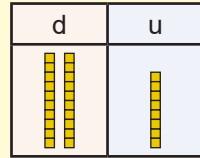
2 dizaines + 6 unités

vingt-six **26**



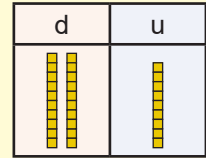
2 dizaines + 7 unités

vingt-sept **27**



2 dizaines + 8 unités

vingt-huit **28**

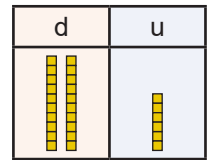


2 dizaines + 9 unités

vingt-neuf **29**

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant : ..... **26** .....



2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *vingt-huit* ..... **28** .....

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **27** ..... *vingt-sept* .....

4. Colorie le **28<sup>ème</sup>** jeton à partir de la droite :



5. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **28**  $>$  **25**

6. Ordonne les nombres suivants du plus petit au plus grand : **29 27 25 26**

<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>29</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

7. Complète les suites de nombres.

a) 

20	22	24	<b>26</b>	28
----	----	----	-----------	----

b) 

28	26	<b>24</b>	22	20
----	----	-----------	----	----

### Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **28** ..... *vingt-huit* .....

2. Complète les suites de nombres.

28	26	24	<b>22</b>	20
----	----	----	-----------	----

3. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **29**  $>$  **25**

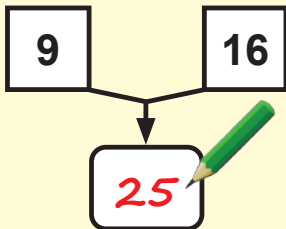
## OS : Composer et décomposer les nombres de 25 à 29

Contenu : Ecritures additives des nombres de 25 à 29

Objectif de la leçon : Effectuer les écritures additives

### Rappel des acquis

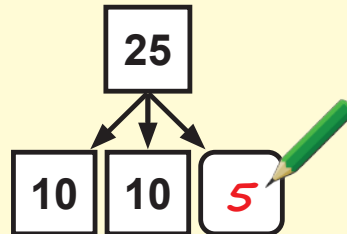
Composition



$$\begin{array}{c} \text{-----} \\ \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{-----} \\ \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{-----} \\ \text{-----} \\ \text{-----} \end{array}$$

$$9 + 16 = 25$$

Décomposition

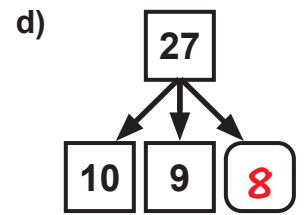
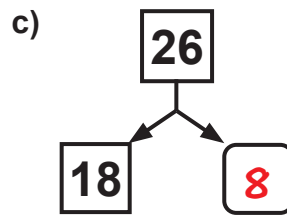
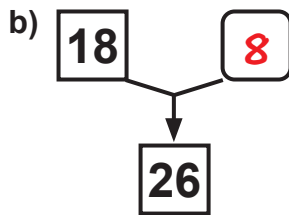
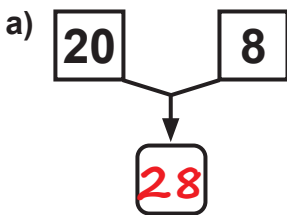


$$\begin{array}{c} \text{-----} \\ \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{-----} \\ \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{-----} \\ \text{-----} \\ \text{-----} \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{-----} \\ \text{-----} \\ \text{-----} \end{array}$$

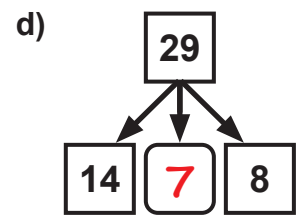
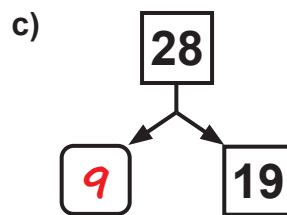
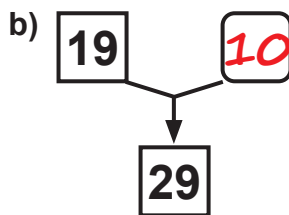
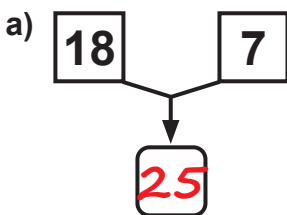
$$25 = 10 + 10 + 5$$

### Je m'entraîne

1. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.



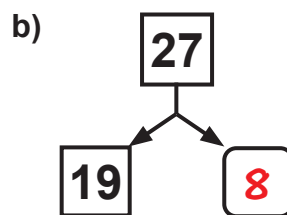
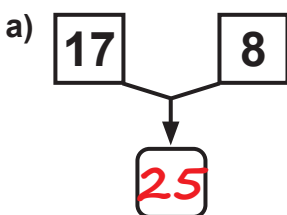
2. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.



3. Complète les opérations suivantes : a)  $14 + 14 = 28$  b)  $26 = 19 + 7$

### Je m'évalue

1. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.



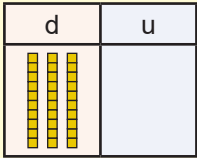
2. Complète l'opération suivante :  $26 = 7 + 19$

## OS : Découvrir les nombres de 30 à 34

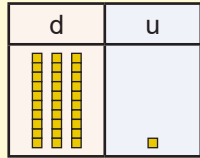
**Contenu :** Nombres de 30 à 34, les signes  $<$ ,  $=$ ,  $>$ , unité, dizaine, base de numération (jeux d'échange)

**Objectif de la leçon :** Découvrir les nombres de 30 à 34

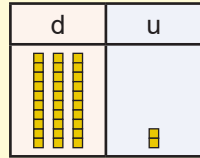
### Rappel des acquis



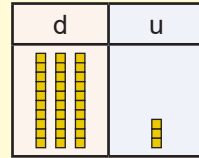
3 dizaines + 0 unité  
*trente* **30**



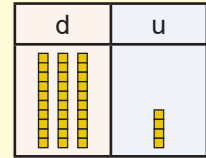
3 dizaines + 1 unité  
*trente-et-un* **31**



3 dizaines + 2 unités  
*trente-deux* **32**



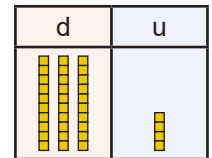
3 dizaines + 3 unités  
*trente-trois* **33**



3 dizaines + 4 unités  
*trente-quatre* **34**

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant : ..... **34** .....



2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *trente-et-un* ..... **31** .....

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **33** ..... *trente-trois* .....

4. Colorie le **32<sup>ème</sup>** carré à partir de la gauche :



5. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **33**  **34**

6. Ordonne les nombres suivants du plus grand au plus petit : **31 34 32 30**



7. Complète les suites de nombres.

a) 

26	28	<b>30</b>	32	34
----	----	-----------	----	----

b) 

33	31	29	27	<b>25</b>
----	----	----	----	-----------

### Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **33** ..... *trente-trois* .....

2. Complète la suite de nombres.

26	28	30	<b>32</b>	34
----	----	----	-----------	----

3. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **34**  **32**

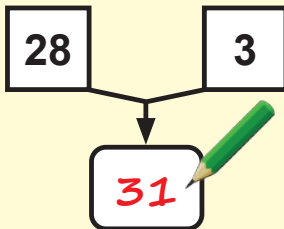
## OS : Composer et décomposer les nombres de 30 à 34

Contenu : Ecritures additives des nombres de 30 à 34

Objectif de la leçon : Effectuer les écritures additives

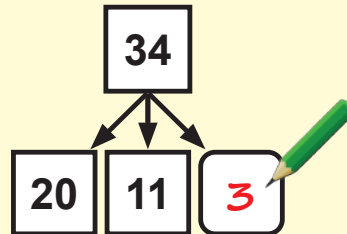
### Rappel des acquis

#### Composition



$$\begin{array}{|c|} \hline 28 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 31 \\ \hline \end{array}$$

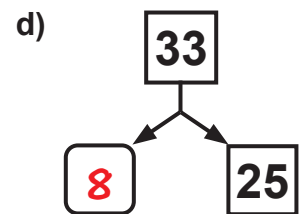
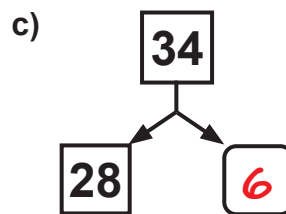
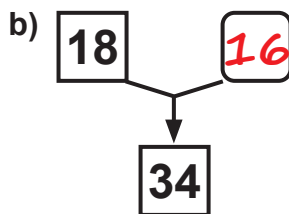
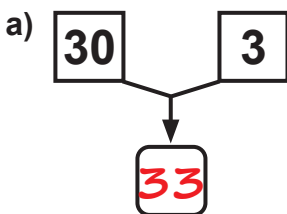
#### Décomposition



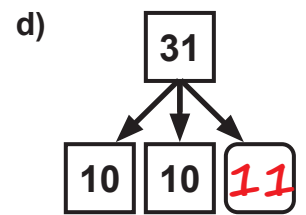
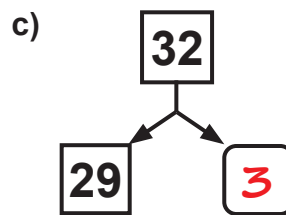
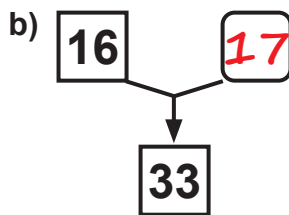
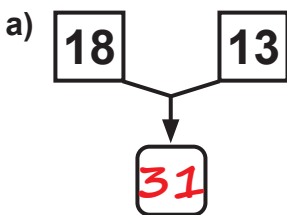
$$\begin{array}{|c|} \hline 34 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 11 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

### Je m'entraîne

1. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.



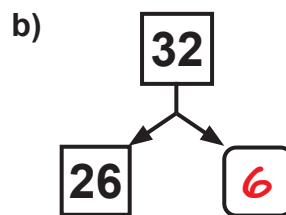
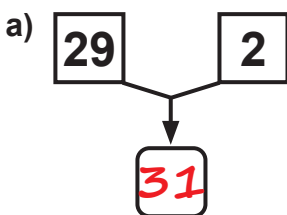
2. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.



3. Complète les opérations suivantes : a)  $21 + 12 = \dots\dots\dots$  b)  $31 = 16 + \dots\dots\dots$

### Je m'évalue

1. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.



2. Complète l'opération suivante :  $34 = \dots\dots\dots + 17$

## OS : Identifier l'opération (sens de l'addition et de la soustraction)

**Contenu :** Sens de l'addition, sens de la soustraction

**Objectif de la leçon :** Identifier les situations qui font appel à une addition

### Rappel des acquis

1. Il y a **10** citrons dans un panier et Moussa y a ajouté **2** citrons. **10 citrons** **2 citrons**  
 Trouve le nombre total de citrons.

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition      Soustraction

b) Ecris l'opération.

$10 \text{ citrons} + 2 \text{ citrons} =$

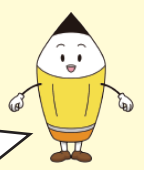


$10 + 2$  citrons

« total »  
→ addition



« en tout »  
→ addition



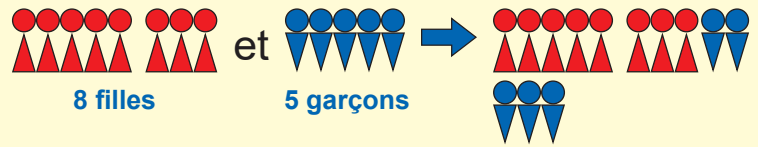
2. Dans la classe de CP, il y a **8** filles et **5** garçons.  
 Combien d'élèves y a-t-il en tout ?

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition      Soustraction

b) Ecris l'opération.

$8 \text{ élèves} + 5 \text{ élèves} =$



$8 + 5$  élèves

### Je m'entraîne

1. Au jardin, Malick a ramassé **31** mangues le matin et **3** mangues le soir. Combien de mangues a-t-il en tout ?

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Addition**

Addition      Soustraction

b) Ecris l'opération. ....  $31 + 3 =$  .....

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une addition. **a)**

a) Aïcha a **26** bananes. Alioune lui a donné **5** bananes. Combien de bananes a-t-elle en tout ?

b) Madou a **34** mangues. Il a mangé **3** mangues. Combien lui reste-t-il ?

### Je m'évalue

1. Mamadou a **13** bananes. Il a acheté **4** autres bananes. Combien de bananes a-t-il en tout ?

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Addition**

Addition      Soustraction

b) Ecris l'opération. ....  $13 + 4 =$  .....

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une addition. **b)**

a) Maman a **19** mangues. Elle donne **10** mangues aux enfants. Combien lui reste-t-il ?

b) Babacar a **12** oranges. Fatou lui a donné **5** oranges. Combien d'oranges a-t-il en tout ?

## OS : Identifier l'opération (sens de l'addition et de la soustraction)

**Contenu :** Sens de l'addition, sens de la soustraction

**Objectif de la leçon :** Identifier les situations qui font appel à une soustraction

### Rappel des acquis

1. Dans la classe de CP, il y a **16** élèves. **7** élèves sont absents. Combien d'élèves reste-t-il ?

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition      **Soustraction**

b) Ecris l'opération.

$$16 \text{ élèves} - 7 \text{ élèves} =$$

2. Il y a **12** pommes et **10** bananes. Trouve la différence entre le nombre d'oranges et de bananes.

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition      **Soustraction**

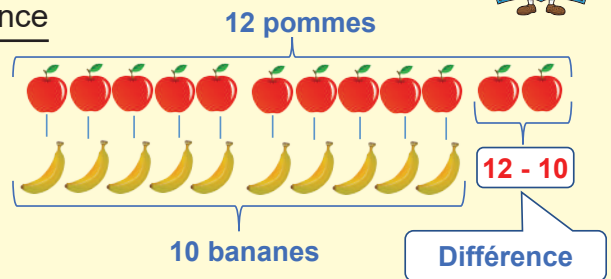
b) Ecris l'opération.

$$12 - 10 =$$

« **reste** » →  
soustraction



« **différence** »  
→ soustraction



### Je m'entraîne

1. Dans une voiture, il y a **23** personnes. **11** personnes sont descendues. Trouve le nombre de personnes qui restent dans la voiture.

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Soustraction**

Addition      Soustraction

b) Ecris l'opération. .... **23 - 11 =** .....

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une soustraction. **a)**

a) Amadou a **34** bananes. Astou a **23** citrons. Trouve la différence entre le nombre de bananes et de citrons.

b) Aicha a **26** bananes. Alioune lui donne **5** bananes. Combien de bananes a-t-elle en tout ?

### Je m'évalue

1. Il y a **34** ananas et **16** mangues. Trouve la différence entre le nombre d'ananas et de mangues.

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Soustraction**

Addition      Soustraction

b) Ecris l'opération. .... **34 - 16 =** .....

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une soustraction. **b)**

a) Tante Sali a vendu **3** bonbons à **20** F l'un. Calcule le prix des bonbons.

b) Maman a **13** bonbons. Aicha a **10** bonbons. Trouve la différence entre le nombre de bonbons de maman et celui d'Aïcha.

## OS : Appliquer les mécanismes opératoires (addition, soustraction)

Contenu : Addition sans retenue

Objectif de la leçon : Effectuer l'addition sans retenue

Activités Numériques

### Rappel des acquis

$21 + 13 = 34$

The diagram shows three stages of adding 21 and 13:

- Initial setup:** A place value chart with 'd' (dizaine) and 'u' (unité) columns. 21 is represented by 2 tens and 1 unit, and 13 by 1 ten and 3 units. A box is drawn under the units column.
- Step 1:** A red box highlights the 1 unit from 21 and the 3 units from 13. A callout says  $1 + 3 = 4$ . The result '4' is written in the units column.
- Step 2:** A red box highlights the 2 tens from 21 and the 1 ten from 13. A callout says  $20 + 10 = 30$ . The result '3' is written in the tens column.
- Final result:** The sum is 34, with 3 tens and 4 units.

To the right, a number line shows the addition: starting at 21, moving 10 units to 30, and then 3 units to 34.

### Je m'entraîne

1. Effectue les opérations suivantes :

a)  $21 + 12 = 33$

b)  $20 + 11 = 31$

c)  $30 + 3 = 33$

Place value chart for  $21 + 12 = 33$ . The chart shows 2 tens and 1 unit plus 1 ten and 2 units, resulting in 3 tens and 3 units. A number line shows the addition from 21 to 33.

Place value chart for  $20 + 11 = 31$ . The chart shows 2 tens and 0 units plus 1 ten and 1 unit, resulting in 3 tens and 1 unit. A number line shows the addition from 20 to 31.

Place value chart for  $30 + 3 = 33$ . The chart shows 3 tens and 0 units plus 0 tens and 3 units, resulting in 3 tens and 3 units. A number line shows the addition from 30 to 33.

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $23 + 11 = 34$

b)  $17 + 12 = 29$

c)  $14 + 20 = 34$

d)  $24 + 5 = 29$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 11 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 12 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 20 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 5 \\ \hline 29 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $22 + 12 = 34$

b)  $13 + 21 = 34$

c)  $31 + 2 = 33$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 12 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 21 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 2 \\ \hline 33 \end{array}$$

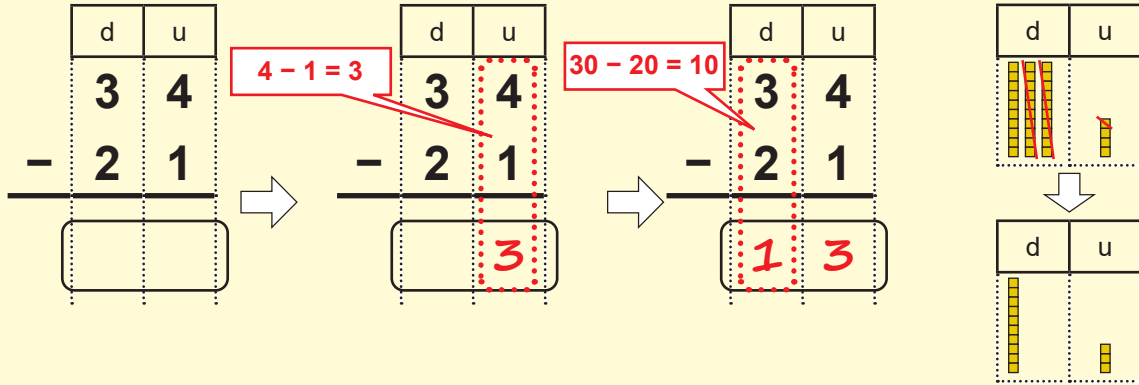
## OS : Appliquer les mécanismes opératoires (addition, soustraction)

Contenu : Soustraction sans retenue

Objectif de la leçon : Effectuer la soustraction sans retenue

### Rappel des acquis

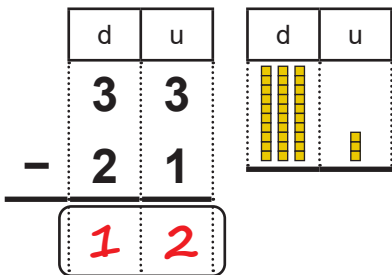
$$34 - 21 = 13$$



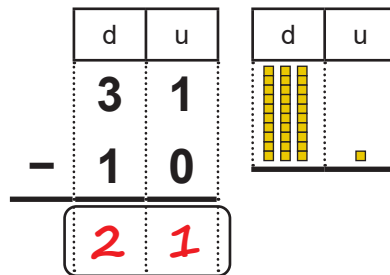
### Je m'entraîne

1. Effectue les opérations suivantes :

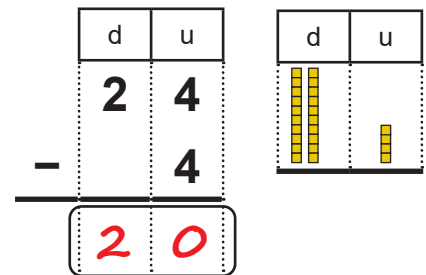
a)  $33 - 21 = 12$



b)  $31 - 10 = 21$



c)  $24 - 4 = 20$



2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $34 - 22 = 12$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 22 \\ \hline 12 \end{array}$$

b)  $28 - 16 = 12$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 16 \\ \hline 12 \end{array}$$

c)  $26 - 23 = 3$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 23 \\ \hline 03 \end{array}$$

d)  $32 - 2 = 30$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 2 \\ \hline 30 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $32 - 21 = 11$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 21 \\ \hline 11 \end{array}$$

b)  $34 - 13 = 21$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 13 \\ \hline 21 \end{array}$$

c)  $29 - 5 = 24$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 5 \\ \hline 24 \end{array}$$

## OS : Appliquer les mécanismes opératoires (addition, soustraction)

Contenu : Addition avec retenue

Objectif de la leçon : Effectuer l'addition avec retenue

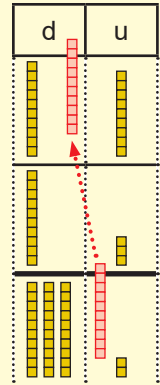
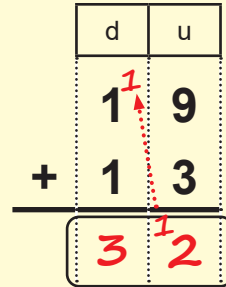
Activités Numériques

### Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante :  $19 + 13 = 32$

Pour faire une **addition avec retenue**, on aligne les chiffres en colonnes.

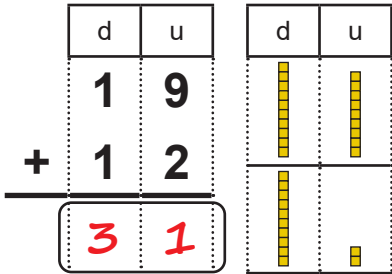
- 1) On place les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **additionner les unités**.
- 3) Quand la somme des unités est égale à **10**, ou supérieure à **10**, on crée une nouvelle dizaine, que l'on reporte dans la colonne des dizaines : la **retenue**.
- 4) On additionne ensuite les dizaines.



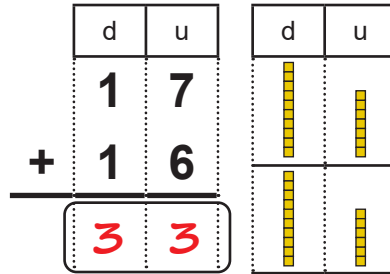
### Je m'entraîne

1. Effectue les opérations suivantes :

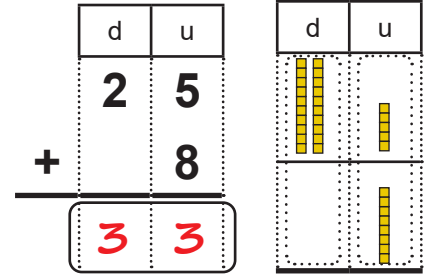
a)  $19 + 12 = 31$



b)  $17 + 16 = 33$



c)  $25 + 8 = 33$



2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $19 + 14 = 33$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 14 \\ \hline 33 \end{array}$$

b)  $17 + 17 = 34$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 17 \\ \hline 34 \end{array}$$

c)  $26 + 8 = 34$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 8 \\ \hline 34 \end{array}$$

d)  $16 + 15 = 31$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 15 \\ \hline 31 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $18 + 13 = 31$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 13 \\ \hline 31 \end{array}$$

b)  $16 + 16 = 32$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 16 \\ \hline 32 \end{array}$$

c)  $24 + 7 = 31$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 7 \\ \hline 31 \end{array}$$

## OS : Appliquer les mécanismes opératoires (addition, soustraction)

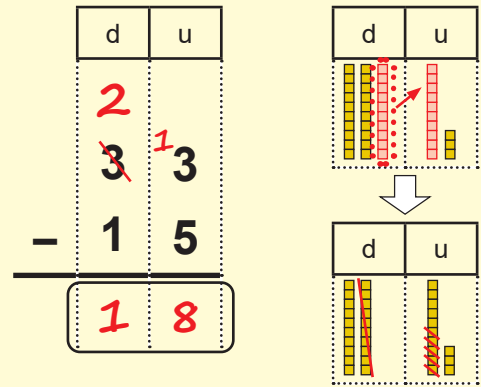
**Contenu :** Soustraction avec emprunt

**Objectif de la leçon :** Effectuer la soustraction avec retenue

### Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante :  $33 - 15 = 18$

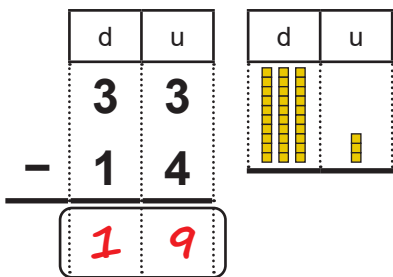
- 1) Pour faire une **soustraction avec retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par soustraire **les unités**.
- 3) 3 est plus petit que 5. On ne peut pas enlever 5. On prend une dizaine qu'on transforme en unités que l'on ajoute aux unités. Maintenant on a 2 dizaines et 13 unités. On soustrait les unités :  $13 - 5 = 8$ .
- 4) On continue la soustraction avec la colonne des dizaines.



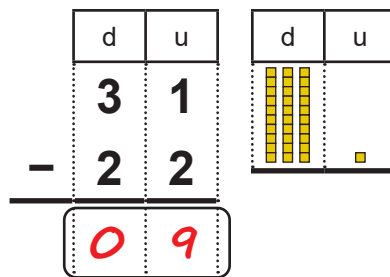
### Je m'entraîne

1. Effectue les opérations suivantes :

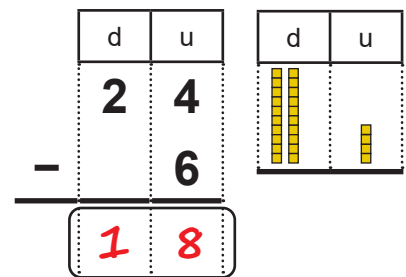
a)  $33 - 14 = 19$



b)  $31 - 22 = 9$



c)  $24 - 6 = 18$



2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $34 - 16 = 18$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 16 \\ \hline 18 \end{array}$$

b)  $33 - 29 = 4$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 29 \\ \hline 04 \end{array}$$

c)  $34 - 8 = 26$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 8 \\ \hline 26 \end{array}$$

d)  $23 - 8 = 15$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 8 \\ \hline 15 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $34 - 17 = 17$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 17 \\ \hline 17 \end{array}$$

b)  $31 - 23 = 8$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 23 \\ \hline 08 \end{array}$$

c)  $32 - 5 = 27$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 5 \\ \hline 27 \end{array}$$

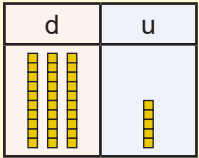
## OS : Découvrir les nombres de 35 à 39

**Contenu :** Nombres de 35 à 39, les signes  $<$ ,  $=$ ,  $>$  ; unité, dizaine, base de numération (jeu d'échange)

**Objectif de la leçon :** Découvrir les nombres de 35 à 39

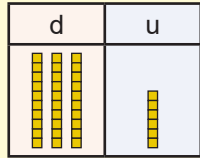
Activités Numériques

### Rappel des acquis



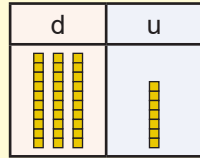
3 dizaines + 5 unités

trente-cinq **35**



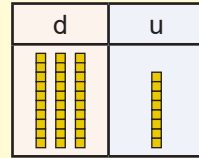
3 dizaines + 6 unités

trente-six **36**



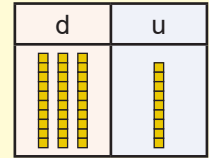
3 dizaines + 7 unités

trente-sept **37**



3 dizaines + 8 unités

trente-huit **38**

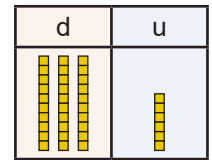


3 dizaines + 9 unités

trente-neuf **39**

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant : ..... **36** .....



2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *trente-huit* ..... **38** .....

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **39** ..... *trente-neuf* .....

4. Colorie le **36<sup>ème</sup>** carré à partir de la droite :



5. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **38**  **38**

6. Ordonne les nombres suivants du plus petit au plus grand : **39** **37** **35**

**35** **37** **39**

7. Complète les suites de nombres.

a) 

30	32	34	<b>36</b>	38
----	----	----	-----------	----

b) 

39	37	<b>35</b>	33	31
----	----	-----------	----	----

### Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **36** ..... *trente-six* .....

2. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **39**  **37**

3. Colorie le **38<sup>ème</sup>** carré à partir de la droite :



## OS : Utiliser les nombres de 0 à 39

**Contenu :** Ecritures additives des nombres de 0 à 39, addition, soustraction

**Objectif de la leçon :** Effectuer l'addition sans retenue

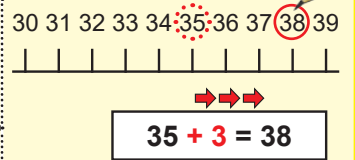
### Rappel des acquis

Addition sans retenue :  $35 + 3 = 38$

1) Pour faire une **addition sans retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.

2) On commence toujours par additionner **les unités**.

d	u
3	5
+	3
3	8



### Je m'entraîne

1. Effectue les opérations suivantes :

a)  $36 + 3 = 39$

d	u
3	6
+	3
3	9

b)  $16 + 22 = 38$

d	u
1	6
+	2
3	8

c)  $30 + 7 = 37$

d	u
3	0
+	7
3	7

d)  $21 + 15 = 36$

d	u
2	1
+	1
3	6

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $31 + 5 = 36$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 5 \\ \hline 36 \end{array}$$

b)  $24 + 14 = 38$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 14 \\ \hline 38 \end{array}$$

c)  $20 + 6 = 26$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 6 \\ \hline 26 \end{array}$$

d)  $20 + 19 = 39$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 19 \\ \hline 39 \end{array}$$

3. Entoure le nombre correspondant à la réponse de  $36 + 2$  :



### Je m'évalue

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $31 + 4 = 35$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 4 \\ \hline 35 \end{array}$$

b)  $23 + 5 = 28$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 5 \\ \hline 28 \end{array}$$

c)  $24 + 15 = 39$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 15 \\ \hline 39 \end{array}$$

2. Entoure le nombre correspondant à la réponse de  $37 + 1$  :



## OS : Utiliser les nombres de 0 à 39

**Contenu :** Ecritures additives des nombres de 0 à 39, addition, soustraction

**Objectif de la leçon :** Effectuer la soustraction sans retenue

Activités Numériques

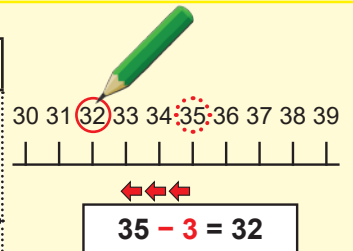
### Rappel des acquis

Soustraction sans retenue :  $35 - 3 = 32$

1) Pour faire une **soustraction sans retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.

2) On commence toujours par soustraire les **unités**.

	d	u
	3	5
-		3
	3	2



### Je m'entraîne

1. Effectue les opérations suivantes :

a)  $36 - 3 = 33$

	d	u
	3	6
-		3
	3	3

b)  $27 - 12 = 15$

	d	u
	2	7
-	1	2
	1	5

c)  $18 - 7 = 11$

	d	u
	1	8
-		7
	1	1

d)  $39 - 5 = 34$

	d	u
	3	9
-		5
	3	4

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $36 - 5 = 31$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 5 \\ \hline 31 \end{array}$$

b)  $37 - 13 = 24$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 13 \\ \hline 24 \end{array}$$

c)  $38 - 6 = 32$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 6 \\ \hline 32 \end{array}$$

d)  $39 - 24 = 15$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 24 \\ \hline 15 \end{array}$$

3. Entoure le nombre correspondant à la réponse de  $38 - 2$  :



### Je m'évalue

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $36 - 4 = 32$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 4 \\ \hline 32 \end{array}$$

b)  $37 - 25 = 12$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 25 \\ \hline 12 \end{array}$$

c)  $28 - 3 = 25$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 3 \\ \hline 25 \end{array}$$

2. Entoure le nombre correspondant à la réponse de  $38 - 4$  :

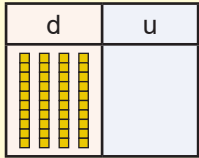


## OS : Découvrir les nombres de 40 à 44

**Contenu :** Nombres de 40 à 44, les signes  $<$ ,  $=$ ,  $>$  ; unité, dizaine, base de numération (jeux d'échange)

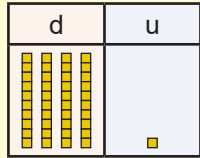
**Objectif de la leçon :** Découvrir les nombres de 40 à 44

### Rappel des acquis



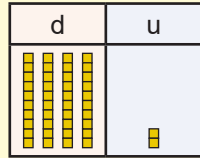
4 dizaines + 0 unité

quarante **40**



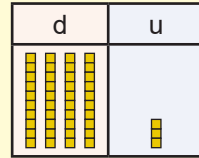
4 dizaines + 1 unité

quarante-et-un **41**



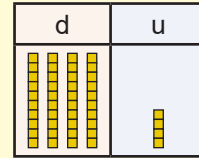
4 dizaines + 2 unités

quarante-deux **42**



4 dizaines + 3 unités

quarante-trois **43**

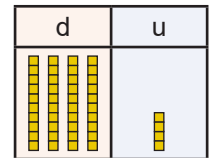


4 dizaines + 4 unités

quarante-quatre **44**

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant : ..... **44** .....



2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *quarante-trois* ..... **43** .....

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **41** ... **quarante-et-un** .....

4. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **42** > **41**

5. Ordonne les nombres suivants du plus grand au plus petit : **43** **44** **42**

**44** **43** **42**

6. Complète les suites de nombres.

a) 

40	41	<b>42</b>	43	44
----	----	-----------	----	----

b) 

44	42	40	<b>38</b>	36
----	----	----	-----------	----

### Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **42** ... **quarante-deux** .....

2. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **44** = **44**

3. Complète la suite de nombres.

42	41	<b>40</b>	39	38
----	----	-----------	----	----

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 44

**Contenu :** Ecritures additives des nombres de 0 à 44, addition, soustraction

**Objectif de la leçon :** Effectuer l'addition sans/avec retenue

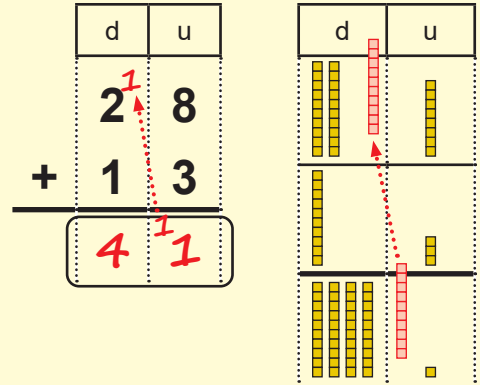
Activités Numériques

### Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante :  $28 + 13 = 41$

Pour faire une **addition avec retenue**, on aligne les chiffres en colonnes.

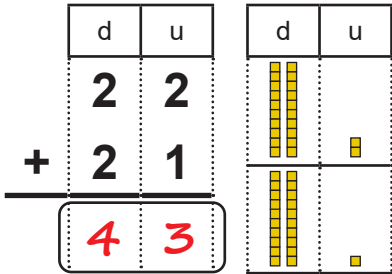
- 1) On place les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **additionner les unités**.
- 3) Quand la somme des unités est égale à **10**, ou supérieure à **10**, on crée une nouvelle dizaine, que l'on reporte dans la colonne des dizaines : la **retenue**.
- 4) On additionne ensuite les dizaines.



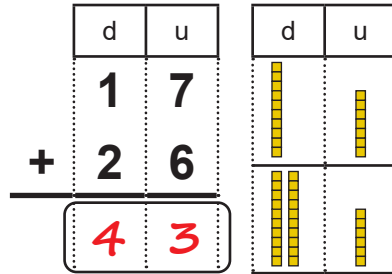
### Je m'entraîne

1. Effectue les opérations suivantes :

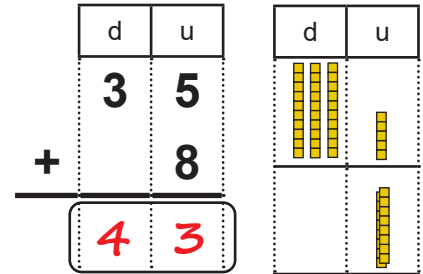
a)  $22 + 21 = 43$



b)  $17 + 26 = 43$



c)  $35 + 8 = 43$



2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $22 + 13 = 35$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 13 \\ \hline 35 \end{array}$$

b)  $17 + 27 = 44$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 27 \\ \hline 44 \end{array}$$

c)  $36 + 8 = 44$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 8 \\ \hline 44 \end{array}$$

d)  $18 + 24 = 42$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 24 \\ \hline 42 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $21 + 13 = 34$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 13 \\ \hline 34 \end{array}$$

b)  $16 + 26 = 42$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 26 \\ \hline 42 \end{array}$$

c)  $34 + 7 = 41$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 7 \\ \hline 41 \end{array}$$

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 44

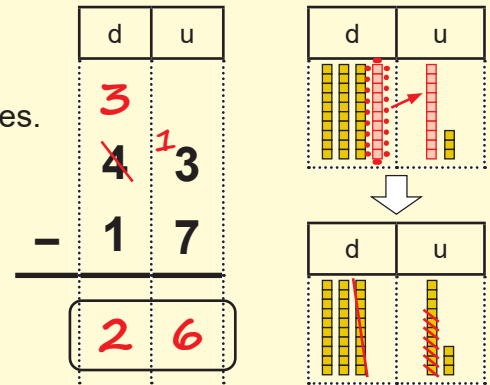
**Contenu:** Ecritures additives des nombres de 0 à 44, addition, soustraction

**Objectif de la leçon:** Effectuer la soustraction sans/avec retenue

### Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante :  $43 - 17 = 26$

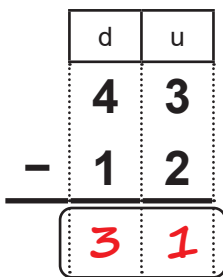
- 1) Pour faire une **soustraction avec retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par soustraire **les unités**.
- 3) 3 est plus petit que 7. On ne peut pas enlever 7. On prend une dizaine qu'on transforme en unités que l'on ajoute aux unités. Maintenant on a 3 dizaines et 13 unités. On soustrait les unités :  $13 - 7 = 6$ .
- 4) On continue la soustraction à la colonne des dizaines.



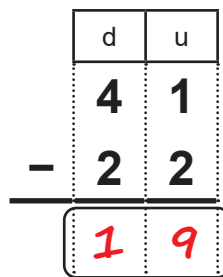
### Je m'entraîne

1. Effectue les opérations suivantes :

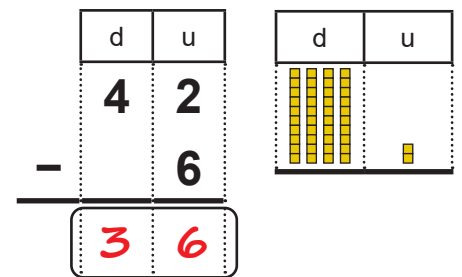
a)  $43 - 12 = 31$



b)  $41 - 22 = 19$



c)  $42 - 6 = 36$



2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $38 - 13 = 25$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 13 \\ \hline 25 \end{array}$$

b)  $33 - 25 = 8$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 25 \\ \hline 08 \end{array}$$

c)  $44 - 5 = 39$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 5 \\ \hline 39 \end{array}$$

d)  $35 - 9 = 26$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 9 \\ \hline 26 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $42 - 11 = 31$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 11 \\ \hline 31 \end{array}$$

b)  $32 - 23 = 9$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 23 \\ \hline 09 \end{array}$$

c)  $43 - 5 = 38$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 5 \\ \hline 38 \end{array}$$

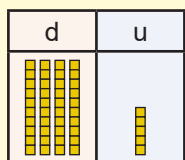
## OS : Découvrir les nombres de 45 à 50

**Contenu :** Nombres de 45 à 50, les signes  $<$ ,  $=$ ,  $>$ , unité, dizaine, base de numération (jeux d'échange)

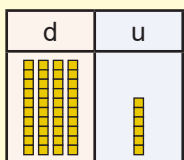
**Objectif de la leçon :** Découvrir les nombres de 45 à 50

Activités Numériques

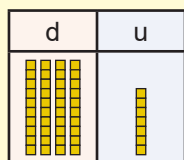
### Rappel des acquis



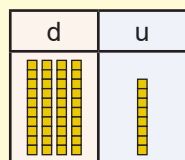
4 dizaines + 5 unités  
quarante-cinq **45**



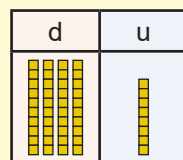
4 dizaines + 6 unités  
quarante-six **46**



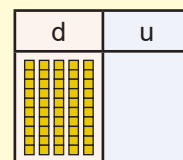
4 dizaines + 7 unités  
quarante-sept **47**



4 dizaines + 8 unités  
quarante-huit **48**



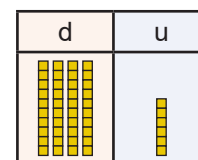
4 dizaines + 9 unités  
quarante-neuf **49**



5 dizaines + 0 unité  
cinquante **50**

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant : ..... **46** .....



2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *quarante-sept* ..... **47** .....

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **48** ..... *quarante-huit* .....

4. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  sur les pointillés. **45** < **47**

5. Ordonne les nombres suivants du plus grand au plus petit : **48 49 50 46**

**50 49 48 46**

6. Complète les suites de nombres.

a) 

46	47	48	49	<b>50</b>
----	----	----	----	-----------

 .....

b) 

50	<b>48</b>	46	44	42
----	-----------	----	----	----

 .....

### Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **47** ..... *quarante-sept* .....

2. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  sur les pointillés. **48** > **47**

3. Ordonne les nombres suivants du plus grand au plus petit : **47 48 45 50**

**50 48 47 45**

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 50

**Contenu :** Ecritures additives des nombres de 0 à 50, addition, soustraction

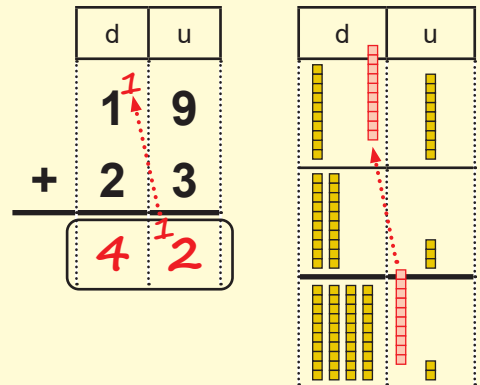
**Objectif de la leçon :** Effectuer l'addition sans/avec retenue

### Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante :  $19 + 23 = 42$

Pour faire une **addition avec retenue**, on aligne les chiffres en colonnes.

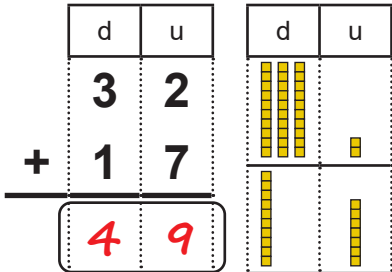
- 1) On place les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **additionner les unités**.
- 3) Quand la somme des unités est égale à **10**, ou supérieure à **10**, on crée une nouvelle dizaine, que l'on reporte dans la colonne des dizaines : la **retenue**.
- 4) On additionne ensuite les dizaines.



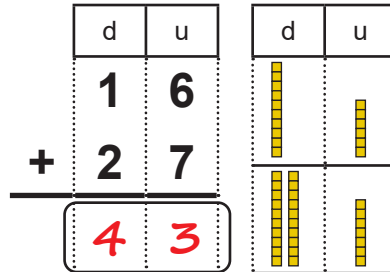
### Je m'entraîne

1. Effectue les opérations suivantes :

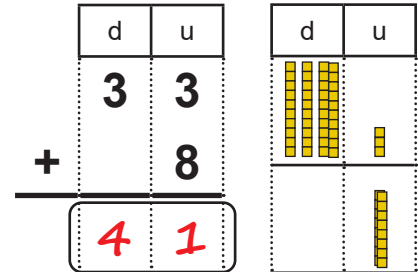
a)  $32 + 17 = 49$



b)  $16 + 27 = 43$



c)  $33 + 8 = 41$



2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $33 + 16 = 49$     b)  $26 + 23 = 49$     c)  $18 + 27 = 45$     d)  $35 + 9 = 44$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 16 \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 23 \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 27 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 9 \\ \hline 44 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $34 + 15 = 49$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 15 \\ \hline 49 \end{array}$$

b)  $36 + 8 = 44$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 8 \\ \hline 44 \end{array}$$

c)  $15 + 26 = 41$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 26 \\ \hline 41 \end{array}$$

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 50

**Contenu :** Ecritures additives des nombres de 0 à 50, addition, soustraction

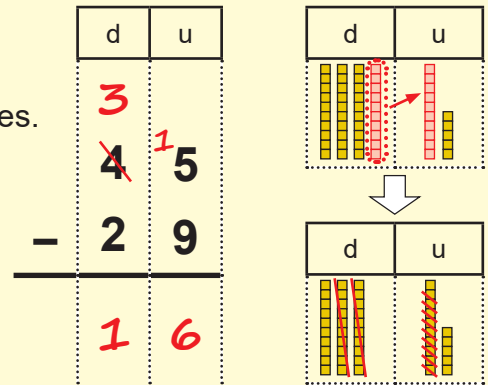
**Objectif de la leçon :** Effectuer la soustraction sans/avec retenue

Activités Numériques

### Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante :  $45 - 29 = 16$

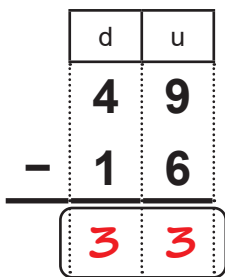
- 1) Pour faire une **soustraction avec retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **soustraire les unités**.
- 3) **9** est plus petit que **5**. On ne peut pas enlever **9**. On prend une dizaine qu'on transforme en unités que l'on ajoute aux unités. Maintenant on a **3** dizaines et **15** unités. On soustrait les unités :  $15 - 9 = 6$ .



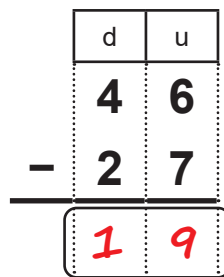
### Je m'entraîne

1. Effectue les opérations suivantes :

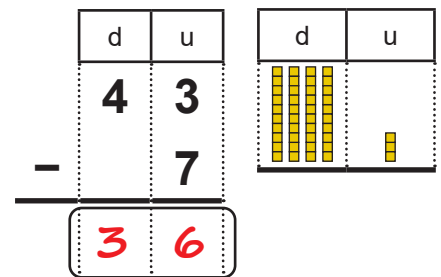
a)  $49 - 16 = 33$



b)  $46 - 27 = 19$



c)  $43 - 7 = 36$



2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $48 - 15 = 33$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 15 \\ \hline 33 \end{array}$$

b)  $46 - 30 = 16$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 30 \\ \hline 16 \end{array}$$

c)  $47 - 28 = 19$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 28 \\ \hline 19 \end{array}$$

d)  $50 - 8 = 42$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 8 \\ \hline 42 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $44 - 13 = 31$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 13 \\ \hline 31 \end{array}$$

b)  $50 - 6 = 44$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 6 \\ \hline 44 \end{array}$$

c)  $43 - 25 = 18$

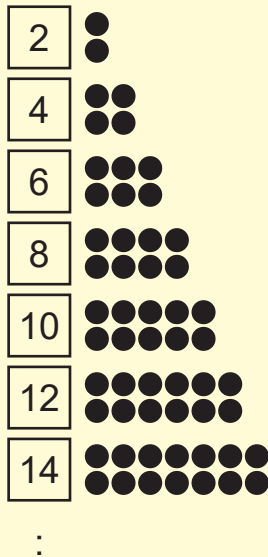
$$\begin{array}{r} 43 \\ - 25 \\ \hline 18 \end{array}$$

## OS : Reconnaître les nombres pairs et impairs

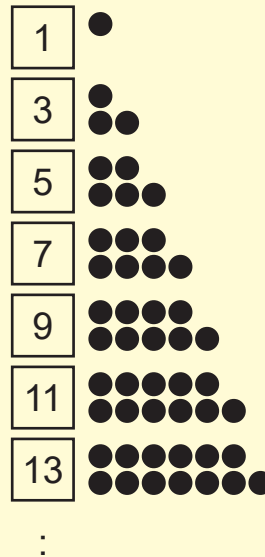
Contenu : Nombres de 0 à 50

Objectif de la leçon : Identifier les nombres pairs et impairs

### Rappel des acquis



Nombres pairs



Nombres impairs

### Je m'entraîne

1. Mets une croix sous le nombre pair parmi les nombres suivants :



2. Mets une croix sous le nombre impair parmi les nombres suivants :



3. Relève les nombres pairs parmi les nombres suivants :

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10     **2, 4, 6, 8, 10**

4. Relève les nombres impairs parmi les nombres suivants :

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10     **1, 3, 5, 7, 9**

5. Relève les nombres pairs et mets une croix sous les nombres impairs :

**21** **23** **34** **46** **49** **50**     **34, 46, 50**  
~~X~~ ~~X~~     ~~X~~

### Je m'évalue

- Relève les nombres pairs parmi les nombres suivants :     3 4 5 6     **4, 6**
- Relève les nombres impairs parmi les nombres suivants :     11 12 13 14     **11, 13**
- Relève le nombre pair parmi les nombres suivants :     17 12 19     **12**
- Relève le nombre impair parmi les nombres suivants :     14 16 17     **17**

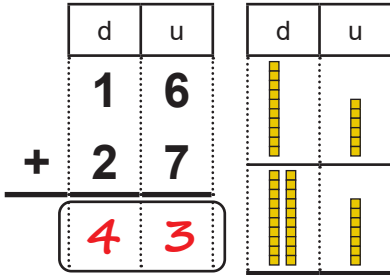
## Révision

Contenu : Addition et soustraction sans et avec retenue des nombres de 0 à 50

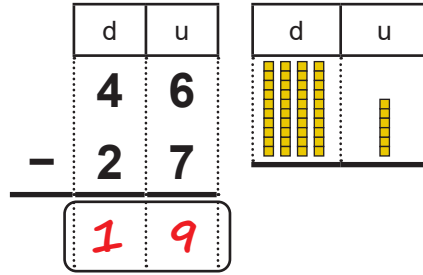
### Je m'entraîne

1. Effectue les opérations suivantes :

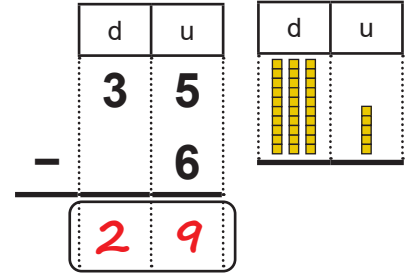
a)  $16 + 27 = 43$



b)  $46 - 27 = 19$



c)  $35 - 6 = 29$



2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $31 + 17 = 48$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 17 \\ \hline 48 \end{array}$$

b)  $19 + 18 = 37$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 18 \\ \hline 37 \end{array}$$

c)  $27 + 2 = 29$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 2 \\ \hline 29 \end{array}$$

d)  $34 + 9 = 43$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 9 \\ \hline 43 \end{array}$$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

e)  $35 - 19 = 16$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 19 \\ \hline 16 \end{array}$$

f)  $26 - 17 = 9$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 17 \\ \hline 9 \end{array}$$

g)  $36 - 6 = 30$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 6 \\ \hline 30 \end{array}$$

h)  $45 - 8 = 37$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 8 \\ \hline 37 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $27 + 15 = 42$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 15 \\ \hline 42 \end{array}$$

b)  $38 + 6 = 44$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 6 \\ \hline 44 \end{array}$$

c)  $47 - 18 = 29$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 18 \\ \hline 29 \end{array}$$

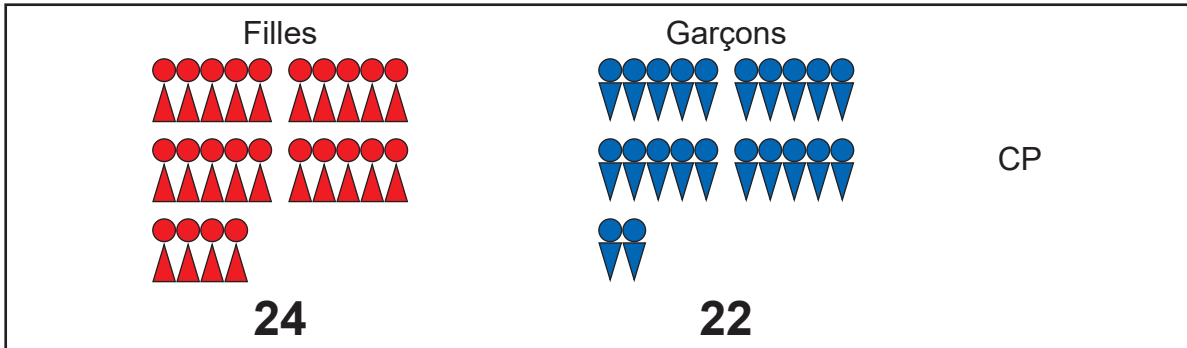
d)  $44 - 9 = 35$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 9 \\ \hline 35 \end{array}$$

## Activités d'intégration

### Situation 1

**Contexte :** Dans la classe de CP, il y a **24** filles et **22** garçons.

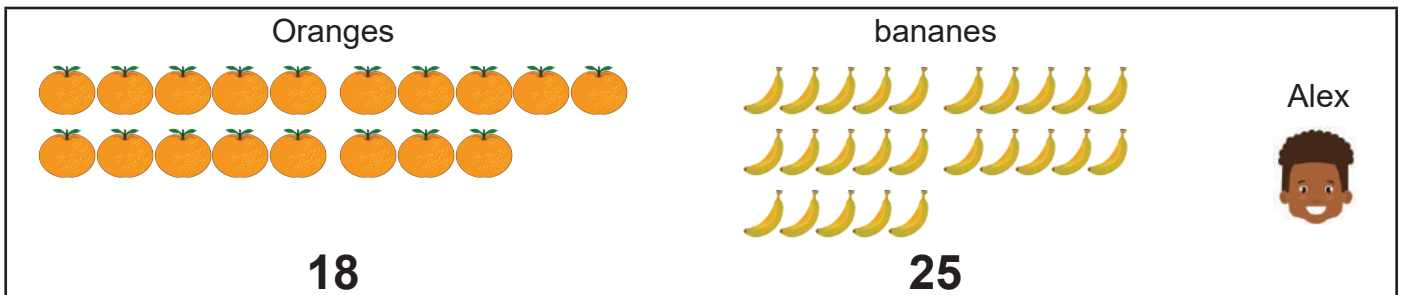


**Consigne :**

- Trouve le nombre total d'élèves de cette classe de CP : ..... **46** élèves
- Ecris sur les pointillés le groupe qui a le plus grand nombre d'élèves.  
Le groupe des ..... **filles** .....
- Trouve la différence entre le nombre de filles et le nombre de garçons : ..... **2** ..... élèves

### Situation 2

**Contexte :** Alex a acheté **18** oranges et **25** bananes.



**Consigne :**

- Trouve le nombre total de fruits au total : ..... **43** .....
- Ecris sur les pointillés le tas qui a le plus grand nombre de fruits.  
Le tas des ..... **bananes** .....
- Trouve la différence entre le nombre d'oranges et de bananes : ..... **7** .....

### Situation 3

**Contexte :** Dans la classe de CI, il y a **16** filles et **23** garçons.

**Consigne :**

- Trouve le nombre total d'élèves de CI : ..... **39** ..... élèves
- Entre le groupe des garçons et celui des filles, lequel est le plus grand ? ..... **garçons** .....
- Trouve la différence entre le nombre de filles et le nombre de garçons : ..... **7** ..... élèves

## OS : Découvrir les nombres de 51 à 59

**Contenu :** Nombres de 51 à 59, les signes  $<$ ,  $=$ ,  $>$  ; unité, dizaine, base de numération (jeu d'échange)

**Objectif de la leçon :** Découvrir les nombres de 51 à 59

Activités Numériques

### Rappel des acquis

<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>5 dizaines</td><td>1 unité</td></tr></table>	d	u	5 dizaines	1 unité	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>5 dizaines</td><td>2 unités</td></tr></table>	d	u	5 dizaines	2 unités	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>5 dizaines</td><td>5 unités</td></tr></table>	d	u	5 dizaines	5 unités	$\dots$	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>5 dizaines</td><td>8 unités</td></tr></table>	d	u	5 dizaines	8 unités	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>5 dizaines</td><td>9 unités</td></tr></table>	d	u	5 dizaines	9 unités
d	u																								
5 dizaines	1 unité																								
d	u																								
5 dizaines	2 unités																								
d	u																								
5 dizaines	5 unités																								
d	u																								
5 dizaines	8 unités																								
d	u																								
5 dizaines	9 unités																								
5 dizaines + 1 unité cinquante-et-un <b>51</b>	5 dizaines + 2 unités cinquante-deux <b>52</b>	5 dizaines + 5 unités cinquante-cinq <b>55</b>		5 dizaines + 8 unités cinquante-huit <b>58</b>	5 dizaines + 9 unités cinquante-neuf <b>59</b>																				

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant : ..... **56** .....

d	u
5 dizaines	6 unités

2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *cinquante-trois* ..... **53** .....

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **55** ..... **cinquante-cinq** .....

4. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  sur les pointillés. **59** ..... **58**

5. Ordonne les nombres suivants du plus petit au plus grand : **58** **59** **52** **53**

<b>52</b>	<b>53</b>	<b>58</b>	<b>59</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

6. Complète les suites de nombres.

a) 

50	52	54	56	<b>58</b>
----	----	----	----	-----------

b) 

59	57	<b>55</b>	53	51
----	----	-----------	----	----

### Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **56** ..... **cinquante-six** .....

2. Ordonne les nombres suivants du plus petit au plus grand : **58** **59** **52** **51**

<b>51</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>59</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

3. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  sur les pointillés. **57** ..... **59**

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 59

**Contenu :** Ecritures additives des nombres de 0 à 59, addition, soustraction

**Objectif de la leçon :** Effectuer l'addition sans retenue

### Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante :

- 1) Pour faire une **addition avec et sans retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **additionner les unités**.
- 3) Quand la somme des unités est égale à **10**, ou supérieure à **10**, on crée une nouvelle dizaine, que l'on reporte dans la colonne des dizaines : la **retenue**.

a)  $41 + 15 = 56$       b)  $54 + 3 = 57$

d	u
4	1
+	
1	5
<hr/>	
5	6

d	u
5	4
+	
	3
<hr/>	
5	7

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $44 + 14 = 58$       b)  $30 + 26 = 56$       c)  $27 + 32 = 59$       d)  $54 + 5 = 59$

	d	u
	4	4
+	1	4
<hr/>		
	5	8

	d	u
	3	0
+	2	6
<hr/>		
	5	6

	d	u
	2	7
+	3	2
<hr/>		
	5	9

	d	u
	5	4
+		5
<hr/>		
	5	9

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $43 + 16 = 59$       b)  $13 + 45 = 58$       c)  $25 + 33 = 58$       d)  $52 + 7 = 59$

	43
+	16
<hr/>	
	59

	13
+	45
<hr/>	
	58

	25
+	33
<hr/>	
	58

	52
+	7
<hr/>	
	59

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $42 + 15 = 57$

	42
+	15
<hr/>	
	57

b)  $31 + 24 = 55$

	31
+	24
<hr/>	
	55

c)  $53 + 6 = 59$

	53
+	6
<hr/>	
	59

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 59

**Contenu :** Ecritures additives des nombres de 0 à 59, addition, soustraction

**Objectif de la leçon :** Vérifier les résultats de soustraction sans retenue

Activités Numériques

### Rappel des acquis

Pose et effectue cette soustraction,

puis vérifie en effectuant avec les additions qui conviennent :  $54 - 23 = 31$

1) Pour faire une **soustraction sans retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.

2) On commence toujours par soustraire **les unités**.

3) Enfin, on vérifie si l'opération est juste en additionnant le résultat avec le plus petit nombre. Ainsi, on doit trouver le grand nombre.  $31 + 23 = 54$

	d	u
	5	4
-	2	3
	3	1

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue chaque soustraction, puis vérifie en effectuant avec l'addition qui convient :

a)  $53 - 21 = 32$

	d	u
	5	3
-	2	1
	3	2

$32 + 21 = 53$

b)  $57 - 33 = 24$

	d	u
	5	7
-	3	3
	2	4

$24 + 33 = 57$

c)  $39 - 5 = 34$

	d	u
	3	9
-		5
	3	4

$34 + 5 = 39$

2. Pose et effectue chaque soustraction, puis vérifie en effectuant avec l'addition qui convient :

a)  $54 - 12 = 42$

	d	u
	5	4
-	1	2
	4	2

$42 + 12 = 54$

b)  $59 - 34 = 25$

	d	u
	5	9
-	3	4
	2	5

$25 + 34 = 59$

c)  $46 - 4 = 42$

	d	u
	4	6
-		4
	4	2

$42 + 4 = 46$

### Je m'évalue

Pose et effectue chaque soustraction, puis vérifie en effectuant avec l'addition qui convient :

a)  $54 - 23 = 31$

	d	u
	5	4
-	2	3
	3	1

$31 + 23 = 54$

b)  $57 - 31 = 26$

	d	u
	5	7
-	3	1
	2	6

$26 + 31 = 57$

c)  $59 - 4 = 55$

	d	u
	5	9
-		4
	5	5

$55 + 4 = 59$

## OS : Effectuer des opérations portant sur les nombres de 0 à 59 : Addition avec retenue

**Contenu :** Unité, dizaine, base de numération, Addition avec retenue

**Objectif de la leçon :** Effectuer l'addition avec retenue

### Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante :  $15 + 37 = 52$

- 1) Pour faire une **addition avec retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **additionner les unités**.
- 3) Quand la somme des unités est égale à **10**, ou supérieure à **10**, on crée une nouvelle dizaine, que l'on reporte dans la colonne des dizaines : la **retenue**.

	d	u
	1	5
	+	3
		7
	5	2

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $19 + 35 = 54$     b)  $28 + 27 = 55$     c)  $37 + 18 = 55$     d)  $49 + 5 = 54$

	d	u
	1	9
	+	3
		5
	5	4

	d	u
	2	8
	+	2
		7
	5	5

	d	u
	3	7
	+	1
		8
	5	5

	d	u
	4	9
	+	
		5
	5	4

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $15 + 36 = 51$     b)  $22 + 19 = 41$     c)  $38 + 17 = 55$     d)  $48 + 9 = 57$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 36 \\ \hline 51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 19 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 17 \\ \hline 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 9 \\ \hline 57 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $18 + 33 = 51$     b)  $16 + 26 = 42$     c)  $45 + 8 = 53$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 33 \\ \hline 51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 26 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 8 \\ \hline 53 \end{array}$$

## OS : Effectuer des opérations portant sur les nombres de 0 à 59 : Addition avec retenue

**Contenu :** Unité, dizaine, base de numération, Addition avec retenue

**Objectif de la leçon :** Effectuer l'addition avec retenue à trois termes

### Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante :  $15 + 12 + 25 = 52$

- 1) Pour faire une **addition avec retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **additionner les unités**.
- 3) Quand la somme des unités est égale à 10, ou supérieure à 10, on crée une nouvelle dizaine, que l'on reporte dans la colonne des dizaines : la **retenue**.

	d	u
	1	5
	1	2
+	2	5
	5	2

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $15 + 14 + 25 = 54$

b)  $26 + 12 + 14 = 52$

c)  $36 + 13 + 3 = 52$

	d	u
	1	5
	1	4
+	2	5
	5	4

	d	u
	2	6
	1	2
+	1	4
	5	2

	d	u
	3	6
	1	3
+		3
	5	2

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $14 + 13 + 26 = 53$

b)  $27 + 12 + 18 = 57$

c)  $25 + 15 + 9 = 49$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 13 \\ + 26 \\ \hline 53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 12 \\ + 18 \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 15 \\ + 9 \\ \hline 49 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $14 + 13 + 24 = 51$

b)  $25 + 13 + 15 = 53$

c)  $35 + 12 + 9 = 56$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 13 \\ + 24 \\ \hline 51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 13 \\ + 15 \\ \hline 53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 12 \\ + 9 \\ \hline 56 \end{array}$$

## OS : Effectuer des opérations portant sur les nombres de 0 à 59 : soustraction avec retenue

**Contenu :** Unité, dizaine, base de numération, Soustraction avec retenue

**Objectif de la leçon :** Effectuer la soustraction avec retenue

### Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante :

- Pour faire une **soustraction**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2 est plus petit que 3. On ne peut pas soustraire 3 de 2. On prend une dizaine et ajoute **10** aux unités.

a)  $52 - 3 = 49$       b)  $52 - 23 = 29$

d	u
4	2
<del>5</del>	<sup>1</sup> 2
-	3
4	9

d	u
4	2
<del>5</del>	<sup>1</sup> 2
-	23
2	9

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $54 - 5 = 49$       b)  $51 - 19 = 32$       c)  $54 - 45 = 9$       d)  $43 - 34 = 9$

d	u
5	4
-	5
4	9

d	u
5	1
-	19
3	2

d	u
5	4
-	45
0	9

d	u
4	3
-	34
0	9

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $57 - 8 = 49$       b)  $56 - 7 = 49$       c)  $45 - 16 = 29$       d)  $50 - 25 = 25$

57
- 8
49

56
- 7
49

45
- 16
29

50
- 25
25

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $51 - 8 = 43$       b)  $55 - 47 = 8$       c)  $43 - 14 = 29$

51
- 8
43

55
- 47
08

43
- 14
29

## OS : Effectuer des opérations portant sur les nombres de 0 à 59 : soustraction avec retenue

**Contenu :** Unité, dizaine, base de numération, soustraction avec retenue

**Objectif de la leçon :** Vérifier les résultats de soustraction avec retenue

### Rappel des acquis

Pose et effectue ces soustractions :  $51 - 16 = 35$

- 1) Pour faire une **soustraction avec retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par soustraire les **unités**.
- 3) Enfin, on vérifie si l'opération est juste en additionnant le résultat avec le plus petit nombre. Ainsi, on doit trouver le grand nombre :  $35 + 16 = 51$

	d	u
	4	
	<del>5</del>	<sup>1</sup> 1
-	1	6
<hr/>		
	3	5

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue chaque soustraction, puis vérifie en effectuant avec l'addition qui convient :

a)  $53 - 24 = 29$

	d	u
	5	3
-	2	4
<hr/>		
	2	9

$29 + 24 = 53$

b)  $56 - 18 = 38$

	d	u
	5	6
-	1	8
<hr/>		
	3	8

$38 + 18 = 56$

c)  $54 - 5 = 49$

	d	u
	5	4
-		5
<hr/>		
	4	9

$49 + 5 = 54$

2. Pose et effectue chaque soustraction, puis vérifie en effectuant avec l'addition qui convient :

a)  $55 - 16 = 39$

	d	u
	5	5
-	1	6
<hr/>		
	3	9

$39 + 16 = 55$

b)  $43 - 26 = 17$

	d	u
	4	3
-	2	6
<hr/>		
	1	7

$17 + 26 = 43$

c)  $47 - 9 = 38$

	d	u
	4	7
-		9
<hr/>		
	3	8

$38 + 9 = 47$

### Je m'évalue

Pose et effectue chaque soustraction, puis vérifie en effectuant avec l'addition qui convient :

a)  $55 - 17 = 38$

	d	u
	5	5
-	1	7
<hr/>		
	3	8

$38 + 17 = 55$

b)  $42 - 15 = 27$

	d	u
	4	2
-	1	5
<hr/>		
	2	7

$27 + 15 = 42$

c)  $58 - 9 = 49$

	d	u
	5	8
-		9
<hr/>		
	4	9

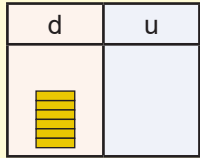
$49 + 9 = 58$

## OS : Découvrir les nombres de 60 à 69

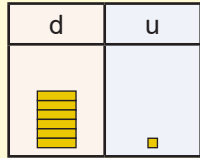
**Contenu :** Nombres de 60 à 69, les signes  $<$ ,  $=$ ,  $>$  ; unité, dizaine, base de numération (jeu d'échange)

**Objectif de la leçon :** Découvrir les nombres de 60 à 69

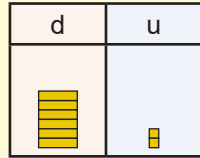
### Rappel des acquis



6 dizaines + 0 unité  
soixante **60**

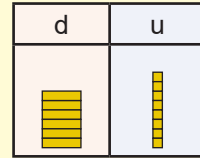


6 dizaines + 1 unité  
soixante-et-un **61**

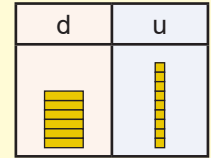


6 dizaines + 2 unités  
soixante-deux **62**

...



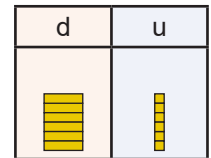
6 dizaines + 8 unités  
soixante-huit **68**



6 dizaines + 9 unités  
soixante-neuf **69**

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant : ..... **66** .....



2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *soixante-sept* ..... **67** .....

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **66** ..... **soixante-six** .....

4. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **69**  **69**

5. Ordonne du plus grand au plus petit : **64 56 61 66**

**66 64 61 56**

6. Complète les suites de nombres.

(a) 

45	<b>50</b>	55	<b>60</b>	65
----	-----------	----	-----------	----

(b) 

68	66	<b>64</b>	62	60
----	----	-----------	----	----

### Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **63** ..... **soixante-trois** .....

2. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **65**  **66**

3. Complète la suite de nombres.

65	<b>63</b>	61	<b>59</b>	57
----	-----------	----	-----------	----

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 69

**Contenu :** Ecritures additives des nombres de 0 à 69, addition et soustraction (avec et sans retenue)

**Objectif de la leçon :** Effectuer l'addition sans/avec retenue

Activités Numériques

### Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

- 1) Pour faire une **addition avec ou sans retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **additionner les unités**.
- 3) Quand la somme des unités est égale à 10, ou supérieure à 10, on crée une nouvelle dizaine, que l'on reporte dans la colonne des dizaines : la **retenue**.

a)  $55 + 13 = 68$       b)  $26 + 35 = 61$

d	u
5	5
+	1 3
<hr/>	
6	8

d	u
2	6
+	3 5
<hr/>	
6	1

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $54 + 14 = 68$       b)  $33 + 26 = 59$       c)  $59 + 8 = 67$       d)  $27 + 36 = 63$

	d	u
	5	4
+	1	4
<hr/>		
	6	8

	d	u
	3	3
+	2	6
<hr/>		
	5	9

	d	u
	5	9
+		8
<hr/>		
	6	7

	d	u
	2	7
+	3	6
<hr/>		
	6	3

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $52 + 13 = 65$       b)  $33 + 26 = 59$       c)  $57 + 7 = 64$       d)  $18 + 33 = 51$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 13 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 26 \\ \hline 59 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 7 \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 33 \\ \hline 51 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $51 + 12 = 63$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 12 \\ \hline 63 \end{array}$$

b)  $55 + 8 = 63$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 8 \\ \hline 63 \end{array}$$

c)  $19 + 32 = 51$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 32 \\ \hline 51 \end{array}$$

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 69

**Contenu :** Ecritures additives des nombres de 0 à 69, addition et soustraction (avec et sans retenue)

**Objectif de la leçon :** Effectuer la soustraction sans/avec retenue

### Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

- 1) Pour faire une **soustraction avec ou sans retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **soustraire les unités**.
- 3) Quand la somme des unités est égale à 10, ou supérieure à 10, on crée une nouvelle dizaine, que l'on reporte dans la colonne des dizaines.

a)  $67 - 8 = 59$       b)  $60 - 26 = 34$

d	u
5	7
<del>6</del>	<sup>1</sup> 7
-	8
5	9

d	u
5	0
<del>6</del>	<sup>1</sup> 0
-	26
3	4

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $64 - 13 = 51$

d	u
6	4
-	13
5	1

b)  $54 - 8 = 46$

d	u
5	4
-	8
4	6

c)  $60 - 28 = 32$

d	u
6	0
-	28
3	2

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $66 - 12 = 54$

66
- 12
54

b)  $68 - 33 = 35$

68
- 33
35

c)  $63 - 7 = 56$

63
- 7
56

d)  $50 - 27 = 23$

50
- 27
23

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $65 - 11 = 54$

65
- 11
54

b)  $64 - 6 = 58$

64
- 6
58

c)  $50 - 23 = 27$

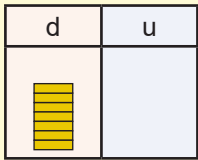
50
- 23
27

## OS : Découvrir les nombres de 70 à 79

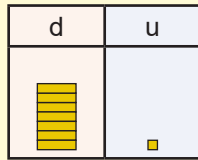
**Contenu :** Nombres de 70 à 79, les signes  $<$ ,  $=$ ,  $>$  ; unité, dizaine, base de numération (jeu d'échange)

**Objectif de la leçon :** Découvrir les nombres de 70 à 79

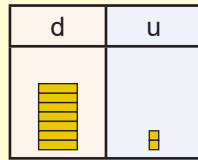
### Rappel des acquis



7 dizaines + 0 unité  
soixante-dix **70**

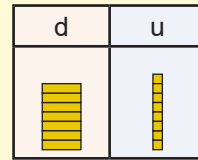


7 dizaines + 1 unité  
soixante-et-onze **71**

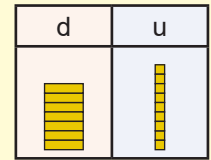


7 dizaines + 2 unités  
soixante-douze **72**

...



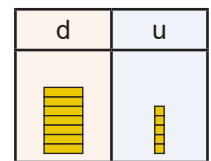
7 dizaines + 8 unités  
soixante-dix-huit **78**



7 dizaines + 9 unités  
soixante-dix-neuf **79**

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant : ..... **75** .....



2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *soixante-dix-huit* ..... **78** .....

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **73** ..... **soixante-treize** .....

4. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **77** **>** **76**

5. Ordonne du plus grand au plus petit : **76** **67** **77**

**77** **76** **67**

6. Complète les suites de nombres.

a) 

71	73	75	<b>77</b>	79
----	----	----	-----------	----

b) 

78	76	<b>74</b>	72	70
----	----	-----------	----	----

### Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **77** ..... **soixante-dix-sept** .....

2. Complète la suite de nombres.

78	76	74	<b>72</b>	70
----	----	----	-----------	----

3. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **76** **=** **76**

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 79

**Contenu :** Ecritures additives des nombres de 0 à 79, addition et soustraction avec et sans retenue

**Objectif de la leçon :** Effectuer l'addition sans/avec retenue

### Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

- 1) Pour faire une **addition avec ou sans retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **additionner les unités**.
- 3) Quand la somme des unités est égale à 10, ou supérieure à 10, on crée une nouvelle dizaine, que l'on reporte dans la colonne des dizaines : la **retenue**.

a)  $66 + 6 = 72$

d	u
6	6
+	6
<hr/>	
7	2

b)  $39 + 32 = 71$

d	u
3	9
+	2
<hr/>	
7	1

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $44 + 34 = 78$

d	u
4	4
+	4
<hr/>	
7	8

b)  $69 + 8 = 77$

d	u
6	9
+	8
<hr/>	
7	7

c)  $39 + 36 = 75$

d	u
3	9
+	6
<hr/>	
7	5

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $52 + 23 = 75$

52
+ 23
<hr/>
75

b)  $49 + 20 = 69$

49
+ 20
<hr/>
69

c)  $69 + 7 = 76$

69
+ 7
<hr/>
76

d)  $28 + 35 = 63$

28
+ 35
<hr/>
63

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $62 + 11 = 73$

62
+ 11
<hr/>
73

b)  $68 + 6 = 74$

68
+ 6
<hr/>
74

c)  $26 + 37 = 63$

26
+ 37
<hr/>
63

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 79

**Contenu :** Ecritures additives des nombres de 0 à 79, addition et soustraction avec et sans retenue

**Objectif de la leçon :** Effectuer la soustraction sans/avec retenue

Activités Numériques

### Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

- 1) Pour faire une **soustraction avec et sans retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **soustraire les unités**.
- 3) 7 est plus petit que 8. On ne peut pas soustraire 8. On prend une dizaine et ajoute **10** aux unités.

a)  $77 - 28 = 49$       b)  $77 - 8 = 69$

d	u
6	7
<del>7</del> <sup>1</sup>	7
- 2	8
<hr/>	
4	9

d	u
6	7
<del>7</del> <sup>1</sup>	7
-	8
<hr/>	
6	9

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $74 - 13 = 61$

d	u
7	4
- 1	3
<hr/>	
6	1

b)  $74 - 8 = 66$

d	u
7	4
-	8
<hr/>	
6	6

c)  $50 - 24 = 26$

d	u
5	0
- 2	4
<hr/>	
2	6

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $76 - 12 = 64$

76	
- 12	
<hr/>	
64	

b)  $77 - 60 = 17$

77	
- 60	
<hr/>	
17	

c)  $53 - 7 = 46$

53	
- 7	
<hr/>	
46	

d)  $60 - 43 = 17$

60	
- 43	
<hr/>	
17	

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $75 - 11 = 64$

75	
- 11	
<hr/>	
64	

b)  $72 - 28 = 44$

72	
- 28	
<hr/>	
44	

c)  $70 - 42 = 28$

70	
- 42	
<hr/>	
28	

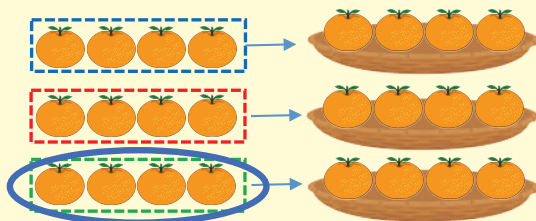
## OS : Reconnaître l'opération : sens de la multiplication

Contenu : Sens de la multiplication

Objectif de la leçon : Découvrir le sens de la multiplication

### Rappel des acquis

Maman vend des oranges. Elle a fait 3 paniers de 4 oranges.  
Combien d'oranges y-a-il en tout ?



4 oranges

multiplication



Nombre d'oranges par tas

Nombre de paniers

$$4 \times 3 = 12$$

Nombre total d'oranges

multiplication  
sous forme d'addition  
 $4 + 4 + 4 = 12$

On lit  
« 4 fois 3 = 12 »



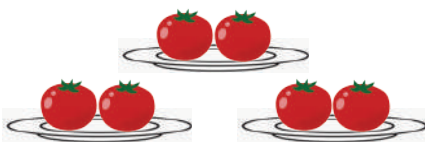
### Je m'entraîne

1. Ecris le signe de la multiplication.



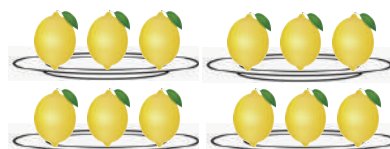
2. Complète les opérations suivantes.

a)



$$2 + 2 + 2 = 2 \times \boxed{3} = 6$$

b)



$$3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times \boxed{4} = 12$$

3. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.

Papa a 5 paquets de 2 photos. Combien de photos a-t-il en tout ?

$$2 \times 5 = \boxed{10}$$

### Je m'évalue

1. Ecris le signe de la multiplication : .....<sup>x</sup>

2. Complète l'opération suivante.

$$3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times \boxed{4} = 12$$

3. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.

Maman a 6 paquets de 2 mangues. Combien de mangues a-elle en tout ?

$$2 \times 6 = \boxed{12}$$

## OS : Reconnaître l'opération : sens de la multiplication

Contenu : Sens de la multiplication

Objectif de la leçon : Identifier les situations qui font appel à une multiplication

Activités Numériques

### Rappel des acquis

Dans une classe, il y a 4 groupes de 3 élèves chacun. Combien d'élèves y a-t-il ?

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition

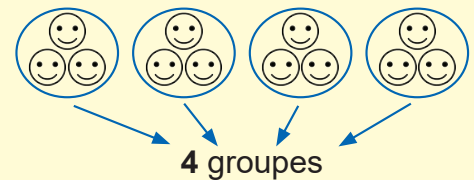
Soustraction

**Multiplication**

b) Ecris l'opération.

$3 \text{ élèves} \times 4 =$

3 élèves



### Je m'entraîne

1. Il y a 6 paquets de 3 cubes. Combien de cubes y a-t-il ?

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Multiplication**

Addition

Soustraction

Multiplication

b) Ecris l'opération. ....  $3 \text{ (cubes)} \times 6 =$  .....

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une multiplication. **b)**

a) Fatou a 45 mangues. Elle en donne 3 à sa sœur. Combien de mangues lui reste-t-il ?

b) Tante Sali a vendu 3 bonbons à 20 F l'un. Calcule le prix des bonbons.

c) Mamadou a 26 citrons. Annie lui donne 5 citrons. Combien de citrons a-t-il en tout ?

### Je m'évalue

1. Il y a 3 caisses de 8 pommes. Combien de pommes y a-t-il en tout ?

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Multiplication**

Addition

Soustraction

Multiplication

b) Ecris l'opération. ....  $3 \text{ (caisses)} \times 8 =$  .....

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une multiplication. **a)**

a) Maman vend des bananes. Elle a fait 5 sachets de 6 bananes. Combien de bananes y a-t-il en tout ?

b) Modou a 20 pommes. Alioune lui a donné 10 mangues. Combien de fruits a-t-elle en tout ?

c) Aminata a 19 mandarines. Elle en mange 3. Combien de mandarines lui reste-t-il ?

## OS : Reconnaître l'opération : reconnaître l'opération

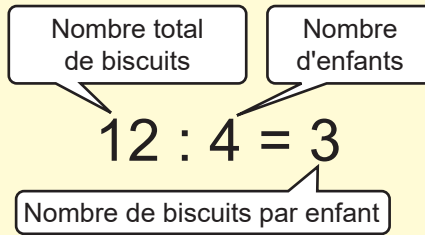
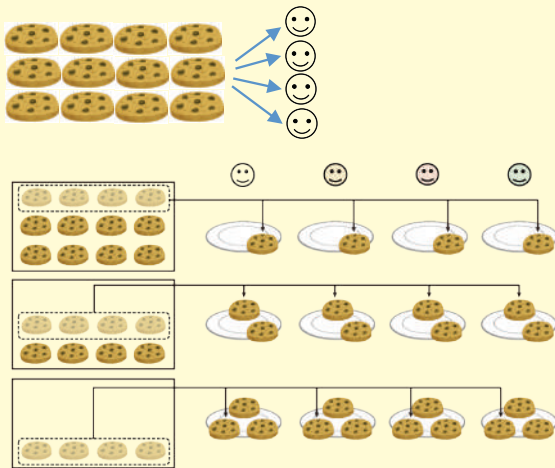
Contenu : Sens de la division (partage)

Objectif de la leçon : Découvrir le sens de la division

### Rappel des acquis

Maman partage équitablement 12 biscuits à ses 4 enfants.

Combien de biscuits chacun reçoit-il ?



On lit « 12 divisé par 4 = 3 »



division (partage)



### Je m'entraîne

1. Ecris le signe de la division.

·	·	·	·	·	·	·	·	·
·	·	·	·	·	·	·	·	·

2. Ecris le nombre qui convient dans les cadres vides.

a) Papa partage équitablement 6 balles à ses 3 enfants. Combien de balles chacun reçoit-il ?

$$6 : 3 = \boxed{2}$$

Réponse : .....2..... balles

b) Le Maître partage équitablement 8 cahiers à ses 4 élèves, combien de cahiers chaque élève reçoit-il ?

$$8 : 4 = \boxed{2}$$

Réponse : .....2..... cahiers

### Je m'évalue

1. Ecris le signe suivant. Division (partage) : .....:.....

2. Ecris le nombre qui convient dans les cadres vides.

a) Papa partage équitablement 6 bananes à 2 enfants. Combien de bananes chacun reçoit-il ?

$$6 : 2 = \boxed{3}$$

Réponse : .....3..... bananes

b) Maman partage équitablement 8 pommes à ses 2 enfants. Combien de pommes chacun reçoit-il ?

$$8 : 2 = \boxed{4}$$

Réponse : .....4..... pommes

## OS : Reconnaître l'opération : identifier l'opération : sens de la division (partage)

**Contenu :** Sens de la division (partage)

**Objectif de la leçon :** Identifier les situations qui font appel à une division

### Rappel des acquis

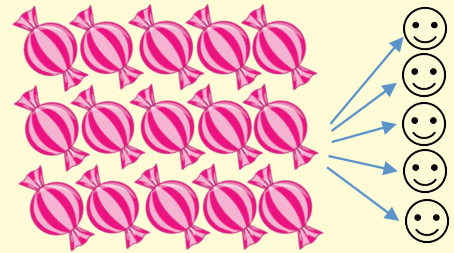
Papa partage équitablement **15** bonbons à ses **5** enfants.  
Combien de bonbons chacun reçoit-il ?

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition    Soustraction    Multiplication    Division

b) Ecris l'opération.

*15 bonbons : 5 =*



### Je m'entraîne

1. Le maître partage équitablement **24** cahiers à ses **6** élèves. Combien de cahiers chacun reçoit-il ?

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Division**

Addition    Soustraction    Multiplication    Division

b) Ecris l'opération. .... **24 (cahiers) : 6 =** .....

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une division. **d)**

- a) Un berger a **34** moutons. Il en vend **9**. Combien de moutons lui reste-t-il ?
- b) Au jardin, Malick a ramassé **31** mangues le matin et **6** mangues le soir. Combien de mangues a-t-il ramassées en tout ?
- c) Aminata a vendu **5** bouteilles d'eau à **500 F** la bouteille. Combien retire-t-elle de la vente ?
- d) Fatou partage **21** bonbons à ses **3** amis. Combien de bonbons chacun reçoit-il ?

### Je m'évalue

1. Dans une classe, il y a **30** élèves. Pour des jeux au terrain, le maître les répartit équitablement dans **5** groupes. Combien d'élèves y a-t-il dans chaque groupe ?

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Division**

Addition    Soustraction    Multiplication    Division

b) Ecris l'opération. .... **30 (élèves) : 5 =** .....

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une division. **a)**

- a) Maman partage **24** oranges dans **4** paniers. Combien d'oranges y a-t-il dans chaque panier ?
- b) Penda a **20** mangues. Aliou lui donne **5** mangues. Combien de mangues a-t-elle en tout ?
- c) Moussa a **19** bananes. Il mange les **4**. Combien de bananes lui reste-t-il ?

## Révision

Contenu : Addition et soustraction sans et avec retenue avec les nombres de 0 à 79

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $67 + 8 = 75$

	d	u
	6	7
+		8
<hr/>		
	7	5

b)  $18 + 35 = 53$

	d	u
	1	8
+	3	5
<hr/>		
	5	3

c)  $74 - 7 = 67$

	d	u
	7	4
-		7
<hr/>		
	6	7

d)  $56 - 29 = 27$

	d	u
	5	6
-	2	9
<hr/>		
	2	7

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $58 + 3 = 61$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 3 \\ \hline 61 \end{array}$$

b)  $46 + 26 = 72$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 26 \\ \hline 72 \end{array}$$

c)  $23 + 55 = 78$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 55 \\ \hline 78 \end{array}$$

d)  $6 + 45 = 51$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 45 \\ \hline 51 \end{array}$$

e)  $48 - 9 = 39$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 9 \\ \hline 39 \end{array}$$

f)  $52 - 15 = 37$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 15 \\ \hline 37 \end{array}$$

g)  $76 - 25 = 51$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 25 \\ \hline 51 \end{array}$$

h)  $67 - 59 = 8$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 59 \\ \hline 08 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $56 + 16 = 72$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 16 \\ \hline 72 \end{array}$$

b)  $67 + 7 = 74$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 7 \\ \hline 74 \end{array}$$

c)  $75 - 6 = 69$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 6 \\ \hline 69 \end{array}$$

d)  $63 - 37 = 26$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 37 \\ \hline 26 \end{array}$$

## Activités d'intégration

### Situation 1

**Contexte :** La classe du CP qui compte **26** filles et **28** garçons a reçu **69** crayons.

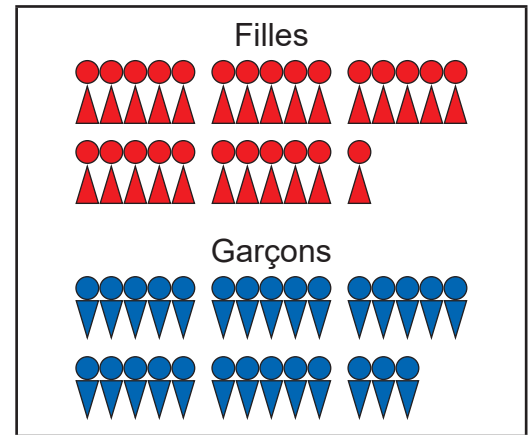
**Consigne :**

- a) Combien d'élèves y a-t-il dans la classe du CP ?  
Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$28 + 26 = 54 \text{ (élèves)}$$

- b) Combien de crayons reste-t-il après la distribution ?  
Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$69 - 54 = 15 \text{ (crayons)}$$



### Situation 2

**Contexte :** Deux classes du CI dans ton école ont participé au concours de mathématiques. **49** élèves de la classe du CI-A et **43** élèves du CI-B y ont participé. Au total, **83** élèves ont réussi. Dans la classe du CI-A, **45** élèves ont réussi.

**Consigne :**

- a) Quel est le nombre total d'élèves des deux classes du CI ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$49 + 43 = 92 \text{ (élèves)}$$

- b) Quel est le nombre d'élèves qui ont réussi dans la classe du CI-B ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$83 - 45 = 38 \text{ (élèves)}$$

### Situation 3

**Contexte :** La classe du CE1 qui compte **25** filles et **27** garçons a reçu **48** livres.

**Consigne :**

- a) Combien d'élèves il y a dans la classe du CE1 ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$25 + 27 = 52 \text{ (élèves)}$$

- b) Combien de livres manque-t-il après la distribution si chaque élève doit avoir un livre ?  
Ecris l'opération et trouve la réponse.

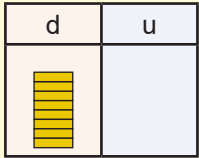
$$52 - 48 = 4 \text{ (livres)}$$

## OS : Découvrir les nombres de 80 à 89

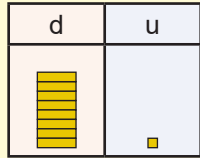
**Contenu :** Nombres de 80 à 89, les signes  $<$ ,  $=$ ,  $>$  ; unité, dizaine, base de numération (jeu d'échange)

**Objectif de la leçon :** Découvrir les nombres de 80 à 89

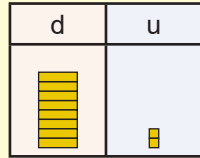
### Rappel des acquis



8 dizaines + 0 unité  
quatre-vingts **80**

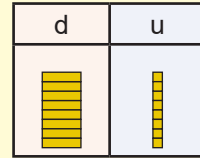


8 dizaines + 1 unité  
quatre-vingt-un **81**

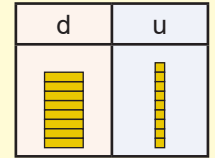


8 dizaines + 2 unités  
quatre-vingt-deux **82**

...



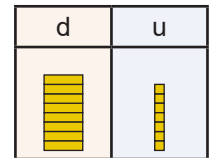
8 dizaines + 8 unités  
quatre-vingt-huit **88**



8 dizaines + 9 unités  
quatre-vingt-neuf **89**

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant : ..... **87** .....



2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *quatre-vingt-quatre* ..... **84** .....

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **85** *quatre-vingt-cinq* .....

4. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  sur les pointillés. **87** .....  $<$  ..... **88**

5. Ordonne les nombres suivants du plus grand au plus petit : **86 78 87 69**

<b>87</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>69</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

6. Complète les suites de nombres.

a) 

80	82	84	86	<b>88</b>
----	----	----	----	-----------

b) 

89	87	<b>85</b>	83	81
----	----	-----------	----	----

### Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **87** *quatre-vingt-sept* .....

2. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  sur les pointillés. **85** .....  $<$  ..... **86**

3. Ordonne les nombres suivants du plus grand au plus petit : **76 78 82 84**

<b>84</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>76</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 89

Contenu : Addition (avec et sans retenue)

Objectif de la leçon : Effectuer l'addition sans/avec retenue

### Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

- 1) Pour faire une **addition sans ou avec retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **additionner les unités**.
- 3) Quand la somme des unités est égale à **10**, ou supérieure à **10**, on crée une nouvelle dizaine, que l'on reporte dans la colonne des dizaines : la **retenue**.

a)  $76 + 6 = 82$

	d	u
	7	6
+		6
<hr/>		
	8	2

b)  $49 + 32 = 81$

	d	u
	4	9
+	3	2
<hr/>		
	8	1

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $43 + 45 = 88$

	d	u
	4	3
+	4	5
<hr/>		
	8	8

b)  $79 + 8 = 87$

	d	u
	7	9
+		8
<hr/>		
	8	7

c)  $49 + 19 = 68$

	d	u
	4	9
+	1	9
<hr/>		
	6	8

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $34 + 53 = 87$

	34
+	53
<hr/>	
	87

b)  $59 + 20 = 79$

	59
+	20
<hr/>	
	79

c)  $78 + 7 = 85$

	78
+	7
<hr/>	
	85

d)  $48 + 27 = 75$

	48
+	27
<hr/>	
	75

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $42 + 46 = 88$

	42
+	46
<hr/>	
	88

b)  $78 + 6 = 84$

	78
+	6
<hr/>	
	84

c)  $46 + 25 = 71$

	46
+	25
<hr/>	
	71

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 89

Contenu : Soustraction (avec et sans retenue)

Objectif de la leçon : Effectuer la soustraction sans/avec retenue

### Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

- Pour faire une **soustraction sans ou avec retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- On commence toujours par **soustraire les unités**.
- 7** est plus petit que **8**. On ne peut pas soustraire **8**. On prend une dizaine et ajoute **10** aux unités : la **retenue**.

a)  $87 - 8 = 79$     b)  $87 - 28 = 59$

d	u
7	
<del>8</del> <sup>1</sup>	7
-	8
7	9

d	u
7	
<del>8</del> <sup>1</sup>	7
-	28
5	9

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $84 - 23 = 61$

d	u
8	4
-	23
6	1

b)  $88 - 9 = 79$

d	u
8	8
-	9
7	9

c)  $64 - 29 = 35$

d	u
6	4
-	29
3	5

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $83 - 21 = 62$

83
- 21
62

b)  $78 - 45 = 33$

78
- 45
33

c)  $86 - 8 = 78$

86
- 8
78

d)  $75 - 37 = 38$

75
- 37
38

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $86 - 13 = 73$

86
- 13
73

b)  $86 - 7 = 79$

86
- 7
79

c)  $75 - 28 = 47$

75
- 28
47

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 89 (Écritures multiplicatives)

Contenu : Écritures multiplicatives

Objectif de la leçon : Découvrir les écritures multiplicatives

### Rappel des acquis

Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.

a) Il y a **3** sacs. Chaque sac contient **20** billes. Combien de billes y a-t-il en tout ?



$$20 \times \boxed{3} = \boxed{60}$$

b) Ecris le nombre qui convient dans la cadre vide.

$$12 = 2 \times \boxed{6}$$

### Je m'entraîne

1. Ecris le nombre qui convient dans les cadres vides.

a) Il y a **2** filles. Chacune a **30** billes. Combien de billes ont-elles en tout ?

$$30 \times \boxed{2} = \boxed{60}$$

b) Il y a **3** paniers de **6** pommes. Combien de pommes y a-t-il en tout ?

$$6 \times \boxed{3} = \boxed{18}$$

2. Ecris le nombre qui convient dans chaque cadre vide.

a)  $40 = 20 \times \boxed{2}$

b)  $60 = 10 \times \boxed{6}$

c)  $24 = 8 \times \boxed{3}$

d)  $14 = 2 \times \boxed{7}$

e)  $18 = 6 \times \boxed{3}$

f)  $27 = 3 \times \boxed{9}$

### Je m'évalue

1. Ecris le nombre qui convient dans les cadres vides.

Il y a **3** garçons. Chacun a **20** oranges. Combien d'oranges ont-ils au total ?

$$20 + 20 + 20 = 20 \times \boxed{3} = \boxed{60}$$

2. Ecris le nombre qui convient dans chaque cadre vide.

a)  $80 = 40 \times \boxed{2}$

b)  $21 = 7 \times \boxed{3}$

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 89

Contenu : Ecritures du partage

Objectif de la leçon : Découvrir les écritures de partage

### Rappel des acquis

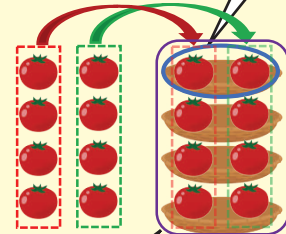
Maman répartit équitablement 8 tomates dans 4 assiettes. Combien de tomates y a-t-il dans chaque assiette ?

$$8 \text{ tomates} : 4 = 2 \text{ tomates}$$

On peut écrire aussi :

$$8 \text{ tomates} = 2 \text{ tomates} \times 4$$

$$8 \text{ tomates} : 4 = 2 \text{ tomates}$$



$$8 \text{ tomates} = 2 \text{ tomates} \times 4$$

### Je m'entraîne

1. Ecris le nombre qui convient dans les cadres vides.

a) Papa partage 10 bonbons à ses 2 enfants. Combien de bonbons chacun reçoit-il ?

$$10 : 2 = \boxed{5}$$

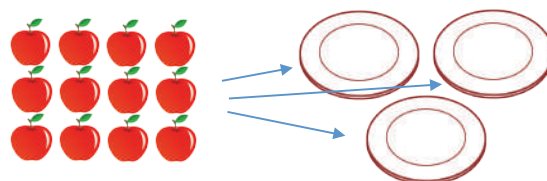
Réponse : .....5..... bonbons



b) Moussa répartit 12 pommes dans 3 assiettes. Combien de pommes y a-t-il dans chaque assiette ?

$$12 : 3 = \boxed{4}$$

Réponse : .....4..... pommes



### Je m'évalue

Ecris le nombre qui convient dans les cadres vides.

a) Fatou a gagné 12 paquets de crayons à la fête de l'école. Elle partage ces 12 paquets à ses 2 amis. Combien de paquets chacun reçoit-il ?

$$12 : 2 = \boxed{6}$$

Réponse : .....6..... billes

b) Le Maître partage 18 crayons aux 3 meilleurs élèves, combien de crayons chaque élève reçoit-il ?

$$18 : 3 = \boxed{6}$$

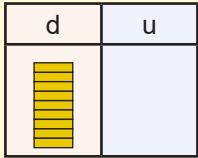
Réponse : .....6..... crayons

## OS : Découvrir les nombres de 90 à 99

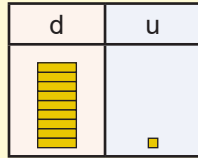
**Contenu :** Nombres de 90 à 99, les signes  $<$ ,  $=$ ,  $>$  ; unité, dizaine, base de numération (jeu d'échange)

**Objectif de la leçon :** Découvrir les nombres de 90 à 99

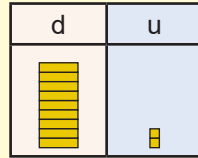
### Rappel des acquis



9 dizaines + 0 unité  
quatre-vingt-dix 90

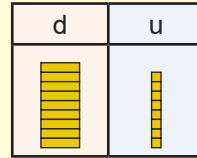


9 dizaines + 1 unité  
quatre-vingt-onze 91

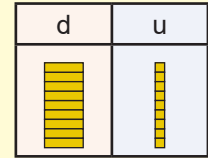


9 dizaines + 2 unités  
quatre-vingt-douze 92

...



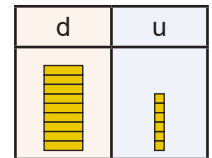
9 dizaines + 8 unités  
quatre-vingt-dix-huit 98



9 dizaines + 9 unités  
quatre-vingt-dix-neuf 99

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant : ..... <sup>96</sup> .....



2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *quatre-vingt-onze* ..... <sup>91</sup> .....

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **97** *quatre-vingt-dix-sept*

4. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **96**  $>$  **95**

5. Range du plus grand au plus petit les nombres : **94** **98** **96** **95**

98	96	95	94
----	----	----	----

6. Complète les suites de nombres.

a) 

88	<i>90</i>	92	<i>94</i>	96
----	-----------	----	-----------	----

b) 

98	96	<i>94</i>	92	90
----	----	-----------	----	----

### Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **98**

*quatre-vingt-dix-huit*

2. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans le cadre vide. **95**  $>$  **93**

3. Complète la suite de nombres.

86	<i>88</i>	90	<i>92</i>	94
----	-----------	----	-----------	----

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 99

Contenu : Addition (avec et sans retenue)

Objectif de la leçon : Effectuer l'addition sans/avec retenue

### Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

- Pour faire une **addition avec ou sans retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- On commence toujours par **additionner les unités**.
- Quand la somme des unités est égale à **10**, ou supérieure à **10**, on crée une nouvelle dizaine, que l'on reporte dans la colonne des dizaines : la **retenue**.

a)  $49 + 42 = 91$

	d	u
	4	9
+	4	2
<hr/>		
	9	1

b)  $89 + 6 = 95$

	d	u
	8	9
+		6
<hr/>		
	9	5

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $83 + 14 = 97$

	d	u
	8	3
+	1	4
<hr/>		
	9	7

b)  $59 + 8 = 67$

	d	u
	5	9
+		8
<hr/>		
	6	7

c)  $79 + 16 = 95$

	d	u
	7	9
+	1	6
<hr/>		
	9	5

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $82 + 13 = 95$     b)  $75 + 20 = 95$     c)  $87 + 7 = 94$     d)  $78 + 15 = 93$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 13 \\ \hline 95 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 20 \\ \hline 95 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ + 7 \\ \hline 94 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 15 \\ \hline 93 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $81 + 12 = 93$

$$\begin{array}{r} 81 \\ + 12 \\ \hline 93 \end{array}$$

b)  $84 + 8 = 92$

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 8 \\ \hline 92 \end{array}$$

c)  $77 + 14 = 91$

$$\begin{array}{r} 77 \\ + 14 \\ \hline 91 \end{array}$$

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 99

Contenu : Soustraction (avec et sans retenue)

Objectif de la leçon : Effectuer la soustraction sans/avec retenue

### Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

- 1) Pour faire une **soustraction sans ou avec retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **soustraire les unités**.
- 3) **3** est plus petit que **4**. On ne peut pas soustraire.
- 4) On prend une dizaine et ajoute **10** aux unités : la **retenue**.

a)  $93 - 34 = 59$       b)  $93 - 4 = 89$

d	u
8	3
<del>9</del> <sup>1</sup>	3
- 3	4
<hr/>	
5	9

d	u
8	3
<del>9</del> <sup>1</sup>	3
-	4
<hr/>	
8	9

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $99 - 28 = 71$

d	u
9	9
- 2	8
<hr/>	
7	1

b)  $97 - 38 = 59$

d	u
9	7
- 3	8
<hr/>	
5	9

c)  $98 - 9 = 89$

d	u
9	8
-	9
<hr/>	
8	9

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $93 - 21 = 72$

93
- 21
72

b)  $97 - 40 = 57$

97
- 40
57

c)  $95 - 48 = 47$

95
- 48
47

d)  $96 - 7 = 89$

96
- 7
89

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $99 - 11 = 88$

99
- 11
88

b)  $92 - 5 = 87$

92
- 5
87

c)  $95 - 37 = 58$

95
- 37
58

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 99

Contenu : Écritures multiplicatives

Objectif de la leçon : Apprendre les écritures multiplicatives

### Rappel des acquis

12						$12 \times 1$
6			6			$6 \times 2$
4		4		4		$4 \times 3$
3	3		3		3	$3 \times 4$
2	2	2	2	2	2	$2 \times 6$

### Je m'entraîne

1. Ecris le nombre qui convient dans les cadres vides.

a) Il y a 3 filles. Chacune a 30 perles. Trouve le nombre total de perles.

$$30 \times \boxed{3} = \boxed{90}$$

b) Il y a 4 paniers de 8 oranges. Trouve le nombre total d'oranges.

$$8 \times \boxed{4} = \boxed{32}$$

2. Ecris le nombre qui convient dans chaque cadre vide.

a)  $30 = 10 \times \boxed{3}$

b)  $30 = 6 \times \boxed{5}$

c)  $30 = 5 \times \boxed{6}$

d)  $30 = 2 \times \boxed{15}$

e)  $15 = 3 \times \boxed{5}$

f)  $15 = 5 \times \boxed{3}$

g)  $24 = 8 \times \boxed{3}$

h)  $24 = 6 \times \boxed{4}$

i)  $24 = 4 \times \boxed{6}$

j)  $24 = 3 \times \boxed{8}$

### Je m'évalue

1. Ecris le nombre qui convient dans chaque cadre vide.

Il y a 4 garçons. Chacun a 20 bananes. Trouve le nombre total de bananes.

$$20 \times \boxed{4} = \boxed{80}$$

2. Ecris le nombre qui convient dans chaque cadre vide.

a)  $20 = 5 \times \boxed{4}$

b)  $18 = 9 \times \boxed{2}$

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 99

Contenu : Ecritures du partage

Objectif de la leçon : Apprendre les écritures de partage

Activités Numériques

### Rappel des acquis

Maman a 12 biscuits. Si elle donne 3 biscuits à chaque enfant. Trouve le nombre d'enfants ?

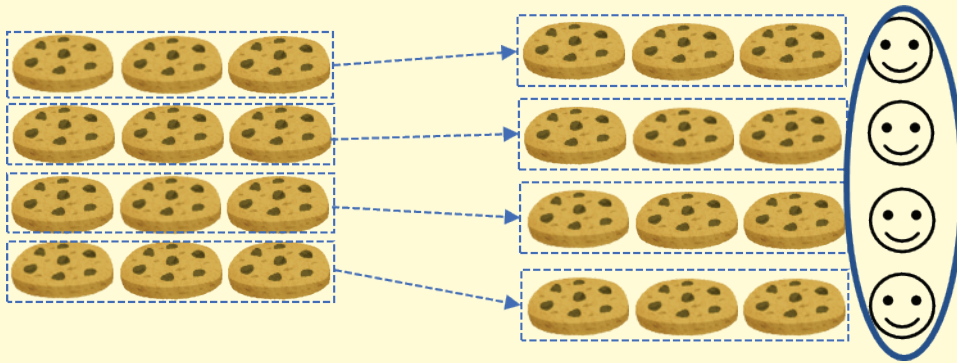


Nombre total de biscuits

Nombre de biscuits par enfant

$$12 : 3 = 4$$

Nombre d'enfants



### Je m'entraîne

1. Ecris le nombre qui convient dans chaque cadre vide.

a) Abdou a 27 bonbons qu'il partage entre ses enfants. Trouve le nombre d'enfants si chacun a 3 bonbons ?

$$27 : 3 = \boxed{9}$$

Réponse : .....9..... bonbons

b) Combien de boîtes de 4 peut-on remplir avec 20 balles ?

$$20 : 4 = \boxed{5}$$

Réponse : .....5..... boîtes

### Je m'évalue

Ecris le nombre qui convient dans chaque cadre vide.

a) Combien de caisses de 4 peut-on remplir avec 24 ballons ?

$$24 : 4 = \boxed{6}$$

Réponse : .....6..... caisses

b) Le maître donne 18 crayons à ses 6 élèves, combien de crayons chaque élève reçoit-il ?

$$18 : 6 = \boxed{3}$$

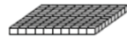


Réponse : .....3..... crayons

## OS : Découvrir le nombre 100

**Contenu :** Nombres de 0 à 100, les signes  $<$ ,  $=$ ,  $>$  ; unité, dizaine, base de numération (jeu d'échange)

**Objectif de la leçon :** Découvrir le nombre 100

### Rappel des acquis

1 centaine = 100 	1 dizaine = 10 	1 unité = 1 
--	--	---

1 centaine = 10 dizaines = 100 unités

Classe des unités simples		
c	d	u
—		
1	0	0
cent		

### Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant : ..... **100** .....

2. Ecris en chiffres le nombre suivant : cent ..... **100** .....

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **100** ..... **cent** .....

4. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand: **99 98 97 100**

<b>97</b>	<b>98</b>	<b>99</b>	<b>100</b>
-----------	-----------	-----------	------------

5. Complète les suites de nombres.

a) 

80	<b>85</b>	90	<b>95</b>	100
----	-----------	----	-----------	-----

b) 

100	90	<b>80</b>	70	<b>60</b>
-----	----	-----------	----	-----------

6. Ecris le nombre **100** en dizaines : **100** = **10** dizaines

### Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **100** ..... **cent** .....

2. Ecris **1** centaine en unités : **1** centaine = **100** unités

3. Complète la suite des nombres.

100	<b>90</b>	80	<b>70</b>	60
-----	-----------	----	-----------	----

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 100

Contenu : Addition et soustraction avec retenue

Objectif de la leçon : Effectuer l'addition et la soustraction avec retenue

### Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $49 + 42 = 91$

	d	u
	4	9
+	4	2
<hr/>		
	9	1

b)  $89 + 6 = 95$

	d	u
	8	9
+		6
<hr/>		
	9	5

c)  $93 - 34 = 59$

	d	u
	8	
	<del>9</del>	3
-	3	4
<hr/>		
	5	9

d)  $93 - 4 = 89$

	d	u
	8	
	<del>9</del>	3
-		4
<hr/>		
	8	9

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $77 + 14 = 91$

	d	u
	7	7
+	1	4
<hr/>		
	9	1

b)  $87 + 13 = 100$

	d	u
	8	7
+	1	3
<hr/>		
	1	0
	0	0

c)  $67 - 8 = 59$

	d	u
	6	7
-		8
<hr/>		
	5	9

d)  $90 - 28 = 62$

	d	u
	9	0
-	2	8
<hr/>		
	6	2

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $26 + 65 = 91$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 65 \\ \hline 91 \end{array}$$

b)  $96 + 4 = 100$

$$\begin{array}{r} 96 \\ + 4 \\ \hline 100 \end{array}$$

c)  $75 - 9 = 66$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 9 \\ \hline 66 \end{array}$$

d)  $93 - 24 = 69$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 24 \\ \hline 69 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $74 + 17 = 91$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 17 \\ \hline 91 \end{array}$$

b)  $95 - 26 = 69$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 26 \\ \hline 69 \end{array}$$

c)  $86 - 18 = 68$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 18 \\ \hline 68 \end{array}$$

## OS : Utiliser les nombres de 0 à 100

**Contenu :** Écritures multiplicatives, écritures de partage des nombres de 0 à 100

**Objectif de la leçon :** Trouver les écritures multiplicatives et les écritures du partage

### Rappel des acquis

Ecris le nombre qui convient dans les cadres vides.

a)  $100 = 50 \times \boxed{2}$

b)  $21 : 3 = \boxed{7}$

### Je m'entraîne

1. Ecris le nombre qui convient dans chaque cadre vide.

a)  $50 = 10 \times \boxed{5}$

b)  $50 = 5 \times \boxed{10}$

c)  $50 = 2 \times \boxed{25}$

d)  $50 = 25 \times \boxed{2}$

e)  $28 = 7 \times \boxed{4}$

f)  $28 = 4 \times \boxed{7}$

g)  $32 = 8 \times \boxed{4}$

h)  $32 = 2 \times \boxed{16}$

2. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.

Le Maître partage équitablement 18 crayons à ses 3 élèves, combien de crayons chaque élève reçoit-il ?

$18 : 3 = \boxed{6}$

Réponse : .....<sup>6</sup>..... crayons

### Je m'évalue

1. Ecris le nombre qui convient dans chaque cadre vide.

a)  $40 = 10 \times \boxed{4}$

b)  $40 = 8 \times \boxed{5}$

c)  $40 = 4 \times \boxed{10}$

d)  $40 = 2 \times \boxed{20}$

2. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.

Aminata partage équitablement 36 billes à ses 4 enfants. Combien de billes chacun reçoit-il ?

$36 : 4 = \boxed{9}$

Réponse : .....<sup>9</sup>..... billes

## Révision

Contenu : Addition et soustraction sans et avec retenue avec les nombres de 0 à 100

### Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $69 + 26 = 95$     b)  $64 + 7 = 71$

	d	u
	6	9
+	2	6
<hr/>		
	9	5

	d	u
	6	4
+		7
<hr/>		
	7	1

c)  $84 - 56 = 28$

	d	u
	8	4
-	5	6
<hr/>		
	2	8

d)  $93 - 8 = 85$

	d	u
	9	3
-		8
<hr/>		
	8	5

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $46 + 54 = 100$     b)  $68 + 9 = 77$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 54 \\ \hline 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 9 \\ \hline 77 \end{array}$$

c)  $21 + 67 = 88$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 67 \\ \hline 88 \end{array}$$

d)  $43 + 48 = 91$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 48 \\ \hline 91 \end{array}$$

3. Pose et effectue les opérations suivantes :

e)  $82 - 54 = 28$     f)  $82 - 7 = 75$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 54 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 7 \\ \hline 75 \end{array}$$

g)  $76 - 31 = 45$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 31 \\ \hline 45 \end{array}$$

h)  $92 - 84 = 8$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 84 \\ \hline 08 \end{array}$$

### Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a)  $66 + 28 = 94$     b)  $87 + 9 = 96$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 28 \\ \hline 94 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ + 9 \\ \hline 96 \end{array}$$

c)  $91 - 53 = 38$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 53 \\ \hline 38 \end{array}$$

d)  $65 - 8 = 57$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 8 \\ \hline 57 \end{array}$$

## Activités d'intégration

### Situation 1

**Contexte :** Les membres de ta famille ont pris un bus pour aller en vacances. Au départ, il y avait **27** personnes dans le bus. Au premier arrêt, **8** personnes sont montées. Après le deuxième arrêt, il y avait **43** personnes dans le bus.

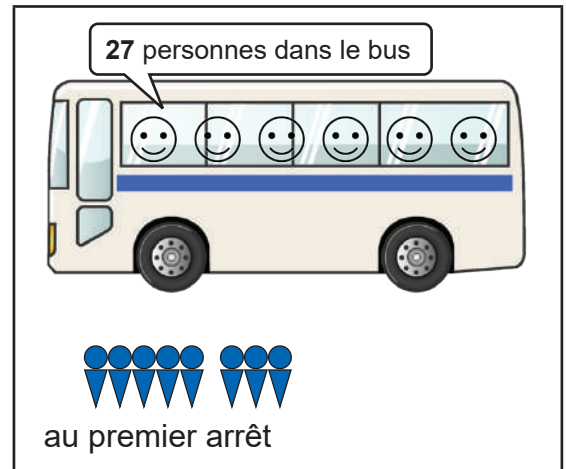
**Consigne :**

- a) Combien de personnes y avait-il dans le bus avant le deuxième arrêt ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$27 + 8 = 35 \text{ (personnes)}$$

- b) Combien de personnes sont montées dans le bus au deuxième arrêt ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$43 - 35 = 8 \text{ (personnes)}$$



### Situation 2

**Contexte :** Sur un arbre il y a **23** pigeons. **10** viennent se poser. Au passage d'un camion, **15** s'envolent.

**Consigne :**

- a) Combien de pigeons y avait-il sur l'arbre avant le passage du camion ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$23 + 10 = 33 \text{ (pigeons)}$$

- b) Combien de pigeons y avait-il sur l'arbre après le passage du camion ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$33 - 15 = 18 \text{ (pigeons)}$$

### Situation 3

**Contexte :** Ousmane et Astou ont pris le bus Sénégal Dem Dikk pour aller en vacances. Au départ, il y avait **7** garçons et **16** filles dans le bus. Au premier arrêt, **8** autres garçons et **13** filles sont montés. Après le deuxième arrêt, il y avait **24** garçons et **25** filles.

**Consigne :**

- a) Combien d'élèves y avait-il dans le bus avant le deuxième arrêt ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$7 + 16 + 8 + 13 = 44 \text{ (élèves)}$$

- b) Combien d'élèves sont montés dans le bus au deuxième arrêt ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

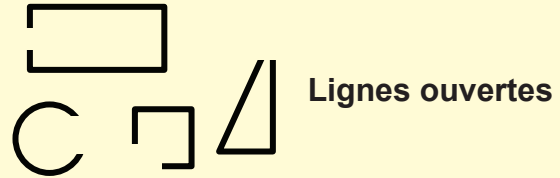
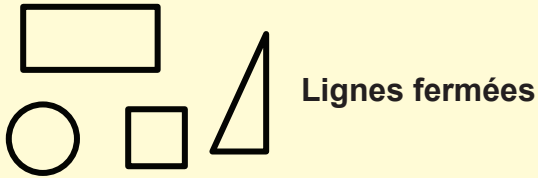
$$49 - 44 = 5 \text{ (élèves)}$$

## OS : Tracer des lignes ouvertes et fermées

Contenu : Ligne fermée / ligne ouverte, Intérieur / extérieur / frontière

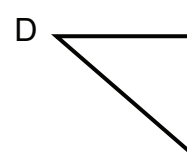
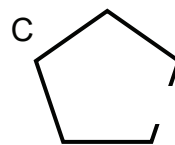
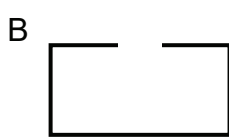
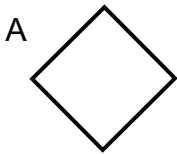
Objectif de la leçon : Tracer des lignes ouvertes et des lignes fermées

### Rappel des acquis



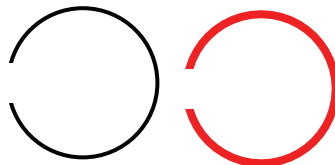
### Je m'entraîne

1. Relève sur ton ardoise les lettres correspondant aux **lignes fermées**. ..... **A** ..... **D** .....

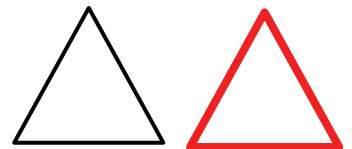


2 Reproduis sur ton ardoise chacune des lignes ci-dessous :

a) Ligne ouverte



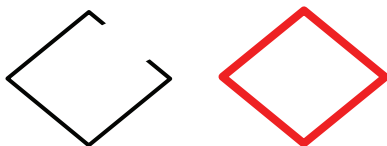
b) Ligne fermée



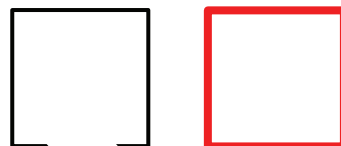
*(Les reproductions approximatives sont acceptables.)*

3. Reproduis sur ton ardoise les lignes suivantes, puis continue le traçage pour avoir des **lignes fermées**.

a)



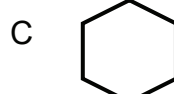
b)



*(Les reproductions approximatives sont acceptables.)*

### Je m'évalue

1. Relève dans ton cahier de devoirs la lettre correspondant à la **ligne ouverte**.



..... **B** .....

2. Reproduis dans ton cahier de devoirs la ligne suivante, puis continue le traçage pour avoir une **ligne fermée**.



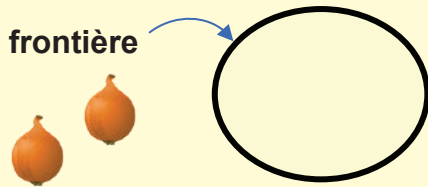
*(Les reproductions approximatives sont acceptables.)*

## OS : Tracer des lignes ouvertes et fermées

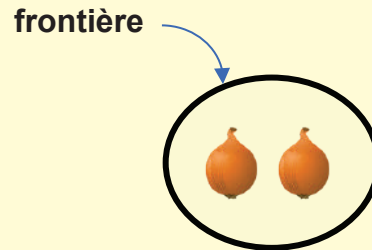
Contenu : Intérieur / extérieur / frontière

Objectif de la leçon : Identifier intérieur / extérieur / frontière

### Rappel des acquis



Les oignons sont à l'extérieur du rond.



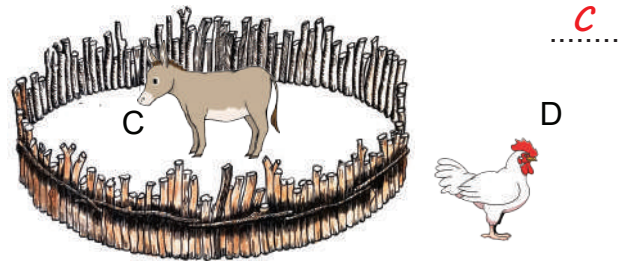
Les oignons sont à l'intérieur du rond.

### Je m'entraîne

1. Relève sur ton ardoise la lettre correspondant à la banane qui est à l'**extérieur** de la boîte.



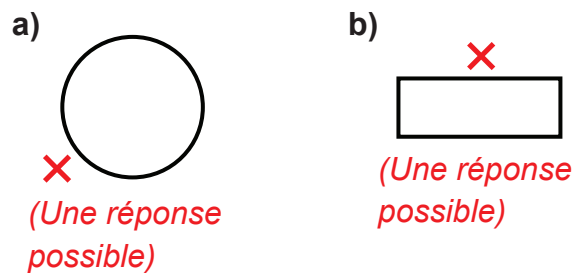
2. Relève sur ton ardoise la lettre correspondant à l'animal qui est à l'**intérieur** de la clôture.



3. Reproduis sur ton ardoise chacune des lignes fermées ci-dessous puis mets un rond (○) à l'**intérieur** de chacune d'elles.

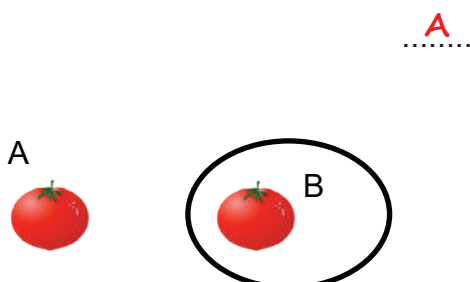


4. Reproduis sur ton ardoise chacune des lignes fermées puis mets une croix (X) à l'**extérieur** de chacune d'elles.



### Je m'évalue

1. Relève dans ton cahier de devoirs la lettre correspondant à la tomate qui est à l'**extérieur** de l'assiette.



2. Reproduis dans ton cahier de devoirs chacune des lignes fermées puis mets un rond (○) à l'**intérieur** de chacune d'elles.



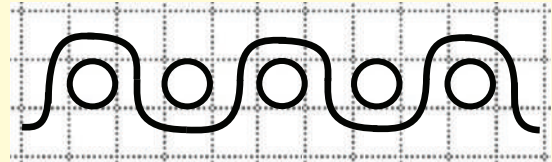
## OS : Tracer des lignes ouvertes et fermées

Contenu : Rythmes graphiques

Objectif de la leçon : Tracer des lignes ouvertes et des lignes fermées avec des rythmes graphiques

### Rappel des acquis

Exemples de rythmes graphiques

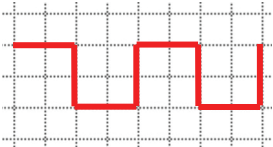


### Je m'entraîne

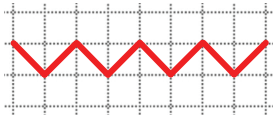
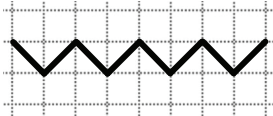
(Les reproductions approximatives sont acceptables.)

1. Reproduis sur le quadrillage de ton ardoise chacune des lignes brisées suivantes.

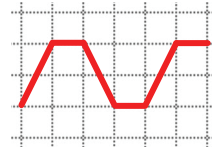
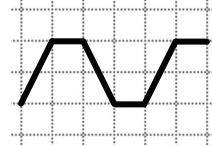
a)



b)

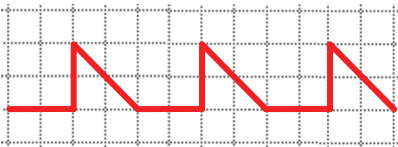
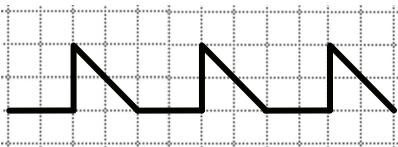


c)



2. Reproduis sur le quadrillage de ton ardoise chacune des lignes suivantes.

a)



b)

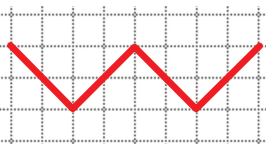
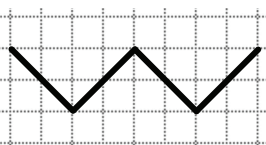


### Je m'évalue

(Les reproductions approximatives sont acceptables.)

Reproduis sur le quadrillage de ton cahier de devoirs chacune des lignes brisées suivantes.

a)



b)



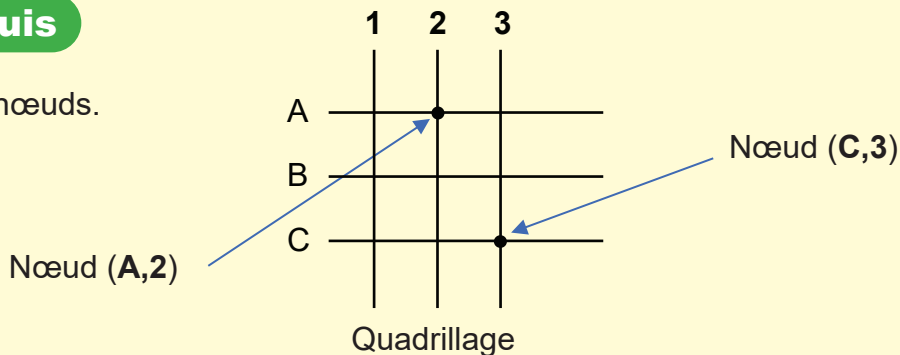
## OS : Utiliser en situation le vocabulaire adéquat

Contenu : Quadrillage / nœud

Objectif de la leçon : Tracer des lignes et représenter des nœuds

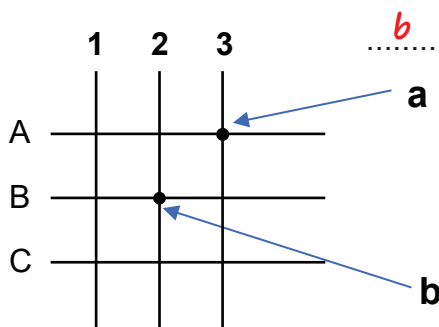
### Rappel des acquis

Représente des nœuds.

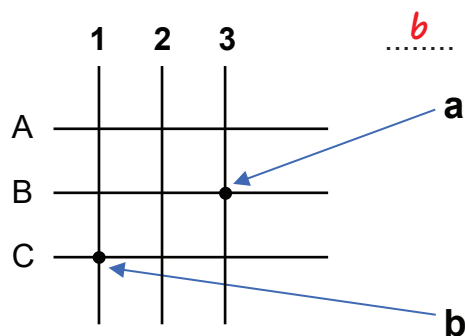


### Je m'entraîne

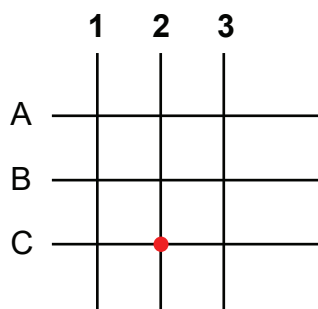
1. Relève sur ton ardoise la lettre (a ou b) du nœud (B,2).



2. Relève sur ton ardoise la lettre (a ou b) du nœud (C,1).

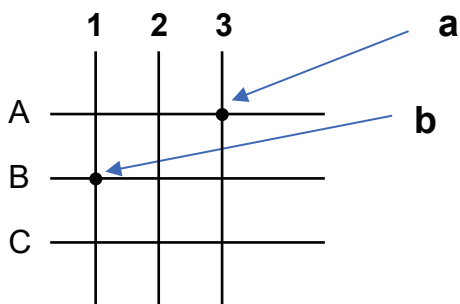


3. Reproduis sur ton ardoise le quadrillage ci-contre puis indique le nœud (C,2) par un point (•).

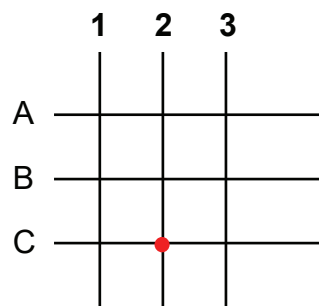


### Je m'évalue

1. Relève dans ton cahier de devoirs la lettre (a ou b) du nœud (A,3). .....a



2. Reproduis dans ton cahier de devoirs le quadrillage ci-dessous puis indique le nœud (C,2) par un point (•).

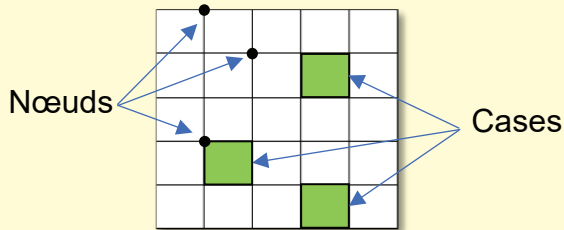


## OS : Utiliser en situation le vocabulaire adéquat

**Contenu :** Nœuds, quadrillage, case, point de départ, point d'arrivée

**Objectif de la leçon :** Utiliser en situation les cases d'un quadrillage

### Rappel des acquis




### Quadrillage, Case


	1	2	3	4
A				
B				
C				
D				



Case (D,3)

### Je m'entraîne

1. Indique sur ton ardoise les cases où se trouve chaque dessin.

a)  est dans la case (...**B**..., ...**3**...)

b)  est dans la case (...**C**..., ...**1**...)

	1	2	3	4
A				
B				
C				
D				

2. Reproduis sur ton ardoise le quadrillage suivant et :

a) mets un rond (○) dans la case (A,2).

b) mets une croix (X) dans la case (C,3).

	1	2	3	4
A		○		
B				
C			X	
D				

3. Reproduis sur ton ardoise le quadrillage suivant et :

a) mets un rond (○) dans la case (B,4).

b) mets une croix (X) dans la case (D,1).

	1	2	3	4
A				
B				○
C				
D	X			

### Je m'évalue

Reproduis dans ton cahier de devoirs le quadrillage suivant puis :

a) mets un rond (○) dans la case (A,1).

b) mets une croix (X) dans la case (B,2).

	1	2
A	○	
B		X

## OS : Utiliser en situation le vocabulaire adéquat

**Contenu :** Lignes, nœuds, quadrillage, case, point de départ, point d'arrivée

**Objectif de la leçon :** Repérer des cases à partir des lignes et des colonnes d'un quadrillage

### Rappel des acquis

Ligne D

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D	○	○	○	○	○
E					

Colonne 3

	1	2	3	4	5
A			x		
B			x		
C			x		
D			x		
E			x		

### Je m'entraîne

1. Reproduis le quadrillage suivant et :

- Mets un rond (○) dans chaque case de la **ligne C**.
- Mets une croix (X) dans chaque case de la **colonne 3**.

	1	2	3	4
A			X	
B			X	
C	○	○	X	○
D			X	

2. Reproduis le quadrillage suivant et :

- Mets un rond (○) dans chaque case de la **ligne B**.
- Mets une croix (X) dans chaque case de la **colonne 2**.

	1	2	3	4
A		X		
B	○	X	○	○
C		X		
D		X		

3. Reproduis le quadrillage suivant et :

- Mets un rond (○) dans chaque case de la **ligne D**.
- Mets une croix (X) dans chaque case de la **colonne 1**.

	1	2	3	4
A	X			
B	X			
C	X			
D	X	○	○	○

### Je m'évalue

Reproduis le quadrillage suivant et :

- Mets un rond (○) dans chaque case de la **ligne A**.
- Mets une croix (X) dans chaque case de la **colonne 4**.

	1	2	3	4
A	○	○	○	X
B				X
C				X
D				X

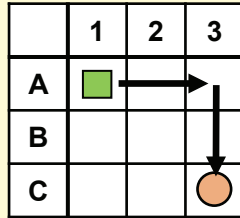
## OS : Utiliser en situation le vocabulaire adéquat

**Contenu :** Case, point de départ, point d'arrivée

**Objectif de la leçon :** Utiliser en situation la case, le point de départ et le point d'arrivée

### Rappel des acquis

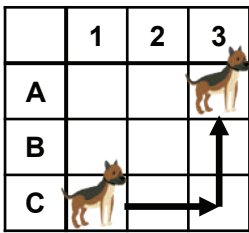
Point de départ et point d'arrivée



- Point de départ : (A,1)
- Point d'arrivée : (C,3)
- Parcours : (A,2) (A,3) (B,3)

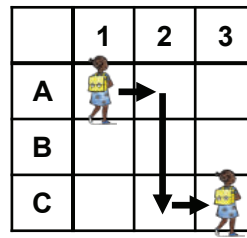
### Je m'entraîne

1. Indique les cases des points de départ et d'arrivée du chien.



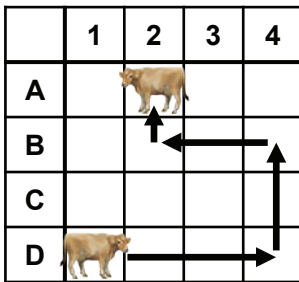
- a) Point de départ (C, 1)
- b) Point d'arrivée (A, 3)
- c) Parcours (C,2) (C,3) (B,3)

2. Indique les cases des points de départ, d'arrivée et du parcours de la fille.



- a) Point de départ (A, 1)
- b) Point d'arrivée (C, 3)
- c) Parcours (A,2) (B,2) (C,2)

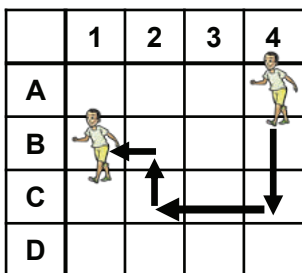
3. Indique les cases des points de départ, d'arrivée et du parcours de la vache.



- a) Point de départ (D, 1)
- b) Point d'arrivée (A, 2)
- c) Parcours (D,2) (D,3) (D,4) (C,4) (B,4) (B,3) (B,2)

### Je m'évalue

Indique les cases des points de départ, d'arrivée et du parcours de Moussa.






- a) Point de départ (A, 4)
- b) Point d'arrivée (B, 1)
- c) Parcours : (B,4) (C,4) (C,3) (C,2) (B,2)

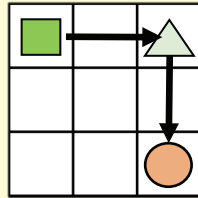
## OS : Représenter graphiquement des itinéraires




**Contenu :** Notions d'itinéraire, point de départ / point d'arrivée, parcours

**Objectif de la leçon :** Représenter graphiquement des itinéraires

### Rappel des acquis



-  Point de départ
-  Point d'arrivée
-  Parcours

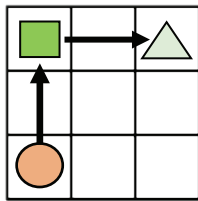






Itinéraire :  →  → 

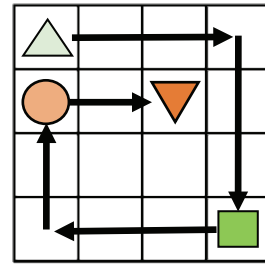
### Je m'entraîne

1. Voici un itinéraire passant par des figures. Complète l'itinéraire en dessinant la figure qui convient.

a)  →  → 

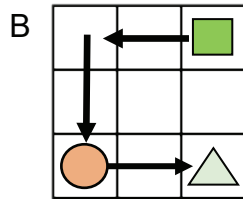
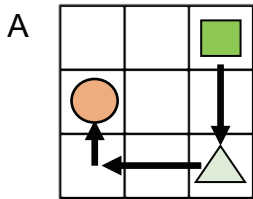


b)  →  →  → 

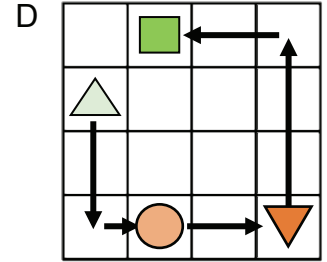
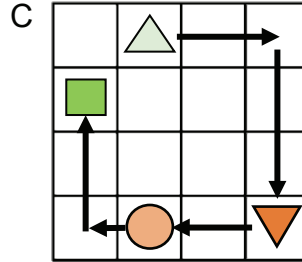


2. Relève la lettre de la figure qui indique le bon parcours.

a)  →  →  ..... *B*



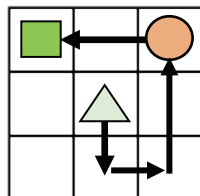
b)  →  →  →  ..... *C*







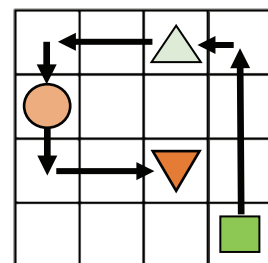
### Je m'évalue

Voici un itinéraire passant par des figures. Complète l'itinéraire en dessinant la figure qui convient.

a)  →  → 



b)  →  →  → 



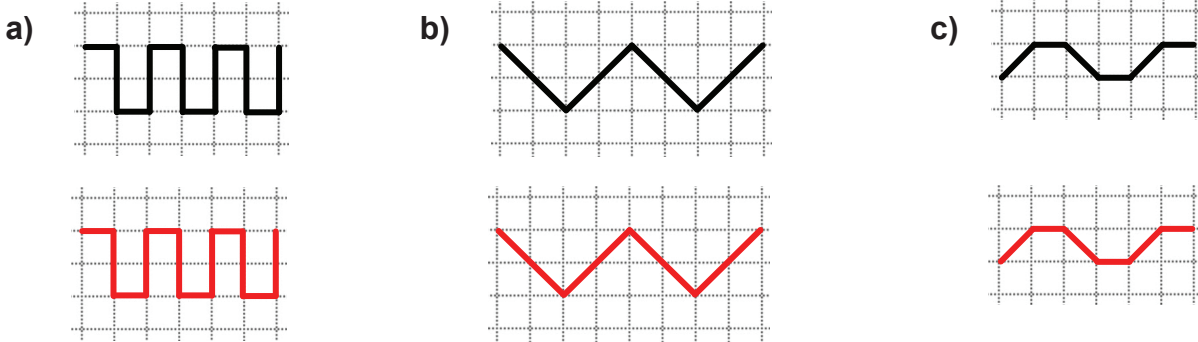
## Révision

Contenu : Lignes, nœuds, quadrillage, case, point de départ, point d'arrivée, parcours

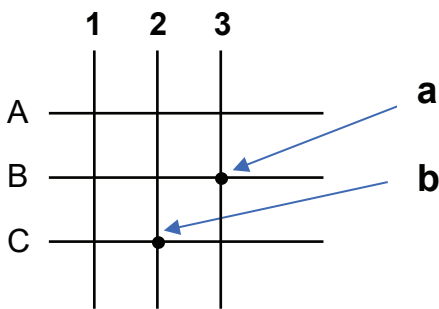
### Je m'entraîne

(Les reproductions approximatives sont acceptables.)

1. Reproduis chacune des lignes suivantes sur un quadrillage.



2. Relève la lettre (a ou b) du nœud (B,3).



.....  
a

3. Reproduis le quadrillage suivant et :

a) Mets un rond (○) dans chaque case de la **ligne A**.

b) Mets une croix (X) dans chaque case de la **colonne 2**.

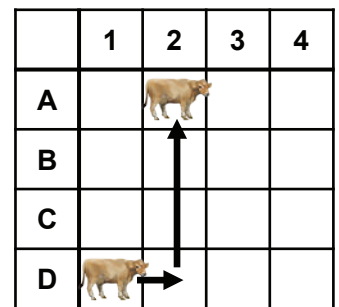
	1	2	3
A	○	⊗	○
B		⊗	
C		⊗	

4. Indique les cases du point d'arrivée et du parcours de la vache.

Point de départ (D,1)

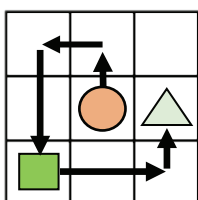
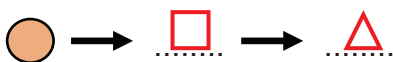
a) Point d'arrivée (....., .....)

b) Parcours (D,2) (....., .....) (....., .....)

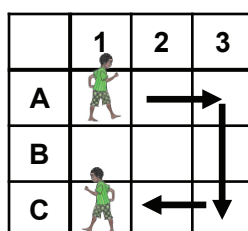


### Je m'évalue

1. Voici un itinéraire passant par des figures. Complète l'itinéraire en dessinant la figure qui convient.



2. Indique les cases des points de départ et d'arrivée de Mamadou.



a) Point de départ (....., .....)

b) Point d'arrivée (....., .....)

Parcours (A,2)(A,3)(B,3)(C,3)(C,2)

## Activités d'intégration

### Situation 1

**Contexte :** Aminata et Moussa jouent au Tictac. Pour gagner des points, il faut aligner 3 pions dans la même ligne ou colonne.

**Consigne :**

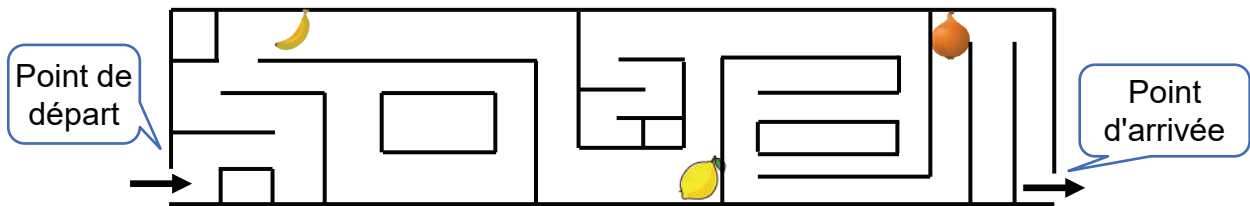
- a) Trouve la case où Aminata doit placer son pion (le rond) pour gagner des points.  
(**C** , **3**)
- b) Trouve la case où Moussa doit placer son pion (la croix) pour gagner des points.  
(**B** , **1**)

	1	2	3
A	X		○
B		X	○
C	X	○	

○ Aminata  
X Moussa

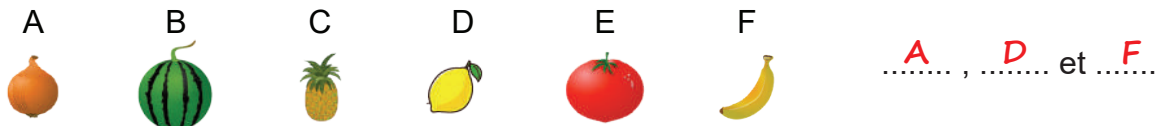
### Situation 2

**Contexte :** Ibrahima a fait des courses à la demande de sa mère.

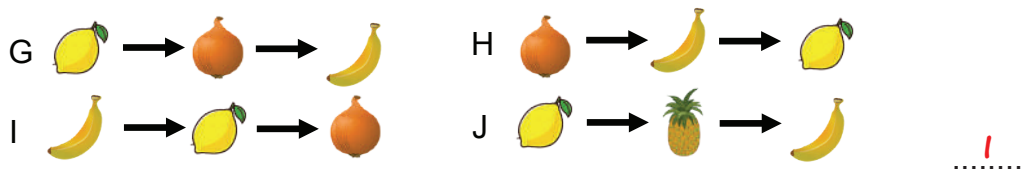


**Consigne :**

- a) Relève les lettres correspondant aux fruits et légumes qu'il a achetés.



- b) Relève la lettre correspondant aux fruits et légumes selon l'ordre dans lequel il les a achetés.



### Situation 3

**Contexte :** Khady fait ses courses. La case (A,5) est le point de départ. L'image ci-contre montre son itinéraire.

**Consigne :**

Observe l'itinéraire puis indique les cases où Khady s'est arrêtée pour acheter :

- a) du pain (**A** , **3**)      b) une banane (**A** , **1**)
- c) du poisson (**C** , **1**)      d) une pomme (**C** , **5**)

	1	2	3	4	5
A		←		←	
B	↓				↑
C		→		→	
D					

Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

## OS : Utiliser la règle, le double décimètre, le crayon

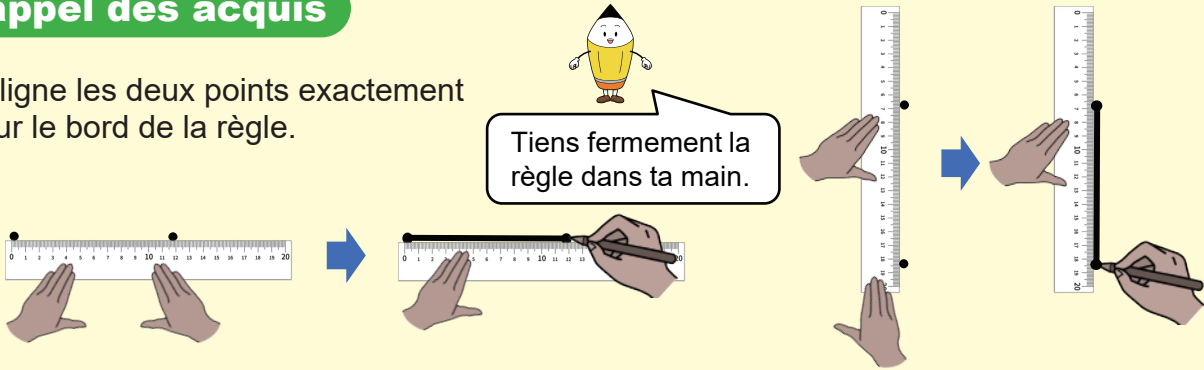
Contenu : Techniques de traçage

Objectif de la leçon : Tracer des traits d'une longueur spécifiée en utilisant la règle et le crayon

### Rappel des acquis

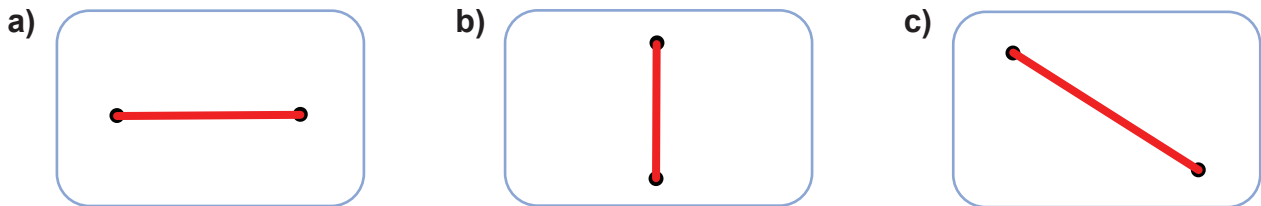
Aligne les deux points exactement sur le bord de la règle.

Tiens fermement la règle dans ta main.

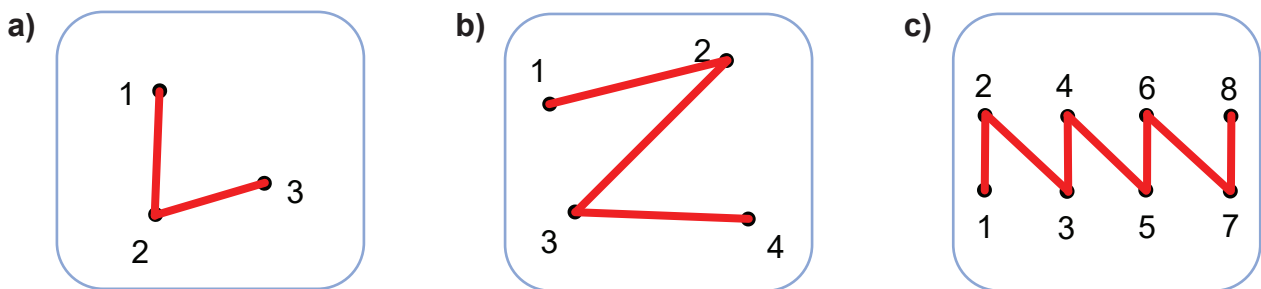


### Je m'entraîne

1. Trace une ligne en reliant les points indiqués avec ta règle.

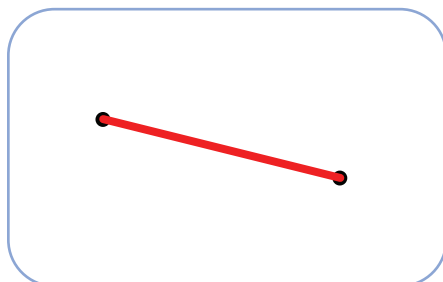


2. Trace une ligne en reliant les points par ordre numérique avec la règle.

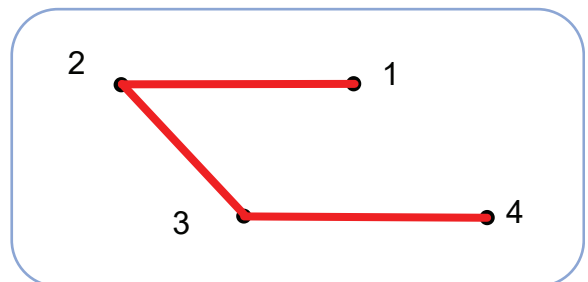


### Je m'évalue

1. Trace avec ta règle une ligne en reliant les points indiqués.



2. Trace avec ta règle une ligne en reliant les points par ordre numérique.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

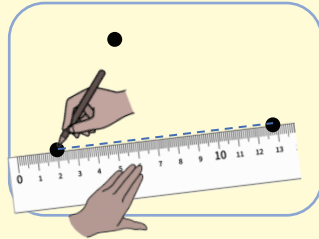
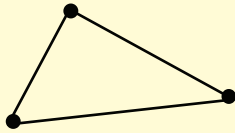
## OS : Utiliser la règle, le double décimètre, le crayon

Contenu : Techniques de traçage

Objectif de la leçon : Reproduire des figures en utilisant la règle et le crayon

### Rappel des acquis

Trace une ligne fermée avec ta règle en reliant les points indiqués.

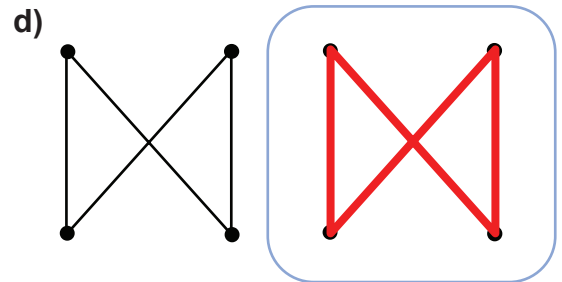
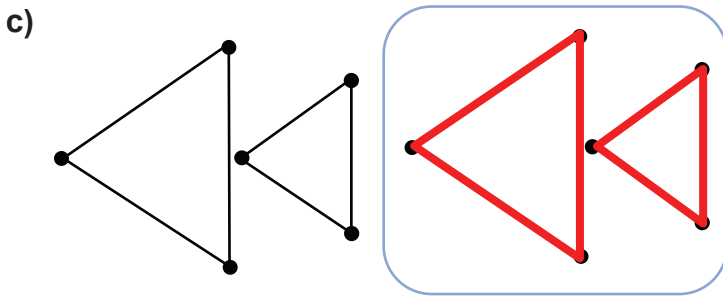
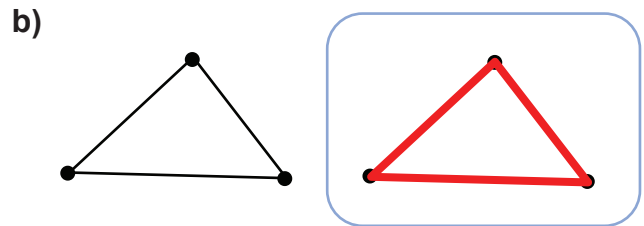
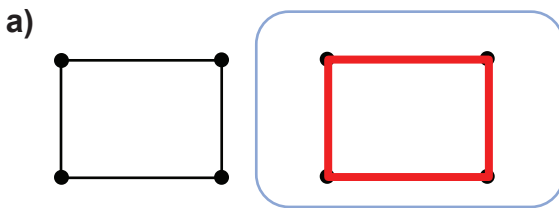


Tiens fermement la règle dans ta main.



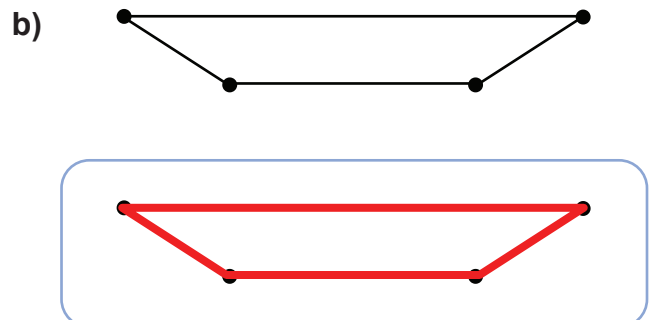
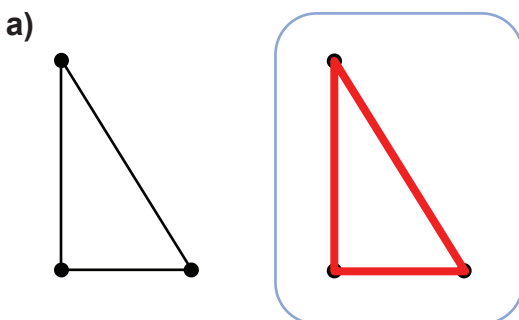
### Je m'entraîne

1. Trace la ligne fermée avec la règle en reliant les points indiqués.



### Je m'évalue

Trace la ligne fermée avec la règle en reliant les points indiqués.



## OS : Utiliser la règle, le double décimètre, le crayon

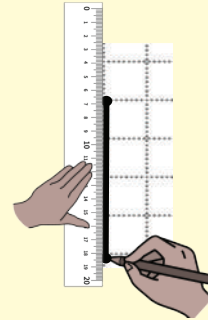
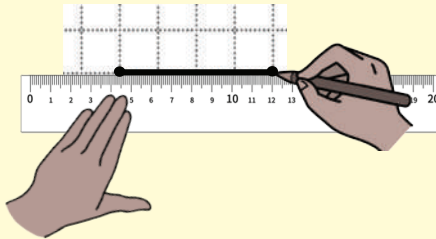
Contenu : Techniques de traçage

Objectif de la leçon : Tracer des lignes avec la règle et le crayon suivant la longueur spécifiée

### Rappel des acquis

Trace avec la règle une ligne de 4 carreaux.

Tiens fermement la règle avec ta main.



### Je m'entraîne

1. Avec la règle, reproduis chaque ligne avec la longueur spécifiée :

a) 4 carreaux

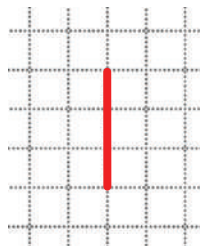
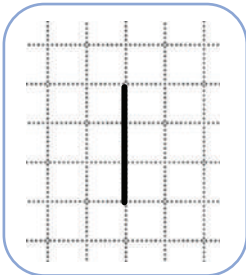


b) 6 carreaux

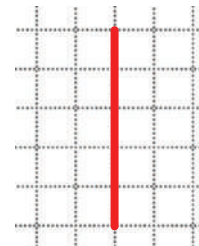
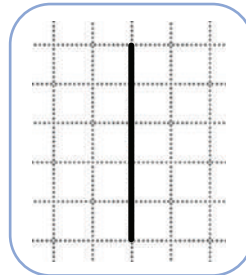


2. Avec la règle, reproduis chaque ligne avec la longueur spécifiée :

a) 3 carreaux



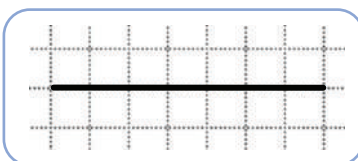
b) 5 carreaux



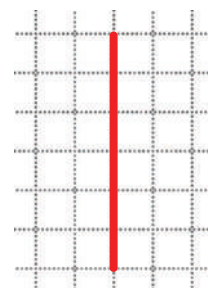
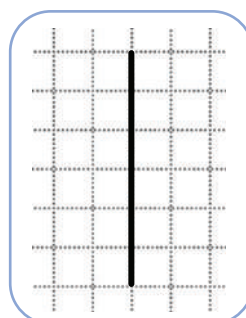
### Je m'évalue

Avec la règle, reproduis chaque ligne avec la longueur spécifiée :

a) 7 carreaux



b) 6 carreaux



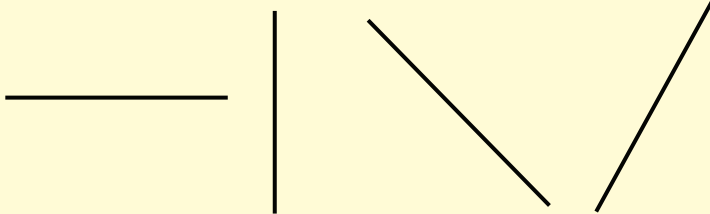
## OS : Construire des lignes

Contenu : Lignes droites

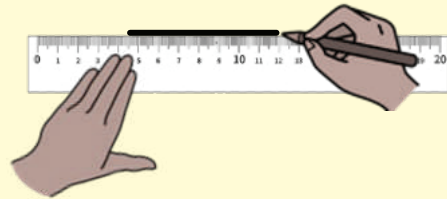
Objectif de la leçon : Tracer des lignes droites

### Rappel des acquis

Lignes droites

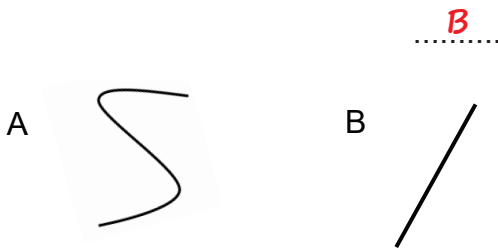


Utilise la règle pour tracer une ligne droite.

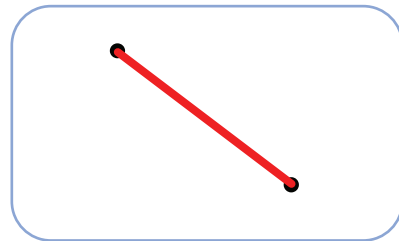


### Je m'entraîne

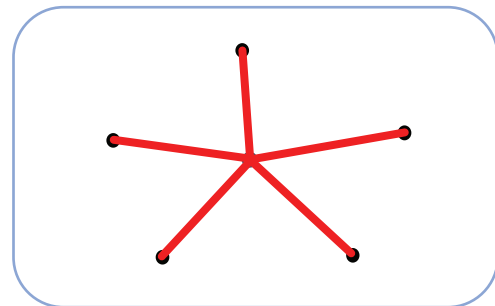
1. Relève la lettre correspondant à la ligne droite.



2. Trace avec ta règle une ligne droite en reliant les points indiqués.



3. Reproduis les points suivants. Avec ta règle et ton crayon, trace une ligne droite pour relier chaque point à celui qui est au milieu.



### Je m'évalue

1. Relève les lettres correspondant aux lignes droites. .... **A** ..... **C** .....



2. Trace avec ta règle une ligne droite reliant les points indiqués.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

## OS : Construire des lignes

Contenu : Courbes

Objectif de la leçon : Construire des lignes courbes (ouvertes, fermées)

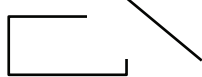
### Rappel des acquis

#### Lignes droites

Lignes droites fermées

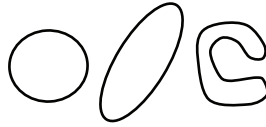


Lignes droites ouvertes

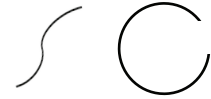


#### Lignes courbes

Lignes courbes fermées



Lignes courbes ouvertes



### Je m'entraîne

1. Relève la lettre correspondant à la ligne courbe ouverte.

A



B



A



2. Relève la lettre correspondant à la ligne courbe fermée.

C



D



E



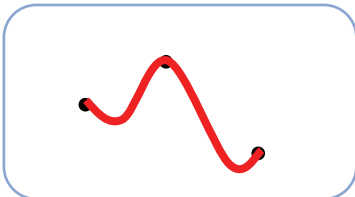
D



3. Relie tous les points sans utiliser la règle pour obtenir une ligne courbe :

a) ouverte

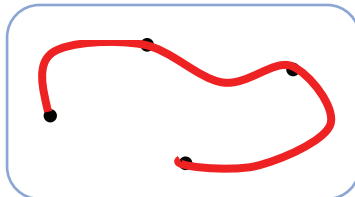
(avec plusieurs possibilités)



(Une réponse possible)

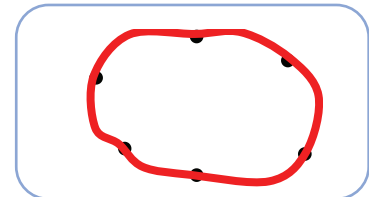
b) ouverte

(avec plusieurs possibilités)



(Une réponse possible)

c) fermée



(Une réponse possible)

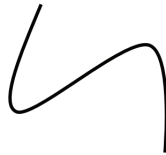
### Je m'évalue

1. Relève la lettre correspondant à une ligne courbe ouverte. ....B

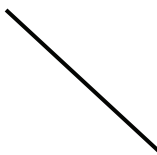
A



B



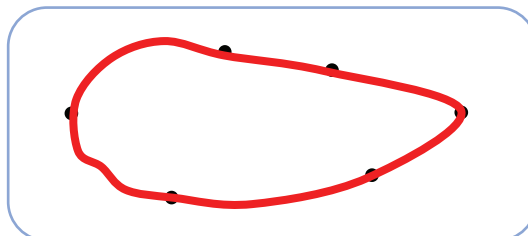
C



D



2. Relie les points ci-contre sans utiliser la règle pour obtenir une ligne courbe fermée.



(Une réponse possible)

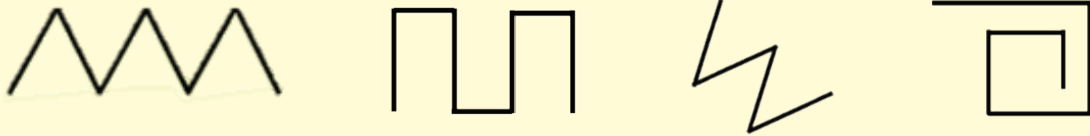
## OS : Construire des lignes

Contenu : Lignes brisées

Objectif de la leçon : Construire des lignes brisées

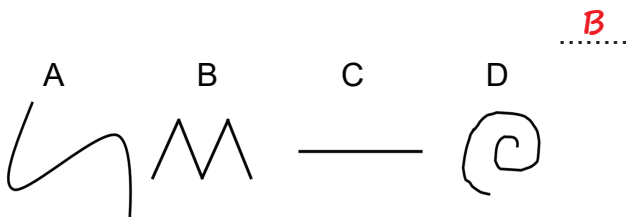
### Rappel des acquis

On obtient des **lignes brisées** en reliant des lignes droites bout à bout.

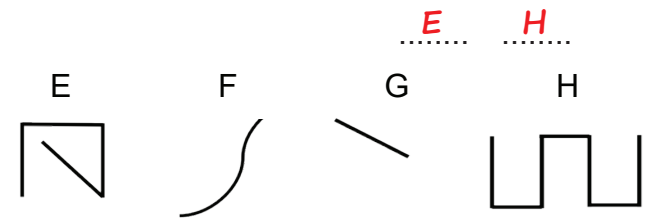


### Je m'entraîne

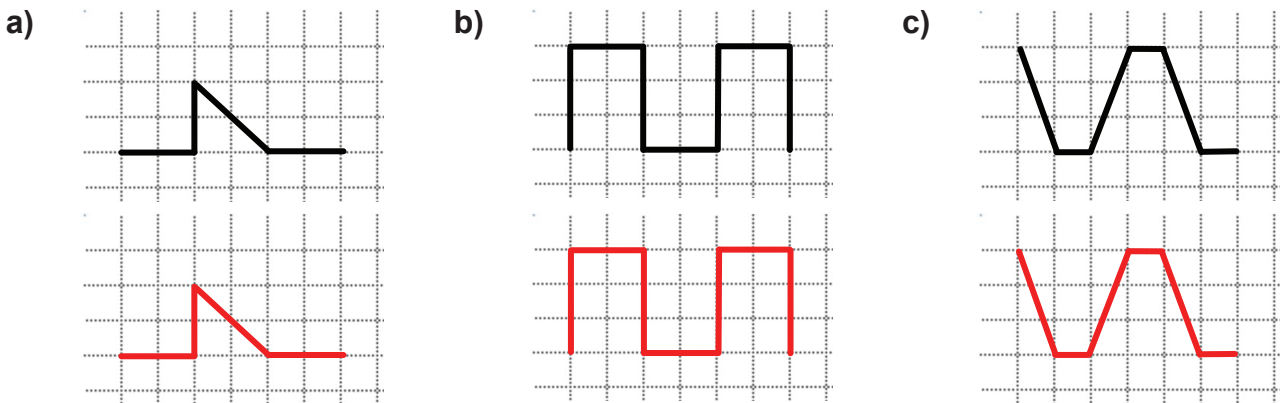
1. Relève la lettre correspondant à la ligne brisée.



2. Relève les lettres correspondant aux lignes brisées.



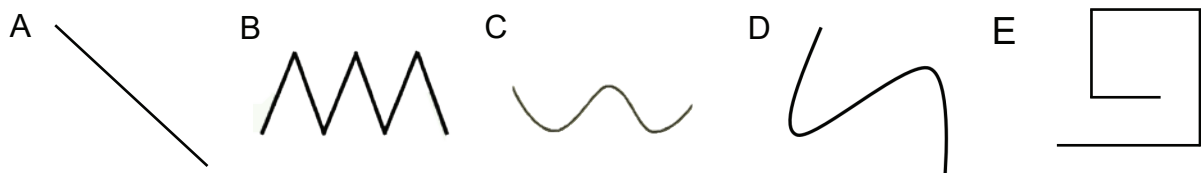
3. Reproduis chacune des lignes brisées suivantes avec la règle et le crayon.



*(Les reproductions approximatives sont acceptables.)*

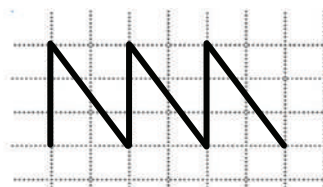
### Je m'évalue

1. Relève les lettres correspondant aux lignes brisées. .... **B** .... **E** .....



2. Reproduis la ligne brisée avec la règle et le crayon.

*(Les reproductions approximatives sont acceptables.)*



## OS : Construire des lignes

Contenu : Frises

Objectif de la leçon : Construire des frises

### Rappel des acquis

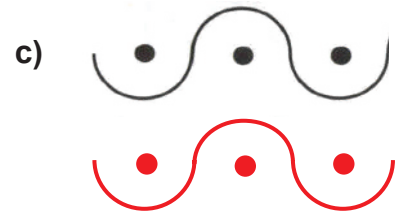
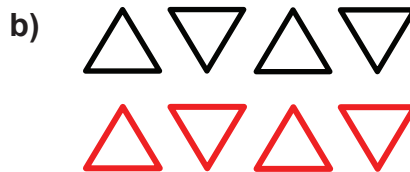
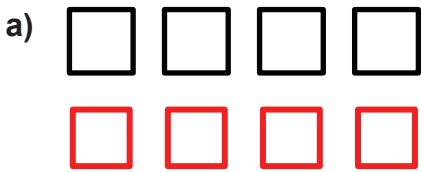
La frise est formée de motifs qui se répètent selon le même ordre.



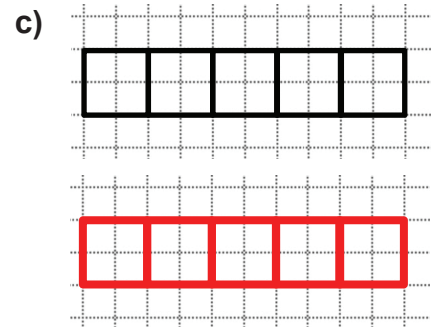
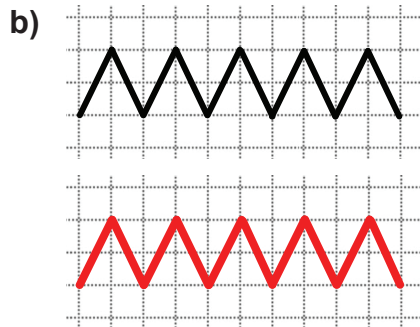
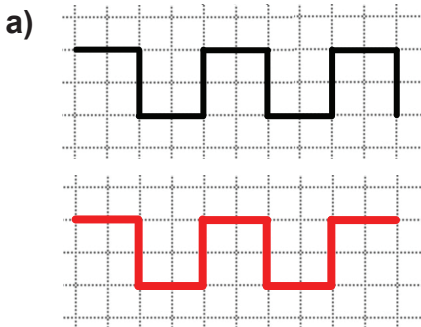
### Je m'entraîne

(Les reproductions approximatives sont acceptables.)

1. Reproduis chacune des frises suivantes sans la règle.



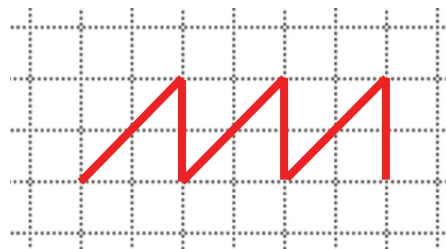
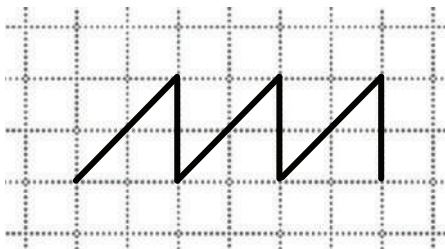
2. Reproduis les frises ci-dessous avec la règle et le crayon.



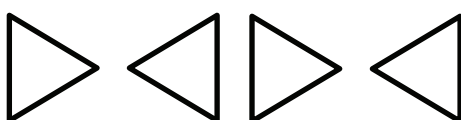
### Je m'évalue

(Les reproductions approximatives sont acceptables.)

1. Reproduis cette frise avec la règle et le crayon.



2. Reproduis cette frise sans la règle.

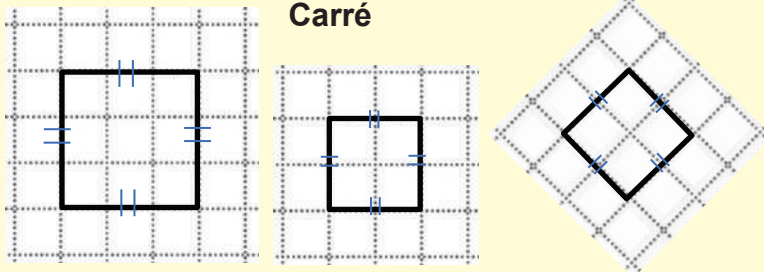


## OS : Reproduire et découper des figures planes simples

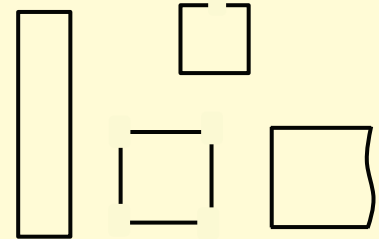
Contenu : Carré

Objectif de la leçon : Identifier des carrés

### Rappel des acquis



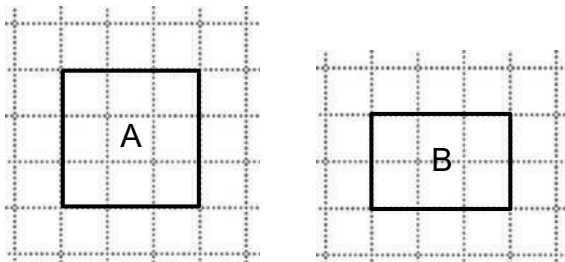
Ces figures ne sont pas des carrés.



### Je m'entraîne

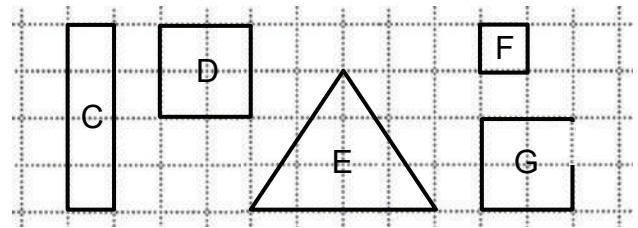
1. Relève la lettre correspondant au carré.

**A**



2. Relève les lettres correspondant aux carrés.

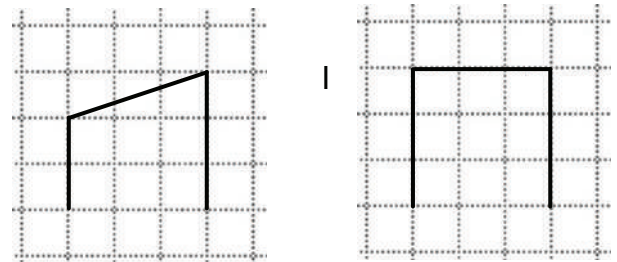
**D F**



3. Relève la lettre du dessin qui peut être complétée pour avoir un carré.

**I**

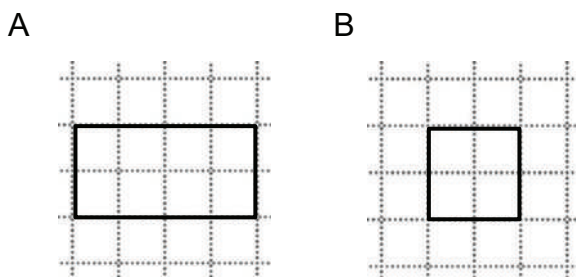
H



### Je m'évalue

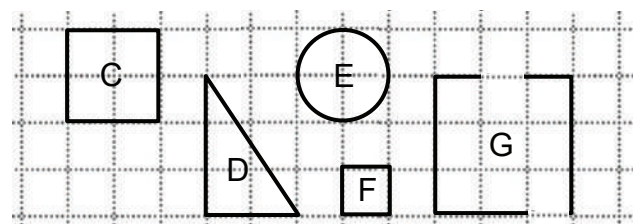
1. Relève la lettre correspondant au carré.

**B**



2. Relève les lettres correspondant aux carrés.

**C F**



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

## OS : Reproduire et découper des figures planes simples

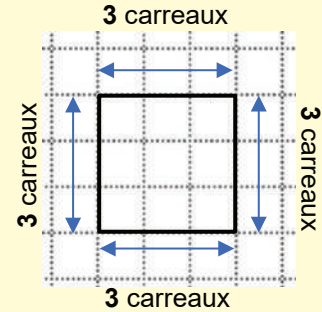
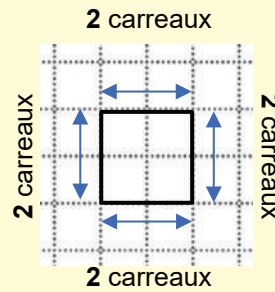
Contenu : Carré

Objectif de la leçon : Reproduire et découper des carrés

### Rappel des acquis

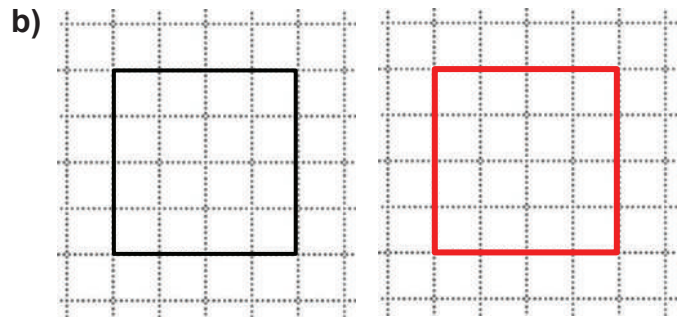
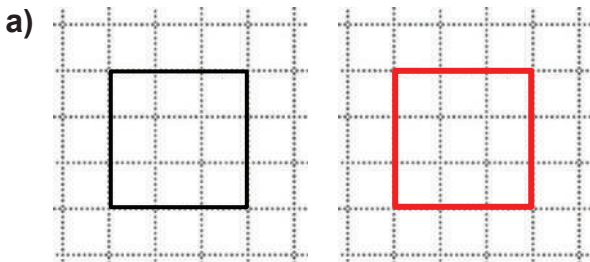
**Carré :**

Les 4 côtés d'un carré ont la même longueur.

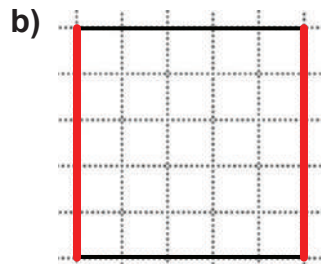
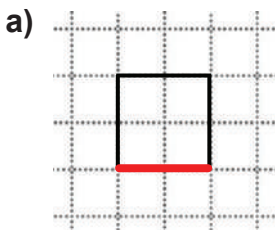


### Je m'entraîne

1. Reproduis le carré suivant.

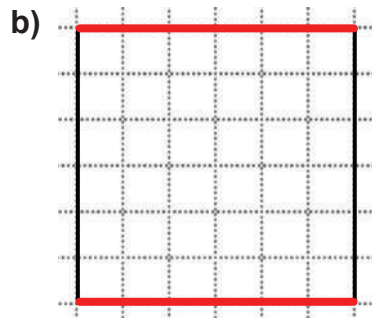
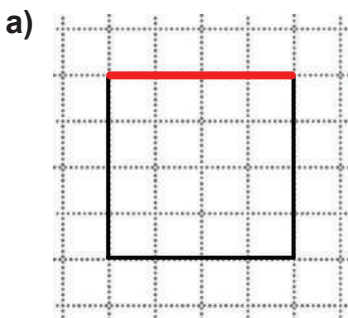


2. Complète le dessin pour avoir un carré.



### Je m'évalue

Complète le dessin pour avoir un carré.



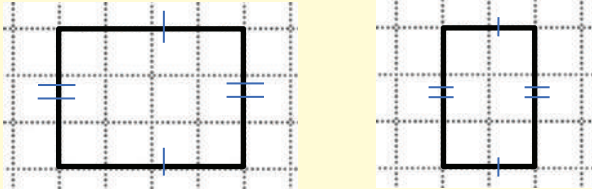
## OS : Reproduire et découper des figures planes simples

Contenu : Rectangle

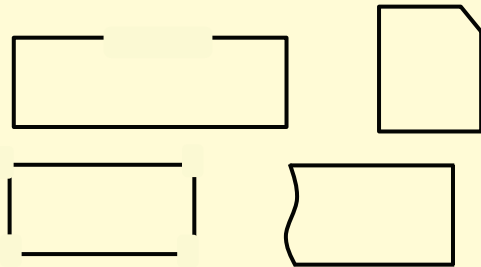
Objectif de la leçon : Identifier des rectangles

### Rappel des acquis

**Rectangle** : 2 grands côtés égaux et 2 petits côtés égaux.

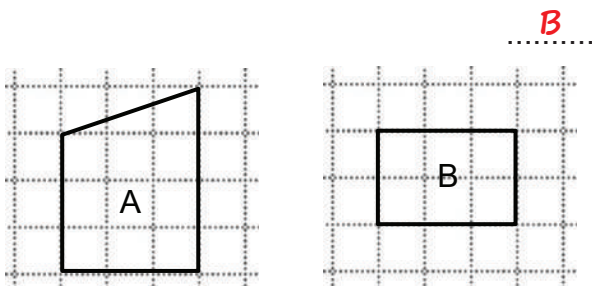


Ces figures ne sont pas des rectangles.

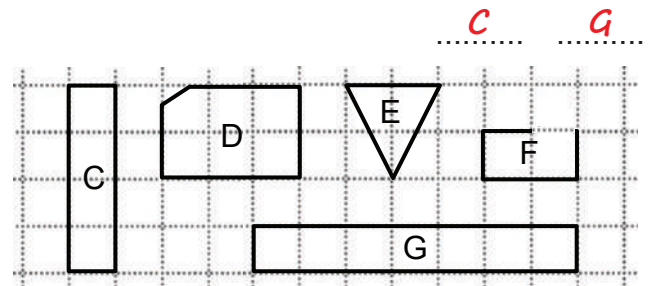


### Je m'entraîne

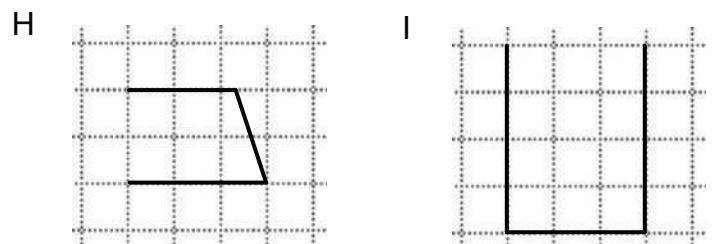
1. Relève la lettre correspondant au rectangle.



2. Relève les lettres correspondant aux rectangles.

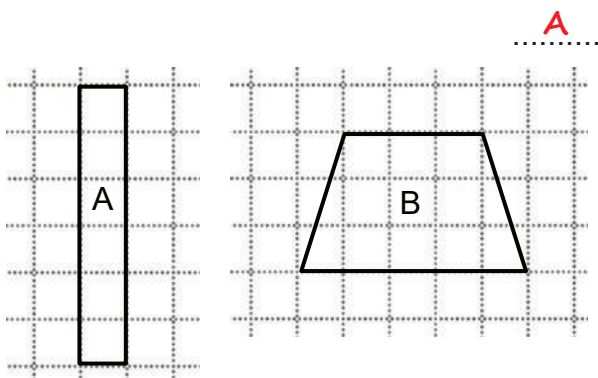


3. Relève la lettre du dessin qui peut être complétée pour avoir un rectangle.

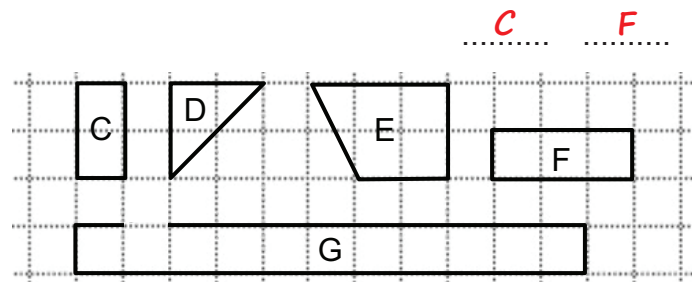


### Je m'évalue

1. Relève la lettre correspondant au rectangle.



2. Relève les lettres correspondant aux rectangles.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

## OS : Reproduire et découper des figures planes simples

Contenu : Rectangle

Objectif de la leçon : Reproduire et découper des rectangles

### Rappel des acquis

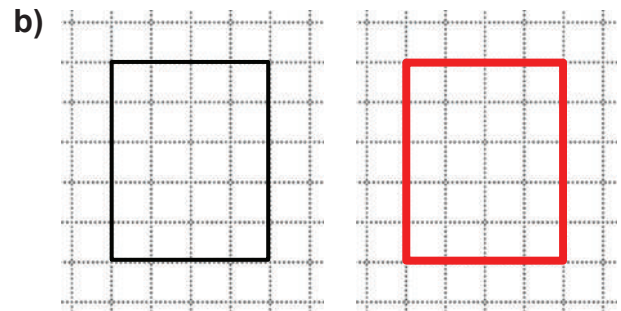
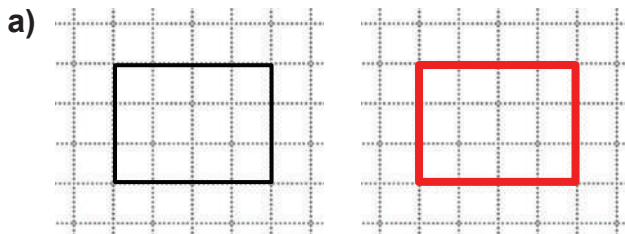
**Rectangle :**

Les côtés opposés d'un rectangle sont de même longueur.

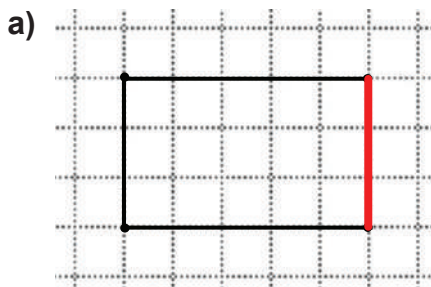


### Je m'entraîne

1. Reproduis le rectangle suivant.

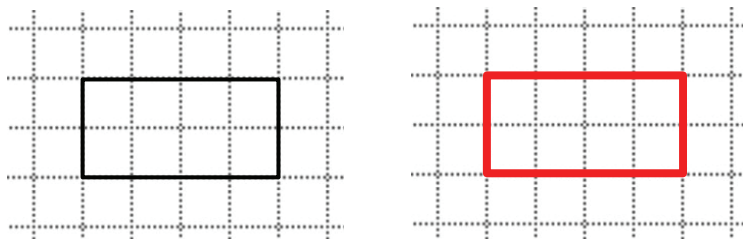


2. Complète la figure suivante pour avoir un rectangle.

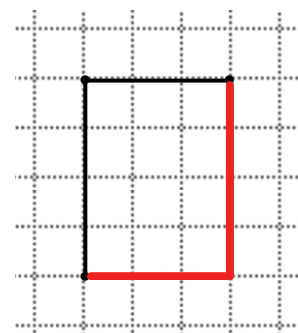


### Je m'évalue

1. Reproduis le rectangle suivant.



2. Complète la figure suivante pour avoir un rectangle.



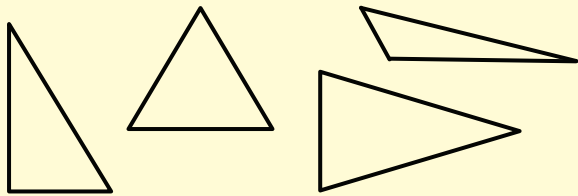
## OS : Reproduire et découper des figures planes simples

Contenu : Triangle

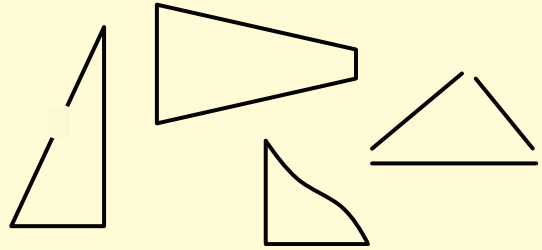
Objectif de la leçon : Identifier et reproduire des triangles

### Rappel des acquis

Triangles

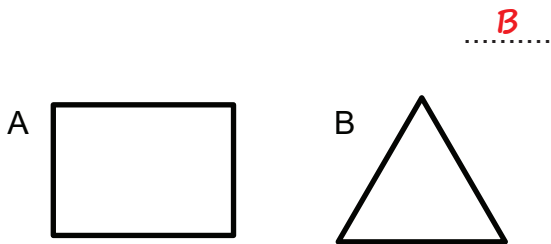


Ces figures ne sont pas des triangles.

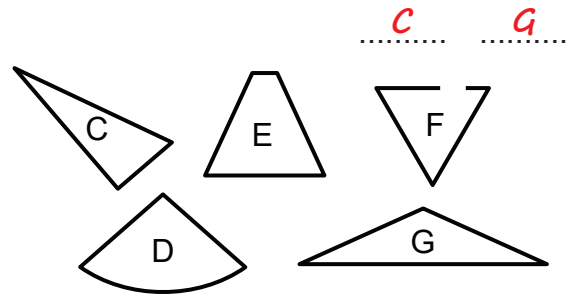


### Je m'entraîne

1. Relève la lettre correspondant au triangle.

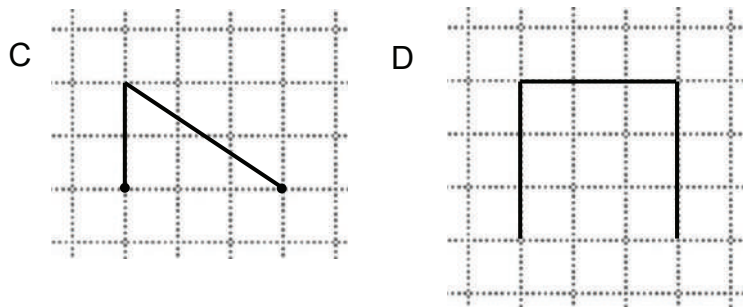


2. Relève les lettres correspondant aux triangles.



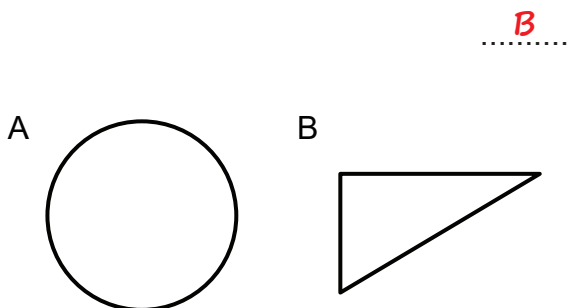
3. Relève la lettre correspondant à la figure qui peut être complétée pour avoir un triangle.

C

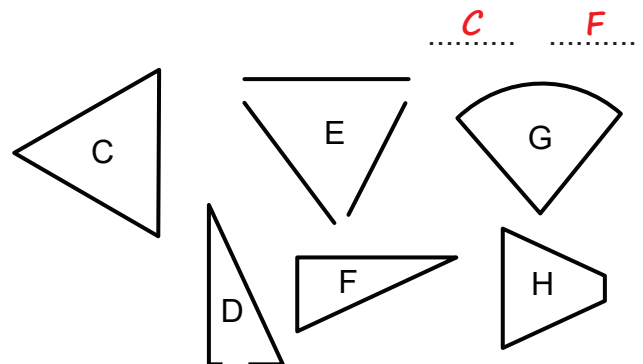


### Je m'évalue

1. Relève la lettre correspondant au triangle.



2. Relève les lettres correspondant aux triangles.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

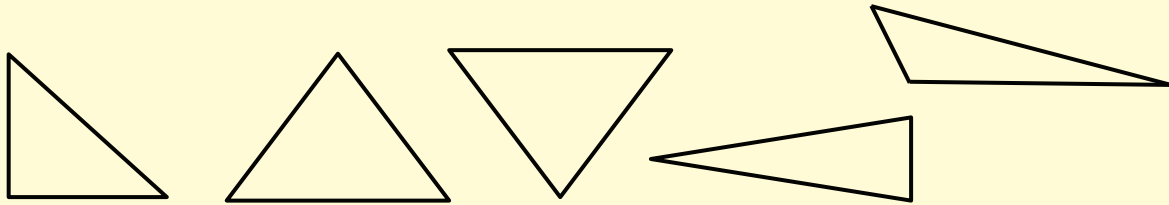
## OS : Reproduire et découper des figures planes simples

Contenu : Triangle

Objectif de la leçon : Reproduire et découper des triangles

### Rappel des acquis

Le triangle a 3 côtés.

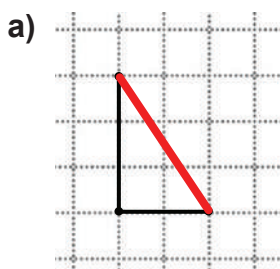


### Je m'entraîne

1. Reproduis le triangle suivant.

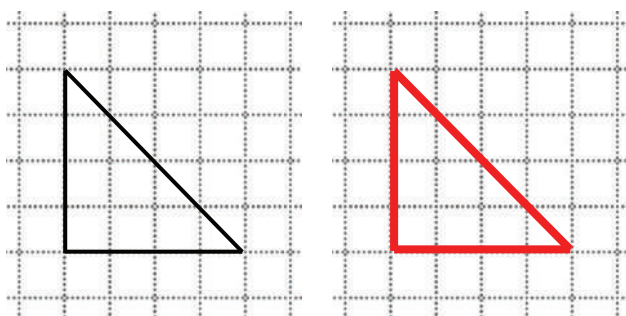


2. Complète le dessin pour avoir un triangle.

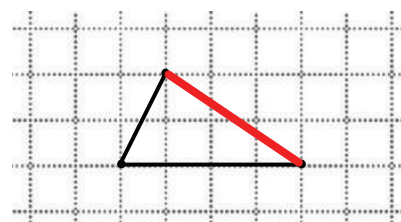


### Je m'évalue

1. Reproduis le triangle suivant.



2. Complète le dessin pour avoir un triangle.



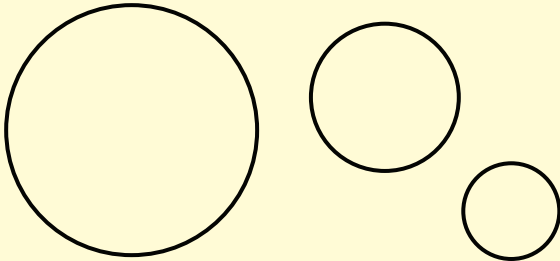
## OS : Reproduire et découper des figures planes simples

Contenu : Rond (sans le compas)

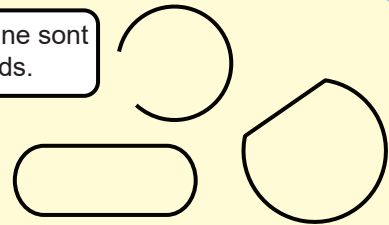
Objectif de la leçon : Reproduire et découper des ronds sans le compas

### Rappel des acquis

Un **rond** est une ligne courbe fermée.



Ces figures ne sont pas des ronds.



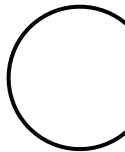
### Je m'entraîne

1. Relève la lettre correspondant au rond. ....**C**.....

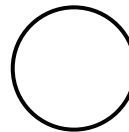
A



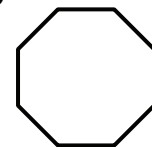
B



C

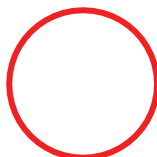
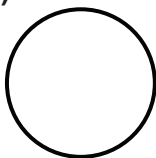


D

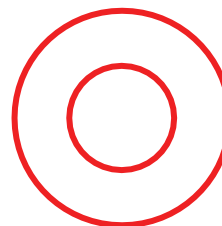
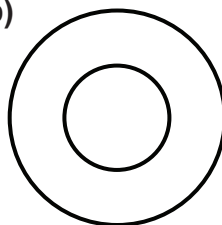


2. Reproduis les ronds. *(Les reproductions approximatives sont acceptables.)*

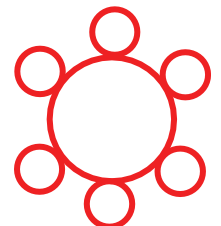
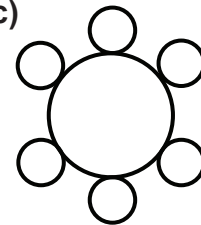
a)



b)



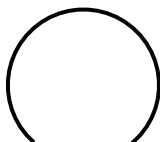
c)



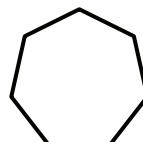
### Je m'évalue

1. Relève la lettre correspondant au rond. ....**D**.....

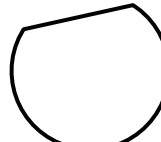
A



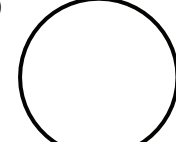
B



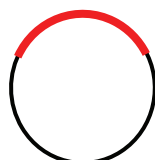
C



D



2. Complète le dessin suivant pour former un rond.



*(Les dessins approximatifs sont acceptables.)*

Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

## Révision

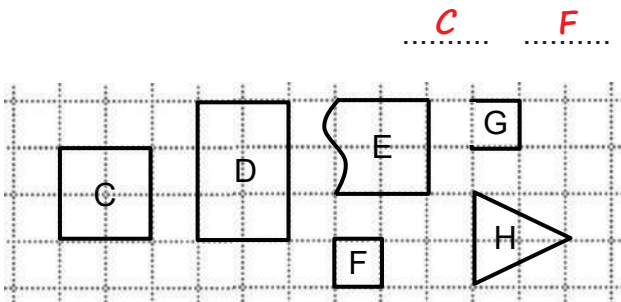
Contenu : Carré, rectangle

### Je m'entraîne

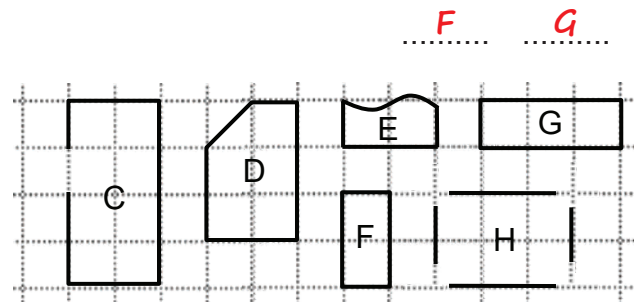
1. Réponds par Vrai (V) ou Faux (F).

- a) Les 4 côtés d'un carré ont la même longueur. ...**V**...
- b) Les 2 côtés opposés d'un rectangle sont de même longueur. ...**V**...
- c) Les 2 côtés opposés d'un carré n'ont pas la même longueur. ...**F**...

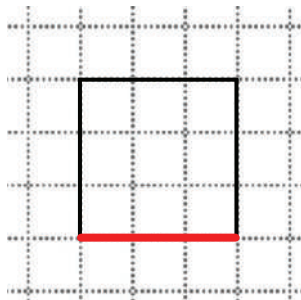
2. Relève les lettres correspondant aux carrés.



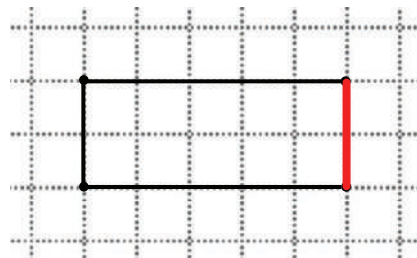
3. Relève les lettres correspondant aux rectangles.



4. Complète le dessin pour avoir un carré.

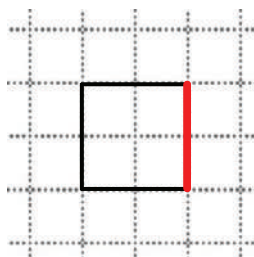


5. Complète le dessin pour avoir un rectangle.



### Je m'évalue

1. Complète le dessin pour avoir un carré.



2. Complète le dessin pour avoir un rectangle.



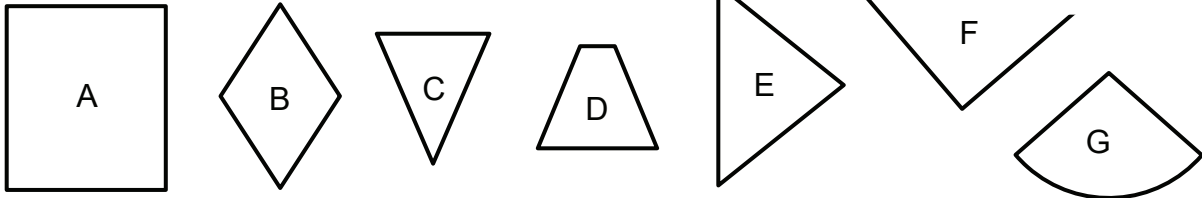
Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

## Révision

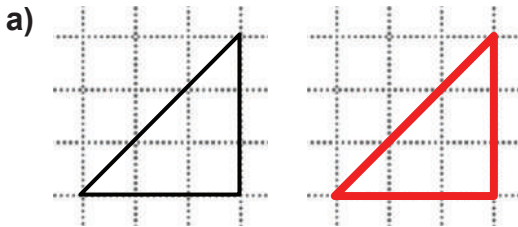
Contenu : Triangle

### Je m'entraîne

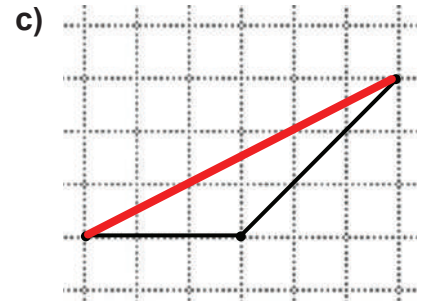
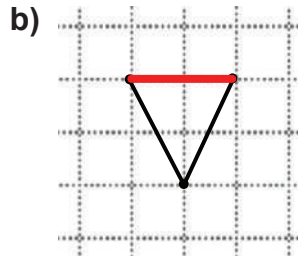
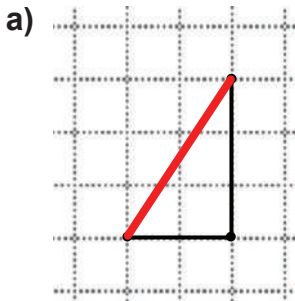
1. Relève les lettres correspondant au triangle. *C* *E*



2. Reproduis le triangle suivant.



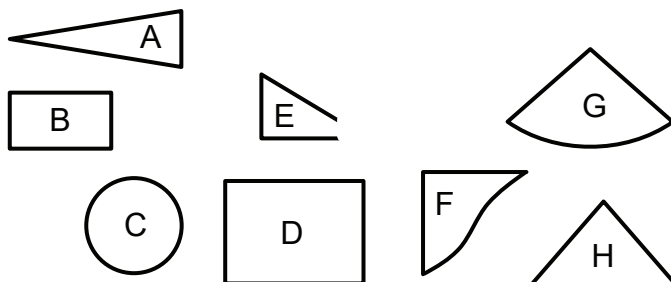
3. Complète le dessin pour avoir un triangle.



### Je m'évalue

1. Relève les lettres correspondant aux triangles.

*A* *H*



2. Complète le dessin pour avoir un triangle.

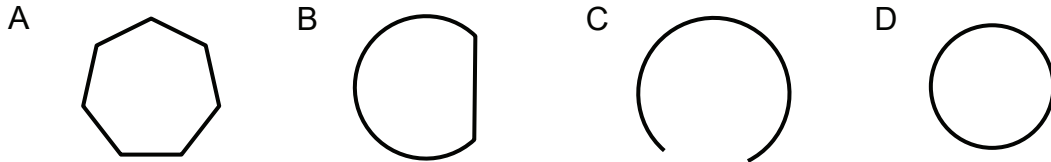


## Révision

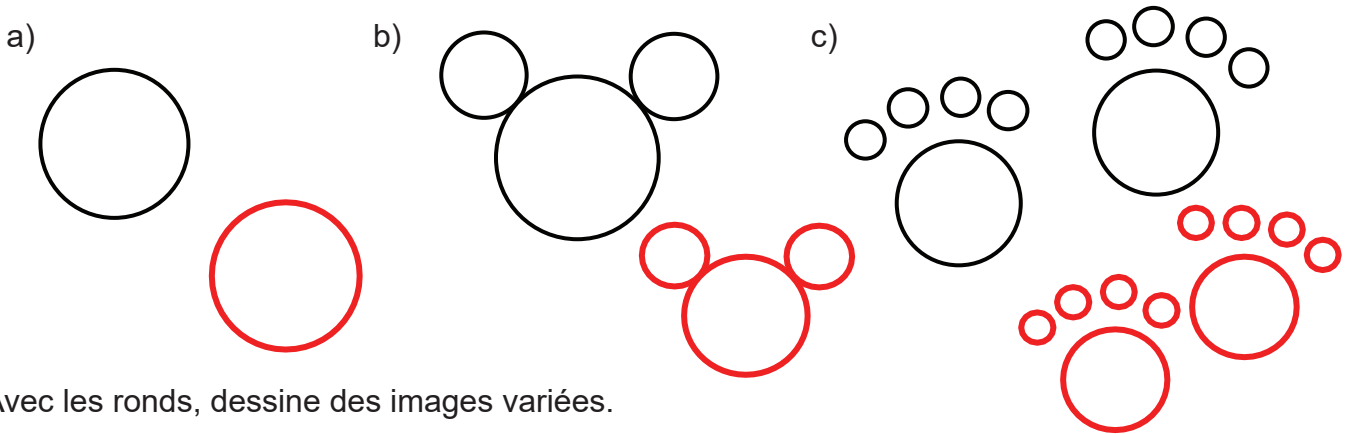
Contenu : Rond

### Je m'entraîne

1. Relève la lettre correspondant au rond. ....**D**.....

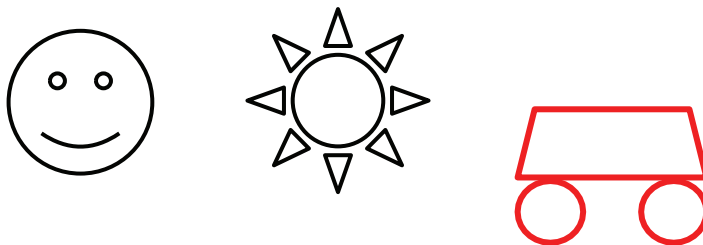


2. Reproduis les ronds. *(Les reproductions approximatives sont acceptables.)*



3. Avec les ronds, dessine des images variées.

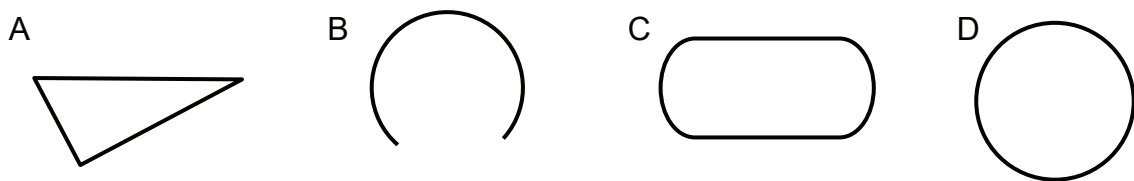
(Exemple)



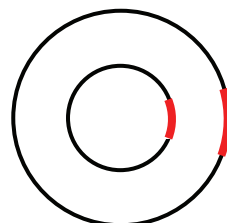
*(Une réponse possible)*

### Je m'évalue

1. Relève la lettre correspondant au rond. ....**D**.....



2. Complète le dessin pour avoir un rond.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

## Activités d'intégration

### Situation 1

**Contexte :** Pour décorer leur classe à la veille de la fête de l'indépendance, Fatou et Abdoulaye dessinent le drapeau national du Sénégal.



**Consigne :**

- Trouve le nombre de bandes rectangulaires dans ce drapeau. **3**
- Dessine et colorie le drapeau du Sénégal.  
*(Les dessins approximatifs sont acceptables.)*



### Situation 2

**Contexte :** L'image ci-dessous construite à partir de figures géométriques que tu as apprises en classe a été offerte comme cadeau à Fatou par son frère Modou.

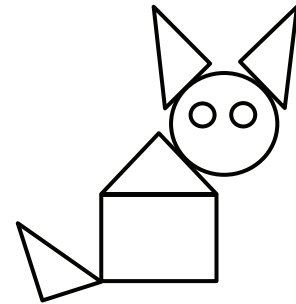
**Consigne :**

- Trouve le nombre de chacune des figures utilisées pour dessiner l'image.

Rectangle **1**

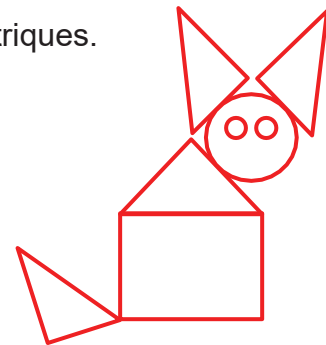
Triangle **4**

Rond **3**



- Reproduis l'image du chat formé à l'aide des figures géométriques.

*(Les reproductions approximatives sont acceptables.)*



### Situation 3

**Contexte :** L'oncle de Mariama est un dessinateur de tapis. Il demande à Fatou de l'aider à réaliser une frise pour lui.

**Consigne :** Relie les pointillés puis complète la frise.



## OS : Comparer des longueurs à l'aide d'instruments non conventionnels

**Contenu :** Plus court / plus long, instruments non conventionnels : pas, pied, empan, bâton, ficelle

**Objectif de la leçon :** Comparer des longueurs avec plus court / plus long

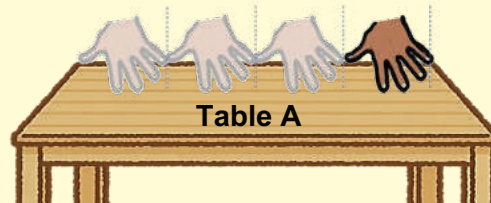
### Rappel des acquis

Quelle est la table la plus longue ?

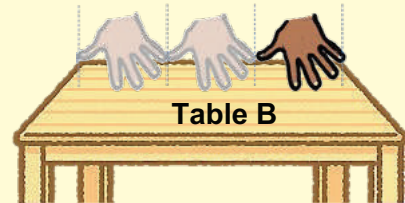
J'ai mesuré avec l'empan de ma main.



4 empan de la main



3 empan de la main



La longueur de :

• Table A est plus longue.

• Table B est plus courte.

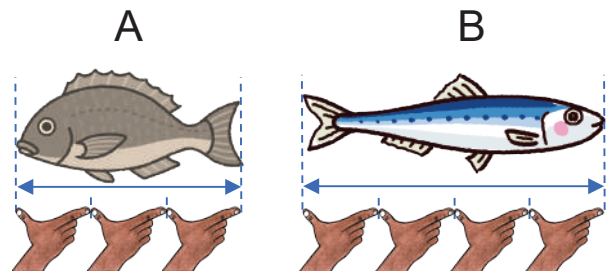
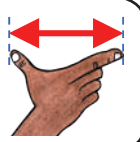
### Je m'entraîne

Relève sur ton ardoise la lettre qui convient.

1. Lequel est plus long ? ..... **B**

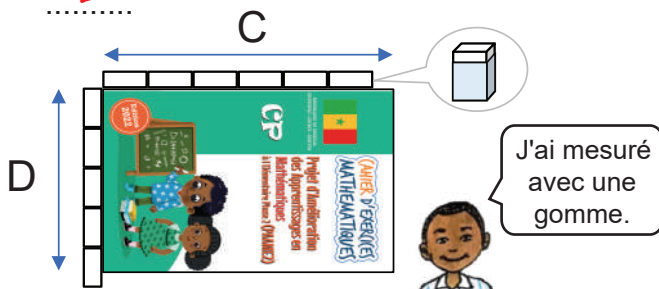


J'ai mesuré avec l'empan de ma main.



2. Lequel des côtés du cahier est plus court ?

..... **D**



3. Lequel des objets est aussi long que le stylo ? ..... **G**

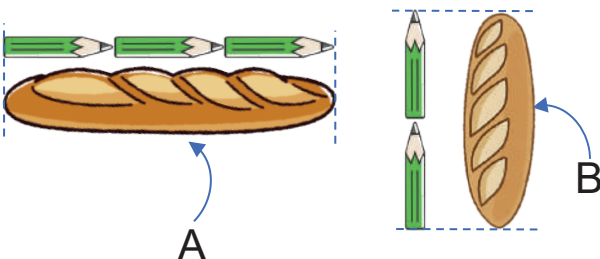
stylo



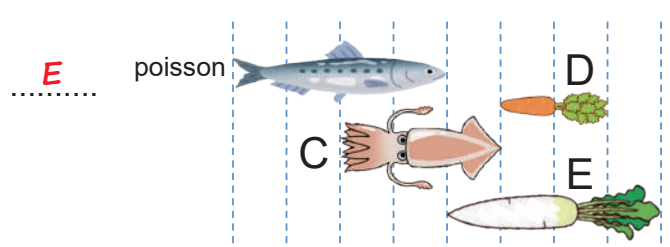
### Je m'évalue

Relève sur ton cahier de devoirs la lettre qui convient.

1. Lequel est plus long ? ..... **A**



2. Lequel est aussi long que le poisson ?



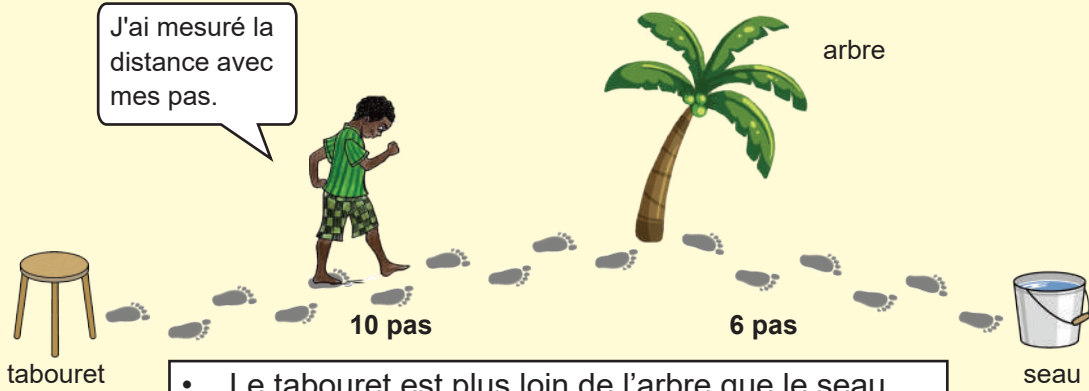
## OS : Comparer des longueurs à l'aide d'instruments non conventionnels

**Contenu :** Plus loin / plus près-plus...que / moins...que, aussi...que, instruments non conventionnels ; pas, pied, empan, coudée, bâton, ficelle

**Objectif de la leçon :** Comparer des distances

### Rappel des acquis

Entre le tabouret et le seau quel est l'objet le plus loin de l'arbre ?



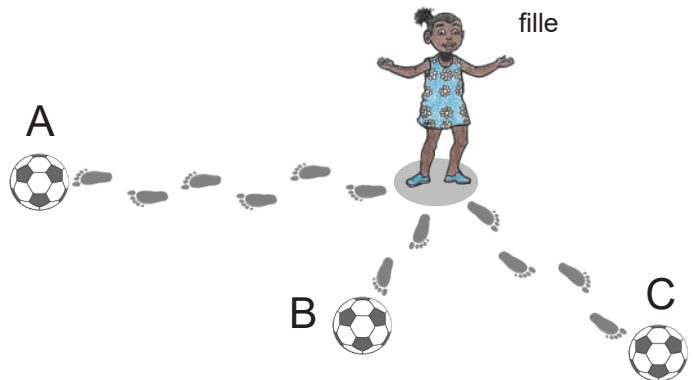
- Le tabouret est plus loin de l'arbre que le seau.
- Le seau est plus près de l'arbre que le tabouret.

### Je m'entraîne

Observe les images suivantes et relève sur ton ardoise la lettre qui convient.

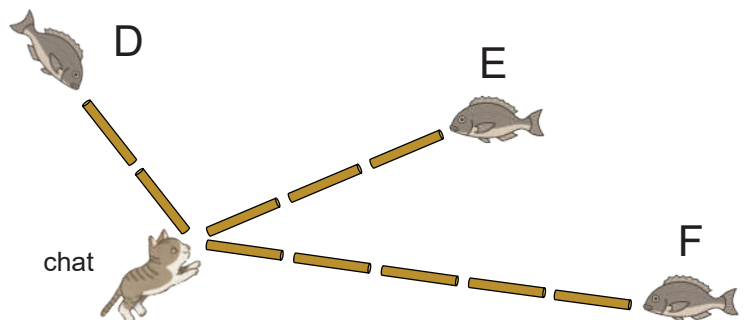
1. Lequel des ballons est :

- le plus loin de la fille ? **A**
- le plus près de la fille ? **B**



2. Observe les images et complète les phrases avec plus près / plus loin.

- « D » est **plus près** du chat.
- « F » est **plus loin** du chat.

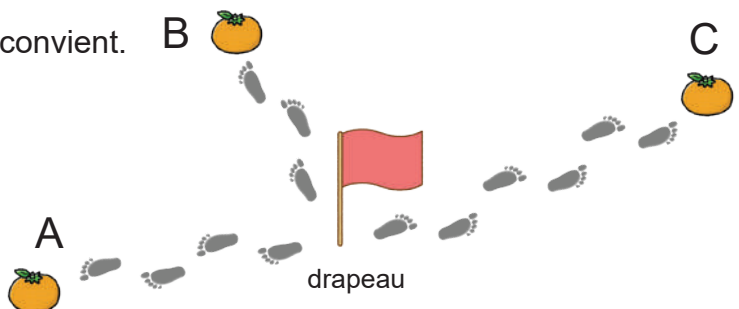


### Je m'évalue

Relève sur ton cahier de devoirs la lettre qui convient.

Laquelle des oranges est :

- le plus loin du drapeau ? **C**
- le plus près du drapeau ? **B**



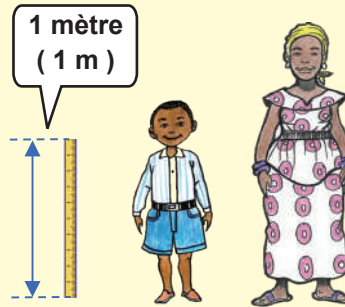
## OS : Utiliser des instruments conventionnels et usuels de mesure de longueur

Contenu : Mètre, double-décimètre

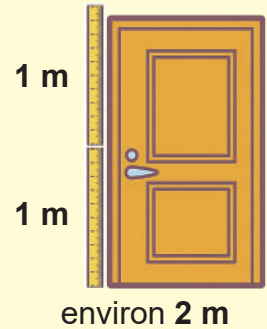
Objectif de la leçon : Mesurer avec le mètre et le double-décimètre

### Rappel des acquis

- La longueur de **1 mètre (1 m)** est la même partout dans le monde.
- Une **règle** est un outil utilisé pour mesurer des longueurs telles que **1 mètre**.
- Par exemple, **3 longueurs de 1 mètre** sont appelées **3 mètres**.



(Exemple) : la hauteur de la porte



### Je m'entraîne

Relève sur ton ardoise la lettre qui convient.

1. Lequel des objets mesure-t-on avec une règle ? Relève sur ton ardoise la lettre qui convient.

.....  
**C**

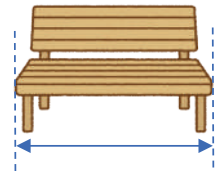
**A :**  
masse  
d'une boîte



**B :**  
quantité  
d'eau

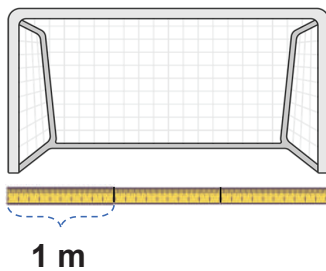


**C :**  
longueur  
du banc



2. Ecris la longueur de l'objet indiqué ci-dessous en utilisant le m.

a) .....**3**..... m



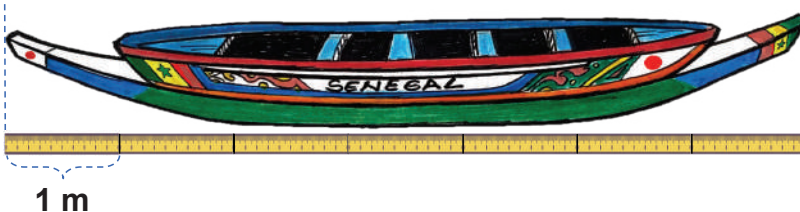
b) .....**4**..... m



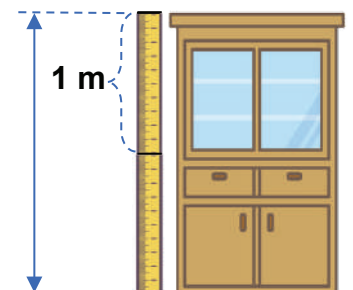
### Je m'évalue

Ecris sur ton cahier de devoirs la longueur des objets en utilisant le m.

a) .....**7**..... m



b) .....**2**..... m



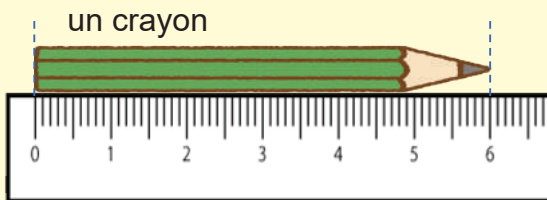
## OS : Utiliser des instruments conventionnels et usuels de mesure de longueur

Contenu : Mètre, double-décimètre

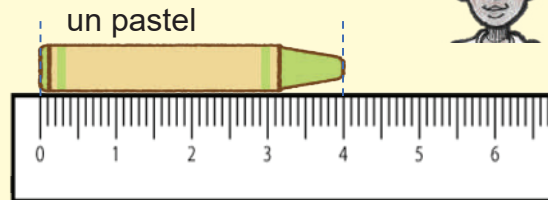
Objectif de la leçon : Mesurer une longueur avec la règle ou le double-décimètre

### Rappel des acquis

Le crayon est plus long que le pastel.



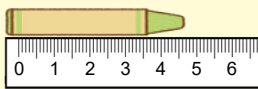
Le crayon correspond à 6 graduations.



Le pastel correspond à 4 graduations.

Mesures-tu correctement ?

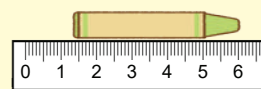
Non



Non



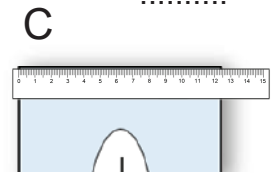
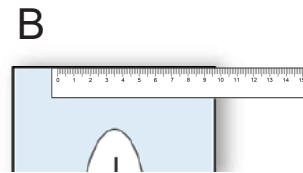
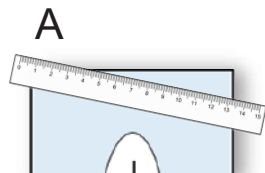
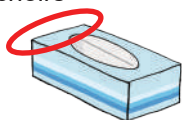
Non



### Je m'entraîne

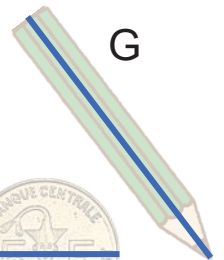
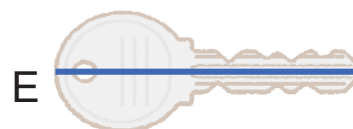
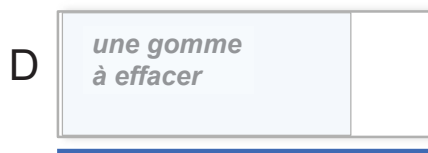
1. Voici des façons de mesurer le bord de la boîte à mouchoirs. Relève sur ton ardoise **A**, **B** ou **C** qui correspond à la bonne façon de mesurer la longueur du bord de la boîte.

Bord de la boîte à mouchoirs



2. Mesure avec ta règle la longueur des objets en gras ( — ) suivants et réponds aux questions.

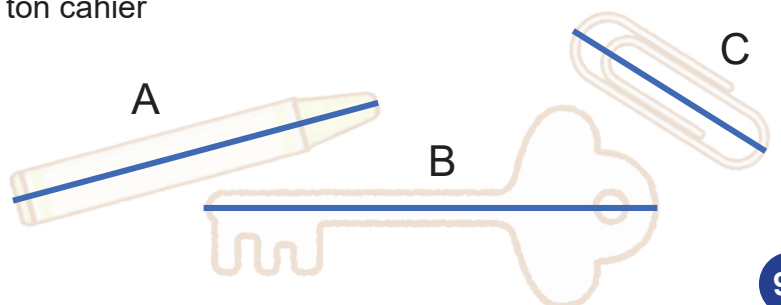
- a) Lequel est le plus long ? .....**D**.....  
 b) Lequel est le plus court ? .....**F**.....  
 c) Lequel est aussi long que **E** ? .....**G**.....



### Je m'évalue

Mesure les longueurs suivantes et écris sur ton cahier de devoirs la lettre qui convient.

- a) Laquelle est la plus longue ? .....**B**.....  
 b) Laquelle est la plus courte ? .....**C**.....

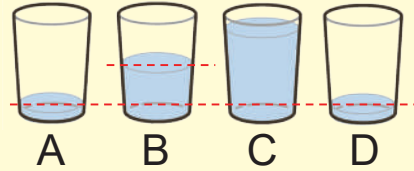
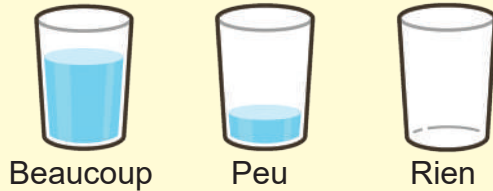


## OS : Comparer des capacités à l'aide d'instruments non conventionnels

Contenu : Beaucoup / peu, plus...que / moins...que, aussi... que bouteille, tasse, etc.

Objectif de la leçon : Comparer des capacités avec beaucoup / peu / rien

### Rappel des acquis

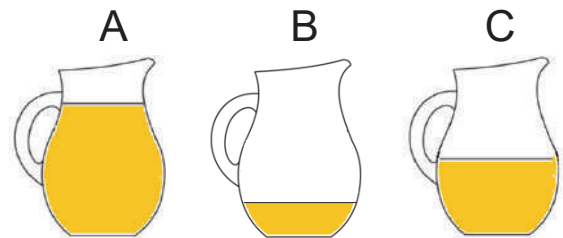


- « C » a **plus** d'eau **que** « B ».
- « A » a **moins** d'eau **que** « B ».
- « A » a **autant** d'eau **que** « D ».

### Je m'entraîne

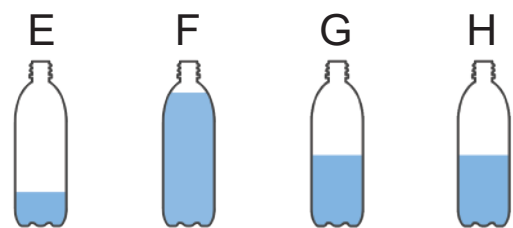
1. Ecris sur ton ardoise Vrai (V) ou Faux (F).

- « A » a **plus** de jus **que** « B ». .....<sup>V</sup>
- « B » a **moins** de jus **que** « C ». .....<sup>V</sup>
- « C » a **plus** de jus **que** « A ». .....<sup>F</sup>

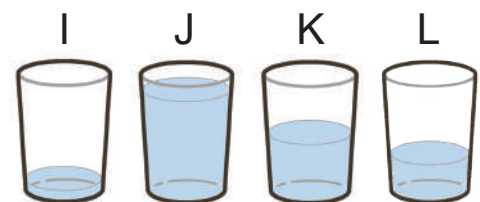
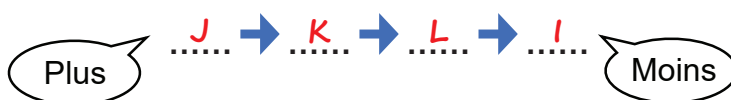


2. Parmi les lettres E, F et G, indique sur ton ardoise celle qui a :

- **Plus** d'eau **que** « G ». .....<sup>F</sup>
- **Moins** d'eau **que** « G ». .....<sup>E</sup>
- **Autant** d'eau **que** « G ». .....<sup>H</sup>



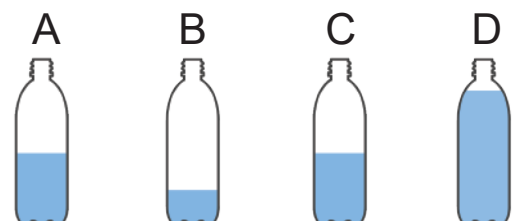
3. Range les verres, à l'aide des lettres correspondant, de celui qui a **plus** d'eau à celui qui a **moins** d'eau.



### Je m'évalue

Ecris dans ton cahier de devoirs : Vrai (V) ou Faux (F).

- « B » a **moins** de jus **que** « C ». .....<sup>V</sup>
- « A » a **plus** de jus **que** « B ». .....<sup>V</sup>
- « C » a **autant** de jus **que** « D ». .....<sup>F</sup>



## OS : Comparer des capacités à l'aide d'instruments non conventionnels

Contenu : Plus...que / moins...que, aussi... que bouteille, tasse, etc.

Objectif de la leçon : Comparer des capacités à l'aide d'instruments non conventionnels

### Rappel des acquis



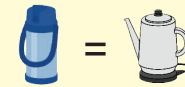
Plus d'eau que



Moins d'eau que



Autant d'eau que



### Je m'entraîne

1. Relève la lettre correspondant **A, B** ou **C**.

a) **Beaucoup** d'eau ..... **B**

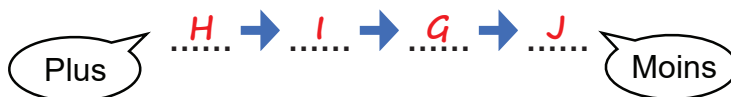
b) **Peu** d'eau ..... **A**

2. Ecris Vrai (**V**) ou Faux (**F**).

a) « D » a **autant** d'eau **que** « F ». ..... **V**

b) « F » a **plus** d'eau **que** « E ». ..... **F**

3. Range les récipients, à l'aide des lettres correspondant, de celui qui a plus d'eau à celui qui a moins d'eau.



### Je m'évalue

Relève la lettre correspondant à **A, B** ou **C**.

a) Quel récipient a **beaucoup** d'eau ? ..... **B**

b) Quel récipient a **peu** d'eau ? ..... **A**



## OS : Utiliser des instruments conventionnels et usuels de mesure de capacité

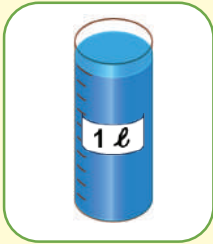
Contenu : Litre

Objectif de la leçon : Mesurer avec le litre

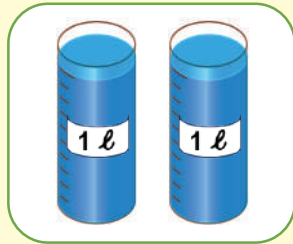
### Rappel des acquis

Unité de mesure de capacité

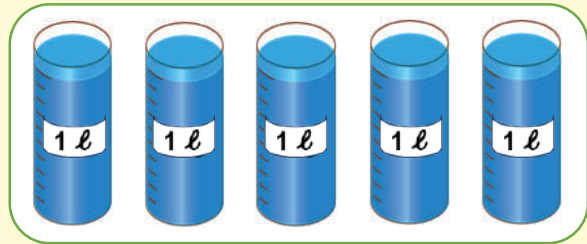
1 litre (1ℓ)



2 litres (2ℓ)



5 litres (5ℓ)

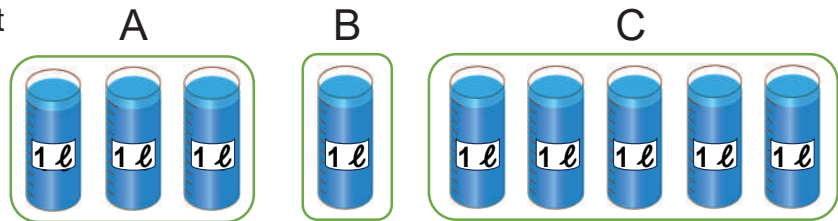


### Je m'entraîne

1. Relève la lettre correspondant à A, B ou C :

a) 1 litre (1ℓ) ..... **B** .....

b) 5 litres (5ℓ) ..... **C** .....

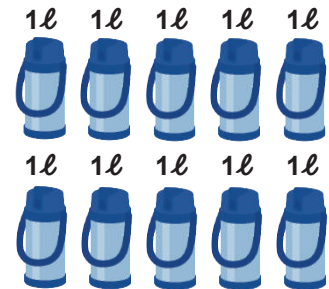


2. Trouve en litre (ℓ) la capacité totale correspondant à chaque ensemble.

a) ..... **4** ℓ



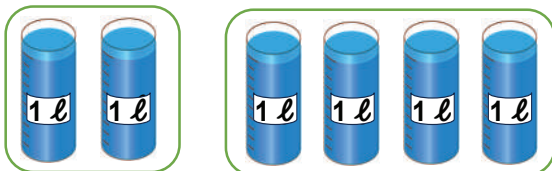
b) ..... **10** ℓ



3. Place le signe qui convient >, < ou = sur les pointillés.

a) 2 ℓ ..... **<** ..... 4 ℓ

b) 3 ℓ ..... **<** ..... 8 ℓ



### Je m'évalue

1. Trouve en litre (ℓ) la capacité totale des récipients.

..... **3** ℓ



2. Place le signe qui convient >, < ou = sur les pointillés.

2 ℓ ..... **<** ..... 10 ℓ

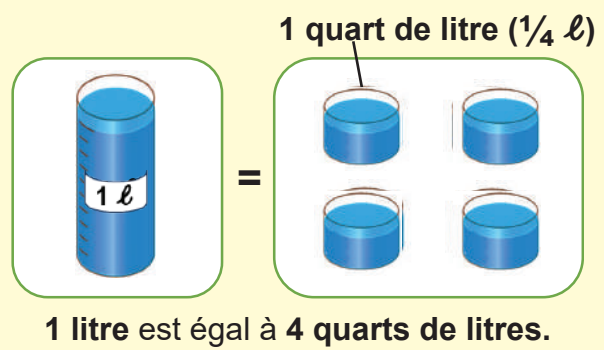
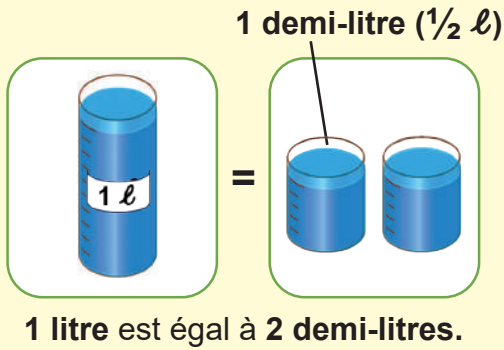
## OS : Utiliser des instruments conventionnels et usuels de mesure de capacité

Contenu : Litre, demi-litre, quart de litre

Objectif de la leçon : Mesurer avec le litre, demi-litre, quart de litre

### Rappel des acquis

Unité de mesure de capacité

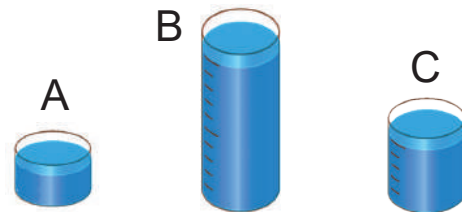


### Je m'entraîne

1. Observe les images suivantes.

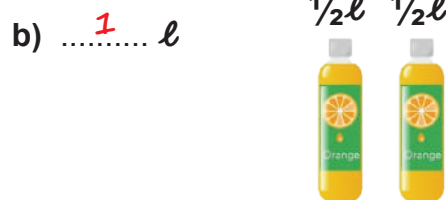
a) Relève la lettre correspondant à la capacité d'eau :

- 1 litre ( $1 \ell$ ) ..... **B**
- 1 demi-litre ( $\frac{1}{2} \ell$ ) ..... **C**
- 1 quart de litre ( $\frac{1}{4} \ell$ ) ..... **A**



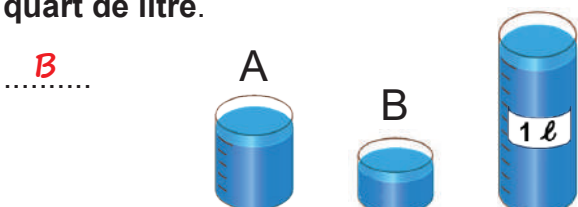
b) Range de gauche à droite de la quantité la plus petite à la plus grande. (Relève les lettres A à C.) ..... **A** < ..... **C** < ..... **B**

2. Trouve en  $\ell$  la capacité totale correspondant à chaque situation.

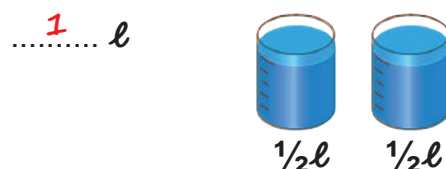


### Je m'évalue

1. Relève la lettre **A** ou **B** correspondant à un quart de litre.



2. Combien de  $\ell$  y a-t-il en tout ?

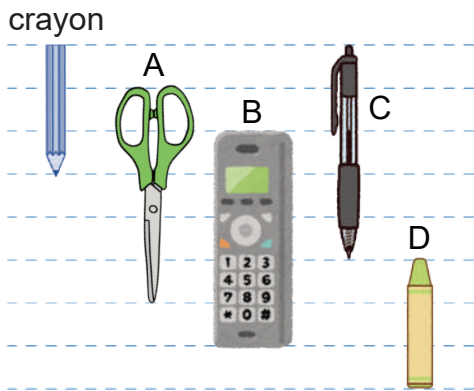


## Révision

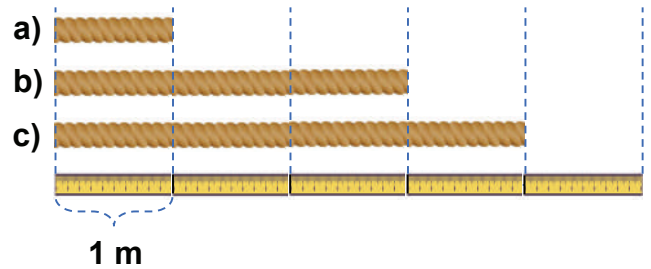
Contenu : Mètre, double-décimètre, litre, quart de litre, demi-litre

### Je m'entraîne

1. Lequel des objets suivants est **aussi long** que le crayon ? **D**

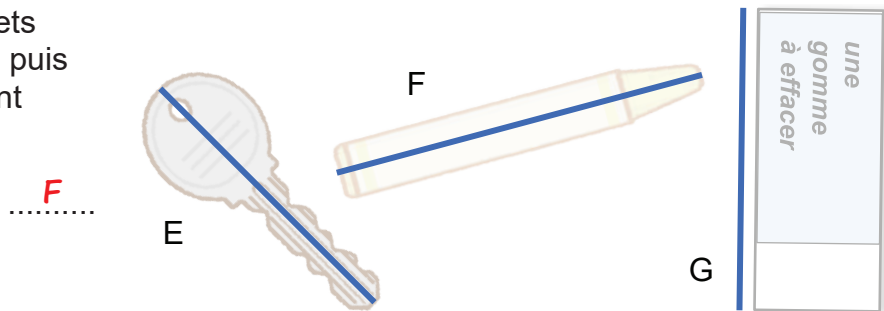


2. Trouve en **m** la longueur correspondant aux lettres suivantes.



a) **1** m    b) **3** m    c) **4** m

3. Mesure la longueur des objets suivants en utilisant la règle puis relève la lettre correspondant à l'objet le plus long.



**F**

4. Trouve en **l** la capacité totale correspondant à chaque situation.



a) **3** l



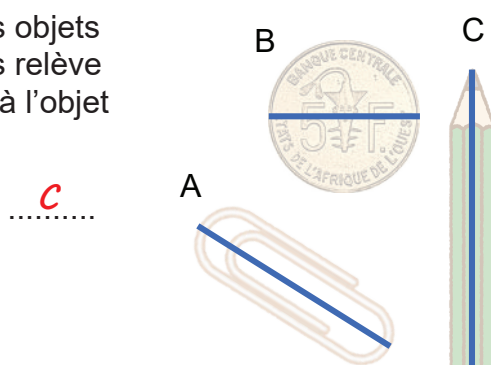
b) **1** l



c) **1** l

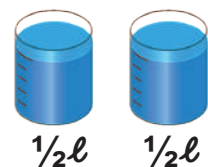
### Je m'évalue

1. Mesure la longueur des objets en utilisant la règle puis relève la lettre correspondant à l'objet le plus long.



**C**

2. Trouve en **l** la capacité totale correspondant à la situation.

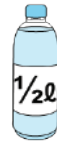


**1** l

## Activités d'intégration

### Situation 1

**Contexte :** Le jardin potager de Aïssatou mesure **5 m** de longueur. Aïssatou veut verser **8 l** d'eau dans ce jardin. Elle l'arrose avec une bouteille d'une contenance de **1 demi-l**.



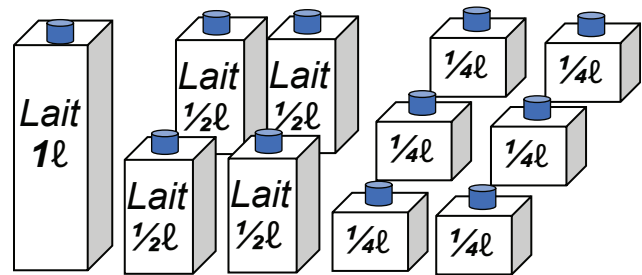
**Consigne :**

- Donne la solution en choisissant la lettre qui convient au jardin de Aïssatou. .... **A** .....
- Trouve le nombre de bouteilles d'eau d'un **demi-l** à verser pour arroser ce jardin.

..... **16** .....

### Situation 2

**Contexte :** Tu accompagnes ta maman acheter du lait, en boîtes de **1 l**, **1/2 l**, **1/4 l**, comme indiqué sur l'image. Tu dois composer deux quantités de lait avec ces boîtes.



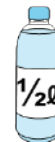
**Consigne :** Trouve une combinaison possible pour chacune des quantités suivantes :

- $2 \text{ l} =$  *(exemple)  $1 \text{ l} + \frac{1}{2} \text{ l} + \frac{1}{2} \text{ l}$*  .....
- $3 \text{ l} =$  *(exemple)  $1 \text{ l} + \frac{1}{2} \text{ l} + \frac{1}{2} \text{ l} + \frac{1}{4} \text{ l} + \frac{1}{4} \text{ l} + \frac{1}{4} \text{ l} + \frac{1}{4} \text{ l}$*  .....

### Situation 3

**Contexte :**

Le plant de salades de Malick est long de **3 m**. Pour l'arroser, Malick se sert d'un gobelet d'un demi-litre par m.



**Consigne :**

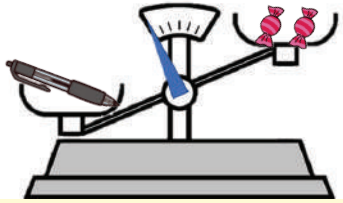
- Relève la lettre qui convient au plant de salades qu'il doit arroser. .... **E** .....
- Calcule le nombre de gobelets d'eau de **1 demi-l** nécessaires. .... **6** .....

## OS : Comparer des masses à l'aide d'instruments non conventionnels

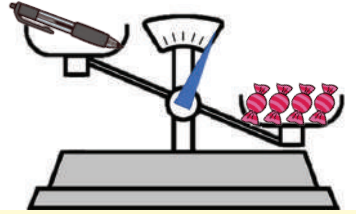
**Contenu :** Lourd / léger, plus...que / moins...que, aussi...que, instruments non conventionnels ; cailloux, pot, etc.

**Objectif de la leçon :** Comparer des masses avec plus lourd / léger et aussi lourd / léger

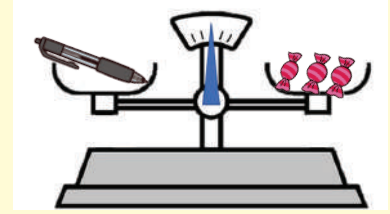
### Rappel des acquis



- Le stylo est **plus lourd que** les bonbons.
- Les bonbons sont **plus légers que** le stylo.



- Le stylo est **moins lourd que** les 4 bonbons.
- Le stylo est **plus léger que** les 4 bonbons.

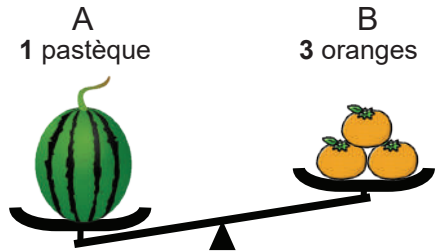


- Le stylo est **aussi lourd que** les 3 bonbons.
- Le stylo est **aussi léger que** les 3 bonbons.

### Je m'entraîne

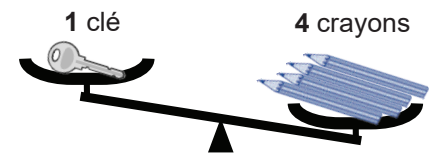
1. Complète les phrases suivantes par lourde(s) / légère(s).

- a) Les 3 oranges sont **légères** .
- b) La pastèque est **lourde** .



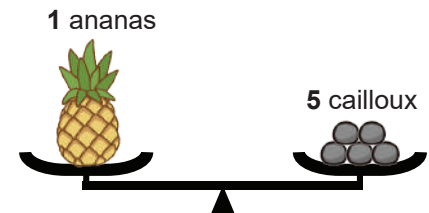
2. Observe les images suivantes et complète par **plus**, **moins** ou **aussi** les phrases ci-dessous.

- a) La clé est **plus** légère que les 4 crayons.
- b) La clé est **moins** lourde que les 4 crayons.



3. Ecris Vrai (V) ou Faux (F).

- a) L'ananas est **aussi lourd que** les 5 cailloux. **V**
- b) L'ananas est **plus léger que** les 5 cailloux. **F**



### Je m'évalue

Ecris le mot qui convient par : lourd(e)(s) / légèr(e)(s).

- a) Le navet est plus **lourd** que les 4 œufs.
- b) Les 4 œufs sont plus **légers** que le navet.

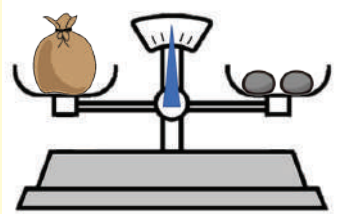


## OS : Comparer des masses à l'aide d'instruments non conventionnels

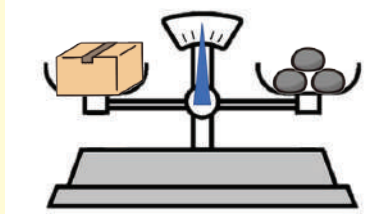
**Contenu :** Lourd / léger, plus...que / moins...que ; aussi...que, instruments non conventionnels ; cailloux, pot, etc.

**Objectif de la leçon :** Comparer des masses avec le plus lourd / léger que / aussi lourd / léger...que

### Rappel des acquis

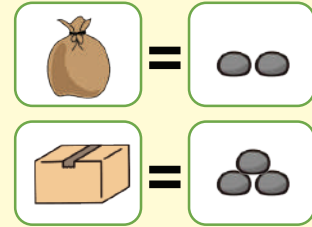


• Le sachet est **aussi lourd que** les 2 cailloux.



• La boîte est **aussi lourde que** les 3 cailloux.

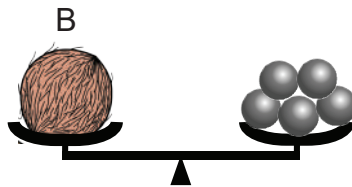
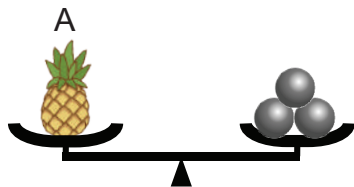
C'est-à-dire,



• La boîte est **plus lourde que** le sachet.

### Je m'entraîne

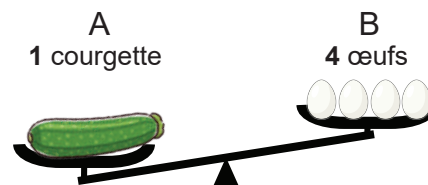
Observe les images suivantes.



- Combien de cailloux (●) sont aussi lourds que :
  - l'ananas : .....<sup>3</sup>
  - la noix de coco : .....<sup>5</sup>
  - la banane : .....<sup>1</sup>
- Range ces objets (ananas, coco, banane) du plus léger au plus lourd en mettant la lettre (A, B ou C) qui convient.

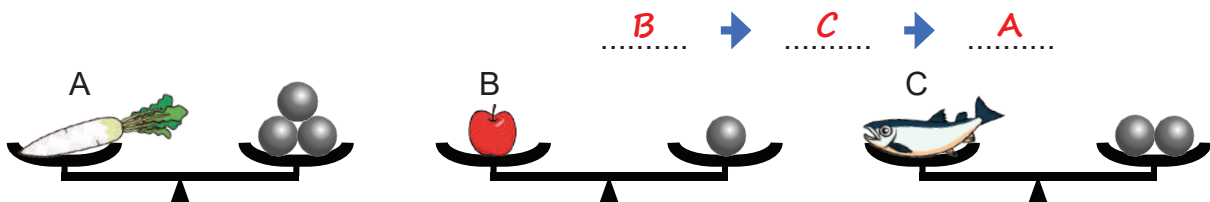
.....<sup>C</sup> → .....<sup>A</sup> → .....<sup>B</sup>  
(léger) (lourd)

- Relève la lettre correspondant à A ou B.
  - Le produit le **plus lourd** est .....<sup>A</sup> .
  - Le produit le **plus léger** est .....<sup>B</sup> .
  - Le produit le **moins lourd** est .....<sup>B</sup> .



### Je m'évalue

Range les lettres (A, B ou C) correspondant aux produits (navet, pomme, poisson) du plus léger au plus lourd.



.....<sup>B</sup> → .....<sup>C</sup> → .....<sup>A</sup>

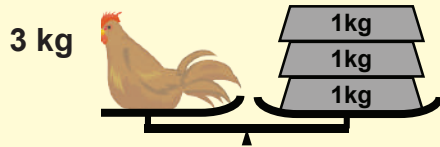
## OS : Utiliser des instruments conventionnels et usuels de mesure de masses

Contenu : Kilogramme

Objectif de la leçon : Mesurer avec le kilogramme

### Rappel des acquis

Le kilogramme (kg) est une unité de masse.



### Exemples (environ) :



un chou  
1 kg



un ananas  
1 kg



une pastèque  
3 kg



un bébé de  
3 mois  
4 kg



un enfant  
de 8 ans  
25 kg

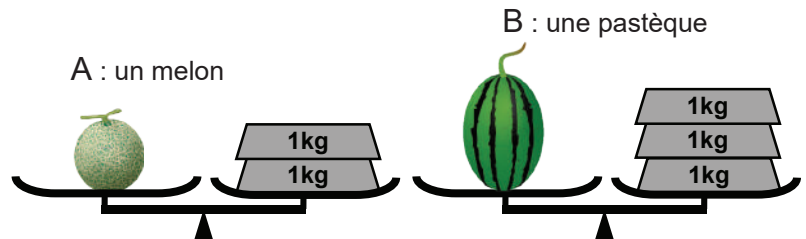
### Je m'entraîne

1. Observe les images suivantes.

a) Ecris la masse en kg.

A : le melon .....<sup>2</sup>..... kg

B : la pastèque .....<sup>3</sup>..... kg



b) Quel est le fruit le plus lourd ? (Ecris A ou B.) .....<sup>B</sup>.....

2. Observe les images suivantes.

Lequel des objets suivants (C, D, E, F) pèse environ :

a) 1 kg .....<sup>D</sup>.....

b) 10 kg .....<sup>F</sup>.....

c) 70 kg .....<sup>E</sup>.....



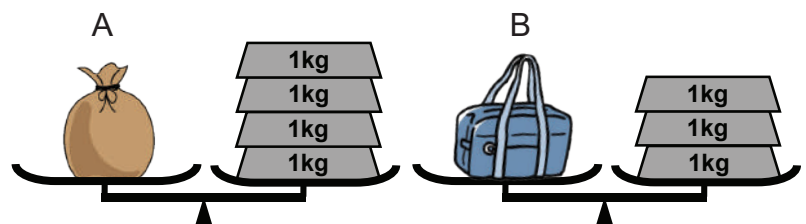
### Je m'évalue

Observe les images suivantes.

1. Ecris la masse en kg.

A : .....<sup>4</sup>..... kg

B : .....<sup>3</sup>..... kg



2. Quel est le sac le plus lourd ? (Ecris A ou B.) .....<sup>A</sup>.....

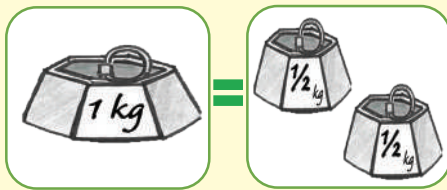
## OS : Utiliser des instruments conventionnels et usuels de mesure de masses

Contenu : Kilogramme, demi-kilogramme

Objectif de la leçon : Mesurer avec le kilogramme et le demi-kilogramme

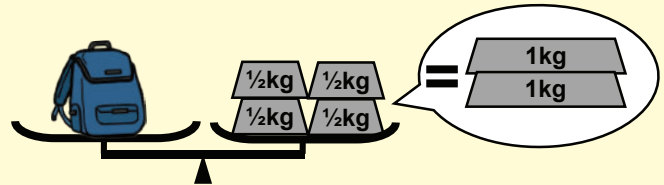
### Rappel des acquis

1 demi-kilogramme ( $\frac{1}{2}$  kg, demi-kg) est une masse d'un kilogramme divisée en 2 quantités égales.



- 1 kg est égal à 2 demi-kg.

- Le sac pèse 4 demi-kg.  
C'est-à-dire, le sac pèse 2 kg.



Exemples (environ) :



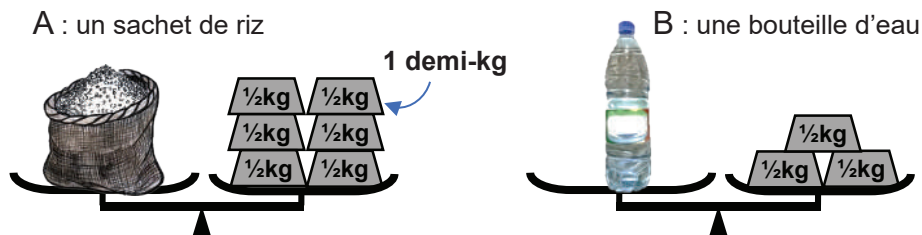
un navet pèse  
1 demi-kg



une mangue  
pèse  
1 demi-kg

### Je m'entraîne

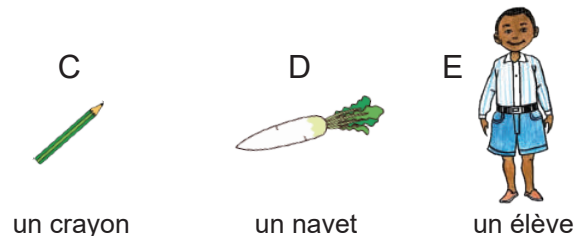
1. Observe les images suivantes.



- a) Ecris la masse en « demi-kg ».    A : 6 demi-kg    B : 3 demi-kg
- b) Quel produit est le plus lourd ? (Ecris A ou B.)    A
- c) Ecris la masse de A (le sachet de riz) en « kg ».    3 kg

2. Observe les images suivantes.  
Lequel des objets suivants (C, D, E) pèse environ 1 demi-kg ?

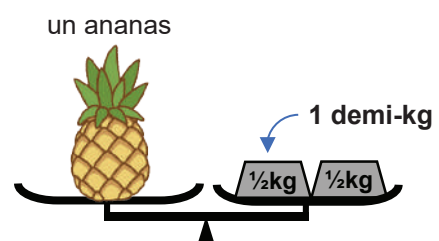
D



### Je m'évalue

Observe l'image suivante. Ecris la masse de :

- a) l'ananas en « demi-kg »    2 demi-kg
- b) l'ananas en « kg »    1 kg



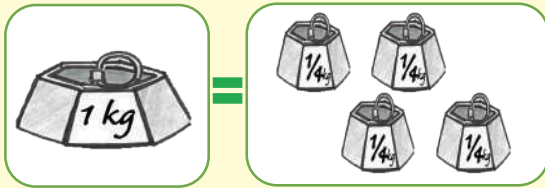
## OS : Utiliser des instruments conventionnels et usuels de mesure de masses

Contenu : Kilogramme, demi-kilogramme, quart de kilogramme

Objectif de la leçon : Mesurer avec le kilogramme, le demi-kilogramme et le quart de kilogramme

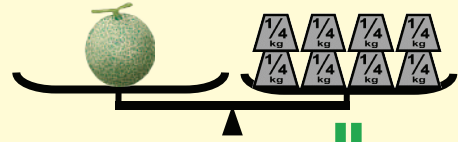
### Rappel des acquis

1 quart de kilogramme ( $\frac{1}{4}$  kg, quart de kg) est une masse d'un kilogramme divisée en 4 quantités égales.

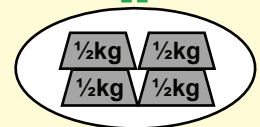


1 kg est égal à 4 quarts de kg.

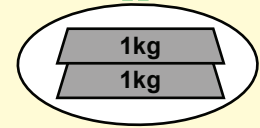
• Le melon pèse 8 quarts de kg.



C'est-à-dire,  
= 4 demi-kg



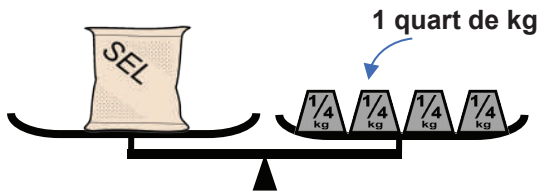
= 2 kg



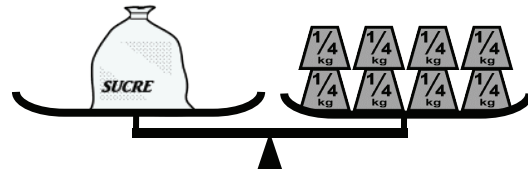
### Je m'entraîne

1. Observe les images suivantes.

A : un sac de sel



B : un sac du sucre



a) Ecris la masse en « quarts de kg ». A : **4** quarts de kg B : **8** quarts de kg

b) Quel sac est plus lourd ? (Ecris A ou B.) **B**

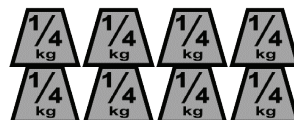
c) Ecris la masse de B (le sac de sucre) en kg ». **2** kg

2. Ecris la masse en « kg ».

a) **1** kg



b) **2** kg



c) **1** kg



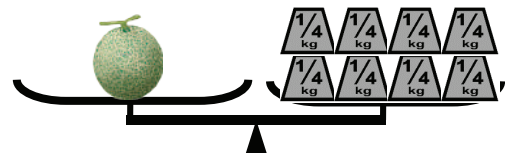
### Je m'évalue

Observe les images suivantes.

Ecris la masse de melon en quart de kg et demi-kg :

a) **8** quarts de kg

b) **4** demi-kg



## Révision

Contenu : Kilogramme, demi-kilogramme, quart de kilogramme

### Je m'entraîne

1. Observe les images suivantes.  
Ecris la masse en kg.

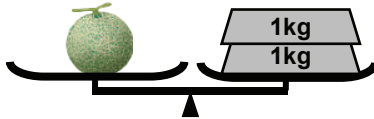
A : .....<sup>2</sup>..... kg

B : .....<sup>3</sup>..... kg

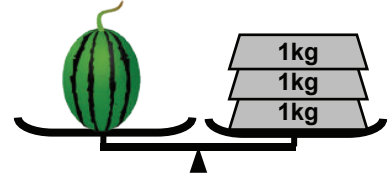
C : .....<sup>3</sup>..... kg

D : .....<sup>1</sup>..... kg

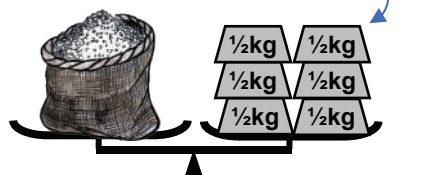
A : un melon



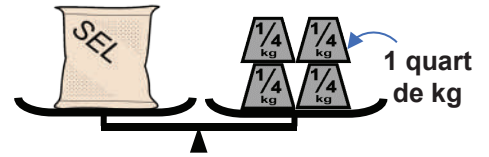
B : une pastèque



C : un sac de riz

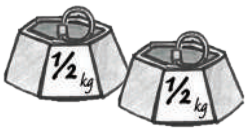


D : un sachet de sel

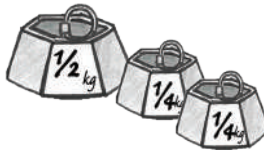


2. Ecris la masse en kg.

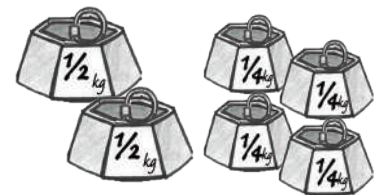
a) .....<sup>1</sup>..... kg



b) .....<sup>1</sup>..... kg



c) .....<sup>2</sup>..... kg



3. Observe les images suivantes.

Lequel des objets suivants (A, B, C ou D) pèse environ :

a) 4 kg .....<sup>B</sup>.....

b) 1 demi-kg .....<sup>C</sup>.....

c) 70 kg .....<sup>D</sup>.....



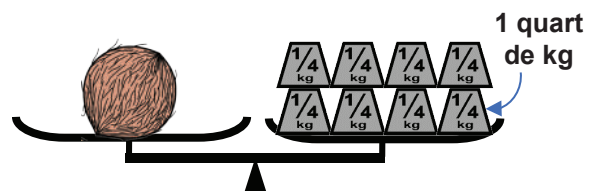
### Je m'évalue

Observe les images puis écris la masse de la noix de coco à l'unité demandée.

a) .....<sup>8</sup>..... quarts de kg

b) .....<sup>4</sup>..... demi-kg

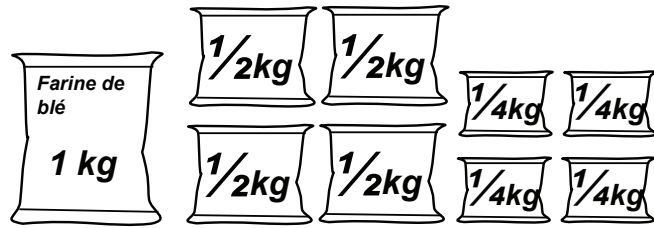
c) .....<sup>2</sup>..... kg



## Activités d'intégration

### Situation 1

**Contexte :** Pour préparer un gâteau d'anniversaire de **2 kg**, tu dois faire des combinaisons de sachets remplis de farine.

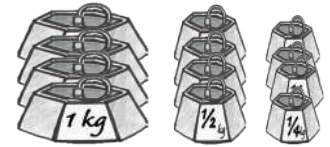


**Consigne :** Observe les images et fais les combinaisons de sachets possibles.

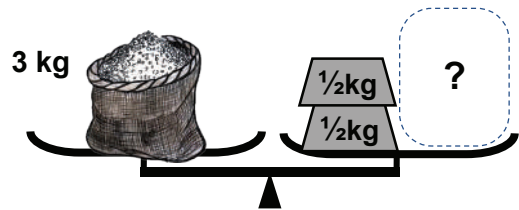
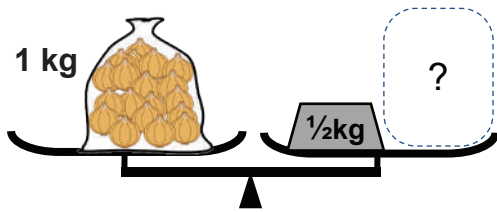
- a)  $2 \text{ kg} = 1 \text{ kg} + \dots \frac{1}{2} \dots \text{ kg} + \dots \frac{1}{2} \dots \text{ kg}$
- b)  $2 \text{ kg} = \frac{1}{2} \text{ kg} + \dots \frac{1}{2} \dots \text{ kg} + \dots \frac{1}{2} \dots \text{ kg} + \dots \frac{1}{2} \dots \text{ kg}$
- c)  $2 \text{ kg} = 1 \text{ kg} + \dots \frac{1}{4} \dots \text{ kg} + \dots \frac{1}{4} \dots \text{ kg} + \dots \frac{1}{4} \dots \text{ kg} + \dots \frac{1}{4} \dots \text{ kg}$

### Situation 2

**Contexte :** Pour peser des produits alimentaires, un commerçant a deux balances. Les oignons pèsent **1 kg** alors que le riz pèse **3 kg**.



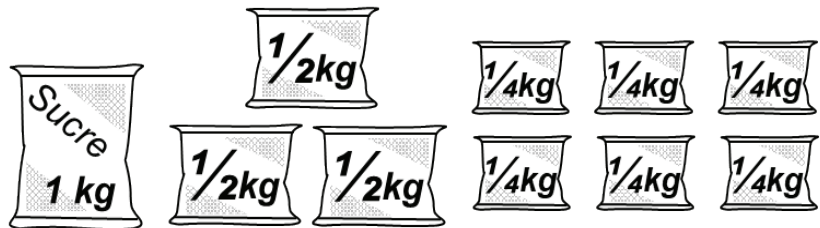
**Consigne :** Aide-le en proposant les masses marquées à ajouter pour établir l'équilibre de chaque balance (**1 kg**, **1/2 kg** et **1/4 kg**).



- a) **1 kg d'oignons**  
 $= \frac{1}{2} \text{ kg} + \dots \frac{1}{4} \dots \text{ kg} + \dots \frac{1}{4} \dots \text{ kg}$
- b) **3 kg de riz**  
 $= \frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg} + \dots 1 \dots \text{ kg} + \dots 1 \dots \text{ kg}$

### Situation 3

**Contexte :** Votre maman dispose des quantités de sucre suivantes. Elle te demande de lui proposer des combinaisons de sachets de sucre à partir de ces données.



**Consigne :** Fais des combinaisons de sachets possibles.

- a)  $2 \text{ kg} = \text{(Exemple)} 1 \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg}$
- b)  $3 \text{ kg} = \text{(Exemple)} 1 \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{1}{4} \text{ kg}$

## OS : Comparer des durées à l'aide d'instruments non étalonnés

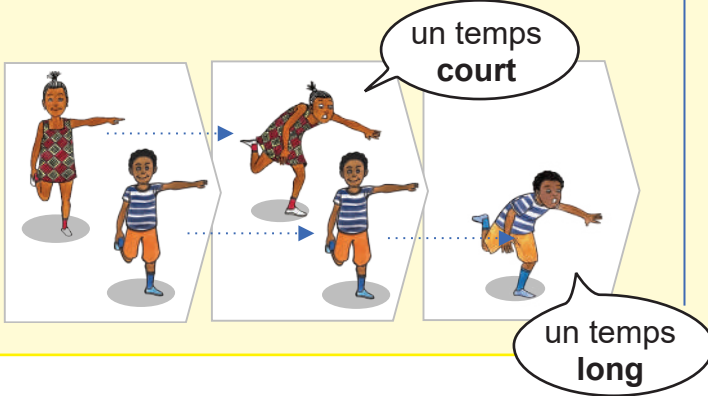
Contenu : Long / court ; lent / rapide, longtemps / peu de temps

Objectif de la leçon : Comparer des durées sans instruments

### Rappel des acquis

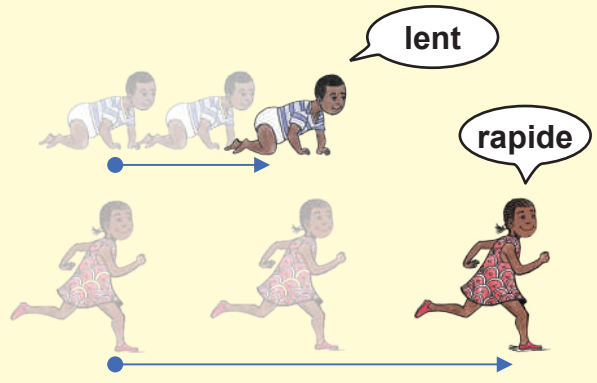
#### Durée

Quel est l'enfant qui se tient debout sur une jambe plus longtemps ?



#### Rapidité

Comment est le déplacement du bébé ?  
Et de l'élève qui court ?



### Je m'entraîne

Observe les images suivantes.

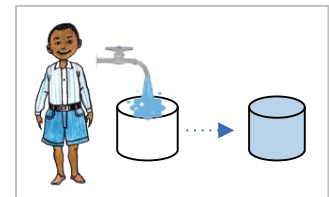
1. Ecris la phase qui convient < **courte** ou **longue** > :

- a) « A » est une activité ..... *longue* .....
- b) « B » est une activité ..... *courte* .....

A : une journée de classe

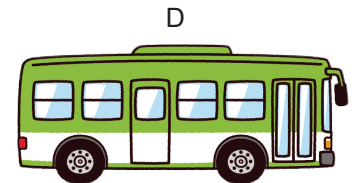


B : Panser de l'eau



2. Complète les phrases avec < **lent** ou **rapide** >.

- a) « C » est un moyen de transport ..... *lent* .....
- b) « D » est un moyen de transport ..... *rapide* .....



### Je m'évalue

1. Relève la lettre correspondant à l'action :

- a) longue ..... *B* .....
- b) courte ..... *A* .....

2. Relève la lettre correspondant à l'animal :

- a) lent ..... *D* .....
- b) rapide ..... *C* .....

A : un saut



B : la récréation



C



D



## OS : Comparer des durées à l'aide d'instruments non étalonnés

**Contenu :** Long / court, lent / rapide, longtemps / peu de temps, sablier

**Objectif de la leçon :** Comparer des durées avec le sablier

### Rappel des acquis

• L'écoulement du sable est **rapide**.  
 • Alors, la durée est **courte**.

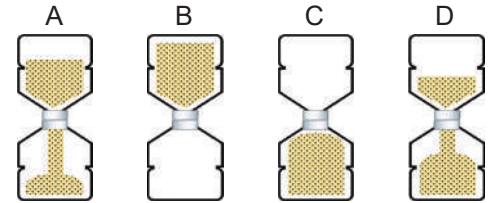
• L'écoulement du sable est **lent**.  
 • Alors, la durée est **longue**.

Début → Fin

### Je m'entraîne

1. Voici 4 moments en désordre de l'écoulement du sablier. Ordonne-les.

..... B → ..... A → ..... D → ..... C

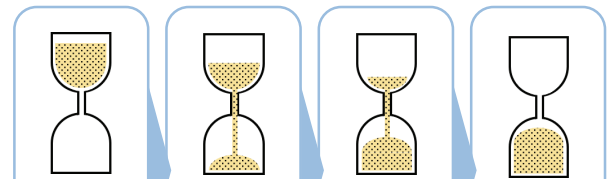


2. Observe les images. Ecris **long(ue)**, **court(e)**, **lent(e)** ou **rapide** sur les pointillés.

a) L'écoulement du **sablier E** a ;

- une durée plus *longue* .....
- l'écoulement de sable est plus *lent* .....

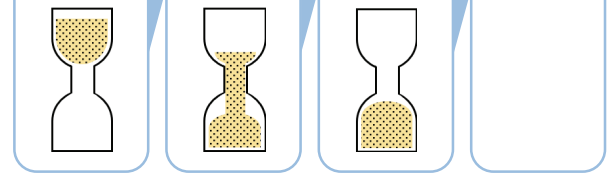
Sablier E



b) L'écoulement du **sablier F** a ;

- une durée plus *courte* .....
- l'écoulement de sable est plus *rapide* .....

Sablier F



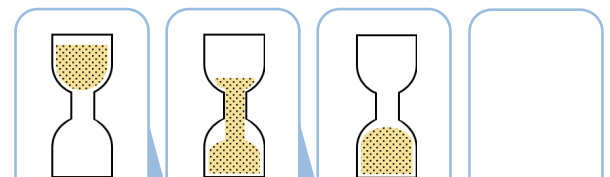
### Je m'évalue

Ecris **long(ue)**, **court(e)**, **lent(e)** ou **rapide** sur les pointillés.

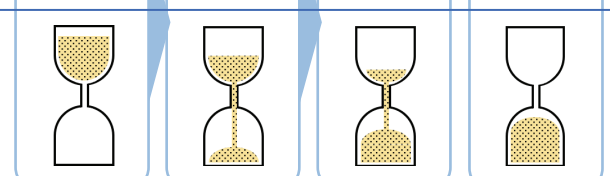
Le **sablier A** a ;

- a) une durée plus *courte* .....
- b) l'écoulement de sable est plus *rapide* .....

Sablier A



Sablier B



## OS : Se repérer dans la semaine, dans le mois, dans l'année

Contenu : Jour, semaine

Objectif de la leçon : Se repérer dans la semaine à l'aide des jours

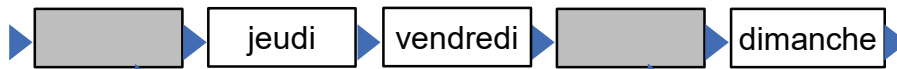
### Rappel des acquis

Il y a **7 jours** dans la semaine.



### Je m'entraîne

- Combien y a-t-il de **jours** dans une semaine ? .....<sup>7</sup>... jours
- Ecris les **jours** qui manquent dans la bande.



- a) .....<sup>mercredi</sup>.....      b) .....<sup>samedi</sup>.....

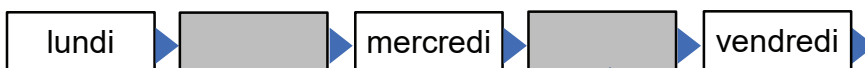
- L'ordre des **jours** est-il Vrai ou Faux ? (Ecris **V** ou **F**.)



- Ecris quel **jour** nous sommes **aujourd'hui**. (*La réponse dépend du jour de la leçon.*)

### Je m'évalue

- Ecris les **jours** qui manquent dans la bande.



- a) .....<sup>mardi</sup>.....      b) .....<sup>jeudi</sup>.....

- L'ordre des **jours** est-il Vrai ou Faux ? (Ecris **V** ou **F**.)



## OS : Se repérer dans la semaine, dans le mois, dans l'année

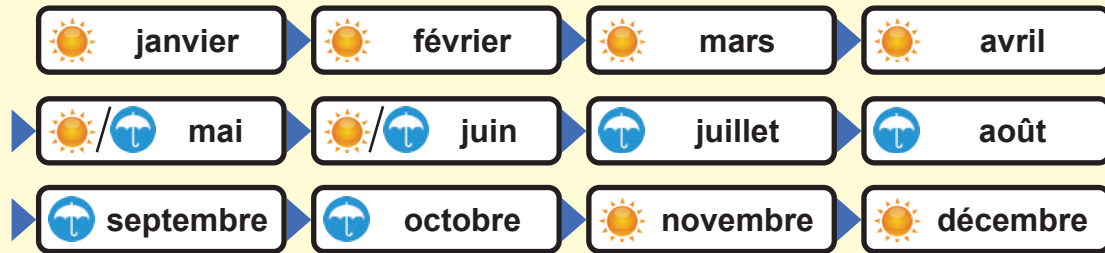
Contenu : Mois, saisons

Objectif de la leçon : Se repérer dans les mois et les saisons de l'année

### Rappel des acquis

- Il y a **12 mois** dans une **année**.

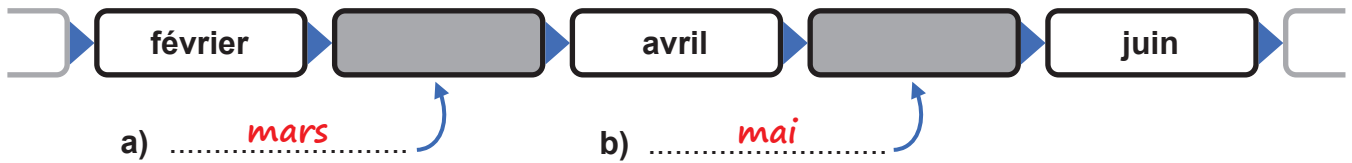
 : La saison sèche  : La saison de pluies



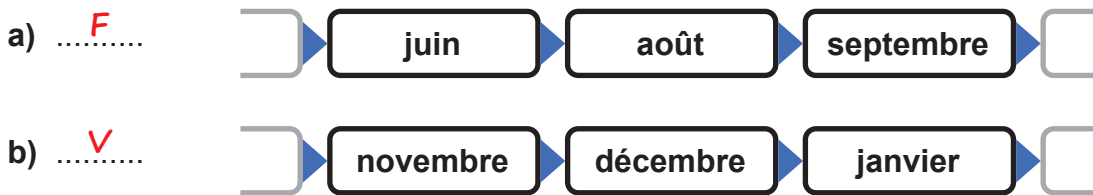
### Je m'entraîne

1. Combien y a-t-il de **mois** dans une **année** ? .....<sup>12</sup>... mois

2. Ecris les **mois** qui manquent dans la bande.



3. L'ordre des **mois** est-il Vrai ou Faux ? (Ecris **V** ou **F**.)



4. Septembre est-il dans la **saison sèche** ? Répond par **Oui** ou **Non**. .....<sup>Non</sup>.....

### Je m'évalue

1. Ecris les **mois** qui manquent dans la bande.



2. **Avril** est-il dans la **saison sèche** ? Répond par **Oui** ou **Non**. .....<sup>Oui</sup>.....

## OS : Se repérer dans la semaine, dans le mois, dans l'année

**Contenu :** Jour, semaine, mois, calendrier, saisons

**Objectif de la leçon :** Se repérer dans le calendrier

### Rappel des acquis

Observe l'exemple de calendrier.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

a) En quelle **année** sommes-nous ?

➔ *2024*

b) Quel est le **mois** ?

➔ *janvier*

c) A quel jour correspond le **14ème jour** du mois ?

➔ *dimanche*

### Je m'entraîne

Observe le calendrier et réponds aux questions.

a) En quelle **année** sommes-nous ? ..... *2024* .....

b) Quel est le **mois** ? ..... *octobre* .....

c) Quel **jour** correspond au **3ème jour** de la première **semaine**?

..... *jeudi* .....

d) Quel est le nom du **11ème jour** du mois ?

..... *vendredi* .....

e) Quel est le dernier **jour** du **mois** ? ..... *jeudi* .....

Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### Je m'évalue

Observe le calendrier et réponds aux questions.

a) En quelle **année** sommes-nous ? ..... *2023* .....

b) Quel est le **mois** ? ..... *novembre* .....

c) Quel est le nom du **6ème jour** du **mois** ?

..... *lundi* .....

Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

## OS : Lire l'heure

Contenu : Heure

Objectif de la leçon : Lire l'heure avec l'affichage analogique et numérique par tranches de 60 minutes

### Rappel des acquis

Une horloge (ou une montre) est un outil qui vous indique l'heure qu'il est.



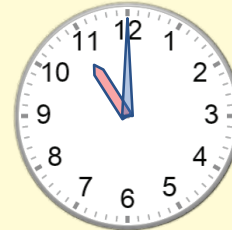
- La petite aiguille courte indique « l'heure ».



- La grande aiguille indique les minutes. Par exemple, si la grande aiguille est exactement à 12 et l'aiguille courte à 7, cela signifie « 7 heures ».



7 h 00 min  
( 7 heures )



11 h 00 min  
( 11 heures )



### Je m'entraîne

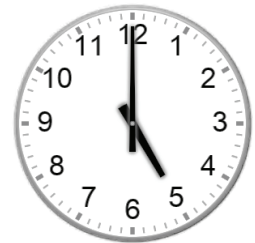
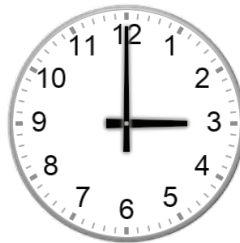
1. Observe les montres et écris l'heure qui s'affiche.

a) 1 h 00 min

b) 3 h 00 min

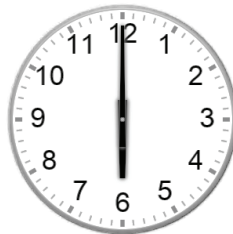
c) 10 h 00 min

d) 5 h 00 min

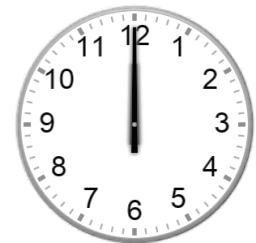


2. Observe les montres et écris l'heure qui s'affiche.

a) 6 h 00 min



b) 12 h 00 min  
( 0 h 00 min )



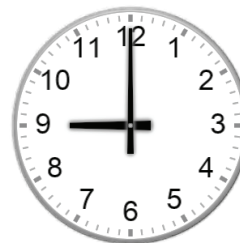
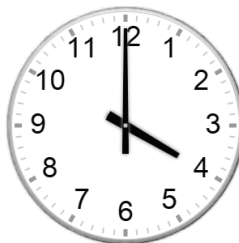
### Je m'évalue

Observe les montres et écris l'heure qui s'affiche.

a) 2 h 00 min

b) 4 h 00 min

c) 9 h 00 min



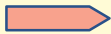
## OS : Lire l'heure

Contenu : Heure, minute

Objectif de la leçon : Lire l'heure par tranches de 60 ou 30 minutes et calculer la durée en heure / minutes

### Rappel des acquis

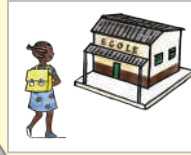
- Quand la grande aiguille est exactement à la position **6**, c'est **30 minutes**.



- Quand la petite aiguille est entre deux chiffres, tu lis le chiffre inférieur pour indiquer l'heure.



7 h 30 min  
( 7 heures 30 minutes )



10 h 30 min  
( 10 heures 30 minutes )



### Je m'entraîne

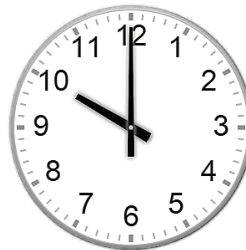
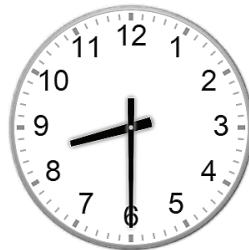
1. Observe les montres et écris l'heure qui s'affiche.

a) **3** h **30** min

b) **8** h **30** min

c) **10** h **00** min

d) **9** h **30** min



2. Observe les montres et écris l'heure qui s'affiche.

a) **5** h **30** min



b) **6** h **30** min



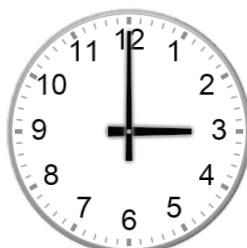
### Je m'évalue

Observe les montres et écris l'heure qui s'affiche.

a) **2** h **30** min



b) **3** h **00** min



(0)  
c) **12** h **30** min



## OS : Utiliser la monnaie courante

Contenu : 10 F, 50 F

Objectif de la leçon : Utiliser la monnaie courante de 10 F et 50 F

### Rappel des acquis

Voici quelques pièces de monnaie courantes.



50 F



10 F

### Exemple

1. = 30 F

2. = 70 F

### Je m'entraîne

1. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :

a) = 20 F

b) = 60 F

2. Ecris la somme ou les pièces de monnaie qui conviennent sur les pointillés et dans le rond vide :

a) 30 F = = 30 F

b) 70 F = = 70 F

c) + + = 30 F

d) + + = 70 F

3. Binta veut acheter du jus de bissap. Le jus coûte 30 F. Combien de pièces de 10 F va-t-elle utiliser pour l'acheter ?

3 pièces

### Je m'évalue

1. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :

= 30 F

2. Ecris la somme qui convient sur les pointillés et dans le rond vide :

a) 20 F = = 20 F

b) + = 60 F

## OS : Utiliser la monnaie courante

Contenu : 5 F, 25 F

Objectif de la leçon : Utiliser les pièces de monnaie de 5 F et 25 F

### Rappel des acquis

Voici quelques pièces de monnaie courante.



25 F



5 F

### Exemple

1. = 15 F

2. = 30 F

### Je m'entraîne

1. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :

a) = 10 F

b) = 35 F

2. Ecris la somme ou les pièces de monnaie qui conviennent sur les pointillés ou dans le rond vide :

a) 15 F = + + = 15 F

b) 35 F = + + = 35 F

c) F + + = 15 F

d) F + + = 55 F

3. Marie veut acheter une orange qui coûte 50 F. Combien de pièces de 25 F va-t-elle utiliser pour l'acheter ?

2 pièces

### Je m'évalue

1. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :

= 30 F

2. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :

a) 15 F = + + = 15 F

b) 50 F = + = 50 F

## OS : Utiliser la monnaie courante

Contenu : 5 F, 10 F, 25 F, 50 F, 100 F

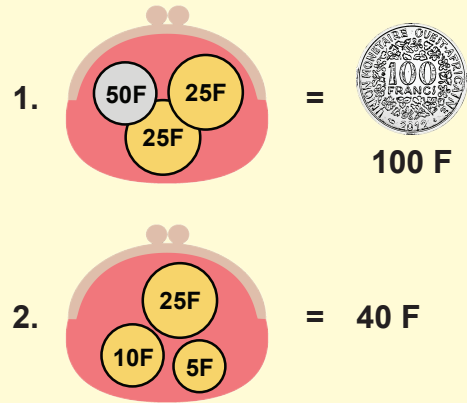
Objectif de la leçon : Utiliser les pièces de monnaie de 5 F, 10 F, 25 F, 50 F et 100 F

### Rappel des acquis

Voici quelques pièces de monnaie courante.

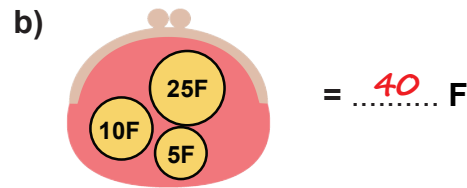
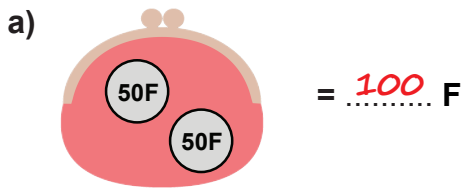


### Exemple



### Je m'entraîne

1. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :



2. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :

a) 100 F = + +

b) 80 F = + +

c) 10 F + + = 70 F

d) 25 F + + = 80 F

3. Moussa a une somme de 15 F composée de deux pièces. Quelles sont les deux pièces de monnaie qu'il a?

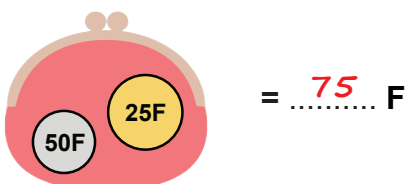
10 F et 5 F

4. Fatou donne 100 F au vendeur pour acheter une banane qui coûte 80 F. Quelles sont les deux pièces de monnaie qu'elle a reçues ?

10 F et 10 F

### Je m'évalue

1. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :



2. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :

a) 100 F = + +

b) 40 F = + +

## Révision

Contenu : Jour, semaine, mois, calendrier, saisons, heure, minute, monnaie courante

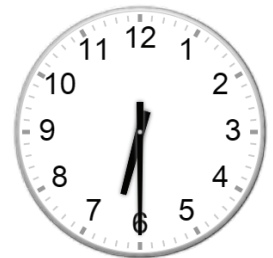
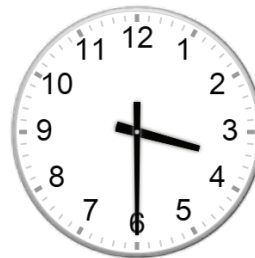
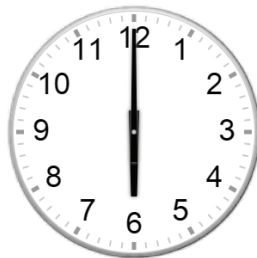
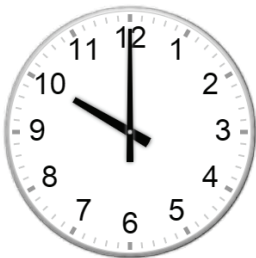
### Je m'entraîne

1. Observe le calendrier et réponds aux questions.

- a) En quelle **année** sommes-nous ? *2023*
- b) Quel est le **mois** indiqué ? *août*
- c) Ce mois correspond t-il à la **saison sèche** ou à la **saison des pluies** au Sénégal ?  
*saison des pluies*

Août 2023						
Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

2. Observe les montres et écris l'heure qui s'affiche.



- a) *10* h *00* min    b) *6* h *00* min    c) *3* h *30* min    d) *6* h *30* min

3. Ecris la somme qui convient sur les pointillés ou dans le rond :

a) *20* F = (10F) + (10F)

b) (50 F) + (10F) + (10F) + (10F) = 80 F

c) *30* F = (25F) + (5F)

d) (5 F) + (25F) + (25F) + (25F) = 80 F

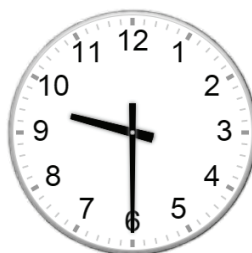
e) *75* F = (50F) + (25F)

f) (50 F) + (25F) + (10F) + (5F) = 90 F

### Je m'évalue

1. Observe le dessin de la montre puis écris l'heure qui s'affiche.

*9* h *30* min



3. Donne la date d'hier :  
(Jour, Mois, Année)

*(La réponse dépend de la leçon.)*

2. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :

*85* F = (50F) + (25F) + (10F)

## Activités d'intégration

### Situation 1

**Contexte :**

Chaque **lundi** du **mois d'octobre**, tu achètes un sachet de biscuit à **50 F**.

**Consigne :**

Observe les images et donne la solution :

- a) Il est possible d'acheter ce sachet de biscuit.  
(Réponds par « **Oui** » ou « **Non** »)



**Non**  
.....

- b) Si tu peux acheter chaque lundi, trouve le nombre de sachets que tu peux acheter dans ce mois.

**5**  
.....

Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

### Situation 2

**Contexte :**

Ton école organise une excursion. Le départ est prévu à **9 h** du matin. La cotisation s'élève à **100 F** pour chaque élève.

**Consigne :**

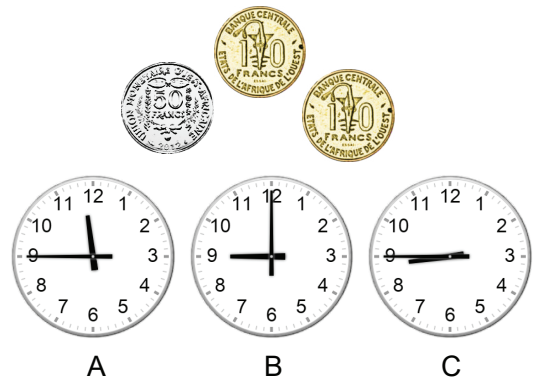
Observe les images et donne la solution :

- a) Tu peux participer à l'excursion avec les **3** pièces de monnaie. (Réponds par « **Oui** » ou « **Non** ».)

**Non**  
.....

- b) Relève la lettre de la montre qui indique l'heure de départ.

**B**  
.....



### Situation 3

**Contexte :**

Chaque **mardi** du **mois de septembre**, tu achètes un sachet de chips qui coute **100 F** pour ta petite sœur.

**Consigne :**

Observe les images et donne la solution :

- a) Il est possible d'acheter un sachet de chips avec les **2** pièces de monnaie. (Réponds par « **Oui** » ou « **Non** »)



**Non**  
.....

- b) Trouve le nombre de sachets que tu achèteras dans ce mois.

**4**  
.....

Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

## OS : Identifier les données d'un énoncé mathématique

**Contenu :** Notion de problème, notion de données, informations numériques, informations non numériques

**Objectif de la leçon :** Identifier les données d'un énoncé mathématique ; notion de problème, notion de données

### Rappel des acquis

#### Données de l'énoncé

**Énoncé :**

Maman a **5 oranges**, **4 pommes** et **3 bananes**.  
Elle donne **une orange** à Aly. Combien d'oranges lui reste-t-il ?

Aly



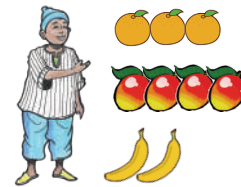
Dans un problème mathématique, on y trouve **des données**.

### Je m'entraîne

Relève les données de chaque énoncé.

a) **Énoncé :**

Papa achète **3 oranges**, **4 mangues** et **2 bananes**.  
Combien de fruits a-t-il ?



..... **3 (oranges)** ..... **4 (mangues)** ..... **2 (bananes)** .....

b) **Énoncé :**

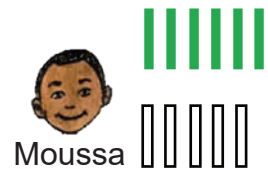
Fatou a **10 billes**. Aïcha lui donne **2 billes noires** et **5 billes bleues**.  
Combien de billes Aïcha a-t-elle données ?



..... **10 (billes)** ..... **2 (billes noires)** ..... **5 (billes bleues)** .....

c) **Énoncé :**

Moussa a reçu **6 barres de craie verte** et **5 barres de craie blanche**.  
Combien de barres de craie a-t-il reçues au total ?



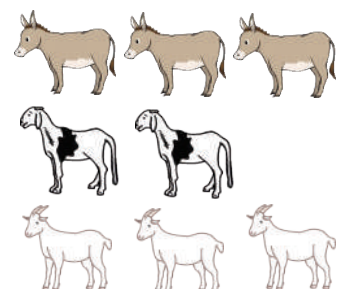
..... **6 (barres de craie verte)** ..... **5 (barres de craie blanche)** .....

### Je m'évalue

Relève les données de cet énoncé.

**Énoncé :**

Paul a vu **3 ânes**, **2 moutons** et **3 chèvres**.  
Combien d'animaux Paul a-t-il vus ?



..... **3 (ânes)** ..... **2 (moutons)** ..... **3 (chèvres)** .....

## OS : Identifier les données d'un énoncé mathématique

**Contenu :** Notion de problème, notion de données, informations numériques, informations non numériques

**Objectif de la leçon :** Identifier les données d'un énoncé mathématique ; notion de problème, notion de données (suite)

### Rappel des acquis

### Données de l'énoncé

**Énoncé :**

Papa a posé **4 oranges**, **7 pommes** et **5 bananes** sur la table.  
Ibrahima prend **2 oranges** **Combien d'oranges reste-t-il à papa ?**

**Question**

Dans un problème mathématique, on y trouve **des données** et **une (des) question(s)**.

### Je m'entraîne

Relève les données de chaque énoncé.

a)

**Énoncé :**

Grand-mère achète **5 oignons**, **3 tomates** et **7 carottes** au marché.  
Combien de légumes a-t-elle achetés ?

*5 (oignons)*

*3 (tomates)*

*7 (carottes)*

b)

**Énoncé :**

Marie a vendu **6 jus de bissap** et **4 jus de gingembre** au stade.  
Combien de jus a-t-elle vendus ?

*6 (jus de bissap)*

*4 (jus de gingembre)*

c)

**Énoncé :**

Au marché, Modou achète **5 citrons** et **3 mangues**. Awa achète **6 pommes**. Combien de fruits ont-ils achetés ?

*5 (citrons)*

*3 (mangues)*

*6 (pommes)*

### Je m'évalue

Relève les données de cet énoncé.

**Énoncé :**

Pour l'anniversaire de Seynabou, Papa achète **4 gâteaux au chocolat**,  
**5 gâteaux aux raisins** et **2 gâteaux aux pommes**.  
Combien de gâteaux a-t-il achetés en tout ?

*4 (gâteaux au chocolat)*

*5 (gâteaux aux raisins)*

*2 (gâteaux aux pommes)*

## OS : Identifier les données d'un énoncé mathématique

**Contenu :** Notion de problème, notion de données, informations numériques, informations non numériques

**Objectif de la leçon :** Identifier les données d'un énoncé mathématique ; notion d'informations numériques, informations non numériques

### Rappel des acquis

#### Informations numériques

**Énoncé :**

Aminata a acheté **2 bananes**, **4 oranges** et **des pommes**.  
Combien de fruits a-t-elle achetés ?

#### Informations non numériques



### Je m'entraîne

1. Relève les **informations numériques** dans l'énoncé.

**Énoncé :**

Babacar élève **5** moutons et des chèvres. Son ami Oumar lui donne **2** moutons.  
Combien de moutons a-t-il maintenant ?

*5 (moutons)*

*2 (moutons)*

2. Relève une **information non numérique** dans l'énoncé.

**Énoncé :**

Léna a cinq billes, des cailloux et sept capsules. Jeanne lui donne trois billes. Combien de billes a Léna maintenant ?

*des cailloux*

3. Relève les **informations numériques** et une **information non numérique** dans l'énoncé.

**Énoncé :** Dans la classe, Aïcha récupère onze stylos le matin, huit stylos et des gommages l'après-midi. Combien de stylos a-t-elle en tout ?

**Information numérique :**

*onze (stylos), huit (stylos)*

**Information non numérique :**

*des gommages*

### Je m'évalue

Relève les **informations numériques** dans l'énoncé.

**Énoncé :** Maman a seize bonbons et des gâteaux. Elle donne six bonbons à son enfant. Combien de bonbons lui reste-t-il ?

*seize (bonbons)*

*six (bonbons)*

## OS : Identifier différents types de données d'une situation problème

**Contenu :** Données utiles / données inutiles

**Objectif de la leçon :** Identifier différents types de données d'une situation problème : données utiles / données inutiles

### Rappel des acquis

Données inutiles

Données utiles

**Énoncé :**

Oumar qui est âgé de **7 ans** a **4 oranges**. Astou qui a **9 ans** en a **2**.  
Combien d'oranges ont-ils en tout ?



Oumar : 7 ans



Astou : 9 ans

Les **données utiles** permettent de répondre à la question.

Les **données inutiles** ne sont pas utilisées dans la résolution.

### Je m'entraîne

Relève les données utiles et les données inutiles.

a)

**Énoncé :**

Fatou a acheté **4 oranges** et Amy a acheté **3 oranges** et **5 bananes**. Combien d'oranges ont-elles achetées au total ?

**Données utiles :**

..... **4 (oranges)** ..... **3 (oranges)** .....

**Donnée inutile :** ..... **5 (bananes)** .....

b)

**Énoncé :**

Un bus a **20 sièges**. **8 passagers** montent, puis **5 autres**. Combien de passagers sont montés dans le bus ?

**Données utiles :**

..... **8 (passagers)** ..... **5 (autres)** .....

**Donnée inutile :** ..... **20 (sièges)** .....

c)

**Énoncé :** Un vendeur a **6 paniers de tomates** et **5 sacs d'arachides**.  
Il vend **4 paniers de tomates** et **3 sacs d'arachides** à maman.  
Combien de paniers de tomates lui reste-t-il ?

**Données utiles :** ..... **6 (paniers de tomates)** ..... **4 (paniers de tomates)** .....

**Données inutiles :** ..... **5 (sacs d'arachides)** ..... **3 (sacs d'arachides)** .....

### Je m'évalue

Relève les données utiles et la donnée inutile.

**Énoncé :**

Au marché, la maman de Françoise a vendu **9 mangues** et **3 savons**. La maman de Babacar a vendu **5 oranges**. Combien de fruits ont-elles vendus en tout ?

**Données utiles :**

..... **9 (mangues)** .....

..... **5 (oranges)** .....

**Donnée inutile :**

..... **3 (savons)** .....

## OS : Identifier différents types de données d'une situation problème

**Contenu :** Données utiles / données inutiles

**Objectif de la leçon :** Identifier différents types de données d'une situation problème : données utiles / données inutiles (suite)

### Rappel des acquis

Donnée inutile

Données utiles

**Énoncé :**

La famille de Moussa possède **une voiture**, **2 chèvres** et **3 moutons**.  
Combien d'animaux a-t-elle au total ?



Les **données utiles** permettent de répondre à la question.  
Les **données inutiles** ne sont pas utilisées dans la résolution.

### Je m'entraîne

1. Relève les **données utiles**.

**Énoncé :** Seynabou a **8 tomates**, **5 oignons** et **4 bouteilles d'eau**.  
Combien de légumes a-t-elle ?

..... **8 (tomates)** .....

..... **5 (oignons)** .....

2. Relève les **données inutiles**.

**Énoncé :** Au louma de Missira, papa a vendu **13 moutons** le matin. Le soir, il vend **6 moutons**, **10 pigeons** et **3 poules**. Combien de moutons a-t-il vendus en tout ?

..... **10 (pigeons)** .....

..... **3 (poules)** .....

3. Relève les **données utiles**.

**Énoncé :** L'équipe de football de la classe de Monsieur Diène compte **11 joueurs**.  
Les **7** sont des garçons. Il leur achète **9 ballons** et **8 paires de chaussures**.  
Combien y a-t-il de filles dans l'équipe ?

..... **11 (joueurs)** .....

..... **7 (sont des garçons)** .....

### Je m'évalue

Relève les **données utiles**.

**Énoncé :**

Dans la boîte de jouets de Mamadou, il y a **3 voitures grises** et **2 voitures noires**.  
Son ami lui offre **une voiture grise**. Combien de voitures grises a-t-il maintenant ?

..... **3 (voitures grises), une (voiture grise)** .....

## OS : Identifier différents types de données d'une situation problème

**Contenu :** Données manquantes

**Objectif de la leçon :** Identifier différents types de données d'une situation problème : données manquantes

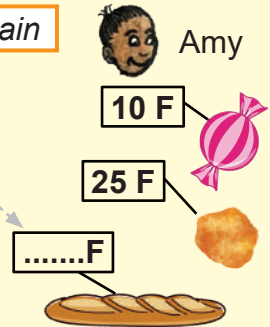
### Rappel des acquis

**Données manquantes :** Le prix du pain

**Énoncé :**

Amy a acheté un bonbon à **10 F**, un beignet à **25 F** et **du pain**.  
Combien a-t-elle dépensé au total ?

Les **données manquantes** sont des données qui ne se trouvent pas dans l'énoncé et qui sont indispensables à la résolution du problème.

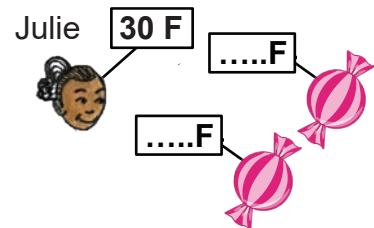


### Je m'entraîne

Relève la lettre qui correspond à la donnée manquante.

a) **Énoncé :** Julie a **30 F**. Elle veut acheter **2** bonbons.  
Quelle somme lui-reste-il ?

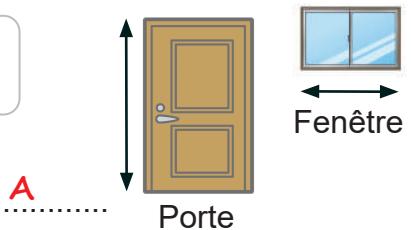
- A : Le type de beignets
- B : Le nombre de beignets
- C : Le prix des beignets



.....**C**.....

b) **Énoncé :** Une porte mesure **1 m** de plus qu'une fenêtre.  
Combien mesure la porte ?

- A : La longueur de la fenêtre
- B : Le prix de la fenêtre
- C : La masse de la fenêtre

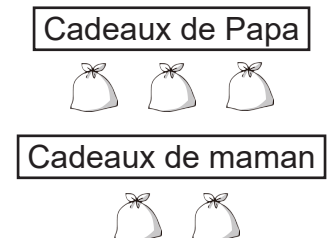


.....**A**.....

c) **Énoncé :** A l'occasion de son anniversaire, Khady a reçu **3** cadeaux de papa, **2** cadeaux de son oncle et des cadeaux de maman.  
Combien de cadeaux a-t-elle reçus au total ?

- A : Le nombre de cadeaux de papa
- B : Le nombre de cadeaux de son oncle
- C : Le nombre de cadeaux de maman

.....**C**.....



### Je m'évalue

Relève la lettre qui correspond à la donnée manquante.

**Énoncé :** Maman achète **2** gâteaux et papa achète aussi des gâteaux. Combien de gâteaux ont-ils achetés en tout ?

- A : Le nombre de gâteaux achetés par maman
- B : Le nombre de gâteaux achetés par papa
- C : Le nombre de gâteaux achetés par l'oncle

.....**B**.....



## OS : Identifier les questions-consignes d'un énoncé mathématique

**Contenu :** Notion de consigne-question

**Objectif de la leçon :** Identifier les questions d'un énoncé mathématique

### Rappel des acquis

Relève la lettre de la question qui correspond à l'énoncé.

**Question d'un énoncé**

**Énoncé :** Mamadou a **9** fruits. Il mange **3** oranges puis **2** bananes.

**A :** Combien de fruits a-t-il mangés en tout ?

**B :** Combien d'oranges a-t-il mangées ?

**C :** Combien de bananes a-t-il mangées ?

J'ai mangé **3** oranges et **2** bananes.



Mamadou

La **question** fait partie du contexte.

### Je m'entraîne

Relève la lettre de la question qui correspond à l'énoncé.

a) **Énoncé :**

Un commerçant a **10** pots de peinture. Il en vend **6** à des clients.

**(Questions)** **A :** Combien de pots de peinture a-t-il vendus ?

**B :** Combien de pots de peinture a-t-il perdus ?

**C :** Combien de pots de peinture lui reste-t-il ?

**C**

b)

**Énoncé :** Dans le frigo de Moustapha, il y a **3 l** d'eau, **4 l** de jus d'orange et **1 l** de jus de pomme. Il a bu **1 l** de jus d'orange.

**(Questions)** **A :** Combien de **l** de jus reste-t-il dans le frigo ?

**B :** Combien de **l** de jus d'orange a-t-il bu ?

**C :** Combien de **l** d'eau reste-t-il dans le frigo ?

**A**

c)

**Énoncé :**

Pour arroser les fleurs, Khady remplit **8** fois l'arrosoir et Aminata **5** fois.

**(Questions)**

**A :** Combien de fois Khady a-t-elle rempli l'arrosoir ?

**B :** Combien de fois Khady et Aminata ont-elles rempli l'arrosoir au total ?

**C :** Combien de fois Aminata a-t-elle rempli l'arrosoir ?

**B**

### Je m'évalue

Relève la lettre de la question qui correspond à l'énoncé.

**Énoncé :** Aïssatou a **3** robes vertes, **4** robes jaunes et **2** robes rouges.

**(Questions)** **A :** Combien de robes a-t-elle perdues au total ?

**B :** Combien de robes a-t-elle au total ?

**C :** Combien de robes vertes a-t-elle ?

**B**

## OS : Identifier les questions-consignes d'un énoncé mathématique

**Contenu :** Notion de consigne-question

**Objectif de la leçon :** Identifier les consignes d'un énoncé mathématique

### Rappel des acquis

#### Question de l'énoncé

#### Consigne

**Énoncé :**

Mamadou a **9** fruits. Il mange **3** oranges puis **2** bananes.

Combien de fruits a-t-il mangés en tout ?

Aide ton camarade de classe à répondre à la question posée.

J'ai mangé **3** oranges et **2** bananes.



Mamadou

La **question** fait partie du contexte. Mais, la **consigne** est toujours détachée du contexte. Elle indique la tâche ou la production attendue de l'apprenant(e).

### Je m'entraîne

Relève la lettre de la consigne qui correspond à chaque énoncé.

a) **Énoncé :** Ibrahima vend **15** pommes le lundi. Le mardi, il vend le double.

(Consignes) A : Trouve le nombre de pommes vendues le lundi.  
B : Trouve le nombre de pommes vendues le mardi.

**B**

b) **Énoncé :** Modou joue et gagne **8** billes. Moussa gagne **2** billes de moins que Modou.

(Consignes) A : Donne le nombre de billes gagnées par Moussa.  
B : Donne le nombre de billes gagnées par Modou.

**A**

c) **Énoncé :** Un restaurateur prépare **32** plats de yassa. Il vend **18** plats de yassa-poulet et **10** plats de yassa-poisson. Combien de plats de yassa a-t-il vendus au total ?

(Consignes) A : Trouve le nombre de plats de yassa restants.  
B : Trouve le prix du plat de yassa  
C : Trouve le nombre de plats de yassa-poulet vendus.  
D : Trouve le nombre de plats de yassa-poisson vendus.

**A**

### Je m'évalue

Relève la lettre de la consigne qui correspond à l'énoncé. **B**

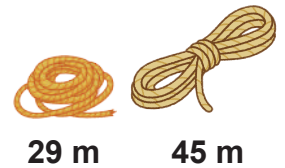
**Énoncé :** Mariama avait **15** perles rouges, **3** perles jaunes et **2** perles bleues. Elle a perdu **2** perles rouges.

(Consignes) A : Trouve le nombre de perles rouges qu'elle a perdues.  
B : Trouve le nombre de perles rouges qui lui restent.  
C : Trouve le nombre de perles rouges qu'elle avait au départ.

### Situation 1

#### Contexte :

Moussa plante des arbres autour de son jardin dans lequel se trouve un puits. Il dispose de deux cordes qui mesurent l'une **29 m** et l'autre **45 m**. Il veut relier les arbres à l'aide de la corde la plus longue.



#### Consigne :

- a) Indique la corde la plus longue en mettant le signe ( $>$ ,  $<$  ou  $=$ ) qui convient

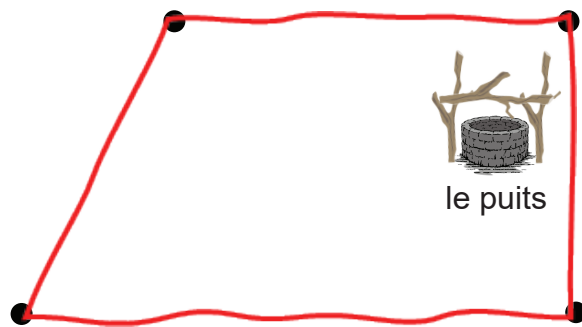
$$29 \text{ m} \dots < \dots 45 \text{ m}$$

- b) Pose et effectue l'opération pour trouver la différence de longueur entre les deux cordes.

$$\dots 16 \dots \text{ m}$$

d	u
3	
<del>3</del>	<sup>1</sup> 5
-	2 9
1	6

- c) Relie les points pour former une **ligne fermée** et avoir le puits à l'**intérieur** du jardin.



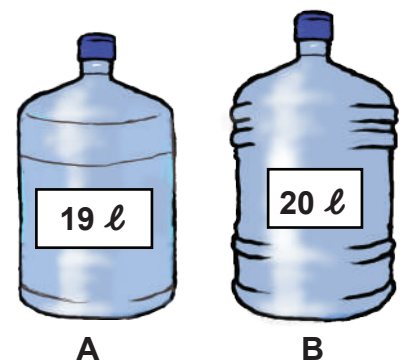
### Situation 2

#### Contexte :

La maman de Coumba a acheté une bouteille d'eau de **19 l** et une autre bouteille de **20 l**. La famille a bu **24 l**.

Question 1 : « Combien de **l** d'eau reste-t-il ? »

Question 2 : « Combien de **l** d'eau a-t-elle achetées ? »



#### Consigne :

- a) Relève la lettre **A** ou **B** qui correspond à la bouteille ayant le **plus** d'eau. .... **B**

- b) Recopie la **question intermédiaire**.

*Combien de l d'eau a-t-elle achetées ?*

- c) Calcule la quantité d'eau restante. Pose et effectue les opérations nécessaires.

1 9	3 9
+ 2 0	- 2 4
3 9	1 5

$$\dots 15 \dots \text{ l}$$

## OS : Identifier différents types de questions d'une situation problème

**Contenu :** Question finale, questions intermédiaires

**Objectif de la leçon :** Identifier les différents types de questions d'une situation problème : question finale

### Rappel des acquis

**Énoncé :**

Abdou a **20** billes. Il en donne **9** à Oumar et **6** à Fatou.

**(Questions)**

- Combien de billes Oumar a-t-il de plus que Fatou ?
- Combien de billes a-t-il données en tout ?
- **Combien de billes lui reste-t-il ?**

### Question finale

Je donne des billes à Oumar et Fatou.



Abdou



Oumar



Fatou



La **question finale** indique la dernière tâche qu'il faut réaliser.

### Je m'entraîne

Relève la question finale.

- a) **Énoncé :** Khady a **30** tomates. Elle a vendu **15** tomates hier et **5** aujourd'hui.

**(Questions)** A : Combien de tomates lui reste-t-il ?  
B : Combien de tomates a-t-elle vendues ?

A

- b) **Énoncé :** Monsieur Fall achète **2** bouteilles d'eau de **10 l** chacune. Il a consommé **8 l**.

**(Questions)** A : Combien de **l** d'eau a-t-il utilisés ?  
B : Quelle quantité d'eau a-t-il achetée ?  
C : Combien de **l** d'eau lui reste-t-il ?

C

- c) **Énoncé :** Aminata a **40** perles. Il y a **15** perles jaunes, **10** perles rouges et des perles blanches.

**(Questions)** A : Combien y a-t-il de perles blanches ?  
B : Combien y a-t-il de perles jaunes et rouges ?  
C : Combien y a-t-il de perles jaunes ?  
D : Combien y a-t-il de perles rouges ?

A

### Je m'évalue

Relève la question finale. A.....

**Énoncé :** Ousmane a vendu **30** paquets de biscuits la semaine passée. Il a vendu **20** autres paquets de biscuits cette semaine.

**(Questions)** A : Combien de paquets de biscuits a-t-il vendus pendant les deux semaines ?  
B : Combien de paquets de biscuits a-t-il vendus cette semaine ?  
C : Combien de paquets de biscuits a-t-il vendus la semaine passée ?

## OS : Identifier différents types de questions d'une situation problème

**Contenu :** Question finale, questions intermédiaires

**Objectif de la leçon :** Identifier les différents types de questions d'une situation problème : questions intermédiaires

### Rappel des acquis

### Question intermédiaire

### Question finale

**Énoncé :**

Assane va au jardin. Il cueille **8** mangues le matin et **6** mangues le soir. Il offre **10** mangues à sa sœur.

**(Questions)**

- Combien de mangues a-t-il cueillies en tout ?
- Combien de mangues lui reste-t-il ?

Je donne **10** mangues à ma sœur.



Assane

Matin



Soir



Les **questions intermédiaires** d'un énoncé sont celles qu'il faut obligatoirement résoudre pour aboutir à la question finale.

### Je m'entraîne

Relève la question intermédiaire.

a)

**Énoncé :** Pour décorer la salle le jour de l'anniversaire de son ami, Alioune achète **20 m** de ruban. Le lundi, il utilise **3 m** de ruban et le mardi **9 m** de ruban.

**(Questions)** A : Combien de **m** de ruban a-t-il utilisés ?  
B : Combien de **m** lui reste-t-il ?

A

b)

**Énoncé :** Adama cueille **20** mangues. Elle donne **8** mangues mûres et **10** mangues vertes à Mariama.

**(Questions)** A : Combien de mangues Adama a-t-elle cueillies ?  
B : Combien de mangues a-t-elle données à Mariama ?  
C : Combien de mangues reste-t-il à Adama ?

B

c)

**Énoncé :** Paul a **9** ans. Fatou a **3** ans de moins que Paul. Abdou a **2** ans de moins que Fatou.

**(Questions)** A : Quel est l'âge d'Abdou ?  
B : Quel est l'âge de Fatou ?  
C : Quel est l'âge de Paul ?

B

### Je m'évalue

Relève la question intermédiaire. ....**C**.....

**Énoncé :** Ibrahima quitte Fatick pour Dakar avec un sachet de **10** oranges et un autre de **18** oranges. Arrivé à Mbour, il rencontre Khady et lui donne **8** oranges.

**(Questions)** A : Combien d'oranges lui reste-t-il ?  
B : Combien d'oranges a-t-il données à Khady ?  
C : Combien d'oranges avait-il au départ ?

## OS : Identifier différents types de questions d'une situation problème

**Contenu :** Question finale, questions intermédiaires

**Objectif de la leçon :** Identifier les différents types de questions d'une situation problème : question finale, questions intermédiaires

### Rappel des acquis

### Questions intermédiaires

**Énoncé :** Le matin, Aminata ramasse **24** œufs dans le poulailler. Le soir, elle en ramasse **16**. Le lendemain matin, elle a mangé **2** œufs. Le lendemain soir, elle en a donné **3** à maman.

- (Questions)**
- Combien d'œufs a-t-elle ramassés au total ?
  - Combien d'œufs reste-t-il le lendemain matin ?
  - Combien d'œufs reste-t-il le lendemain soir ?



### Question finale

La **question intermédiaire** indique la ou les tâche(s) à réaliser d'abord.  
La **question finale** indique la dernière tâche qu'il faut réaliser.

### Je m'entraîne

1. Relève la lettre correspondant à la question intermédiaire puis celle correspondant à la question finale.

**Énoncé :** Un commerçant a **33 kg** de mangues. Il vend **15 kg** de mangues le matin puis **10 kg** l'après-midi.

**(Questions)**

- A : Quelle masse de mangues a-t-il vendue ?  
B : Quelle masse de mangues lui reste-t-il à la fin de la journée ?

**Question intermédiaire :** ..... **A** .....

**Question finale :** ..... **B** .....

2. Relève les lettres correspondant aux questions intermédiaires puis celle correspondant à question finale.

**Énoncé :** Il y a **13** piments, **8** tomates et **10** carottes dans le panier de Moussa. Un lapin mange **2** carottes hier et **5** carottes aujourd'hui.

**(Questions)**

- A : Combien de légumes le lapin a-t-il mangés ?  
B : Combien reste-t-il de légumes dans son jardin ?  
C : Combien y avait-il de légumes avant que le lapin n'arrive ?

**Questions intermédiaires :**

..... **A** ..... **C** .....

**Question finale :** ..... **B** .....

### Je m'évalue

Relève la lettre correspondant à la question intermédiaire puis celle correspondant à la question finale.

**Énoncé :** Amadou achète un sac d'oranges de **20 kg**. Il donne **8 kg** à Aminata et **7 kg** à Moustapha.

**(Questions)**

- A : Quelle masse d'oranges reste-t-il ?  
B : Quelle masse d'oranges a-t-il donnée au total ?  
C : Quelle masse d'oranges a-t-il donnée à Aminata ?

**Question intermédiaire :** ..... **B** .....

**Question finale :** ..... **A** .....

## Révision

Contenu : Types de données, types de questions

### Je m'entraîne

1. Relève les données de cet énoncé.

**Énoncé :**

Au marché, Marie a acheté **4** bananes, **5** mangues et **2** savons. Combien de fruits a-t-elle achetés ?

4 (bananes)

5 (mangues)

2 (savons)

2. Relève les données utiles et la donnée inutile.

**Énoncé :**

A la veille de la Tabaski, Papa a vendu **13** moutons blancs, **6** moutons noirs et **10** œufs. Combien de moutons a-t-il vendus ?



Données utiles : 13 (moutons) 6 (moutons)  
(blancs) (noirs)

Donnée inutile : 10 (œufs)

3. Relève la lettre qui correspond à la donnée manquante.

**Énoncé :**

Une marchande achète **18** poissons. Elle en vend **8** le matin et d'autres le soir. Combien de poissons lui reste-t-il ?



A : Le nombre de poissons vendus le matin

B : Le nombre de poissons vendus le soir

C : Le nombre de poissons achetés au total

B

4. Relève la lettre correspondant à la question intermédiaire et à la question finale.

**Énoncé :**

Un infirmier donne **9** comprimés à un malade. Il prend **2** comprimés le matin et **3** le soir.



A : Quel est le nombre de comprimés restants ?

B : Quel est le nombre total de comprimés déjà pris ?

C : Quel est le prix des comprimés ?

Question intermédiaire : B

Question finale : A

### Je m'évalue

Relève les données utiles et la donnée inutile.

**Énoncé :** 8 garçons jouent dans la cour de l'école. 2 adultes et 13 filles les rejoignent. Combien y a-t-il d'enfants au total ?

Données utiles : 8 (garçons) 13 (filles)

Donnée inutile : 2 (adultes)

## Activités d'intégration

### Situation 1

**Contexte :**

Hier, une restauratrice a acheté **6 l** d'huile. Aujourd'hui, elle achète encore **2 l**. Pour préparer le repas, elle utilise **3 l** d'huile et **4 l** d'eau.

**Consigne :**

a) Relève la lettre correspondant à la **question finale**. ..... **B**.....

A : Quelle quantité d'huile a-t-elle achetée hier ?

B : Quelle quantité d'huile lui reste-t-il ?

C : Quelle quantité d'huile a-t-elle achetée hier et aujourd'hui ?



b) Pour répondre à la question finale, trouve des **données utiles**.

..... **6 l** .....      ..... **2 l** .....      ..... **3 l** .....

c) Réponds à la question finale. .... **5 l** .....

### Situation 2

**Contexte :**

Un enfant a **30** billes et joue avec ses **5** camarades. A la fin du jeu, il lui reste **17** billes.



**Consigne :**

a) Relève la lettre de la question qui correspond à l'énoncé. .... **E**.....

D : Combien de billes ont été gagnées ?

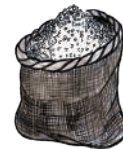
E : Combien de billes l'enfant a-t-il perdues ?

F : Combien d'enfants y avait-il ?

b) Résous ce problème. .... **13** ..... billes

### Situation 3

**Contexte :** Il y a **10** sacs de riz de **25 kg** chacun dans une boutique.  
Mariama a acheté **2** sacs et Oumar **5** sacs.



**Consigne :**

a) Relève la lettre correspondant à la **question intermédiaire** et celle correspondant à la **question finale**.

F : Combien de sacs de riz reste-t-il dans la boutique ?

G : Combien de sacs de riz ont été achetés au total ?

H : Quelle quantité de lait l'oncle et la tante ont-ils achetée ensemble ?

**Question intermédiaire :** ..... **G** .....      **Question finale :** ..... **F** .....

b) Pour répondre à la question finale, trouve les **données utiles**.

..... **10 (sacs)** .....      ..... **2 (sacs)** .....      ..... **5 (sacs)** .....

c) Réponds à la question finale. .... **3 (sacs)** .....

## OS : Identifier différents types de données et de questions d'un problème

**Contenu :** Données utiles, données inutiles, données manquantes

**Objectif de la leçon :** Identifier les différents types de données et de questions d'un problème : données utiles, données inutiles, données manquantes


**Rappel des acquis**

*Données inutiles*


*Données utiles*

**Dépense**

**Énoncé :**  
 Mbaye a 200 F. Il achète un crayon à 100 F et une gomme à 50 F.  
 Quelle somme a-t-il dépensée ?


  
 Mbaye  
200 F

100 F



Crayon

50 F



Gomme

Les **données utiles** permettent de répondre à la question.  
 Les **données inutiles** ne sont pas utilisées dans la résolution.

### Je m'entraîne

1. Relève les données **inutiles**.

**Énoncé :**  
 Papa a **25** oranges et **30** bananes. Il vend **8** bananes le matin, et **10** bananes le soir.  
 Combien de bananes a-t-il vendues en tout à la fin de la journée ?

25 (oranges)    30 (bananes)

2. Relève les données **utiles**.

**Énoncé :**  
 Dans son panier, Awa a **4** carottes, **5** oignons et **3** oranges. Quel est le nombre total de légumes dont dispose Awa ?

4 (carottes)    5 (oignons)

3. Relève la lettre correspondant à la donnée **manquante**.

**Énoncé :**  
 Pour arroser les fleurs de son jardin, Papa utilise **30 l** d'eau le matin et **15 l** dans l'après-midi. Quelle quantité d'eau lui reste-t-il ?

- A : La quantité d'eau avant l'arrosage des fleurs
- B : La quantité d'eau utilisée le matin
- C : La quantité d'eau utilisée l'après-midi

..... **A** .....

### Je m'évalue

Relève les données **utiles**.

**Énoncé :**  
 Aliou a **9** ans et pèse **28 kg**. Son frère âgé de **11** ans, pèse **10 kg** de plus que lui. Combien pèse son frère ?

28 (kg)                      10 (kg)

## OS : Identifier différents types de données et de questions d'un problème

**Contenu :** Types de questions : question finale, question intermédiaire

**Objectif de la leçon :** Identifier les différents types de données et de questions d'un problème ; données utiles, données inutiles, question finale, question intermédiaire

**Rappel des acquis**
*Donnée inutile*
*Données utiles*

**Énoncé :**  
 Oumar a 4 bananes et 10 citrons. Il donne 5 citrons à Cheikh et 3 autres à Adama.


Combien de citrons a-t-il donnés en tout ?

**Question intermédiaire**

Combien de citrons lui reste-t-il ?

**Question finale**

Les **données utiles** permettent de répondre à la question.  
 Les **données inutiles** ne sont pas utilisées dans la résolution.



Oumar Cheikh Adama

### Je m'entraîne

1. Relève la lettre correspondant à la question finale et à la donnée inutile.

**Énoncé :** Amadou a **20** tomates et **10** carottes. Il vend **12** tomates le matin et **5** tomates dans l'après-midi.

**(Questions)** A : Combien de tomates Amadou a-t-il vendues toute la journée ?  
 B : Combien de tomates lui reste-t-il ?

**Question finale :** ..... **B** .....      **Donnée inutile :** ..... **10 (carottes)** .....

2. Relève la lettre correspondant à la question intermédiaire et à la donnée inutile.

**Énoncé :** Aliou garde **10** bœufs et **5** sacs de foin. Il achète **2** moutons et **4** poules.

**(Questions)** A : Combien d'animaux Aliou a-t-il en tout ?  
 B : Combien d'animaux a-t-il achetés ?

**Question intermédiaire :** ..... **B** .....      **Donnée inutile :** ..... **5 (sacs de foin)** .....

3. Relève la lettre correspondant à la question finale et à la donnée inutile.

**Énoncé :** Fatou la restauratrice a préparé **13** plats de yassa et **5** plats de mafé. Elle a vendu **6** plats de yassa sur place et **2** autres plats de yassa à emporter.

**(Questions)** A : Combien de plats de yassa Fatou a-t-elle vendus en tout ?  
 B : Combien de plats de yassa lui reste-t-il ?

**Question finale :** ..... **B** .....      **Donnée inutile :** ..... **5 (plats de mafé)** .....

### Je m'évalue

Relève la lettre correspondant à la question finale et à la donnée inutile.

**Énoncé :** Ce matin, il y avait **26** garçons, **25** filles et **3** maîtres dans le jardin de l'école. Après la récréation, **12** filles ont quitté.

**(Questions)** A : Combien d'élèves y-avait-il dans le jardin le matin ?  
 B : Combien d'élèves y a-t-il après la récréation ?

**Question finale :** ..... **B** .....      **Donnée inutile :** ..... **3 (maîtres)** .....

Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves

### Situation 1

Contexte :

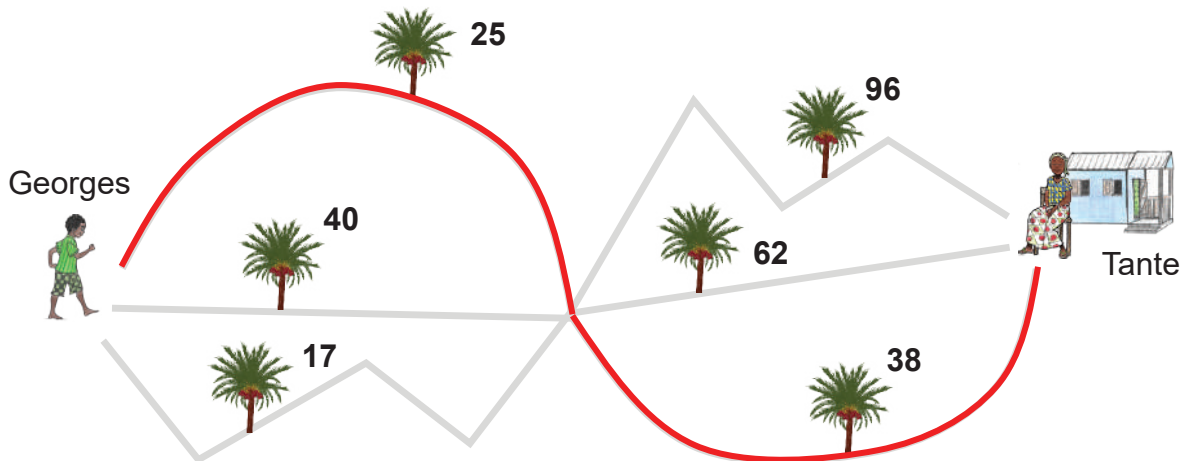
Papa dit à Georges :



Tu vas chez ta tante. Tu dois passer par la **ligne courbe**. Ramasse les dattes que tu trouves sur ton chemin et donne-les à ta tante.



L'image suivante montre les chemins et le nombre de dattes que l'on peut ramasser sur chaque arbre.



Consigne :

- Retrace la ligne que Georges doit parcourir pour aller chez sa tante.
- Pose et effectue l'opération pour trouver le nombre total de dattes qu'il va ramasser, puis écris le résultat.

..... dattes

	d	u
	1	
	2	5
+	3	8
<hr/>		
	6	3

### Situation 2

Contexte :

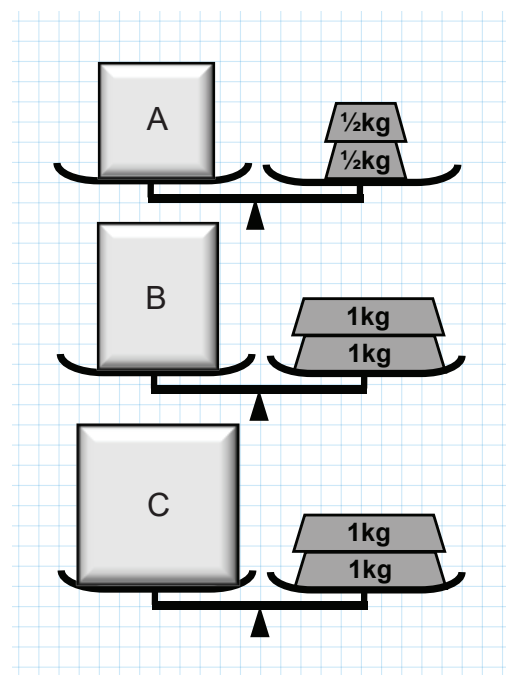
Pour compléter le carrelage de la cour de sa maison, papa a besoin de 4 pavés carrés pesant 2 kg chacun. Le magasin dispose d'une gamme de pavés comme ceux indiqués ci-contre.

Consigne :

- Relève la lettre correspondant au type de pavés que papa doit acheter.
- Ecris l'opération pour trouver la masse des 4 pavés.

Opération :  $2 \text{ (kg)} \times 4 = 8$

Réponse : ..... kg



## OS : Construire un énoncé mathématique

Contenu : Données utiles, données inutiles

Objectif de la leçon : Construire un énoncé mathématique

### Rappel des acquis

Voici un énoncé en désordre. Donne le bon ordre.

- A** : Adama a **50 F**.
- B** : Quel est le prix d'achat total ?
- C** : Combien lui reste-t-il ?
- D** : Elle achète un fataya à **25 F** et un bonbon à **10 F**.

- « **D** » n'est ni une question ni une consigne, donc « **D** » est sûrement le suivant de « **A** ».
- Si je ne connais pas « **B** », je ne peux pas répondre à « **C** ». Donc « **C** » est la question finale.



- $25\text{ F} + 10\text{ F} = 35\text{ F}$
- $50\text{ F} - 35\text{ F} = 15\text{ F}$

..... **A** ..... → ..... **D** ..... → ..... **B** ..... → ..... **C** .....

### Je m'entraîne

Voici des énoncés en désordre. Donne le bon ordre.

- a)
- A** : Ndiémé achète un bonbon à **25 F**.
  - B** : Combien a-t-elle dépensé en tout ?
  - C** : Elle achète aussi un sachet de biscuits à **50 F**.

..... **A** ..... → ..... **C** ..... → ..... **B** .....

- b)
- D** : Elle en donne **3** à Omar et **9** à Waly.
  - E** : Maman a **20** oranges.
  - F** : Combien d'oranges reste-t-il à maman ?
  - G** : Combien d'oranges la maman donne-t-elle aux enfants ?

..... **E** ..... → ..... **D** ..... → ..... **G** ..... → ..... **F** .....

- c)
- H** : **8** enfants parmi eux rentrent à la maison.
  - I** : Il y a **12** garçons et **14** filles.
  - J** : Combien d'enfants reste-t-il ?
  - K** : Combien y avait-il d'enfants au début ?

..... **I** ..... → ..... **H** ..... → ..... **K** ..... → ..... **J** .....

### Je m'évalue

Voici un énoncé en désordre. Donne le bon ordre.

- A** : Oncle Moussa a **20** bananes.
- B** : Combien de bananes lui reste-t-il ?
- C** : Il a mangé **2** bananes le matin puis **3** bananes le soir.
- D** : Combien de bananes a-t-il mangées ?

..... **A** ..... → ..... **C** ..... → ..... **D** ..... → ..... **B** .....

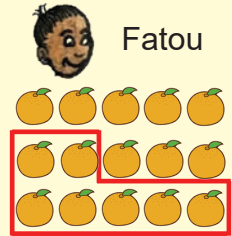
## OS : Appliquer une démarche appropriée

Contenu : Démarche progressive

Objectif de la leçon : Appliquer la démarche progressive à la résolution de problèmes

### Rappel des acquis

**Énoncé :** Fatou a **5** oranges dans le panier de fruits. Elle en ajoute **10**. Elle utilise **7** oranges pour le dessert. Combien d'oranges reste-t-il à Fatou ?



Calcul :

$$5 \text{ (oranges)} + 10 \text{ (oranges)} = 15 \text{ (oranges)}$$

$$15 \text{ (oranges)} - 7 \text{ (oranges)} = \underline{8 \text{ (oranges)}}$$

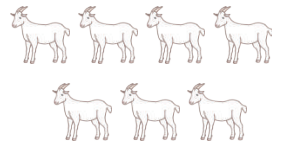
Identifie la question intermédiaire pour d'aboutir à la question finale.



### Je m'entraîne

Résous les problèmes ci-dessous à l'aide de la démarche progressive.

a) **Énoncé :** Oumar a **4** moutons dans l'enclos. Il achète **3** autres. La veille de la Tabaski, il vend **2** moutons. Combien de moutons lui reste-t-il ?



$$4 \text{ (moutons)} + 3 \text{ (moutons)} = 7 \text{ (moutons)}$$

$$7 \text{ (moutons)} - 2 \text{ (moutons)} = 5 \text{ (moutons)}$$

b) **Énoncé :** Au marché, Astou a vendu **10** tomates à Soda le matin et **6** à Awa. Le soir, elle vend **8** tomates à Marie. Combien de tomates a-t-elle vendues le matin ? Combien de tomates a-t-elle vendues en tout ?



$$10 \text{ (tomates)} + 6 \text{ (tomates)} = 16 \text{ (tomates)}$$

$$16 \text{ (tomates)} + 8 \text{ (tomates)} = 24 \text{ (tomates)}$$

c) **Énoncé :** Aminata a acheté **6** mangues et **3** bananes sur son étal. Elle a mangé **2** mangues dans la journée. Combien de fruits lui reste-t-il ?



$$6 \text{ (fruits)} + 3 \text{ (fruits)} = 9 \text{ (fruits)}$$

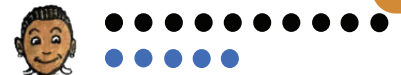
$$9 \text{ (fruits)} - 2 \text{ (fruits)} = 7 \text{ (fruits)}$$

### Je m'évalue

Résous le problème ci-dessous à l'aide de la démarche progressive.

**Énoncé :** Léna a **10** billes noires et **5** billes bleues. Amy lui donne **3** billes bleues. Combien de billes Léna avait-elle au départ ? Combien de billes Léna a-t-elle maintenant ?

Léna



Amy



$$10 \text{ (billes)} + 5 \text{ (billes)} = 15 \text{ (billes)}$$

$$15 \text{ (billes)} + 3 \text{ (billes)} = 18 \text{ (billes)}$$

## Révision

**Contenu :** Types de données, types de questions, démarche progressive

### Je m'entraîne

1. Lis l'énoncé suivant puis réponds aux questions.



**Énoncé :**

Fatoumata a **3 kg** d'oignons et **2 kg** de riz. Sa tante dispose de **5 kg** de riz et des oignons. Quelle masse totale de riz ont-elles ?

- a) Relève la donnée **inutile**. ..... **3 kg** .....
- b) Relève les données **utiles**. ..... **2 kg** ..... **5 kg** .....
- c) Relève la lettre correspondant à la donnée **manquante**.

- A : La masse de riz de la tante
- B : La masse d'oignons de Fatoumata
- C : La masse d'oignons de la tante

..... **C** .....

2. Voici un énoncé en désordre. Donne le bon ordre.

- A :** Pape a **35 F**.
- B :** Il achète des chocolats à **75 F**.
- C :** Combien lui reste-t-il ?
- D :** Sa maman lui donne **50 F**.

..... **A** ..... → ..... **D** ..... → ..... **B** ..... → ..... **C** .....

3. Résous le problème ci-dessous à l'aide de la démarche progressive.

**Énoncé :**

Yatma a **30** œufs. Il en donne **10** à sa voisine, puis en achète **15**. Combien d'œufs Yatma a-t-il enfin ?



..... **30 œufs - 10 œufs = 20 œufs** .....

..... **20 œufs + 15 œufs = 35 œufs** .....

### Je m'évalue

Lis l'énoncé suivant puis réponds aux questions.

**Énoncé :**

La classe de CP A de l'école Ibrahima Jacques Gaye compte **31** garçons et **28** filles, et celle du CP B **29** garçons et **33** filles. Quel est le nombre total de filles dans ces deux classes ?

- a) Relève les données **utiles**. ..... **28 (filles)** ..... **33 (filles)** .....
- b) Relève les données **inutiles**. ..... **31 (garçons)** ..... **29 (garçons)** .....

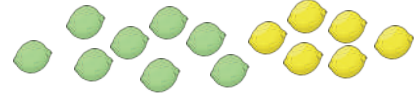


## Activités d'intégration

### Situation 1

**Contexte :**

2 femmes vont au marché. Elles achètent 8 citrons verts et 6 citrons jaunes. Elles en utilisent 4. Combien de citrons reste-t-il ?



**Consigne :**

- a) Relève les données utiles. 8 (citrons verts) 6 (citrons jaunes) 4 (citrons)
- b) Relève la donnée inutile. 2 (femmes)
- c) Résous le problème à l'aide de la démarche progressive.

8 citrons + 6 citrons = 14 citrons

14 citrons - 4 citrons = 10 citrons

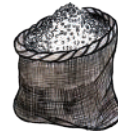
### Situation 2

**Contexte :**

Un boutiquier a 70 sacs de riz de 10 kg l'un. Il vend 18 sacs de riz le lundi et 29 sacs le mardi.

**Consigne :**

- a) Relève la lettre qui correspond à la question finale. B
- A : Combien de sacs a-t-il vendus en tout ?
- B : Combien de sacs lui reste-t-il ?
- C : Quelle est la masse d'un sac de riz ?
- b) Résous ce problème. 23 sacs



### Situation 3

**Contexte :**

Ndéye achète 10 beignets le matin, 6 beignets et 3 bonbons l'après-midi. Elle a mangé 7 beignets. Combien de beignets lui reste-t-il ?

**Consigne :**

- a) Relève les données utiles. 10 (beignets) 6 (beignets) 7 (beignets)
- b) Relève la donnée inutile. 3 (bonbons)
- c) Résous le problème à l'aide de la démarche progressive.

10 beignets + 6 beignets = 16 beignets

16 beignets - 7 beignets = 9 beignets

**Situation 1**

**Contexte :**

Maman écrit sur le calendrier le nombre de mangues récoltées.



Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
	1 <b>14</b>	2	3	4 <b>12</b>	5	6
7	8	9 <b>14</b>	10	11	12	13 <b>49</b>
14	15	16 <b>5</b>	17	18 <b>28</b>	19 <b>30</b>	20
21	22	23	24	25	26	27 <b>27</b>
28 <b>16</b>	29	30	31			

**Consigne :**

Réponds aux questions.

a) De quel **mois** s'agit-il ?

..... **juillet** .....

b) Quel **jour de la semaine** elle n'a pas récolté de mangues ?

..... **jeudi** .....

c) Combien de mangues ont été récoltées le **28** de ce mois ?

..... **16** ..... mangues

d) Combien de mangues ont été récoltées au total les dimanches ?

..... **76** ..... mangues  
(**49+27**)

**Situation 2**

**Contexte :**

Tante Fatou vient à l'école pour vendre des beignets à l'heure indiquée sur la montre. Yaba veut acheter un beignet à **100 F**. Il lui donne des pièces de monnaie comme indiqué sur l'image.



**Consigne :**

Réponds aux questions.

a) À quelle heure Tante Fatou vient-elle à l'école ? ..... **11** h ..... **00** min

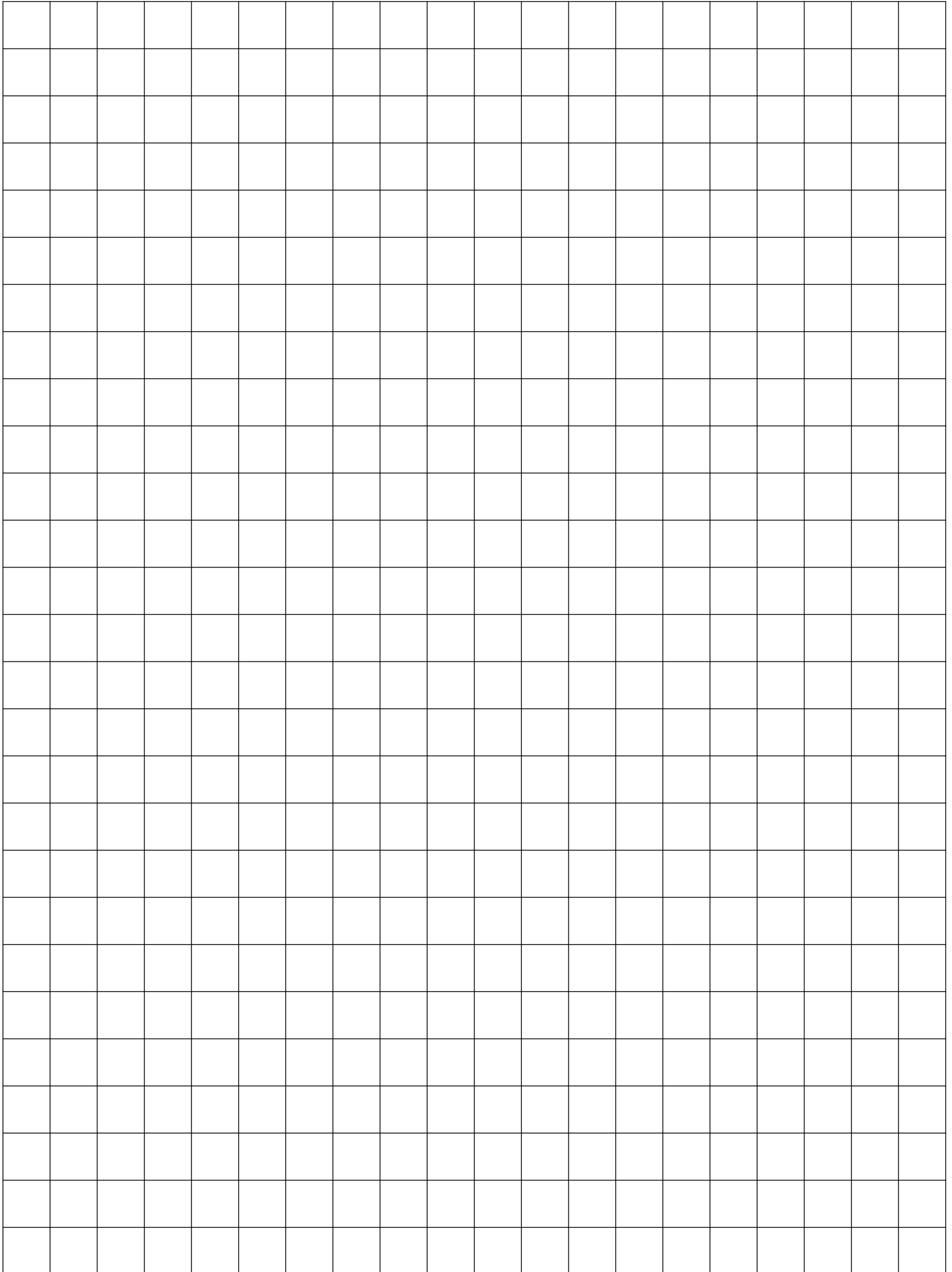
b) Combien Yaba a-t-il donné à Tante Fatou ? ..... **95** ..... F

c) Est-ce que Yaba peut acheter le beignet avec **100 F** ?

(Réponds par **Oui** ou par **Non**.) ..... **Non** .....

d) Si Yaba achète une glace à **50 F**, combien lui reste-t-il ? ..... **45** ..... F

**Supports 1 : Feuille de quadrillage**



# Supports 1 : Feuille de quadrillage

	1	2
A		
B		

	1	2	3
A			
B			
C			

	1	2	3
A			
B			
C			

	1	2	3
A			
B			
C			

	1	2	3
A			
B			
C			

	1	2	3
A			
B			
C			

	1	2
A		
B		

	1	2	3
A			
B			
C			

	1	2	3
A			
B			
C			

	1	2	3	4
A				
B				
C				
D				

	1	2	3	4
A				
B				
C				
D				

	1	2	3	4
A				
B				
C				
D				

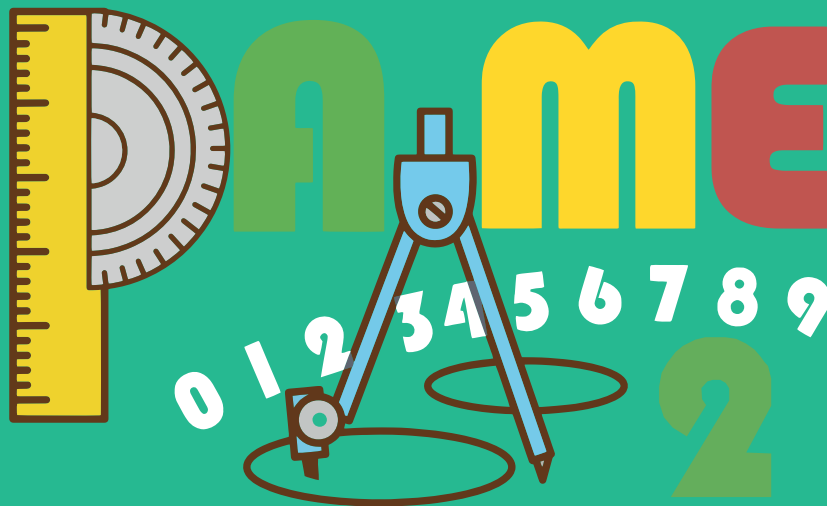
	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					

# CAHIER D'EXERCICES MATHÉMATIQUES

# CP



*« Accorder aux élèves un temps de travail individuel et collectif suffisant, c'est mettre le focus sur leur apprentissage. »*



Ministère de l'Éducation nationale  
Direction de l'Enseignement élémentaire



Agence Japonaise de  
Coopération Internationale