



REPUBLIQUE DU SENEGAL
UN PEUPLE - UN BUT - UNE FOI

CAHIER D'EXERCICES MATHÉMATIQUES

Projet d'Amélioration
des Apprentissages en
Mathématiques
à l'Élémentaire Phase 2 (PAAME2)

CE1

Corrigé



Edition
2024

MOT DU MINISTRE

Le Ministère de l'Education nationale, avec l'appui technique et financier de l'Agence japonaise de Coopération internationale (JICA), a procédé en 2021 à la généralisation du Modèle initié par le Projet d'Amélioration des Apprentissages en Mathématiques à l'Elémentaire, deuxième phase (PAAME 2). Ce modèle, en conformité avec le Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Equité et de la Transparence (PAQUET-EF, 2018-2030) et les options politiques du Gouvernement à réorienter le système éducatif sénégalais vers les sciences, les mathématiques, le numérique, les technologies et l'entrepreneuriat, vise l'amélioration de la qualité des enseignements-apprentissages en mathématiques.

La réalisation de cet objectif nécessite, entre autres, l'élaboration et la dotation des enseignants et des élèves en cahiers d'exercices, conformes au Curriculum de l'Education de Base (CEB), et permettant de prendre en charge de manière adéquate les enseignements-apprentissages dans toutes les activités mathématiques (activités numériques, mesure, géométrie et résolution de problèmes).

Les présents cahiers d'exercices sont autant des outils d'appui pour les enseignants qu'une banque pour l'exercitation des élèves. Ils contiennent des exercices pertinents, riches et variés avec des corrigés pour tous les niveaux du cycle élémentaire.

Ainsi, leur mise à disposition auprès des acteurs du niveau déconcentré est une opportunité dans le processus d'internalisation des stratégies innovantes pour faciliter les tâches d'enseignement et d'évaluation des enseignants et booster la qualité des apprentissages en mathématiques.

Je félicite les experts de la JICA ainsi que les membres de l'Equipe technique nationale du PAAME et toutes les personnes ressources pour leur contribution déterminante à l'élaboration et l'édition de ces cahiers d'exercices de qualité, dont l'objectif est le développement des compétences de base en mathématiques de nos élèves.

Espérant que cet objectif se réalise pour consolider les acquis de notre système éducatif, j'invite tous les acteurs, les enseignants en particulier, à une utilisation efficace de ces ressources pédagogiques pour l'intérêt supérieur de nos élèves.

Monsieur le Ministre de l'Education nationale

Coordination :

Ndèye Aby NDAW CISSE, Directrice de l'Enseignement élémentaire, MEN

Equipe de rédaction :

| | |
|------------------------|---|
| Moussa FALL | IGEF, Coordonnateur collège élémentaire |
| Ibrahima BA | Coordonnateur DEE |
| Ibrahima SECK | Coordonnateur PAAME2, DEE |
| Pape Ndiaga DIOME | Inspecteur, DEE |
| Abdoulaye FAYE | Inspecteur, DEE |
| Elhadji Mamadou DIOP | Inspecteur, DFC |
| François FAYE | Inspecteur, DPRE |
| El Hadji Amirou SOUARE | Enseignant, DAGE |
| Oumar SAGNA | Inspecteur, DEMSG |
| Momar Bassine SARR | Inspecteur, DEXCO |
| Ngor NDOUR | Inspecteur, IGEF |
| Modou SARR | Inspecteur, INEADE |
| Aminata DIOP | Inspecteur, IA Kaolack |
| Modou DIOP GNINGUE | Inspecteur, IA Kaffrine |
| Assane DIAGNE | Directeur, CRFPE Dakar |
| Papa Ibrahima LY | Inspecteur, CRFPE Louga |
| Moussa FAYE | Professeur, CRFPE Fatick |
| Amadou SOUARA | Inspecteur, IEF Kaolack département |
| Joseph Indira DIEME | Inspecteur, IEF Nioro |
| Galaye DIEYE | Inspecteur, IEF Thiès département |
| Mouhamadou Mactar FALL | Inspecteur, IEF Thiès Ville |
| Aliou FAYE | Instituteur, Ecole Kolma Dior-Dior / Nioro |
| Madické DIAGNE | Instituteur, Ecole Lalane / Thiès département |
| Takeshi MIYAZAKI | Expert JICA / PAAME2 |
| Shinichi KANAZU | Expert JICA / PAAME2 |
| Tomoaki FUJIWARA | Expert JICA / PAAME2 |
| Norito MITSUNAGA | Expert JICA / PAAME2 |
| Eiichi KIMURA | Expert JICA / PAAME2 |
| Tomoko MATSUMOTO | Expert JICA / PAAME2 |

© 2024 tous droits réservés. Ministère de l'Éducation nationale de la République du Sénégal

* Le Projet d'Amélioration des Apprentissages en Mathématiques à l'Elémentaire Phase 2 (PAAME2) est un projet de coopération technique mis en œuvre par le Ministère de l'Education nationale de la République du Sénégal avec l'assistance de l'Agence Japonaise de Coopération Internationale (JICA) de 2020 à 2025.

Utilisation des cahiers d'exercices

Pour utiliser correctement les cahiers d'exercices, l'enseignant(e) doit lire les pages ci-dessous ou bien regarder les vidéos sur YouTube. Pour visualiser ces vidéos, il suffit d'appliquer son téléphone sur le code QR ci-contre. Si c'est la version numérique (PDF) que vous avez sur votre portable, tapez sur le code QR.



Important : *Il est possible de réutiliser les cahiers d'exercices au moins pendant trois ans ; pour cela, les élèves ne doivent pas écrire dessus. L'enseignant leur demande de faire les exercices de la rubrique « je m'entraîne » dans leur cahier de brouillon ou sur leur ardoise. Pour les exercices de la rubrique « je m'évalue », ils travaillent dans leur cahier de devoirs.*

Cependant, les élèves pourront écrire directement dans les cahiers d'exercices si le Comité de Gestion de l'Ecole (CGE) a la possibilité, en début d'année scolaire, de reprogrammer le nombre de cahiers nécessaires.

Les cahiers d'exercices visent à accompagner les enseignants du CI au CM2 dans la prise en charge efficace de l'**exercisation** des élèves en mathématiques à l'élémentaire. Pour chaque palier, trois (3) types de pages ont été élaborés :

- **des pages de consolidation-évaluation ;**
- **une page de révision** en fin de palier ;
- **une page d'intégration** juste après celle de révision.

Ce présent guide est conçu en vue d'aider les enseignants à mieux exploiter ces différentes pages.

1. Les pages de consolidation-évaluation

Conformément au guide du CEB et à l'emploi du temps, il est important de rappeler le respect de la démarche sur le plan didactique et du volume horaire consacré à la leçon de mathématiques de 60 minutes selon la modalité suivante, pour la 1^{re} et la 2^e étape :

- 1^{re} séance de la leçon (30 mn) : acquisition : du calcul mental jusqu' à la synthèse ;
N.B. L'enseignant doit préparer la 1^{re} séance (30 mn) à partir de ressources didactiques (guide du CEB, cahiers d'exercices PAAME, manuels, etc.). Il est essentiel que cette 1^{re} séance soit en cohérence avec le contenu du cahier d'exercices.
- 2^e séance de la leçon (30 mn) : Consolidation et Evaluation.

Pour la 3^e étape, l'emploi du temps prévoit une séance unique de 60 minutes d'affilée. Mais, la démarche reste la même : acquisition (30 à 40 mn) et consolidation-évaluation (20 à 30 mn).

Chaque page de *consolidation-évaluation* du cahier d'exercices s'applique au contenu de cette **2^e séance**. Par exemple, si **52 leçons** sont prévues en activités numériques au CI pour l'année scolaire, le cahier d'exercices est composé de **52 pages** correspondant aux 3 paliers et 6 autres pages dédiées aux révisions et aux intégrations.

Ainsi, l'enseignant doit préparer la 2^e séance en exploitant les **3 rubriques** de la page de consolidation-évaluation ainsi qu'il suit.

1.1. « Rappel des acquis » (3 à 5 mn)

Cette rubrique contient les points essentiels de la leçon. Elle permet à l'enseignant **au début de la 2^e séance** (consolidation-évaluation) de faire le résumé de la 1^{re} séance sans **dépasser 5 minutes**.

Pour ne pas perdre du temps :

- L'enseignant choisit les contenus qu'il juge essentiels.
- Il fait brièvement le rappel avec les élèves sans les faire venir au tableau si possible.

1.2. « Je m'entraîne » (10 à 15 mn)

C'est la rubrique qui permet de renforcer ou de consolider les acquis de la 1^{re} séance. L'enseignant peut y choisir quelques items lors de cette phase de consolidation. Il **n'est pas obligé de tout aborder**.

Il est conseillé de **ne pas changer d'items** pour rester en cohérence avec l'objectif de la leçon.

L'enseignant demande aux élèves d'utiliser les cahiers de brouillon. Ils peuvent également travailler sur les ardoises. Pour gagner du temps, certains items peuvent être traités oralement.

Il est essentiel de faire participer tous les élèves pendant la consolidation, **en circulant dans la classe pour vérifier les réponses données** et apporter le soutien nécessaire aux élèves en difficulté.

A chaque fois que l'enseignant trouve qu'un élève est en difficulté, il peut lui demander de consulter la rubrique « Rappel des acquis » avant de l'aider.

Les items abordés sont corrigés au tableau. Seulement, l'enseignant n'est pas toujours obligé de faire venir les élèves au tableau pour la correction surtout si la majorité a trouvé la plupart des exercices proposés.

Les items qui n'ont pas été abordés pendant la leçon devront l'être à une autre occasion comme durant **les renforcements pédagogiques** et/ou **les cours de renforcement avec les facilitateurs**.

OS : Objectif Spécifique du Guide (CEB).
Contenu : Contenu tiré du Guide (CEB).
Objectif de la leçon : articulé aux objectifs spécifiques et aux contenus. Il doit être atteint **en une seule leçon**.

Leçon 38
Palier 4

OS : Découvrir les fractions simples

Contenu: 1/2, 1/3, 1/4, 1/10, 1/100, 1/1000

Objectif de la leçon: Découvrir les fractions simples

Rappel des acquis

Fractions simples

$\frac{1}{4}$ → Numérateur
 $\frac{1}{4}$ → Dénominateur

| | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|
| | | | | | |
| $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{3}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{2}{3}$ | $\frac{3}{4}$ | $\frac{4}{4} = 1$ |
| un demi | un tiers | un quart | deux tiers | trois quarts | quatre quarts |

$\frac{1}{10}$ un dixième

$\frac{5}{10}$ cinq dixièmes

→ $\frac{1}{10} < \frac{5}{10}$

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres les fractions suivantes :

a) un demi
b) un tiers
c) trois quarts
2. Ecris en lettres les fractions suivantes :

a) $\frac{2}{3}$
b) $\frac{1}{4}$
c) $\frac{4}{4}$
3. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :

a) $\frac{1}{3}$ □ $\frac{2}{3}$
b) $\frac{1}{10}$ □ $\frac{4}{10}$
c) $\frac{3}{5}$ □ $\frac{2}{5}$
d) $\frac{5}{8}$ □ $\frac{7}{8}$

Je m'évalue

1. Ecris en lettres les fractions suivantes :

a) $\frac{1}{3}$
b) $\frac{1}{4}$
2. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :

a) $\frac{1}{4}$ □ $\frac{2}{4}$
b) $\frac{2}{5}$ □ $\frac{4}{5}$

38

Figure 1 : Exemple d'une page de consolidation-évaluation.

1.3. « Je m'évalue » (10 à 15 mn)

Des items d'évaluation pertinents et appropriés sont proposés pour évaluer chaque leçon. Il est obligatoire que l'enseignant aborde **tous les items** de la rubrique « Je m'évalue » afin de mieux apprécier le degré de maîtrise ou de compréhension des élèves.

Pour cette rubrique, l'enseignant demande aux élèves de travailler dans leur cahier de devoirs.

Certains élèves de CI ont des difficultés à écrire des exercices dans leurs propres cahiers. Dans ce cas, l'enseignant devra recopier (le modèle) les items dans leurs cahiers pour leur faciliter la tâche.

L'enseignant devra accorder un temps nécessaire aux élèves avant de procéder à la correction.

Avant la fin de la leçon, les items sont corrigés au tableau. Cependant, pour bien gérer le temps, il n'est pas obligé à **chaque fois** de faire corriger par les élèves.

L'enseignant doit mettre en œuvre une séance de remédiation ou de renforcement **les mardi et jeudi après-midi** en fonction des résultats de l'évaluation. Au cas où la majorité des élèves ont des difficultés, il organisera une séance de réapprentissage.

1.4. Informations sur les pages des activités géométriques

Nous recommandons vivement de photocopier et de distribuer aux élèves les pages contenant des items qu'ils ne peuvent pas reproduire sur l'ardoise ou le cahier. Au besoin, la mention « *Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves* » est mise en haut et à droite de la page.

Pour les items qui nécessitent l'utilisation du quadrillage, les élèves peuvent utiliser la partie quadrillée de leur ardoise (consolidation). L'enseignant peut aussi photocopier la page quadrillée qui se trouve à la fin du cahier d'exercices et la distribuer aux élèves.

Quelques exemples de patron de solides (pavé droit, cube et cylindre) sont proposés à la fin du cahier d'exercices. Pour les leçons de découpage et d'assemblage, l'enseignant photocopie la page qui l'intéresse et la distribue aux élèves.

Il est important de vérifier si le traçage est correct lorsque la consigne demande de construire **avec le compas**. L'enseignant doit dire aux élèves de **ne pas effacer les traces** chaque fois que la consigne demande d'utiliser le compas.

Au niveau de la rubrique « Rappel des acquis » de certaines pages du cahier d'exercices, la technique de construction géométrique est illustrée par des vidéos. Pour accéder aux vidéos, l'enseignant applique son téléphone sur le code QR en haut à droite des pages concernées et fait un clic. Pour cela, il a besoin d'une application de lecture de code QR sur son téléphone Android.

Leçon 3 **Palier 1**

OS: Construire des angles à l'aide d'instruments

Contenu: Angle droit; angle obtus; angle aigu

Objectif de la leçon: Construire un angle droit, un angle obtus et un angle aigu (de 0° à 180°) avec un rapporteur, la règle ou l'équerre

Rappel des acquis

1. Place le centre du rapporteur sur le sommet de l'angle.
2. Place le zéro du rapporteur sur un côté puis marque l'angle à construire sur l'échelle de graduation.
3. Connecter la marque au sommet de l'angle.

Construis les angles

Angle plat (180°)

Figure 2 : Exemple d'une page qui inclut le code QR

1.5. Quelques constats

Il a été constaté pendant les suivis-accompagnements qu'une bonne partie des enseignants utilisent les cahiers d'exercices **seulement** pendant les heures de renforcement pédagogique (mardi et jeudi après-midis). Il est bon d'utiliser les cahiers pendant ces moments. Cependant, leur utilisation doit être systématisée dans **la 2^e séance de consolidation et d'évaluation**.

L'enseignant doit consulter le cahier d'exercices pendant la préparation (la page de l'OS concerné) afin de veiller à la congruence entre la 1^{re} et la 2^e séance

2. Les pages de révision, d'intégration et intégration interdisciplinaire

Chacun de ces deux (2) types de pages présente une structure et un mode d'exploitation particuliers.

2.1. La structure

Les pages de révision et d'intégration se présentent respectivement ainsi.

Leçon 41 Palier 2

Révision

Contenu : Addition et soustraction de deux nombres

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $2\ 129 + 1\ 920 =$ b) $2\ 019 + 903 =$ c) $3\ 120 + 1\ 030 =$ d) $7\ 424 + 232 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $3\ 230 + 3\ 820 =$ b) $5\ 118 + 205 =$ c) $50 + 6\ 140 =$ d) $8 + 2057 =$

a) $4\ 300 - 2\ 030 =$ f) $8\ 000 - 37 =$ e) $5\ 000 - 2 =$ f) $7\ 004 - 6068 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $3\ 000 + 1\ 220 =$ b) $5\ 018 + 305 =$ c) $6\ 040 - 1\ 010 =$ d) $9\ 000 - 46 =$

Figure 3 : Exemple d'une page de révision

Leçon 19 Palier 2

OS: Activités d'intégration

Situation 1

Contexte : Le 1^{er} avril 2023, maman a acheté de la confiture. Sur l'étiquette, il est écrit :

Date de production : avril 2023
Date d'expiration : avril 2025
Contenu : 500 g

Consigne :

a) Trouve le nombre d'années qui restent avant la date de péremption.
2025 ans - ans = ans

b) Calcule la masse totale de confiture en kg si maman achète deux pots.
..... g * g * g = kg

Situation 2

Contexte : Tu passes l'après-midi à faire des courses au marché.

Consigne : Observe les images à droite puis complète les phrases.

a) La masse de la viande est de g.

b) L'heure qui s'affiche sur la montre est h 00 min.

Situation 3

Date de production : 15 juin 2023
Date limite de consommation : 15 juin 2025

Le 15 juin 2023, tu achètes une boîte de thon. Sur l'étiquette, il est écrit :

Note : La boîte ouverte est à consommer au plus tard 3 jours après le jour d'ouverture.
Contenu : 200 g

Consigne :

a) Trouve le nombre d'années restant avant la date limite de consommation. année(s)

b) Si tu achètes 4 boîtes de thon, trouve la masse totale de leur contenu. kg

c) Si la boîte est ouverte le 16 juin 2023, jusqu'à quand peux-tu consommer le thon ?

Parmi les dates suivantes, relève celle qui comment : le
15 juin 2025 19 juin 2023 29 juin 2023

Figure 4 : Exemple d'une page d'intégration

Étape 1: 6ème Intégration Interdisciplinaire CP

Situation 1

Contexte : Maman écrit sur le calendrier le nombre de mangues récoltées.

| Jours | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| 7 | 0 | 15 | 0 | 0 | 12 | 0 |
| 14 | 15 | 10 | 17 | 19 | 19 | 14 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

Consigne :

Réponds aux questions

a) De quel mois s'agit-il ? juillet

b) Quel jour de la semaine elle n'a pas récolté de mangue ? jeudi

c) Combien de mangues ont été récoltées le 28 de ce mois ? 26 mangues

d) Combien de mangues ont été récoltées au total les dimanches ? 76 mangues (15+19+27)

Situation 2

Contexte : Tante Fatou vient à l'école pour vendre des bagattes à l'heure indiquée sur la montre. Yaba veut acheter un beignet à 100 F. Il lui donne des pièces de monnaie comme indiqué sur l'image.

Consigne :

Réponds aux questions

a) À quelle heure Tante Fatou vient-elle à l'école ? 12 h 00 min

b) Combien Yaba a-t-il donné à Tante Fatou ? 100 F

c) Est-ce que Yaba peut acheter le beignet avec 100 F ? (Réponds par Oui ou par Non.) Non

d) Si Yaba achète une glace à 50 F, combien lui reste-t-il ? 50 F

Figure 5 : Exemple d'une page d'intégration interdisciplinaire

2.2. Le mode d'exploitation

Les deux (2) types de pages (révision et intégration) sont exploités différemment.

❖ Les pages de révision

Elles prennent en charge les activités de révision prévues par le Guide pédagogique du CEB et le cahier d'exercices à la fin de chaque palier. Elles sont exploitées (**en 2 séances de 30 minutes chacune** aux deux premières étapes ou en une séance de 60 minutes à la 3^e étape) pour renforcer la compréhension des élèves.

L'enseignant soumet aux élèves tous les exercices de la rubrique « Je m'entraîne » à faire dans les cahiers de brouillon ou sur les ardoises en 15 minutes. L'enseignant doit **apporter son soutien aux élèves** en difficulté pendant cette phase. Il consacre le temps qui reste pour faire la correction des exercices au tableau.

Les 30 mn restantes sont entièrement consacrées à la rubrique « Je m'évalue ». L'enseignant demande aux élèves de faire, dans leurs cahiers de devoirs, tous les exercices proposés en 20 minutes. Le temps restant (10 mn) sera utilisé pour la correction au tableau selon la démarche déjà indiquée dans la rubrique « Je m'évalue » de la séance de consolidation-évaluation.

❖ Les pages d'intégration

Les « activités d'intégration », prévues par le Guide pédagogique, sont prises en charge par les cahiers d'exercices. Les pages d'intégration comportent trois (3) situations que l'enseignant doit exploiter en 2 séances de 30 minutes selon les indications du CEB.

Durant la 1^{re} séance (30 mn), l'enseignant peut consacrer 15 minutes à la résolution de la 1^{re} situation. Pour ce faire, il doit d'abord **fortement aider** les élèves à résoudre la 1^{re} situation en 10 minutes. La correction collective au tableau prendra 5 minutes. La 2^e situation sera traitée de la même manière en 15 minutes, mais avec **un accompagnement modéré** de l'enseignant.

Durant la 2^e séance (30 mn), les élèves tenteront **seuls** (sans l'accompagnement de l'enseignant) de résoudre la 3^e situation en 15 minutes. Le reste du temps (15 mn) sera consacré à la correction collective au tableau.

N.B. Pour la 3^{ème} étape, la page d'intégration comporte parfois deux situations d'intégration au lieu de trois pour des raisons de manque d'espace. Dans ce cas, la 1^{re} situation fera l'objet de l'accompagnement du maître alors que pour la 2^e situation, l'élève sera autonome.

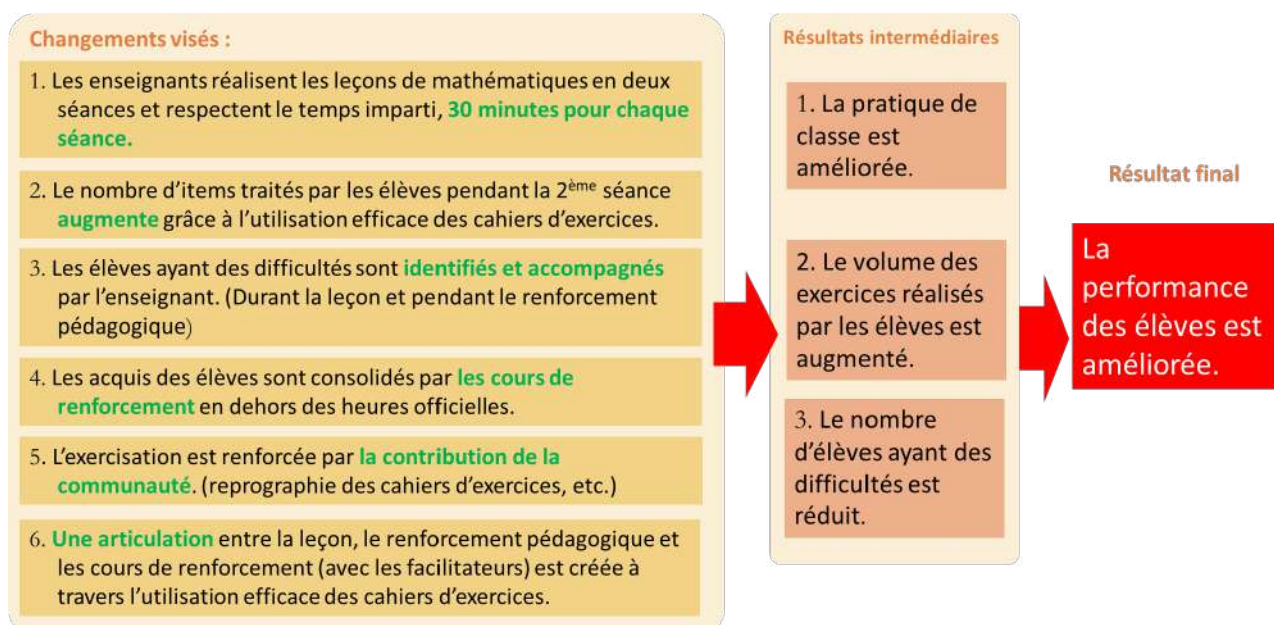
❖ Les pages d'intégration interdisciplinaire

A la fin de chaque palier en résolution de problèmes, il y a une page d'intégration interdisciplinaire. Cette page comporte deux situations : « Situation 1 » et « Situation 2 ». Chacune d'elles traite de plusieurs contenus relatifs au moins à deux activités du domaine Mathématiques (Numération, Géométrie, Mesure et Résolution de problèmes).

Pour la 1^{re} situation, l'enseignant accompagne le groupe classe dans la résolution, tandis que pour la 2^e situation, l'élève travaille individuellement en autonomie.

3. Changements et résultats visés à travers l'introduction des cahiers d'exercices

Le diagramme ci-dessous montre les changements et les résultats visés à travers l'introduction des cahiers d'exercices.



Sommaire (CE1)

Activités Numériques

Palier 1

| Leçon | Page |
|--|-----------|
| 1. Nombres de 0 à 100 | 1 |
| 2. Ecritures additives des nombres de 0 à 100 | 2 |
| 3. Addition, soustraction et multiplication | 3 |
| 4. Nombres de 100 à 500 | 4 |
| 5. Ecritures additives des nombres de 0 à 500 | 5 |
| 6. Nombres pairs ou impairs | 6 |
| 7. Double / moitié des nombres | 7 |
| 8. Addition : sens | 8 |
| 9. Addition sans retenue sur les nombres de 100 à 500 | 9 |
| 10. Addition avec retenue sur les nombres de 100 à 500 | 10 |
| 11. Nombres de 500 à 999 (1) | 11 |
| 12. Nombres de 500 à 999 (2) | 12 |
| 13. Soustraction : sens | 13 |
| 14. Soustraction sans retenue sur les nombres de 500 à 999 | 14 |
| 15. Soustraction avec retenue sur les nombres de 500 à 999 | 15 |
| 16. Nombre 1 000 | 16 |
| 17. Ecritures additives du nombre 1 000 | 17 |
| 18. Révision : Addition sur les nombres de 500 à 999 | 18 |
| 19. Révision : Soustraction sur les nombres de 500 à 999 | 19 |
| 20. Nombres de 1 000 à 5 000 (1) | 20 |
| 21. Nombres de 1 000 à 5 000 (2) | 21 |
| 22. Multiplication : sens | 22 |
| 23. Multiplication sans retenue | 23 |
| 24. Multiplication avec retenue | 24 |
| 25. Division : sens | 25 |
| 26. Division sans reste | 26 |
| 27. Nombres divisibles par 2 et 5 | 27 |
| 28. Révision : Addition et soustraction sur les nombres de 0 à 5 000 | 28 |
| 29. Révision : Multiplication sur les nombres de 0 à 5 000 | 29 |
| 30. Activités d'intégration | 30 |

Palier 2

| | |
|---|-----------|
| 31. Nombres de 5 000 à 9 999 (1) | 31 |
| 32. Nombres de 5 000 à 9 999 (2) | 32 |
| 33. Comparaison des nombres | 33 |
| 34. Addition sans retenue sur les nombres de 5 000 à 9 999 | 34 |
| 35. Addition avec retenue sur les nombres de 5 000 à 9 999 | 35 |
| 36. Soustraction sans retenue sur les nombres de 5 000 à 9 999 | 36 |
| 37. Soustraction avec retenue sur les nombres de 5 000 à 9 999 | 37 |
| 38. Tableau de multiplication de 1 à 6 | 38 |
| 39. Multiplication sans retenue avec deux chiffres au multiplicateur | 39 |
| 40. Multiplication avec retenue avec deux chiffres au multiplicateur | 40 |
| 41. Révision : Addition et soustraction | 41 |
| 42. Révision : Multiplication avec deux chiffres au multiplicateur | 42 |
| 43. Division : sens | 43 |
| 44. Division sans reste | 44 |
| 45. Division avec reste | 45 |
| 46. Nombre 10 000 (1) | 46 |
| 47. Nombre 10 000 (2) | 47 |
| 48. Addition et soustraction sur les nombres de 0 à 10 000 | 48 |
| 49. Multiplication sur les nombres de 0 à 10 000 | 49 |
| 50. Division : sens | 50 |
| 51. Division sans et avec reste | 51 |
| 52. Triple des nombres | 52 |
| 53. Révision : Addition et soustraction sur les nombres de 0 à 10 000 | 53 |
| 54. Révision : Multiplication sur les nombres de 0 à 10 000 | 54 |
| 55. Révision : Division sur les nombres de 0 à 10 000 | 55 |
| 56. Activités d'intégration | 56 |

Activités Géométriques

Palier 1

| Leçon | Page |
|---|-----------|
| 1. Lignes droites / lignes brisées | 57 |
| 2. Lignes courbes | 58 |
| 3. Droite horizontale / droite verticale / droite oblique | 59 |
| 4. Droites sécantes | 60 |
| 5. Angle droit | 61 |
| 6. Droites perpendiculaires | 62 |
| 7. Droites parallèles | 63 |
| 8. Révision | 64 |
| 9. Révision | 65 |
| 10. Activités d'intégration | 66 |

Palier 2

| | |
|------------------------------------|-----------|
| 11. Carré (1) | 67 |
| 12. Carré (2) | 68 |
| 13. Carré : Diagonales | 69 |
| 14. Carré : Médiannes | 70 |
| 15. Rectangle (1) | 71 |
| 16. Rectangle (2) | 72 |
| 17. Rectangle : Diagonales | 73 |
| 18. Rectangle : Médiannes | 74 |
| 19. Révision | 75 |
| 20. Révision | 76 |
| 21. Activités d'intégration | 77 |

Activités de Mesure

Palier 1

| | |
|--|-----------|
| 1. Mètre | 78 |
| 2. Mètre / décimètre | 79 |
| 3. Mètre / décimètre / centimètre | 80 |
| 4. Mètre / décimètre / centimètre / millimètre | 81 |
| 5. Litre | 82 |
| 6. Litre / décilitre | 83 |
| 7. Litre / décilitre / centilitre | 84 |
| 8. Litre / décilitre / centilitre / millilitre | 85 |
| 9. Révision | 86 |
| 10. Activités d'intégration | 87 |

Palier 2

| | |
|-----------------------------------|----|
| 11. Kilogramme | 88 |
| 12. Kilogramme / gramme | 89 |
| 13. Kilogramme / 500g / 250g | 90 |
| 14. Jour / semaine / mois | 91 |
| 15. Jour / semaine / mois / année | 92 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| 16. Heure / minute (1) | 93 |
| 17. Heure / minute (2) | 94 |
| 18. Révision | 95 |
| 19. Activités d'intégration | 96 |

Palier 3

| | |
|---|------------|
| 20. Périmètre du carré | 97 |
| 21. Périmètre du rectangle (1) | 98 |
| 22. Périmètre du rectangle (2) | 99 |
| 23. Pièces de monnaie | 100 |
| 24. Pièces de monnaie, billets de banque | 101 |
| 25. Prix d'achat, prix de revient, frais (1) | 102 |
| 26. Prix d'achat, prix de revient, frais (2) | 103 |
| 27. Prix d'achat, prix de revient, frais, prix de vente | 104 |
| 28. Révision | 105 |
| 29. Activités d'intégration | 106 |

Résolution de Problèmes

Palier 1

| Leçon | Page |
|--|------------|
| 1. Informations numériques / non numériques | 107 |
| 2. Données numériques | 108 |
| 3. Données utiles / inutiles | 109 |
| 4. Données manquantes | 110 |
| 5. Tableau de données (1) | 111 |
| 6. Tableau de données (2) | 112 |
| 7. Révision | 113 |
| 8. Activités d'intégration | 114 |
| - <i>1re Activité d'intégration interdisciplinaire</i> | 115 |

Palier 2

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 9. Données / questions (1) | 116 |
| 10. Données / questions (2) | 117 |
| 11. Question finale (1) | 118 |
| 12. Question finale (2) | 119 |
| 13. Révision | 120 |

| | |
|---|------------|
| 14. Activités d'intégration | 121 |
| - <i>2e Activité d'intégration interdisciplinaire</i> | 122 |

Palier 3

| | |
|---|------------|
| 15. Question finale / questions intermédiaires (1) | 123 |
| 16. Question finale / questions intermédiaires (2) | 124 |
| 17. Question finale / questions intermédiaires (3) | 125 |
| 18. Question finale / questions intermédiaires (4) | 126 |
| 19. Démarche progressive (1) | 127 |
| 20. Démarche progressive (2) | 128 |
| 21. Révision | 129 |
| 22. Activités d'intégration | 130 |
| - <i>3e Activité d'intégration interdisciplinaire</i> | 131 |



Supports

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 1. Feuille de quadrillage | 132 |
|-------------------------------------|-----|


Révision

Contenu : Nombres de 0 à 100

Rappel des acquis

| Classe des unités simples | | |
|---------------------------|---|---|
| c | d | u |
| |  |  |
| | 7 | 5 |
| soixante-quinze | | |

7 dizaines + 5 unités = 75

| Classe des unités simples | | |
|---|----------|----------|
| c | d | u |
|  | | |
| 1 | 0 | 0 |
| cent | | |

1 centaine + 0 dizaine + 0 unité = 100

| | | |
|----------|----------------|---------------------|
| 0 zéro | | |
| 1 un | 11 onze | 30 trente |
| 2 deux | 12 douze | 40 quarante |
| 3 trois | 13 treize | 50 cinquante |
| 4 quatre | 14 quatorze | 60 soixante |
| 5 cinq | 15 quinze | 70 soixante-dix |
| 6 six | 16 seize | 80 quatre-vingt |
| 7 sept | 17 dix-sept | 90 quatre-vingt-dix |
| 8 huit | 18 dix-huit | 100 cent |
| 9 neuf | 19 dix-neuf | |
| 10 dix | 20 vingt | |
| | 21 vingt-et-un | |
| | 22 vingt-deux | |

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres sur ton ardoise les nombres suivants :

a) *trente-huit* **38**

b) *cent* **100**

c) *soixante-seize sept* **76**

d) *cinquante-* **57**

2. Ecris en lettres dans ton cahier de brouillon les nombres suivants :

a) **25** **vingt-cinq**

b) **49** **quarante-neuf**

c) **73** **soixante-trois**

d) **99** **quatre-vingt-dix-neuf**

3. Complète les suites des nombres.

a)

| | | | | |
|----|----|----|----|------------|
| 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|----|----|----|----|------------|

b)

| | | | | |
|----|-----------|----|----|-----------|
| 75 | 70 | 65 | 60 | 55 |
|----|-----------|----|----|-----------|

4. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

16, 71, 45

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 16 | 45 | 71 |
|-----------|-----------|-----------|

Je m'évalue

1. Ecris en lettres dans ton cahier de devoir le nombre suivant :

36 **trente-six**

2. Complète la suite des nombres.

| | | | | |
|-----|----|----|-----------|----|
| 100 | 90 | 80 | 70 | 60 |
|-----|----|----|-----------|----|

3. Ordonne les nombres du plus grand au plus petit :

73, 31, 56



| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 73 | 56 | 31 |
|-----------|-----------|-----------|

Révision

Contenu : Ecritures additives des nombres de 0 à 100

Rappel des acquis

Composition



| Classe des unités simples | | |
|---------------------------|---|---|
| c | d | u |
| |  |  |

(Exemple) :
 $36 + 10 = 46$
 $38 + 8 = 46$

$40 + 6 = 46$

4 dizaines + 6 unités = 46

Décomposition

| Classe des unités simples | | |
|---------------------------|---|---|
| c | d | u |
| |  |  |

(Exemple) :
 $83 = 73 + 10$
 $83 = 75 + 8$

$83 = 80 + 3$

83 = 8 dizaines + 3 unités

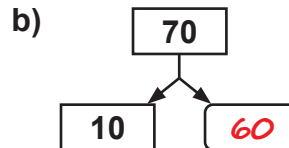
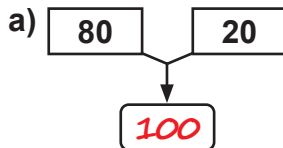
Je m'entraîne

1. Sur ton ardoise, décompose comme dans l'exemple : $46 = 40 + 6$

a) $32 = \dots 30 \dots + \dots 2 \dots$

b) $78 = \dots 70 \dots + \dots 8 \dots$

2. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide:



3. Complète les opérations suivantes.

a) $23 + 12 = \dots 35 \dots$

b) $64 = \dots 14 \dots + 50$

c) $35 + 6 = \dots 41 \dots$

d) $76 = \dots 8 \dots + 68$

Je m'évalue

1. Dans ton cahier de devoir, décompose comme dans l'exemple : $46 = 40 + 6$

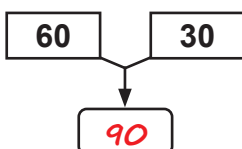
$43 = \dots 40 \dots + \dots 3 \dots$

2. Complète les opérations suivantes.

a) $21 + 13 = \dots 34 \dots$

b) $45 = \dots 15 \dots + 30$

3. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide:



Révision

Contenu : Addition, soustraction, multiplication

Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $49 + 32 = 81$

| | d | u |
|-------|---|---|
| | 4 | 9 |
| + | 3 | 2 |
| <hr/> | | |
| | 8 | 1 |

b) $93 - 34 = 59$

| | d | u |
|-------|---|---|
| | 9 | 3 |
| - | 3 | 4 |
| <hr/> | | |
| | 5 | 9 |

c) $23 \times 2 = 46$

$23 \times 2 = 23 + 23 = 46$



Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $79 + 12 = 91$

$$\begin{array}{r} 79 \\ +12 \\ \hline 91 \end{array}$$

b) $62 - 24 = 38$

$$\begin{array}{r} 62 \\ -24 \\ \hline 38 \end{array}$$

c) $13 \times 2 = 26$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 2 \\ \hline 26 \end{array}$$

d) $22 \times 3 = 66$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 3 \\ \hline 66 \end{array}$$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $68 + 14 = 82$

$$\begin{array}{r} 68 \\ +14 \\ \hline 82 \end{array}$$

b) $73 - 24 = 49$

$$\begin{array}{r} 73 \\ -24 \\ \hline 49 \end{array}$$

c) $15 \times 2 = 30$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 2 \\ \hline 30 \end{array}$$

d) $21 \times 4 = 84$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline 84 \end{array}$$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $58 + 35 = 93$

$$\begin{array}{r} 58 \\ +35 \\ \hline 93 \end{array}$$

b) $52 - 27 = 25$

$$\begin{array}{r} 52 \\ -27 \\ \hline 25 \end{array}$$

c) $12 \times 2 = 24$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 2 \\ \hline 24 \end{array}$$

d) $20 \times 3 = 60$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 3 \\ \hline 60 \end{array}$$

OS : Découvrir les nombres de 100 à 500

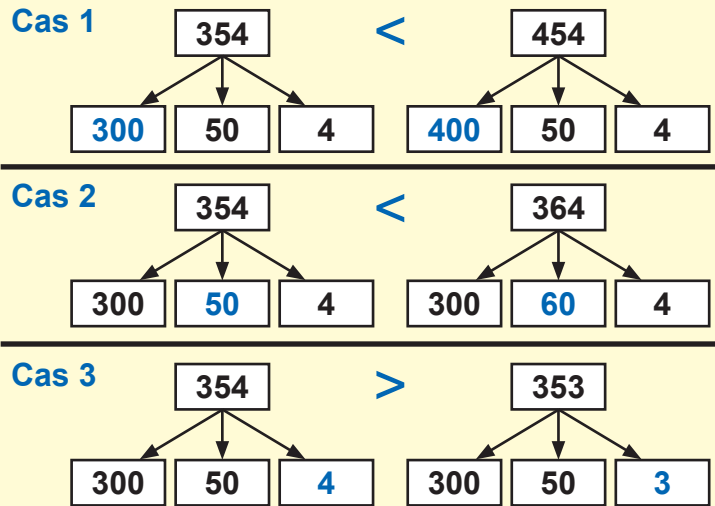
Contenu : Nombres de 100 à 500, notion d'ordre, écritures additives

Objectif de la leçon : Découvrir les nombres de 100 à 500

Rappel des acquis

| Classe des unités simples | | |
|---------------------------|----------|----------|
| c | d | u |
| | | |
| 3 | 2 | 1 |
| trois cent vingt et un | | |

3 centaines + 2 dizaines + 1 unité



Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres sur ton ardoise le nombre représenté dans le tableau suivant : **402**

2. Ecris en chiffres dans ton cahier de brouillon le nombre suivant :

trois cent cinquante-six **356**

| Classe des unités simples | | |
|---------------------------|---|---|
| c | d | u |
| | | |

3. Ecris en lettres le nombre suivant :

385 *trois cent quatre-vingt-cinq*

4. Place le signe $<$, $>$ ou $=$ sur les pointillés. **320** $<$ **370**

5. Ordonne les nombres suivants du plus petit au plus grand.

234 **324** **243**

| | | |
|------------|------------|------------|
| 234 | 243 | 324 |
|------------|------------|------------|

6. Complète la suite de nombres.

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 500 | 400 | 300 | 200 | 100 |
|------------|------------|------------|------------|------------|

Je m'évalue

1. Ecris en lettres dans ton cahier de devoir le nombre suivant :

465 *quatre cent soixante-cinq*

2. Complète la suite de nombres.

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 100 | 200 | 300 | 400 | 500 |
|------------|------------|------------|------------|------------|

3. Place le signe $<$, $>$ ou $=$ sur les pointillés.

325 $<$ **352**

OS : Découvrir les nombres de 100 à 500

Contenu : Nombres de 100 à 500, notion d'ordre, écritures additives

Objectif de la leçon : Effectuer les écritures additives des nombres de 3 chiffres en centaines, dizaines et unités

Rappel des acquis

Composition

| Classe des unités simples | | |
|---------------------------|---|---|
| c | d | u |
| | | |

(Exemple) :

$$300 + 54 = 354$$

$$100 + 254 = 354$$

$$300 + 50 + 4 = 354$$

$$3 \text{ centaines} + 5 \text{ dizaines} + 4 \text{ unités} = 354$$

Décomposition

| Classe des unités simples | | |
|---------------------------|---|---|
| c | d | u |
| | | |

(Exemple) :

$$400 + 75 = 475$$

$$100 + 375 = 475$$

$$475 = 400 + 70 + 5$$

$$475 = 4 \text{ centaines} + 7 \text{ dizaines} + 5 \text{ unités}$$

Je m'entraîne

1. Complète les opérations suivantes :

a) $200 + 200 = \dots 400 \dots$

b) $400 = 90 + \dots 310 \dots$

2. Complète les opérations suivantes :

a) $400 = 230 + \dots 170 \dots$

b) $200 = \dots 30 \dots + 170$

3. Décompose comme dans l'exemple : $345 = 300 + 40 + 5$

$$284 = \dots 200 \dots + \dots 80 \dots + \dots 4 \dots$$

Je m'évalue

1. Complète l'opération suivante :

$$200 + 100 = \dots 300 \dots$$

2. Complète l'opération suivante :

$$500 = 100 + \dots 400 \dots$$

3. Décompose comme dans l'exemple : $345 = 300 + 40 + 5$

$$428 = \dots 400 \dots + \dots 20 \dots + \dots 8 \dots$$

OS : Caractériser un nombre entier

Contenu : Nombres pairs, nombres impairs, moitié, double d'un nombre

Objectif de la leçon : Identifier les nombres pairs ou impairs

Rappel des acquis

| | Nombres pairs | Nombres impairs |
|---------|---|--|
| Critère | Les nombres pairs se terminent par 0, 2, 4, 6 ou 8 . Ils sont divisibles par 2 . | Les nombres impairs se terminent par 1, 3, 5, 7 ou 9 . Ils ne sont pas divisibles par 2 . |
| Exemple | 174 est un nombre pair parce qu'il se termine par 4 . | 143 est un nombre impair parce qu'il se termine par 3 . |

Je m'entraîne

1. Relève le nombre pair :

a) 5, 16, 111 **16**

b) 32, 53, 205 **32**

2. Relève le nombre impair :

a) 3, 24, 106 **3**

b) 54, 217, 408 **217**

3. Relève les nombres pairs :

a) 17, 26, 62, 111, 245, 464
26, 62, 464

b) 13, 24, 58, 109, 237, 366
24, 58, 366

4. Relève les nombres impairs :

a) 24, 33, 58, 147, 288, 406
33, 147

b) 20, 47, 62, 249, 305, 500
47, 249, 305

Je m'évalue

1. Relève le nombre pair : 7, 24, 105 **24**

2. Relève le nombre impair : 6, 32, 203 **203**

3. Relève les nombres pairs : 25, 37, 46, 87, 388, 401, 493 **46, 388**

4. Relève les nombres impairs : 45, 102, 270, 345, 406, 498 **45, 345**

OS : Caractériser un nombre entier

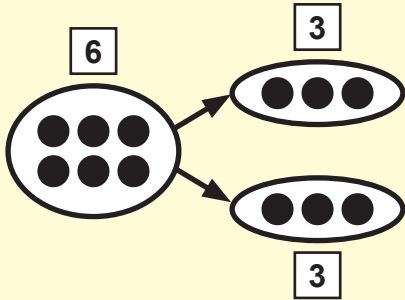
Contenu : Nombres pairs, nombres impairs, moitié, double d'un nombre

Objectif de la leçon : Découvrir le double ou la moitié des nombres

Activités Numériques

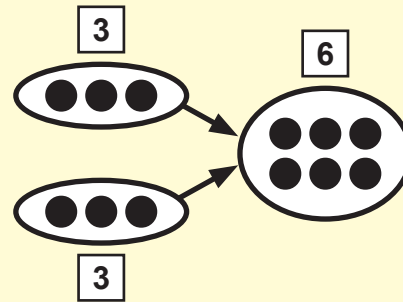
Rappel des acquis

La **moitié** de 6 est 3.



Pour trouver la moitié, on divise par 2

Le **double** de 3 est 6.

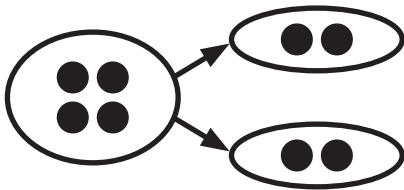


Pour trouver le double, on multiplie par 2

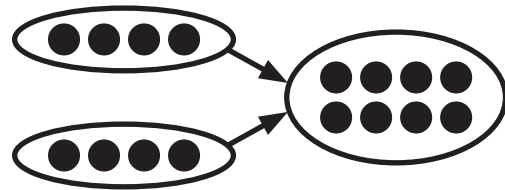
Je m'entraîne

1. Complète les phrases suivantes :

a) La moitié de 4 est**2**.....



b) Le double de 4 est**8**.....



2. Complète les phrases avec **le double** ou **la moitié** :

a) 50 est **la moitié** de 100 b) 100 est **la moitié** de 200 c) 500 est **le double** de 250

3. Ecris la moitié des nombres suivants :

a) 100**50**..... b) 500**250**..... c) 150**75**.....

4. Ecris le double des nombres suivants :

a) 50**100**..... b) 250**500**..... c) 112**224**.....

Je m'évalue

1. Complète les phrases avec **le double** ou **la moitié** :

a) 100 est **le double** de 50 b) 100 est **la moitié** de 200

2. Ecris la moitié du nombre suivant : 120**60**.....

3. Ecris le double du nombre suivant : 103**206**.....

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 100 à 500

Contenu : Addition ; sens et technique (addition avec et sans retenue)

Objectif de la leçon : Identifier les situations qui font appel à une addition

Rappel des acquis

Ali a acheté une ardoise à **200 F** et un stylo à **100 F**.
Quelle somme a-t-il dépensée ?

- a) Entoure l'opération qui convient à la situation.
Addition Soustraction Multiplication
- b) Ecris l'opération. $200 F + 100 F =$

Je fais une addition pour trouver le **total** ou la **somme**.

Je m'entraîne

- Bassirou a acheté un cahier à **350 F** et un stylo à **100 F**. Quelle somme a-t-il dépensée ?
 - Relève l'opération qui convient à la situation. *Addition*
 Addition Soustraction Multiplication
 - Ecris l'opération. $350 F + 100 F =$
- Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une addition. *c)*
 - Matar a **120** billes avant de commencer à jouer. Après le jeu, il lui reste **100** billes. Combien de billes a-t-il perdues ?
 - Matar a **120** billes avant de commencer à jouer. Après le jeu, elle a **180** billes. Combien de billes a-t-il gagnées ?
 - Matar a **120** billes avant de commencer à jouer. Pendant le jeu, Ousmane lui donne **60** billes. Quel est le nombre de billes de Matar ?
 - Matar a **120** billes avant de commencer à jouer. Pendant le jeu, Amadou lui a pris **50** billes. Combien de billes reste-t-il à Matar ?

Je m'évalue

- Awa a acheté à la boutique une miche de pain à **200 F** et du beurre à **150 F**. Quelle somme a-t-elle dépensée ?
 - Relève l'opération qui convient à la situation. *Addition*
 Addition Soustraction Multiplication
 - Ecris l'opération. $200 F + 150 F =$
- Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une addition. *b)*
 - Jacques a **300 F** avant la récréation. Pendant la récréation, Amadou lui a pris **100 F**. Combien lui reste-t-il ?
 - Jacques a **300 F** avant la récréation. Pendant la récréation, Paul lui a donné **100 F**. Combien Jacques a-t-il ?
 - Jacques a **300 F** avant la récréation. Après la récréation, il a **180 F**. Quelle est la somme que Jacques a dépensée ?

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 100 à 500

Contenu : Addition ; sens et technique (addition avec et sans retenue)

Objectif de la leçon : Effectuer l'addition sans retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

- 1) Pour faire une **addition sans retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les unités sous les **unités** et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **additionner les unités**.

a) $115 + 123 = 238$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | 1 | 1 | 5 |
| + | 1 | 2 | 3 |
| <hr/> | | | |
| | 2 | 3 | 8 |

b) $334 + 53 = 387$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | 3 | 3 | 4 |
| + | | 5 | 3 |
| <hr/> | | | |
| | 3 | 8 | 7 |

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $52 + 37 = 89$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | | 5 | 2 |
| + | | 3 | 7 |
| <hr/> | | | |
| | | 8 | 9 |

b) $105 + 104 = 209$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | 1 | 0 | 5 |
| + | 1 | 0 | 4 |
| <hr/> | | | |
| | 2 | 0 | 9 |

c) $246 + 33 = 279$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | 2 | 4 | 6 |
| + | | 3 | 3 |
| <hr/> | | | |
| | 2 | 7 | 9 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $35 + 63 = 98$

$$\begin{array}{r} 35 \\ +63 \\ \hline 98 \end{array}$$

b) $107 + 162 = 269$

$$\begin{array}{r} 107 \\ +162 \\ \hline 269 \end{array}$$

c) $325 + 171 = 496$

$$\begin{array}{r} 325 \\ +171 \\ \hline 496 \end{array}$$

d) $453 + 24 = 477$

$$\begin{array}{r} 453 \\ + 24 \\ \hline 477 \end{array}$$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $113 + 156 = 269$

$$\begin{array}{r} 113 \\ +156 \\ \hline 269 \end{array}$$

b) $236 + 102 = 338$

$$\begin{array}{r} 236 \\ +102 \\ \hline 338 \end{array}$$

c) $310 + 18 = 328$

$$\begin{array}{r} 310 \\ + 18 \\ \hline 328 \end{array}$$

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 100 à 500

Contenu : Addition ; sens et technique (addition avec et sans retenue)

Objectif de la leçon : Effectuer l'addition avec retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes : $115 + 127 = 242$

- 1) Pour faire une **addition avec retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **additionner les unités**.
- 3) Quand la somme des unités est égale à **10**, ou plus grande que **10**, on crée une nouvelle dizaine que l'on reporte dans la colonne des dizaines : la **retenue**.

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $50 + 70 = 120$

| | c | d | u |
|---|---|---|---|
| | | 5 | 0 |
| + | | 7 | 0 |
| | 1 | 2 | 0 |

b) $150 + 160 = 310$

| | c | d | u |
|---|---|---|---|
| | 1 | 5 | 0 |
| + | 1 | 6 | 0 |
| | 3 | 1 | 0 |

c) $246 + 36 = 282$

| | c | d | u |
|---|---|---|---|
| | 2 | 4 | 6 |
| + | | 3 | 6 |
| | 2 | 8 | 2 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $80 + 40 = 120$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 40 \\ \hline 120 \end{array}$$

b) $170 + 190 = 360$

$$\begin{array}{r} 170 \\ + 190 \\ \hline 360 \end{array}$$

c) $357 + 62 = 419$

$$\begin{array}{r} 357 \\ + 62 \\ \hline 419 \end{array}$$

d) $235 + 176 = 411$

$$\begin{array}{r} 235 \\ + 176 \\ \hline 411 \end{array}$$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $60 + 70 = 130$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 70 \\ \hline 130 \end{array}$$

b) $160 + 180 = 340$

$$\begin{array}{r} 160 \\ + 180 \\ \hline 340 \end{array}$$

c) $315 + 91 = 406$

$$\begin{array}{r} 315 \\ + 91 \\ \hline 406 \end{array}$$

OS : Découvrir les nombres de 500 à 999

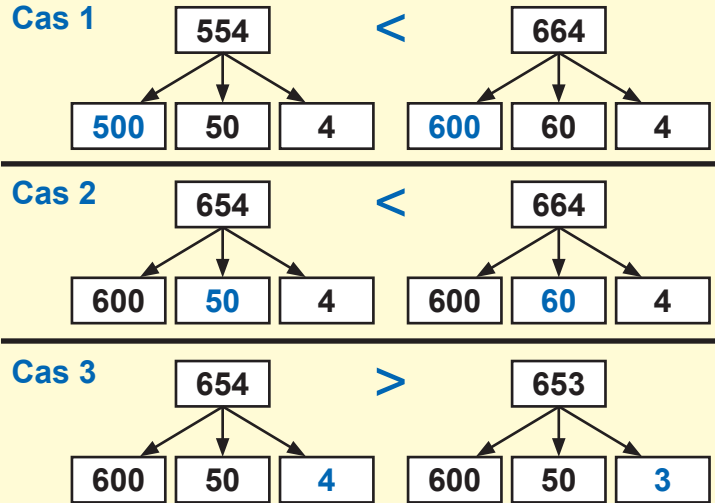
Contenu : Nombres de 500 à 999 , notion d'ordre, écritures additives, multiplicatives, mixtes

Objectif de la leçon : Découvrir les nombres de 500 à 999

Rappel des acquis

| Classe des unités simples | | |
|---------------------------|----------|----------|
| c | d | u |
| | | |
| 7 | 4 | 3 |
| sept cent quarante-trois | | |

7 centaines + 4 dizaines + 3 unités = 743



Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant : **754**

2. Ecris en chiffres le nombre suivant :

six cent soixante et un **661**

3. Ecris en lettres le nombre suivant :

760 *sept cent soixante*

4. Place le signe $<$, $>$ ou $=$ sur les pointillés. **570** $<$ **770**

5. Ordonne les nombres suivants du plus petit au plus grand.

567 765 657

| | | |
|------------|------------|------------|
| 567 | 657 | 765 |
|------------|------------|------------|

6. Complète la suite de nombres.

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 800 | 700 | 600 | 500 | 400 |
|------------|------------|------------|------------|------------|

| Classe des unités simples | | |
|---------------------------|---|---|
| c | d | u |
| | | |

Je m'évalue

1. Ecris en chiffres le nombre suivant :

huit cent cinquante-trois **853**

2. Ecris en lettres le nombre suivant :

730 *sept cent trente*

3. Complète la suite de nombres.

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 500 | 600 | 700 | 800 | 900 |
|------------|------------|------------|------------|------------|




OS : Découvrir les nombres de 500 à 999

Contenu : Nombres de 500 à 999, notion d'ordre, écritures additives, multiplicatives, mixtes

Objectif de la leçon : Effectuer les écritures additives, multiplicatives et mixtes

Rappel des acquis

Composition

| Classe des unités simples | | |
|---|---|---|
| c | d | u |
|  |  |  |

(Exemple) :

$600 + 23 = 623$




$100 + 523 = 623$

$600 + 20 + 3 = 623$

$6 \text{ centaines} + 2 \text{ dizaines} + 3 \text{ unités} = 623$

$6 \times 100 + 2 \times 10 + 3 = 623$

Décomposition

| Classe des unités simples | | |
|---|---|---|
| c | d | u |
|  |  |  |

(Exemple) :

$756 = 700 + 56$

$756 = 100 + 656$

$756 = 700 + 50 + 6$

$756 = 7 \text{ centaines} + 5 \text{ dizaines} + 6 \text{ unités}$

$756 = 7 \times 100 + 5 \times 10 + 6$

Je m'entraîne

1. Complète les opérations suivantes :

a) $500 + 200 = \dots 700 \dots$

b) $200 + 312 = \dots 512 \dots$

2. Complète les opérations suivantes :

a) $700 = 300 + \dots 400 \dots$

b) $810 = \dots 310 \dots + 500$

3. Complète les opérations multiplicatives suivantes :

a) $500 = 100 \times \dots 5 \dots$

b) $600 = 6 \times \dots 100 \dots$

4. Décompose comme dans l'exemple : $756 = (7 \times 100) + (5 \times 10) + 6$

a) $523 = (\dots 5 \dots \times 100) + (\dots 2 \dots \times 10) + \dots 3 \dots$

b) $872 = (\dots 8 \dots \times 100) + (\dots 7 \dots \times 10) + \dots 2 \dots$

Je m'évalue

1. Complète l'opération suivante :

$400 + 200 = \dots 600 \dots$

2. Complète l'opération suivante :

$600 = 100 \times \dots 6 \dots$

3. Décompose comme dans l'exemple : $756 = (7 \times 100) + (5 \times 10) + 6$

$938 = (\dots 9 \dots \times 100) + (\dots 3 \dots \times 10) + \dots 8 \dots$

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 500 à 999

Contenu : Soustraction ; sens et technique (soustraction avec et sans retenue)

Objectif de la leçon : Identifier les situations qui font appel à une soustraction

Rappel des acquis

Bintou a commencé un livre de **560** pages. Elle a lu **260** pages.

Combien de pages reste-t-il à lire ?

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition **Soustraction** Multiplication

b) Ecris l'opération. $560 \text{ pages} - 260 \text{ pages} =$

Pour trouver le **reste**, le **manque**, ou la **différence**, je fais une soustraction.



Je m'entraîne

1. Modou a **590** poules dans son poulailler. Il en vend **190**. Combien de poules lui reste-t-il ?

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Soustraction**

Addition Soustraction Multiplication

b) Ecris l'opération. $590 \text{ pages} - 190 \text{ pages} =$

2. Relève les lettres des énoncés qui font appel à une soustraction. **a), b)**

a) Le directeur a **580** cahiers dans son magasin. Il en distribue **240** aux élèves. Combien de cahiers lui reste-t-il ?

b) Bintou a vendu **310 kg** de poisson le matin et **115 kg** le soir. Combien de **kg** de poisson a-t-elle vendus en tout ?

c) Ami a lu **70** pages de son livre de lecture pendant **10** jours. Combien de pages a-t-elle lues en moyenne par jour ?

d) Une classe de CE1 compte **67** élèves. **34** élèves sont des filles. Combien de garçons y a-t-il dans cette classe ?

Je m'évalue

1. Fama va au marché avec **1 000 F**. Elle achète **1 kg** de pommes de terre à **600 F**. Combien lui reste-t-il ?

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Soustraction**

Addition Soustraction Multiplication

b) Ecris l'opération. $1\,000 \text{ F} - 600 \text{ F} =$

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une soustraction. **c)**

a) Le président du CGE a donné au directeur **280** livres le lundi et **310** livres le mardi. Combien de livres a-t-il donnés au total ?

b) Un vendeur livre **100** poulets par jour. Combien de poulets a-t-il vendus en **7** jours ?

c) Babacar a commencé un livre de **580** pages. Il a lu **240** pages. Combien de pages reste-t-il à lire ?

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 500 à 999

Contenu : Soustraction ; sens et technique (soustraction avec et sans retenue)

Objectif de la leçon : Effectuer la soustraction sans retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante :

- 1) Pour faire une **soustraction sans retenue**, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les **unités** sous les unités et les **dizaines** sous les dizaines.
- 2) On commence toujours par **soustraire les unités**.

a) $546 - 123 = 423$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | 5 | 4 | 6 |
| - | 1 | 2 | 3 |
| <hr/> | | | |
| | 4 | 2 | 3 |

b) $754 - 31 = 723$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | 7 | 5 | 4 |
| - | | 3 | 1 |
| <hr/> | | | |
| | 7 | 2 | 3 |

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $540 - 120 = 420$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | 5 | 4 | 0 |
| - | 1 | 2 | 0 |
| <hr/> | | | |
| | 4 | 2 | 0 |

b) $605 - 203 = 402$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | 6 | 0 | 5 |
| - | 2 | 0 | 3 |
| <hr/> | | | |
| | 4 | 0 | 2 |

c) $746 - 35 = 711$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | 7 | 4 | 6 |
| - | | 3 | 5 |
| <hr/> | | | |
| | 7 | 1 | 1 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $580 - 170 = 410$

| |
|-------|
| 580 |
| -170 |
| <hr/> |
| 410 |

b) $762 - 141 = 621$

| |
|-------|
| 762 |
| -141 |
| <hr/> |
| 621 |

c) $944 - 532 = 412$

| |
|-------|
| 944 |
| -532 |
| <hr/> |
| 412 |

d) $969 - 48 = 921$

| |
|-------|
| 969 |
| - 48 |
| <hr/> |
| 921 |

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $540 - 120 = 420$

| |
|-------|
| 540 |
| -120 |
| <hr/> |
| 420 |

b) $608 - 203 = 405$

| |
|-------|
| 608 |
| -203 |
| <hr/> |
| 405 |

c) $756 - 44 = 712$

| |
|-------|
| 756 |
| - 44 |
| <hr/> |
| 712 |

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 500 à 999

Contenu : Soustraction ; sens et technique (soustraction avec et sans retenue)

Objectif de la leçon : Effectuer la soustraction avec retenue

Activités Numériques

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $541 - 116 = 425$

- 1) Pour faire une soustraction avec retenue, on pose l'opération dans le tableau de numération en plaçant les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines.
- 2) 6 est plus grand que 1. On ne peut pas enlever 6 de 1. On prend une dizaine donc 10 unités que l'on ajoute à 1. Maintenant on a 3 dizaines et 11 unités. On peut alors soustraire 6 de 11 : $11 - 6 = 5$.

| c | d | u |
|-------|---|---|
| 5 | 4 | 1 |
| - 1 | 1 | 6 |
| <hr/> | | |
| | | |

→

| c | d | u |
|-------|---------------------------|----------------|
| 5 | ³ 4 | ¹ 1 |
| - 1 | 1 | 6 |
| <hr/> | | |
| | | 5 |

→

| c | d | u |
|-------|---------------------------|----------------|
| 5 | ³ 4 | ¹ 1 |
| - 1 | 1 | 6 |
| <hr/> | | |
| 4 | 2 | 5 |

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $520 - 140 = 380$

| c | d | u |
|-------|---|---|
| 5 | 2 | 0 |
| - 1 | 4 | 0 |
| <hr/> | | |
| 3 | 8 | 0 |

b) $625 - 143 = 482$

| c | d | u |
|-------|---|---|
| 6 | 2 | 5 |
| - 1 | 4 | 3 |
| <hr/> | | |
| 4 | 8 | 2 |

c) $746 - 37 = 709$

| c | d | u |
|-------|---|---|
| 7 | 4 | 6 |
| - | 3 | 7 |
| <hr/> | | |
| 7 | 0 | 9 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $560 - 170 = 390$

| | |
|-------|--|
| 560 | |
| - 170 | |
| <hr/> | |
| 390 | |

b) $702 - 181 = 521$

| | |
|-------|--|
| 702 | |
| - 181 | |
| <hr/> | |
| 521 | |

c) $942 - 570 = 372$

| | |
|-------|--|
| 942 | |
| - 570 | |
| <hr/> | |
| 372 | |

d) $960 - 48 = 912$

| | |
|-------|--|
| 960 | |
| - 48 | |
| <hr/> | |
| 912 | |

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $530 - 180 = 350$

| | |
|-------|--|
| 530 | |
| - 180 | |
| <hr/> | |
| 350 | |

b) $680 - 145 = 535$

| | |
|-------|--|
| 680 | |
| - 145 | |
| <hr/> | |
| 535 | |

c) $734 - 70 = 664$

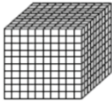
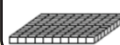


| | |
|-------|--|
| 734 | |
| - 70 | |
| <hr/> | |
| 664 | |

OS : Découvrir le nombre 1 000

Contenu : Tableau de numération ; unité, dizaine, centaine, unité de mille

Objectif de la leçon : Découvrir le nombre 1 000

Rappel des acquis

| | | | |
|--|---|---|--|
| 1 millier = 1 000  | 1 centaine = 100  | 1 dizaine = 10  | 1 unité = 1  |
|--|---|---|--|

1 millier = 10 centaines = 100 dizaines = 1 000 unités

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|----------------------------|---|----------|---------------------------|----------|----------|
| c | d | u | c | d | u |
| | | — | | | |
| | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| mille | | | | | |

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant :

..... **1 000**

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| c | d | u | c | d | u |
| | | — | | | |

2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *mille* **1 000**

3. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

999 980 998 1 000

| | | | |
|------------|------------|------------|--------------|
| 980 | 998 | 999 | 1 000 |
|------------|------------|------------|--------------|

4. Complète les suites des nombres.

a)

| | | | | |
|-----|------------------------|-----|------------------------|-------|
| 600 | 700 | 800 | 900 | 1 000 |
|-----|------------------------|-----|------------------------|-------|

b)

| | | | | |
|-------|-----|------------------------|-----|------------------------|
| 1 000 | 900 | 800 | 700 | 600 |
|-------|-----|------------------------|-----|------------------------|

5. Place le signe <, > ou = sur les pointillés. **680**.....<.....**770**

6. Ordonne les nombres suivants du plus grand au plus petit.

998 989 1 000 996

| | | | |
|--------------|------------|------------|------------|
| 1 000 | 998 | 996 | 989 |
|--------------|------------|------------|------------|

Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **1 000** **mille**

2. Ecris le nombre **1 000** en dizaines : **1 000** =

| |
|------------|
| 100 |
|------------|

 dizaines

3. Complète la suite des nombres.

| | | | | |
|-------|------------------------|-----|------------------------|-----|
| 1 000 | 900 | 800 | 700 | 600 |
|-------|------------------------|-----|------------------------|-----|

OS : Découvrir le nombre 1 000

Contenu : Tableau de numération ; unité, dizaine, centaine, unité de mille

Objectif de la leçon : Effectuer les écritures additives du nombre 1 000

Rappel des acquis

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| c | d | u | c | d | u |
| | | — | | | |
| | | 1 | 0 | 0 | 0 |

1 000 = 1 millier + 0 centaine + 0 dizaine + 0 unité

1 millier = 10 centaines = 100 dizaines = 1 000 unités

Composition

(Exemple) :

$$600 + 200 + 200 = 1\ 000$$

$$150 + 850 = 1\ 000$$

Décomposition

(Exemple) :

$$1\ 000 = 900 + 100$$

$$1\ 000 = 550 + 450$$

Je m'entraîne

1. Complète les opérations suivantes.

a) $500 + 300 + 200 = \dots\dots\dots 1\ 000$

b) $410 + \dots\dots\dots 590 \dots\dots\dots = 1\ 000$

2. Complète les opérations suivantes :

a) $1\ 000 = 300 + \dots\dots\dots 700 \dots\dots\dots$

b) $1\ 000 = \dots\dots\dots 420 \dots\dots\dots + 580$

c) $1\ 000 = 670 + \dots\dots\dots 330 \dots\dots\dots$

d) $1\ 000 = \dots\dots\dots 970 \dots\dots\dots + 30$

3. Décompose le nombre 1 000 en centaines :

$$1\ 000 = \boxed{10} \text{ centaines}$$

Je m'évalue

1. Complète l'opération suivante :

$$600 + 200 + 200 = \dots\dots\dots 1\ 000 \dots\dots\dots$$

2. Complète les opérations suivantes :

a) $1\ 000 = 650 + \dots\dots\dots 350 \dots\dots\dots$

b) $1\ 000 = 720 + \dots\dots\dots 280 \dots\dots\dots$

Révision

Contenu : Addition des nombres de 500 à 999

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $515 + 124 = 639$

| | c | d | u |
|---|---|---|---|
| | 5 | 1 | 5 |
| + | 1 | 2 | 4 |
| | 6 | 3 | 9 |

b) $652 + 49 = 701$

| | c | d | u |
|---|---|---|---|
| | 6 | 5 | 2 |
| + | | 4 | 9 |
| | 7 | 0 | 1 |

c) $551 + 358 = 909$

| | c | d | u |
|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 1 |
| + | 3 | 5 | 8 |
| | 9 | 0 | 9 |

d) $757 + 39 = 796$

| | c | d | u |
|---|---|---|---|
| | 7 | 5 | 7 |
| + | | 3 | 9 |
| | 7 | 9 | 6 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $721 + 116 = 837$

$$\begin{array}{r} 721 \\ + 116 \\ \hline 837 \end{array}$$

b) $724 + 30 = 754$

$$\begin{array}{r} 724 \\ + 30 \\ \hline 754 \end{array}$$

c) $607 + 105 = 712$

$$\begin{array}{r} 607 \\ + 105 \\ \hline 712 \end{array}$$

d) $748 + 67 = 815$

$$\begin{array}{r} 748 \\ + 67 \\ \hline 815 \end{array}$$

e) $65 + 917 = 982$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 917 \\ \hline 982 \end{array}$$

f) $593 + 8 = 601$

$$\begin{array}{r} 593 \\ + 8 \\ \hline 601 \end{array}$$

g) $9 + 781 = 790$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 781 \\ \hline 790 \end{array}$$

h) $3 + 897 = 900$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 897 \\ \hline 900 \end{array}$$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $615 + 113 = 728$

$$\begin{array}{r} 615 \\ + 113 \\ \hline 728 \end{array}$$

b) $715 + 24 = 739$

$$\begin{array}{r} 715 \\ + 24 \\ \hline 739 \end{array}$$

c) $608 + 109 = 717$

$$\begin{array}{r} 608 \\ + 109 \\ \hline 717 \end{array}$$

d) $864 + 57 = 921$

$$\begin{array}{r} 864 \\ + 57 \\ \hline 921 \end{array}$$

Révision

Contenu : Soustraction des nombres de 500 à 999

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $527 - 112 = 415$

| c | d | u |
|---|---|---|
| 5 | 2 | 7 |
| - | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 5 |

b) $638 - 29 = 609$

| c | d | u |
|---|---|---|
| 6 | 3 | 8 |
| - | 2 | 9 |
| 6 | 0 | 9 |

c) $476 - 137 = 339$

| c | d | u |
|---|---|---|
| 4 | 7 | 6 |
| - | 1 | 3 |
| 3 | 3 | 9 |

d) $746 - 37 = 709$

| c | d | u |
|---|---|---|
| 7 | 4 | 6 |
| - | 3 | 7 |
| 7 | 0 | 9 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $583 - 172 = 411$

$$\begin{array}{r} 583 \\ -172 \\ \hline 411 \end{array}$$

b) $745 - 30 = 715$

$$\begin{array}{r} 745 \\ -30 \\ \hline 715 \end{array}$$

c) $894 - 276 = 618$

$$\begin{array}{r} 894 \\ -276 \\ \hline 618 \end{array}$$

d) $943 - 38 = 905$

$$\begin{array}{r} 943 \\ -38 \\ \hline 905 \end{array}$$

a) $749 - 743 = 6$

$$\begin{array}{r} 749 \\ -743 \\ \hline 6 \end{array}$$

b) $991 - 8 = 983$

$$\begin{array}{r} 991 \\ -8 \\ \hline 983 \end{array}$$

c) $631 - 85 = 546$

$$\begin{array}{r} 631 \\ -85 \\ \hline 546 \end{array}$$

d) $811 - 795 = 16$

$$\begin{array}{r} 811 \\ -795 \\ \hline 16 \end{array}$$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $514 - 114 = 400$

$$\begin{array}{r} 514 \\ -114 \\ \hline 400 \end{array}$$

b) $653 - 40 = 613$

$$\begin{array}{r} 653 \\ -40 \\ \hline 613 \end{array}$$

c) $955 - 249 = 706$

$$\begin{array}{r} 955 \\ -249 \\ \hline 706 \end{array}$$

d) $728 - 65 = 663$

$$\begin{array}{r} 728 \\ -65 \\ \hline 663 \end{array}$$

OS : Découvrir les nombres de 1 000 à 5 000

Contenu : Nombres de 1 000 à 5 000 ; formation, écritures additives, multiplicatives et mixtes

Objectif de la leçon : Découvrir les nombres de 1 000 à 5 000

Rappel des acquis

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|--------------------------------------|---|----------|---------------------------|----------|----------|
| c | d | u | c | d | u |
| | | | | | |
| | | 3 | 7 | 5 | 2 |
| trois mille sept cent cinquante-deux | | | | | |

3 milliers + 7 centaines + 5 dizaines + 2 unités = 3 752

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|----------------------------|---|----------|---------------------------|----------|----------|
| c | d | u | c | d | u |
| | | | | | |
| | | 4 | 0 | 3 | 5 |
| quatre mille trente-cinq | | | | | |

4 milliers + 0 centaines + 3 dizaines + 5 unités = 4 035

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant :

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| c | d | u | c | d | u |
| | | | | | |

..... **3 560**

2. Ecris en chiffres le nombre suivant :

a) *trois mille deux cent soixante-et-un* **3 261**

b) *quatre mille cinq cent quatre-vingt-et-un* **4 581**

3. Ecris en lettres les nombres suivants :

a) 3 200 **trois mille deux cent**

b) 4 054 **quatre mille cinquante-quatre**

4. Complète les suites de nombres.

a)

| | | | | |
|-------|--------------|-------|-------|-------|
| 1 300 | 1 400 | 1 500 | 1 600 | 1 700 |
|-------|--------------|-------|-------|-------|

b)

| | | | | |
|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| 5 000 | 4 000 | 3 000 | 2 000 | 1 000 |
|-------|--------------|-------|--------------|-------|

5. Place le signe <, > ou = sur les pointillés :

a) 2 020 **>** 2 002

b) 3 733 **>** 3 373

6. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

4 110, 7 710, 3 100, 6 820

| | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 3 100 | 4 110 | 6 820 | 7 710 |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : 2 500 **deux mille cinq cent**

2. Complète la suite de nombres.

| | | | | |
|-------|-------|-------|--------------|-------|
| 1 000 | 2 000 | 3 000 | 4 000 | 5 000 |
|-------|-------|-------|--------------|-------|

3. Place le signe <, > ou = sur les pointillés : 1 010 **>** 1 001

OS : Découvrir les nombres de 1 000 à 5 000

Contenu : Nombres de 1 000 à 5 000 ; formation, écritures additives, multiplicatives et mixtes

Objectif de la leçon : Effectuer les écritures additives, multiplicatives et mixtes

Rappel des acquis

Composition

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| c | d | u | c | d | u |
| | | | | | |

(Exemple) :

$$1\ 000 + 1\ 342 = 2\ 342$$

$$2\ 000 + 342 = 2\ 342$$

$$2\ 000 + 300 + 40 + 2 = 2\ 342$$

$$2\ \text{milliers} + 3\ \text{centaines} + 4\ \text{dizaines} + 2\ \text{unités} = 2\ 342$$

$$2 \times 1\ 000 + 3 \times 100 + 4 \times 10 + 2 = 2\ 342$$

Décomposition

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| c | d | u | c | d | u |
| | | | | | |

(Exemple) :

$$4\ 234 = 3\ 000 + 1\ 234$$

$$4\ 234 = 4\ 000 + 234$$

$$4\ 234 = 4\ 000 + 200 + 30 + 4$$

$$4\ 234 = 4\ \text{milliers} + 2\ \text{centaines} + 3\ \text{dizaines} + 4\ \text{unités}$$

$$4\ 234 = 4 \times 1\ 000 + 2 \times 100 + 3 \times 10 + 4$$

Je m'entraîne

1. Décompose comme dans l'exemple : $3\ 439 = 3\ 000 + 400 + 30 + 9$

a) $2\ 125 = \dots 2\ 000 \dots + \dots 100 \dots + \dots 20 \dots + \dots 5 \dots$

b) $3\ 110 = \dots 3\ 000 \dots + \dots 100 \dots + \dots 10 \dots$

2. Complète les opérations suivantes.

a) $1\ 500 + 3\ 400 = \dots 4\ 900 \dots$

b) $5\ 000 = 1\ 500 + \dots 3\ 500 \dots$

3. Complète les opérations multiplicatives suivantes :

a) $1\ 100 = 11 \times \dots 100 \dots$

b) $2\ 400 = 100 \times \dots 24 \dots$

4. Décompose comme dans l'exemple : $1\ 234 = (1 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (3 \times 10) + 4$

a) $1\ 523 = (\dots 1 \dots \times 1\ 000) + (\dots 5 \dots \times 100) + (\dots 2 \dots \times 10) + \dots 3 \dots$

b) $3\ 872 = (\dots 3 \dots \times 1\ 000) + (\dots 8 \dots \times 100) + (\dots 7 \dots \times 10) + \dots 2 \dots$

Je m'évalue

1. Complète les opérations suivantes.

$$4\ 000 = 1\ 400 + \dots 2\ 600 \dots$$

2. Complète l'opération multiplicative suivante :

$$1\ 300 = 13 \times \dots 100 \dots$$

3. Décompose comme dans l'exemple : $1\ 234 = (1 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (3 \times 10) + 4$

$$3\ 642 = (\dots 3 \dots \times 1\ 000) + (\dots 6 \dots \times 100) + (\dots 4 \dots \times 10) + \dots 2 \dots$$

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 1 000 à 5 000

Contenu : Multiplication, division ; sens et technique

Objectif de la leçon : Identifier les situations qui font appel à une multiplication

Rappel des acquis

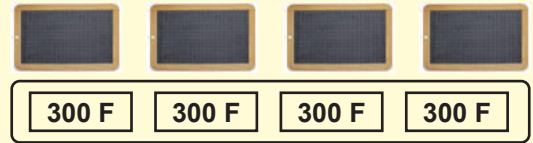
Ali a acheté 4 ardoises. Le prix d'une ardoise est de 300 F. Calcule la dépense de Ali.

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction **Multiplication**

b) Ecris l'opération.

$300 F \times 4 =$



$300 F \times 4 \text{ ardoises} =$



Je m'entraîne

1. Aminata a acheté 3 sachets de biscuits. Le prix d'un sachet est de 1 300 F. Calcule la dépense d'Aminata.

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Multiplication**

Addition Soustraction Multiplication

b) Ecris l'opération. $1\ 300 F \times 3 =$

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une multiplication. **b)**

a) Maman va au marché avec 5 000 F. Elle achète des pommes à 2 500 F et des oranges à 1 000 F. Combien lui reste-t-il ?

b) Un commerçant a commandé 14 coupons de tissus à 3 000 F l'un. Calcule le prix des tissus.

c) Moussa a 5 000 F. Son père lui donne 2 000 F. Calcule le montant total obtenu.

Je m'évalue

1. Jean a acheté 3 bouteilles de jus de mangue. Le prix d'une bouteille est de 1 200 F. Calcule la dépense de Jean.

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Multiplication**

Addition Soustraction Multiplication

b) Ecris l'opération. $1\ 200 F \times 3 =$

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une multiplication. **c)**

a) Maman va au marché avec 5 000 F. Elle achète des poissons à 2 500 F et des légumes à 1 500 F. Combien lui reste-t-il ?

b) Mouhamed a 2 000 F. Son père lui donne 1 500 F. Quelle somme a-t-il maintenant ?

c) Un commerçant a commandé 10 chemises à 3 000 F l'une. Calcule le prix total des chemises.

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 1 000 à 5 000

Contenu : Multiplication, division ; sens et technique

Objectif de la leçon : Effectuer la multiplication sans retenue

Activités Numériques

Rappel des acquis

Multiplication sans retenue : $32 \times 3 = 96$

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $34 \times 2 = 68$

| | d | u |
|-------|---|---|
| | 3 | 4 |
| x | | 2 |
| <hr/> | | |
| | 6 | 8 |

b) $123 \times 2 = 246$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| x | | | 2 |
| <hr/> | | | |
| | 2 | 4 | 6 |

c) $320 \times 3 = 960$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | 3 | 2 | 0 |
| x | | | 3 |
| <hr/> | | | |
| | 9 | 6 | 0 |

d) $1\ 212 \times 4 = 4\ 848$

| | um | c | d | u |
|-------|----|---|---|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 |
| x | | | | 4 |
| <hr/> | | | | |
| | 4 | 8 | 4 | 8 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $43 \times 2 = 86$

| | |
|-------|----|
| | 43 |
| x | 2 |
| <hr/> | |
| | 86 |

b) $312 \times 2 = 624$

| | |
|-------|-----|
| | 312 |
| x | 2 |
| <hr/> | |
| | 624 |

c) $210 \times 3 = 630$

| | |
|-------|-----|
| | 210 |
| x | 3 |
| <hr/> | |
| | 630 |

d) $1\ 221 \times 4 = 4\ 884$

| | |
|-------|------|
| | 1221 |
| x | 4 |
| <hr/> | |
| | 4884 |

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $32 \times 2 = 64$

| | |
|-------|----|
| | 32 |
| x | 2 |
| <hr/> | |
| | 64 |

b) $132 \times 3 = 396$

| | |
|-------|-----|
| | 132 |
| x | 3 |
| <hr/> | |
| | 396 |

c) $1\ 112 \times 4 = 4\ 448$

| | |
|-------|------|
| | 1112 |
| x | 4 |
| <hr/> | |
| | 4448 |

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 1 000 à 5 000

Contenu : Multiplication, division ; sens et technique

Objectif de la leçon : Effectuer la multiplication avec retenue

Rappel des acquis

Multiplication avec retenue : $23 \times 4 = 92$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 23 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 23 \\ \times 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 23 \\ \times 4 \\ \hline 92 \end{array}$$

$4 \times 3 = 12$
 $4 \times 2 = 8; 8 + 1 = 9$

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $36 \times 2 = 72$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 36 \\ \times 2 \\ \hline 72 \end{array}$$

b) $41 \times 3 = 123$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 41 \\ \times 3 \\ \hline 123 \end{array}$$

c) $350 \times 4 = 1400$

$$\begin{array}{r} \text{um} \quad \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 350 \\ \times 4 \\ \hline 1400 \end{array}$$

d) $1420 \times 3 = 4260$

$$\begin{array}{r} \text{um} \quad \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 1420 \\ \times 3 \\ \hline 4260 \end{array}$$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $47 \times 2 = 94$

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 2 \\ \hline 94 \end{array}$$

b) $63 \times 3 = 189$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 3 \\ \hline 189 \end{array}$$

c) $362 \times 4 = 1448$

$$\begin{array}{r} 362 \\ \times 4 \\ \hline 1448 \end{array}$$

d) $1242 \times 4 = 4968$

$$\begin{array}{r} 1242 \\ \times 4 \\ \hline 4968 \end{array}$$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $38 \times 2 = 76$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 2 \\ \hline 76 \end{array}$$

b) $152 \times 3 = 456$

$$\begin{array}{r} 152 \\ \times 3 \\ \hline 456 \end{array}$$

c) $1231 \times 4 = 4924$

$$\begin{array}{r} 1231 \\ \times 4 \\ \hline 4924 \end{array}$$

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 1 000 à 5 000

Contenu : Multiplication, division ; sens et technique

Objectif de la leçon : Identifier les situations qui font appel à une division

Activités Numériques

Rappel des acquis

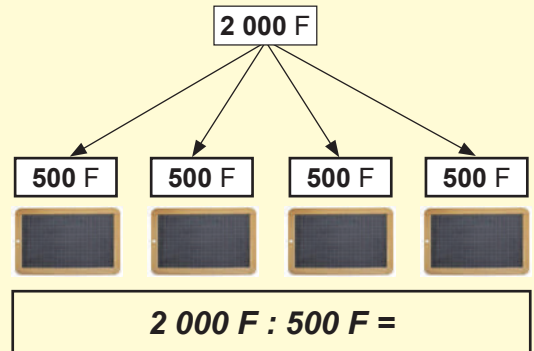
Ali a **2 000 F**. Il veut acheter des ardoises. Une ardoise coûte **500 F**. Combien d'ardoises peut-il acheter ?

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Division Multiplication Soustraction

b) Ecris l'opération.

$2\ 000\ F : 500\ F =$



Je m'entraîne

1. Aminata a acheté **3** sachets de biscuits. Elle a payé **3 000 F**. Calcule le prix d'un sachet de biscuits.

a) Relève l'opération qui convient à la situation. *Division*

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération. $3\ 000\ F : 3 =$

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une division. *d)*

a) Maman va au marché avec **2 000 F**. Elle achète des pommes à **1 000 F** et des oranges à **400 F**. Combien lui reste-t-il ?

b) Un commerçant vend **35 kg** de sucre à **700 F** le **kg**. Calcule le prix du sucre.

c) Aliou a **4 000 F**. Son père lui donne **1 000 F**. Calcule le montant total obtenu.

d) Ami a **1 000 F** et veut acheter des bouteilles d'eau minérale qui coûtent **250 F** l'une. Combien de bouteilles d'eau peut-elle acheter ?

Je m'évalue

1. Jean veut acheter des bouteilles de boisson avec **1 200 F**. Une bouteille coûte **400 F**. Combien de bouteilles de boisson peut-il acheter ?

a) Relève l'opération qui convient à la situation. *Division*

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération. $1\ 200\ F : 400\ F =$

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une division. *c)*

a) Mouhamed a **2 000 F**. Son père lui donne **3 000 F**. Calcule le montant obtenu.

b) Un commerçant a commandé **10** chemises à **3 000 F** l'une. Calcule le prix total des chemises.

c) Ami a acheté **8** pots de lait. Elle a payé **2 400 F**. Calcule le prix d'un pot de lait.

d) Maman va au marché avec **3 000 F**. Elle achète des poissons à **2 000 F** et des légumes à **500 F**. Combien lui reste-t-il ?

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 1 000 à 5 000

Contenu : Multiplication, division ; sens et technique

Objectif de la leçon : Effectuer la division sans reste

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $42 : 3 = 14$

Diagram illustrating the steps of the long division $42 : 3 = 14$:

- $4 : 3 = 1$ reste 1
- $3 \times 1 = 3$
- $4 - 3 = 1$

Diagram illustrating the steps of the long division $42 : 3 = 14$:

- $12 : 3 = 4$
- $3 \times 4 = 12$

Diagram illustrating the final step of the long division $42 : 3 = 14$:

- $12 - 12 = 0$

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $28 : 2 = 14$

| d | u | |
|----|---|---|
| 2 | 8 | 2 |
| 14 | | |
| 0 | 8 | |
| | 0 | |

b) $180 : 3 = 60$

| c | d | u | |
|----|---|---|---|
| 1 | 8 | 0 | 3 |
| 60 | | | |
| | 0 | 0 | |
| | | 0 | |

c) $4\,400 : 4 = 1\,100$

| um | c | d | u | |
|------|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 1100 | | | | |
| 0 | 4 | | | |
| | 0 | 0 | | |
| | | 0 | 0 | |
| | | | 0 | |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $54 : 2 = 27$

| | |
|----|----|
| 54 | 2 |
| 14 | 27 |
| 0 | |

b) $270 : 3 = 90$

| | |
|-----|----|
| 270 | 3 |
| 00 | 90 |
| 0 | |

c) $1\,200 : 3 = 400$

| | |
|------|-----|
| 1200 | 3 |
| 00 | 400 |
| 00 | |
| 0 | |

d) $3\,600 : 4 = 900$

| | |
|------|-----|
| 3600 | 4 |
| 00 | 900 |
| 00 | |
| 0 | |

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $84 : 2 = 42$

| | |
|----|----|
| 84 | 2 |
| 04 | 42 |
| 0 | |

b) $150 : 3 = 50$

| | |
|-----|----|
| 150 | 3 |
| 00 | 50 |
| 0 | |

c) $2\,400 : 4 = 600$

| | |
|------|-----|
| 2400 | 4 |
| 00 | 600 |
| 00 | |
| 0 | |

OS : Utiliser les caractères de divisibilité

Contenu : Divisibilité par 2, par 5

Objectif de la leçon : Identifier les nombres divisibles par 2 et 5

Activités Numériques

Rappel des acquis

| | divisibilité par 2 | divisibilité par 5 | divisibilité et par 2 et par 5 |
|---------|---|--|---|
| Critère | Tout nombre qui se termine par 0, 2, 4, 6 ou 8 est divisible par 2. | Tout nombre qui se termine par 0 ou 5 est divisible par 5. | Tout nombre qui se termine par 0 est à la fois divisible par 2 et 5. |
| Exemple | 376 est divisible par 2 parce qu'il se termine par 6. | 185 est divisible par 5 parce qu'il se termine par 5. | 160 est divisible par 2 et par 5 parce qu'il se termine par 0. |

Je m'entraîne

1. Relève le nombre divisible par 2 :

a) 9, 10, 11 **10** b) 55, 76, 97 **76**

2. Relève le nombre divisible par 5 :

a) 30, 31, 32 **30** b) 314, 225, 156 **225**

3. Relève le nombre à la fois divisible par 2 et par 5 :

a) 9, 15, 20 **20** b) 45, 50, 55 **50**

4. Relève les nombres divisibles par 2 :

17, 22, 65, 111, 246, 463 **22** **246**

5. Relève les nombres divisibles par 5 :

24, 35, 58, 147, 281, 400 **35** **400**

Je m'évalue

1. Relève le nombre divisible par 2 : 15, 21, 38 **38**

2. Relève les nombres divisibles par 5 : 82, 85, 90 **85** **90**

3. Relève le nombre à la fois divisible par 2 et par 5 : 15, 18, 30 **30**

Révision

Contenu : Addition et soustraction sans / avec retenue des nombres de 0 à 5 000

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $120 + 1\ 150 =$

| um | c | d | u |
|----|---|---|---|
| | 1 | 2 | 0 |
| - | 1 | 1 | 5 |
| | 1 | 2 | 7 |

1 270

b) $2\ 019 + 403 =$

| um | c | d | u |
|----|---|---|---|
| 2 | 0 | 1 | 9 |
| - | | 4 | 0 |
| | 2 | 4 | 2 |

2 422

c) $3\ 463 - 1\ 014 =$

| um | c | d | u |
|----|---|---|---|
| 3 | 4 | 6 | 3 |
| - | 1 | 0 | 1 |
| | 2 | 4 | 4 |

2 449

d) $4\ 120 - 600 =$

| um | c | d | u |
|----|---|---|---|
| 4 | 1 | 2 | 0 |
| - | | 6 | 0 |
| | 3 | 5 | 2 |

3 520

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $3\ 131 + 122 =$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 3 | 1 |
| + | | 1 | 2 |
| | 3 | 2 | 5 |

3 253

b) $2\ 140 + 3\ 625 =$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 0 |
| + | 3 | 6 | 2 |
| | 5 | 7 | 6 |

5 765

c) $1\ 703 + 2\ 526 =$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 7 | 0 | 3 |
| + | 2 | 5 | 2 |
| | 4 | 2 | 9 |

4 229

d) $415 + 1\ 118 =$

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 1 | 5 |
| + | 1 | 1 |
| | 1 | 5 |

1 533

e) $4\ 815 - 1\ 205 =$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 8 | 1 | 5 |
| - | 1 | 2 | 0 |
| | 3 | 6 | 1 |

3 610

f) $4\ 335 - 2\ 116 =$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 3 | 5 |
| - | 2 | 1 | 1 |
| | 2 | 2 | 1 |

2 219

g) $3\ 079 - 208 =$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 0 | 7 | 9 |
| - | | 2 | 0 |
| | 2 | 8 | 7 |

2 871

h) $4\ 450 - 600 =$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 5 | 0 |
| - | | 6 | 0 |
| | 3 | 8 | 5 |

3 850

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $1\ 016 + 2\ 006 =$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 | 6 |
| + | 2 | 0 | 0 |
| | 3 | 0 | 2 |

3 022

b) $1\ 150 + 250 =$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 5 | 0 |
| + | | 2 | 5 |
| | 1 | 4 | 0 |

1 400

c) $3\ 531 - 1\ 312 =$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 3 | 1 |
| - | 1 | 3 | 1 |
| | 2 | 2 | 1 |

2 219

d) $3\ 420 - 700 =$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 2 | 0 |
| - | | 7 | 0 |
| | 2 | 7 | 2 |

2 720

Révision

Contenu : Multiplication sans / avec retenue des nombres de 0 à 5 000

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $23 \times 2 = 46$

| | d | u |
|-------|---|---|
| | 2 | 3 |
| x | | 2 |
| <hr/> | | |
| | 4 | 6 |

c) $220 \times 3 = 660$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | 2 | 2 | 0 |
| x | | | 3 |
| <hr/> | | | |
| | 6 | 6 | 0 |

d) $105 \times 4 = 420$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | 1 | 0 | 5 |
| x | | | 4 |
| <hr/> | | | |
| | 4 | 2 | 0 |

g) $1420 \times 3 = 4260$

| | um | c | d | u |
|-------|----|---|---|---|
| | 1 | 4 | 2 | 0 |
| x | | | | 3 |
| <hr/> | | | | |
| | 4 | 2 | 6 | 0 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $43 \times 2 = 86$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline 86 \end{array}$$

b) $14 \times 4 = 56$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 4 \\ \hline 56 \end{array}$$

b) $120 \times 3 = 360$

$$\begin{array}{r} 120 \\ \times 3 \\ \hline 360 \end{array}$$

c) $151 \times 4 = 604$

$$\begin{array}{r} 151 \\ \times 4 \\ \hline 604 \end{array}$$

e) $512 \times 3 = 1536$

$$\begin{array}{r} 512 \\ \times 3 \\ \hline 1536 \end{array}$$

f) $414 \times 3 = 1242$

$$\begin{array}{r} 414 \\ \times 3 \\ \hline 1242 \end{array}$$

d) $1436 \times 4 = 5744$

$$\begin{array}{r} 1436 \\ \times 4 \\ \hline 5744 \end{array}$$

h) $1030 \times 4 = 4120$

$$\begin{array}{r} 1030 \\ \times 4 \\ \hline 4120 \end{array}$$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $32 \times 2 = 64$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 2 \\ \hline 64 \end{array}$$

b) $130 \times 3 = 390$

$$\begin{array}{r} 130 \\ \times 3 \\ \hline 390 \end{array}$$

c) $230 \times 4 = 920$

$$\begin{array}{r} 230 \\ \times 4 \\ \hline 920 \end{array}$$

d) $1294 \times 4 = 5176$

$$\begin{array}{r} 1294 \\ \times 4 \\ \hline 5176 \end{array}$$

Activités d'intégration

Situation 1

Contexte : Tu as **3 000 F** et tu prépares les fêtes de Noël. Pour t'aider, ta mère te donne **1 800 F**. Après tes achats, l'épicier te remet le reçu suivant :

| Numéro d'ordre | Désignation | Prix unitaire | Nombre d'unités | Montant |
|----------------|-------------|---------------|-----------------|------------------------|
| 1 | Gâteau | 1 000 F | 4 | 4 000 F |
| 2 | Lait | 200 F | 3 | 600 F |
| Montant total | | | | 4 600 F |

Consigne :

- Complète le tableau.
- Quelle est la somme que tu avais avant les achats? Ecris l'opération et trouve la réponse.
 $3\,000\text{ F} + 1\,800\text{ F} = 4\,800\text{ F}$

- Quelle est la somme qui te reste après les achats? Ecris l'opération et trouve la réponse.
 $4\,800\text{ F} - 4\,600\text{ F} = 200\text{ F}$

Situation 2

Contexte : Pour aider Moussa à préparer la rentrée scolaire, son père lui donne **4 500 F**. Moussa achète 1 paquet de cahiers à **2 000 F**, une ardoise à **500 F**, 5 stylos à **100 F** l'un et partage équitablement le reste de la somme à ses deux soeurs.

Consigne :

- Quelle est la somme dépensée ? Ecris l'opération et trouve la réponse.
 $2\,000\text{ F} + 500\text{ F} + 100\text{ F} \times 5 = 3\,000\text{ F}$

- Quelle est la somme restante ? Ecris l'opération et trouve la réponse.
 $4\,500\text{ F} - 3\,000\text{ F} = 1\,500\text{ F}$

- Quelle est la part de chacune des soeurs ? Ecris l'opération et trouve la réponse.
 $1\,500\text{ F} : 2 = 750\text{ F}$

Situation 3

Contexte : Fatou a **2 000 F**. Sa mère lui donne **3 000 F** pour l'aider à préparer son anniversaire. Fatou achète 3 bouteilles de jus à **500 F** l'une et un gâteau à **3 000 F**. Elle partage équitablement le reste à ses deux frères.

Consigne :

- Quelle est la somme dépensée ? Ecris l'opération et trouve la réponse.
 $500\text{ F} \times 3 + 3\,000\text{ F} = 4\,500\text{ F}$

- Quelle est la somme restante ? Ecris l'opération et trouve la réponse.
 $2\,000\text{ F} + 3\,000\text{ F} - 4\,500\text{ F} = 500\text{ F}$

- Quelle est la part de chacun des frères ? Ecris l'opération et trouve la réponse.
 $500\text{ F} : 2 = 250\text{ F}$

OS : Découvrir les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu : Nombres de 5 000 à 9 999, notion d'ordre, écritures additives

Objectif de la leçon : Découvrir les nombres de 4 chiffres en milliers, centaines, dizaines et unités de 5 000 à 9 999

Activités Numériques

Rappel des acquis

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|-------------------------------------|---|----------|---------------------------|----------|----------|
| c | d | u | c | d | u |
| | | | | | |
| | | 5 | 6 | 7 | 5 |
| cinq mille six cent soixante-quinze | | | | | |

5 milliers + 6 centaines + 7 dizaines + 5 unités = 5 675

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|----------------------------|---|----------|---------------------------|----------|----------|
| c | d | u | c | d | u |
| | | | | | |
| | | 7 | 0 | 2 | 6 |
| sept mille vingt-six | | | | | |

7 milliers + 0 centaine + 2 dizaines + 6 unités = 7 026

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant :

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| c | d | u | c | d | u |
| | | | | | |

..... **6 340**

2. Ecris en chiffres les nombres suivants :

a) *cinq mille quatre cent soixante* **5 460**

b) *neuf mille deux cent quatre-vingt et un* **9 281**

3. Ecris en lettres les nombres suivants :

a) 7 200 **sept mille deux cent**

b) 8 042 **huit mille quarante-deux**

4. Complète les suites de nombres.

a)

| | | | | |
|-------|-------|-------|--------------|-------|
| 8 300 | 8 350 | 8 400 | 8 450 | 8 500 |
|-------|-------|-------|--------------|-------|

b)

| | | | | |
|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| 9 000 | 8 000 | 7 000 | 6 000 | 5 000 |
|-------|--------------|-------|--------------|-------|

Je m'évalue

1. Ecris en chiffres le nombre suivant :

sept mille trois cent cinquante **7 350**

2. Ecris en lettres le nombre suivant :

6 320 **six mille trois cent vingt**

3. Complète la suite de nombres.

| | | | | |
|-------|--------------|-------|-------|-------|
| 6 700 | 6 750 | 6 800 | 6 850 | 6 900 |
|-------|--------------|-------|-------|-------|

OS : Découvrir les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu : Nombres de 5 000 à 9 999, notion d'ordre, écritures additives

Objectif de la leçon : Effectuer les écritures additives

Rappel des acquis

Composition

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| c | d | u | c | d | u |
| | | | | | |

(Exemple) :

$$6\ 000 + 1\ 345 = 7\ 345$$

$$7\ 000 + 345 = 7\ 345$$

$$7\ 000 + 300 + 40 + 5 = 7\ 345$$

$$7\ \text{milliers} + 3\ \text{centaines} + 4\ \text{dizaines} + 5\ \text{unités} = 7\ 345$$

Décomposition

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| c | d | u | c | d | u |
| | | | | | |

(Exemple) :

$$8\ 534 = 6\ 000 + 2\ 534$$

$$8\ 534 = 8\ 000 + 534$$

$$8\ 534 = 8\ 000 + 500 + 30 + 4$$

$$8\ 534 = 8\ \text{milliers} + 5\ \text{centaines} + 3\ \text{dizaines} + 4\ \text{unités}$$

Je m'entraîne

1. Décompose comme dans l'exemple : $8\ 439 = 8\ 000 + 400 + 30 + 9$

a) $6\ 125 = 6\ 000 + 100 + 20 + 5$

b) $7\ 016 = 7\ 000 + 10 + 6$

c) $8\ 410 = 8\ 000 + 400 + 10$

d) $9\ 080 = 9\ 000 + 80$

2. Complète les opérations suivantes.

a) $5\ 000 + 1\ 200 = 6\ 200$

b) $6\ 000 = 1\ 000 + 5\ 000$

3. Complète les opérations suivantes.

a) $7\ 500 + 600 = 8\ 100$

b) $8\ 000 = 3\ 500 + 4\ 500$

Je m'évalue

1. Décompose comme dans l'exemple : $6\ 532 = 6\ 000 + 500 + 30 + 2$

a) $7\ 193 = 7\ 000 + 100 + 90 + 3$

b) $7\ 010 = 7\ 000 + 10$

2. Complète les opérations suivantes.

a) $6\ 000 + 500 = 6\ 500$

b) $7\ 000 = 2\ 000 + 5\ 000$

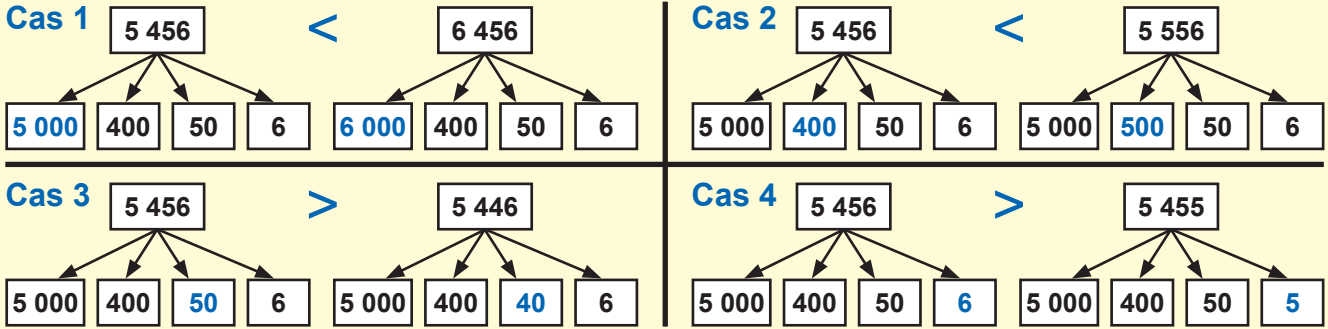
OS : Découvrir les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu : Nombres de 5 000 à 9 999, notion d'ordre, écritures additives

Objectif de la leçon : Comparer les nombres

Activités Numériques

Rappel des acquis



Je m'entraîne

1. Place le signe $<$, $>$ ou $=$ sur les pointillés.

- a) $5\ 123 \dots\dots 6\ 123$ b) $6\ 789 \dots\dots 6\ 889$ c) $7\ 899 \dots\dots 7\ 889$ d) $9\ 988 \dots\dots 9\ 989$

2. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

$6\ 110$, $9\ 710$, $7\ 100$

| | | |
|----------|----------|----------|
| $6\ 110$ | $7\ 100$ | $9\ 710$ |
|----------|----------|----------|

3. Ordonne les nombres du plus grand au plus petit :

$7\ 999$, $8\ 979$, $9\ 980$

| | | |
|----------|----------|----------|
| $9\ 980$ | $8\ 979$ | $7\ 999$ |
|----------|----------|----------|

4. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

$6\ 645$, $6\ 665$, $6\ 656$

| | | |
|----------|----------|----------|
| $6\ 645$ | $6\ 656$ | $6\ 665$ |
|----------|----------|----------|

5. Ordonne les nombres du plus grand au plus petit :

$9\ 999$, $9\ 979$, $9\ 980$

| | | |
|----------|----------|----------|
| $9\ 999$ | $9\ 980$ | $9\ 979$ |
|----------|----------|----------|

Je m'évalue

1. Place le signe $<$, $>$ ou $=$ sur les pointillés.

- a) $5\ 123 \dots\dots 5\ 231$ b) $6\ 789 \dots\dots 6\ 798$

2. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

$7\ 110$, $9\ 011$, $8\ 101$

| | | |
|----------|----------|----------|
| $7\ 110$ | $8\ 101$ | $9\ 011$ |
|----------|----------|----------|

3. Ordonne les nombres du plus grand au plus petit :

$5\ 322$, $5\ 711$, $5\ 164$

| | | |
|----------|----------|----------|
| $5\ 711$ | $5\ 322$ | $5\ 164$ |
|----------|----------|----------|

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu : Addition et soustraction ; technique (avec ou sans retenue)

Objectif de la leçon : Effectuer l'addition avec retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $2\ 080 + 4\ 030 = 6\ 110$

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----------------|---|---|
| um | c | d | u | → | um | c | d | u | → | um | c | d | u |
| 2 | 0 | 8 | 0 | | 2 | 0 | 8 | 0 | | 2 | 0 ¹ | 8 | 0 |
| + | 4 | 0 | 3 | | + | 4 | 0 | 3 | | + | 4 | 0 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 0 | | 6 | 1 | 1 | 0 |

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $219 + 412 = 631$

$$\begin{array}{r} 219 \\ + 412 \\ \hline 631 \end{array}$$

b) $2\ 511 + 5\ 502 = 8\ 013$

$$\begin{array}{r} 2511 \\ + 5502 \\ \hline 8013 \end{array}$$

c) $3\ 176 + 241 = 3\ 417$

$$\begin{array}{r} 3176 \\ + 241 \\ \hline 3417 \end{array}$$

d) $345 + 7\ 183 = 7\ 528$

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 7183 \\ \hline 7528 \end{array}$$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $218 + 413 = 631$

$$\begin{array}{r} 218 \\ + 413 \\ \hline 631 \end{array}$$

b) $2\ 732 + 5\ 514 = 8\ 246$

$$\begin{array}{r} 2732 \\ + 5514 \\ \hline 8246 \end{array}$$

c) $133 + 3\ 385 = 3\ 518$

$$\begin{array}{r} 133 \\ + 3385 \\ \hline 3518 \end{array}$$

d) $4\ 458 + 465 = 4\ 923$

$$\begin{array}{r} 4458 \\ + 465 \\ \hline 4923 \end{array}$$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $209 + 303 = 512$

$$\begin{array}{r} 209 \\ + 303 \\ \hline 512 \end{array}$$

b) $2\ 613 + 5\ 405 = 8\ 018$

$$\begin{array}{r} 2613 \\ + 5405 \\ \hline 8018 \end{array}$$

c) $3\ 165 + 653 = 3\ 818$

$$\begin{array}{r} 3165 \\ + 653 \\ \hline 3818 \end{array}$$

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu : Addition et soustraction ; technique (avec ou sans retenue)

Objectif de la leçon : Effectuer la soustraction sans retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $6\ 190 - 4\ 030 = 2\ 160$

| | um | c | d | u | | um | c | d | u | | um | c | d | u | | |
|-------|----|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|----|-------|---|---|--|--|
| | 6 | 1 | 9 | 0 | | 6 | 1 | 9 | 0 | | 6 | 1 | 9 | 0 | | |
| - | 4 | 0 | 3 | 0 | → | 4 | 0 | 3 | 0 | → | 4 | 0 | 3 | 0 | | |
| <hr/> | | | | | | <hr/> | | | | | | <hr/> | | | | |
| | | | | | | | | | 0 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $128 - 120 = 8$ b) $5\ 419 - 3\ 003 = 2\ 416$ c) $6\ 384 - 250 = 6\ 134$ d) $7\ 875 - 34 = 7\ 841$

| | | | |
|--|---|--|---|
| $\begin{array}{r} 128 \\ -120 \\ \hline 8 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5419 \\ -3003 \\ \hline 2416 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6384 \\ -250 \\ \hline 6134 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7875 \\ -34 \\ \hline 7841 \end{array}$ |
|--|---|--|---|

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $436 - 210 = 226$ b) $5\ 418 - 3\ 115 = 2\ 303$ c) $6\ 785 - 530 = 6\ 255$ d) $8\ 453 - 41 = 8\ 412$

| | | | |
|--|---|--|---|
| $\begin{array}{r} 436 \\ -210 \\ \hline 226 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5418 \\ -3115 \\ \hline 2303 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6785 \\ -530 \\ \hline 6255 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8453 \\ -41 \\ \hline 8412 \end{array}$ |
|--|---|--|---|

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $6\ 874 - 3\ 120 = 3\ 754$ b) $5\ 986 - 420 = 5\ 566$ c) $6\ 495 - 63 = 6\ 432$

| | | |
|---|--|---|
| $\begin{array}{r} 6874 \\ -3120 \\ \hline 3754 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5986 \\ -420 \\ \hline 5566 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6495 \\ -63 \\ \hline 6432 \end{array}$ |
|---|--|---|

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu : Addition et soustraction ; technique (avec ou sans retenue)

Objectif de la leçon : Effectuer la soustraction avec retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $6\ 000 - 32 = 5\ 968$

| um | c | d | u |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 5 | 9 | 9 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 |
| <hr/> | | | |
| | | 3 | 2 |
| | | | 8 |

$10 - 2 = 8$

| um | c | d | u |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 5 | 9 | 9 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 |
| <hr/> | | | |
| | | 3 | 2 |
| | | | 8 |
| | | 6 | |

$9 - 3 = 6$

| um | c | d | u |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 5 | 9 | 9 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 |
| <hr/> | | | |
| | | 3 | 2 |
| | | | 8 |
| | 9 | 6 | |

$5 - 0 = 5$ $9 - 0 = 9$

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $910 - 120 = 790$ b) $7\ 000 - 4\ 020 = 2\ 980$ c) $6\ 000 - 130 = 5\ 870$ d) $9\ 000 - 83 = 8\ 917$

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 910 | 7000 | 6000 | 9000 |
| -120 | -4020 | -130 | -83 |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| 790 | 2980 | 5870 | 8917 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $830 - 180 = 650$ b) $6\ 000 - 3\ 050 = 2\ 950$ c) $7\ 000 - 160 = 6\ 840$ d) $8\ 000 - 34 = 7\ 966$

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 830 | 6000 | 7000 | 8000 |
| -180 | -3050 | -160 | -34 |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| 650 | 2950 | 6840 | 7966 |

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $630 - 370 = 260$ b) $5\ 000 - 3\ 040 = 1\ 960$ c) $7\ 000 - 46 = 6\ 954$

| | | |
|-------|-------|-------|
| 630 | 5000 | 7000 |
| -370 | -3040 | -46 |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| 260 | 1960 | 6954 |

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu : Multiplication

Objectif de la leçon : Effectuer la multiplication avec le tableau de multiplication de 1 à 6

Rappel des acquis

Tableau de multiplication de 1 à 6

| x | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 |
| 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 | 36 |
| 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 | 44 | 48 |
| 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60 | 66 | 72 |

(Exemple) :

Pour trouver le résultat de 4×3 ou de 3×4 , on cherche

- la ligne 4 et la colonne 3

ou

- la ligne 3 et la colonne 4

$4 \times 3 = 12$ ou $3 \times 4 = 12$

Je m'entraîne

1. Utilise le tableau pour trouver les produits et complète les opérations suivantes :

- a) $3 \times 4 = \dots 12 \dots$ b) $3 \times 7 = \dots 21 \dots$ c) $3 \times 9 = \dots 27 \dots$ d) $3 \times 12 = \dots 36 \dots$
 e) $4 \times 1 = \dots 4 \dots$ f) $4 \times 5 = \dots 20 \dots$ g) $4 \times 8 = \dots 32 \dots$ h) $4 \times 11 = \dots 44 \dots$
 i) $5 \times 4 = \dots 20 \dots$ j) $5 \times 9 = \dots 45 \dots$ k) $5 \times 10 = \dots 50 \dots$ l) $5 \times 12 = \dots 60 \dots$
 m) $6 \times 2 = \dots 12 \dots$ n) $6 \times 4 = \dots 24 \dots$ o) $6 \times 8 = \dots 48 \dots$ p) $6 \times 9 = \dots 54 \dots$

2. Complète la table par les nombres manquants :

a)

| x | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Table de 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 | 44 | 48 |

b)

| x | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Table de 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |

Je m'évalue

Utilise le tableau de multiplication pour trouver les produits et complète les opérations suivantes :

- a) $4 \times 3 = \dots 12 \dots$ b) $4 \times 7 = \dots 28 \dots$ c) $5 \times 5 = \dots 25 \dots$
 d) $5 \times 8 = \dots 40 \dots$ e) $6 \times 5 = \dots 30 \dots$ f) $6 \times 7 = \dots 42 \dots$

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu : Multiplication (sans retenue et avec retenue) avec deux chiffres au multiplicateur

Objectif de la leçon : Effectuer la multiplication sans retenue avec deux chiffres au multiplicateur

Rappel des acquis

Multiplication sans retenue : $332 \times 21 = 6\,972$

| | | | | | |
|-------|----|---|---|---|------------------|
| | um | c | d | u | |
| x | | 3 | 3 | 2 | |
| | | | 2 | 1 | |
| <hr/> | | | | | |
| | | 3 | 3 | 2 | ← 332×1 |
| <hr/> | | | | | |
| | | 6 | 6 | 4 | ← 332×2 |
| <hr/> | | | | | |
| | | 6 | 9 | 7 | 2 |

| | | | | | |
|-------|----|---|---|---|---|
| | um | c | d | u | |
| x | | 3 | 3 | 2 | |
| | | | 2 | 1 | |
| <hr/> | | | | | |
| | | 3 | 3 | 2 | |
| <hr/> | | | | | |
| | | 6 | 6 | 4 | |
| <hr/> | | | | | |
| | | 6 | 9 | 7 | 2 |

| | | | | | |
|-------|----|---|---|---|---|
| | um | c | d | u | |
| x | | 3 | 3 | 2 | |
| | | | 2 | 1 | |
| <hr/> | | | | | |
| | | 3 | 3 | 2 | |
| <hr/> | | | | | |
| | | 6 | 6 | 4 | |
| <hr/> | | | | | |
| | | 6 | 9 | 7 | 2 |

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $23 \times 10 = 230$

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | c | d | u | |
| | | 2 | 3 | |
| x | | 1 | 0 | |
| <hr/> | | | | |
| | | 0 | 0 | |
| <hr/> | | | | |
| | 2 | 3 | | |
| <hr/> | | | | |
| | 2 | 3 | 0 | |

b) $14 \times 21 = 294$

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | c | d | u | |
| | | 1 | 4 | |
| x | | 2 | 1 | |
| <hr/> | | | | |
| | | 1 | 4 | |
| <hr/> | | | | |
| | 2 | 8 | | |
| <hr/> | | | | |
| | 2 | 9 | 4 | |

c) $110 \times 11 = 1\,210$

| | | | | | |
|-------|----|---|---|---|--|
| | um | c | d | u | |
| | | 1 | 1 | 0 | |
| x | | | 1 | 1 | |
| <hr/> | | | | | |
| | | 1 | 1 | 0 | |
| <hr/> | | | | | |
| | 1 | 1 | 0 | | |
| <hr/> | | | | | |
| | 1 | 2 | 1 | 0 | |

d) $141 \times 15 = 2\,115$

| | | | | | |
|-------|----|---|---|---|--|
| | um | c | d | u | |
| | | 1 | 4 | 1 | |
| x | | | 1 | 5 | |
| <hr/> | | | | | |
| | | 7 | 0 | 5 | |
| <hr/> | | | | | |
| | 1 | 4 | 1 | | |
| <hr/> | | | | | |
| | 2 | 1 | 1 | 5 | |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $21 \times 50 = 1\,050$

| | | |
|-------|------|--|
| | 21 | |
| x | 50 | |
| <hr/> | | |
| | 1050 | |

b) $23 \times 12 = 276$

| | | |
|-------|-----|--|
| | 23 | |
| x | 12 | |
| <hr/> | | |
| | 46 | |
| <hr/> | | |
| | 23 | |
| <hr/> | | |
| | 276 | |

c) $230 \times 22 = 5\,060$

| | | |
|-------|------|--|
| | 230 | |
| x | 22 | |
| <hr/> | | |
| | 460 | |
| <hr/> | | |
| | 460 | |
| <hr/> | | |
| | 5060 | |

d) $324 \times 21 = 6\,804$

| | | |
|-------|------|--|
| | 324 | |
| x | 21 | |
| <hr/> | | |
| | 325 | |
| <hr/> | | |
| | 648 | |
| <hr/> | | |
| | 6804 | |

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $21 \times 40 = 840$

| | | |
|-------|-----|--|
| | 21 | |
| x | 40 | |
| <hr/> | | |
| | 00 | |
| <hr/> | | |
| | 84 | |
| <hr/> | | |
| | 840 | |

b) $303 \times 23 = 6\,969$

| | | |
|-------|------|--|
| | 303 | |
| x | 23 | |
| <hr/> | | |
| | 909 | |
| <hr/> | | |
| | 606 | |
| <hr/> | | |
| | 6969 | |

c) $320 \times 23 = 7\,360$

| | | |
|-------|------|--|
| | 320 | |
| x | 23 | |
| <hr/> | | |
| | 960 | |
| <hr/> | | |
| | 640 | |
| <hr/> | | |
| | 7360 | |

OS : Effectuer des opérations sur les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu : Multiplication (sans retenue et avec retenue) avec deux chiffres au multiplicateur

Objectif de la leçon : Effectuer la multiplication avec retenue avec deux chiffres au multiplicateur

Rappel des acquis

Pose et effectue les opérations suivantes :

$$450 \times 21 = 9\,450$$

| | um | c | d | u | |
|-------|----|---|---|---|-----------|
| | | 4 | 5 | 0 | |
| x | | 2 | 1 | | |
| <hr/> | | | | | |
| | | 4 | 5 | 0 | ← 450 × 1 |
| <hr/> | | | | | |
| | | 0 | 0 | | ← 450 × 2 |
| <hr/> | | | | | |
| = | | 9 | 4 | 5 | 0 |

$2 \times 5 = 10$ $2 \times 4 = 8 ; 8 + 1 = 9$

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $70 \times 20 = 1\,400$

| | um | c | d | u |
|-------|----|---|---|---|
| | | | 7 | 0 |
| x | | | 2 | 0 |
| <hr/> | | | | |
| | | | 0 | 0 |
| | 1 | 4 | 0 | |
| <hr/> | | | | |
| | 1 | 4 | 0 | 0 |

b) $250 \times 30 = 7\,500$

| | um | c | d | u |
|-------|----|---|---|---|
| | | 2 | 5 | 0 |
| x | | | 3 | 0 |
| <hr/> | | | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| | 7 | 5 | 0 | |
| <hr/> | | | | |
| | 7 | 5 | 0 | 0 |

c) $150 \times 41 = 6\,150$

| | um | c | d | u |
|-------|----|---|---|---|
| | | 1 | 5 | 0 |
| x | | | 4 | 1 |
| <hr/> | | | | |
| | | 1 | 5 | 0 |
| | 6 | 0 | 0 | |
| <hr/> | | | | |
| | 6 | 1 | 5 | 0 |

d) $305 \times 22 = 6\,710$

| | um | c | d | u |
|-------|----|---|---|---|
| | | 3 | 0 | 5 |
| x | | | 2 | 2 |
| <hr/> | | | | |
| | | 6 | 1 | 0 |
| | 6 | 1 | 0 | |
| <hr/> | | | | |
| | 6 | 7 | 1 | 0 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $80 \times 20 = 1\,600$

| |
|-------|
| 80 |
| x 20 |
| <hr/> |
| 00 |
| 160 |
| <hr/> |
| 1600 |

b) $260 \times 30 = 7\,800$

| |
|-------|
| 260 |
| x 30 |
| <hr/> |
| 000 |
| 780 |
| <hr/> |
| 7800 |

c) $160 \times 42 = 6\,720$

| |
|-------|
| 160 |
| x 42 |
| <hr/> |
| 320 |
| 640 |
| <hr/> |
| 6720 |

d) $205 \times 44 = 9\,020$

| |
|-------|
| 205 |
| x 44 |
| <hr/> |
| 820 |
| 820 |
| <hr/> |
| 9020 |

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $460 \times 20 = 9\,200$

| |
|-------|
| 460 |
| x 20 |
| <hr/> |
| 000 |
| 920 |
| <hr/> |
| 9200 |

b) $250 \times 31 = 7\,750$

| |
|-------|
| 250 |
| x 31 |
| <hr/> |
| 250 |
| 750 |
| <hr/> |
| 7750 |

c) $205 \times 34 = 6\,970$

| |
|-------|
| 205 |
| x 34 |
| <hr/> |
| 820 |
| 615 |
| <hr/> |
| 6970 |

Révision

Contenu : Addition et soustraction de deux nombres

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $2\ 120 + 1\ 920 = 4\ 040$

| um | c | d | u |
|----|---|---|---|
| 2 | 1 | 2 | 0 |
| + | 1 | 9 | 2 |
| + | 1 | 9 | 2 |
| 4 | 0 | 4 | 0 |

b) $2\ 019 + 103 = 2\ 122$

| um | c | d | u |
|----|---|---|---|
| 2 | 0 | 1 | 9 |
| + | | 1 | 0 |
| + | | 1 | 0 |
| 2 | 1 | 2 | 2 |

c) $3\ 120 - 1\ 030 = 2\ 090$

| um | c | d | u |
|----|---|---|---|
| 3 | 1 | 2 | 0 |
| - | 1 | 0 | 3 |
| - | 1 | 0 | 3 |
| 2 | 0 | 9 | 0 |

d) $7\ 424 - 232 = 7\ 192$

| um | c | d | u |
|----|---|---|---|
| 7 | 4 | 2 | 4 |
| - | | 2 | 3 |
| - | | 2 | 3 |
| 7 | 1 | 9 | 2 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $3\ 230 + 3\ 820 = 7\ 050$

| |
|--------|
| 3230 |
| + 3820 |
| 7050 |

b) $5\ 118 + 205 = 5\ 323$

| |
|-------|
| 5118 |
| + 208 |
| 5323 |

c) $50 + 6\ 140 = 6\ 190$

| |
|--------|
| 50 |
| + 6140 |
| 6190 |

d) $8 + 2\ 057 = 2\ 065$

| |
|--------|
| 8 |
| + 2057 |
| 2065 |

e) $6\ 300 - 2\ 030 = 4\ 270$

| |
|--------|
| 6300 |
| - 2030 |
| 4270 |

f) $8\ 000 - 37 = 7\ 963$

| |
|------|
| 8000 |
| - 37 |
| 7963 |

e) $5\ 000 - 2 = 4\ 998$

| |
|------|
| 5000 |
| - 2 |
| 4998 |

f) $7\ 004 - 6\ 998 = 6$

| |
|--------|
| 7004 |
| - 6998 |
| 6 |

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $3\ 800 + 1\ 220 = 5\ 020$

| |
|--------|
| 3800 |
| + 1220 |
| 5020 |

b) $5\ 018 + 305 = 5\ 323$

| |
|-------|
| 5018 |
| + 305 |
| 5323 |

c) $6\ 040 - 1\ 010 = 5\ 030$

| |
|--------|
| 6040 |
| - 1010 |
| 5030 |

d) $9\ 000 - 46 = 8\ 954$

| |
|------|
| 9000 |
| - 46 |
| 8954 |

Révision

Contenu : Multiplication avec retenue avec deux chiffres au multiplicateur

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $28 \times 22 = 616$

| | c | d | u |
|---|---|---|---|
| | | 2 | 8 |
| x | | 2 | 2 |
| | | 5 | 6 |
| | 5 | 6 | |
| | 6 | 1 | 6 |

b) $27 \times 30 = 810$

| | c | d | u |
|---|---|---|---|
| | | 2 | 7 |
| x | | 3 | 0 |
| | | 0 | 0 |
| | 8 | 1 | |
| | 8 | 1 | 0 |

c) $130 \times 40 = 5\,200$

| | um | c | d | u |
|---|----|---|---|---|
| | | 1 | 3 | 0 |
| x | | | 4 | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 2 | 0 | |
| | 5 | 2 | 0 | 0 |

d) $305 \times 23 = 7\,015$

| | um | c | d | u |
|---|----|---|---|---|
| | | 3 | 0 | 5 |
| x | | | 2 | 3 |
| | | 9 | 1 | 5 |
| | 6 | 1 | 0 | |
| | 7 | 0 | 1 | 5 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $26 \times 12 = 312$

| |
|------|
| 26 |
| x 12 |
| 52 |
| 26 |
| 312 |

b) $16 \times 30 = 480$

| |
|------|
| 16 |
| x 30 |
| 00 |
| 48 |
| 480 |

c) $24 \times 52 = 1\,248$

| |
|------|
| 24 |
| x 52 |
| 48 |
| 120 |
| 1248 |

d) $36 \times 40 = 1\,440$

| |
|------|
| 36 |
| x 40 |
| 00 |
| 144 |
| 1440 |

c) $450 \times 20 = 9\,000$

| |
|------|
| 450 |
| x 20 |
| 000 |
| 900 |
| 9000 |

d) $330 \times 26 = 8\,580$

| |
|------|
| 330 |
| x 26 |
| 1980 |
| 660 |
| 8580 |

c) $140 \times 64 = 8\,960$

| |
|------|
| 140 |
| x 64 |
| 560 |
| 840 |
| 8960 |

d) $642 \times 13 = 8\,346$

| |
|------|
| 642 |
| x 13 |
| 1926 |
| 642 |
| 8346 |

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $25 \times 21 = 525$

| |
|------|
| 25 |
| x 21 |
| 25 |
| 50 |
| 525 |

b) $14 \times 30 = 420$

| |
|------|
| 14 |
| x 30 |
| 00 |
| 42 |
| 420 |

c) $230 \times 30 = 6\,900$

| |
|------|
| 230 |
| x 30 |
| 000 |
| 690 |
| 6900 |

d) $350 \times 24 = 8\,400$

| |
|------|
| 350 |
| x 24 |
| 1400 |
| 700 |
| 8400 |

OS : Effectuer des opérations avec les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu : Division (avec un chiffre au diviseur) ; sens et technique

Objectif de la leçon : Identifier les situations qui font appel à une division

Rappel des acquis

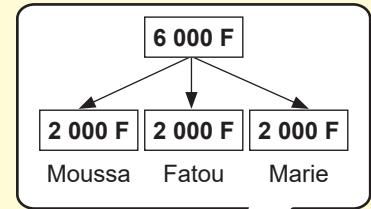
Moussa, Fatou et Marie se partagent équitablement la somme de **6 000 F**. Trouve la part de chacun.

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication **Division**

b) Ecris l'opération.

$6\ 000\ F : 3 =$



Je m'entraîne

1. Amadou, Aissatou et Coumba se partagent équitablement la somme de **9 000 F**. Trouve la part de chacun.

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Division**

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération. $9\ 000\ F : 3 =$

2. Relève les lettres des énoncés qui font appel à une division. **c), d)**

- a) Fama va au marché avec **9 000 F**. Elle achète une robe à **4 500 F** et des chaussures à **1 500 F**. Combien lui reste-t-il ?
- b) Modou a **7 000 F**. Son père lui donne **2 000 F**. Calcule le montant total qu'il a.
- c) L'école 1 et l'école 5 se partagent équitablement **2 600** cahiers. Trouve la part de chacune d'elles.
- d) Papa a acheté **2** coqs à **7 000 F**. Trouve le prix d'un coq.

Je m'évalue

1. Babacar, Fatou, Awa et François se partagent équitablement **8 000 F**. Trouve la part de chacun.

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Division**

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération. $8\ 000\ F : 4 =$

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une division. **b)**

- a) Modou a **6 000 F**. Son père lui donne **3 000 F**. Calcule le montant total qu'il a.
- b) Deux frères ont récolté **6 000 kg** d'arachides qu'ils se partagent équitablement. Trouve la part de chacun.
- c) Fama va au marché avec **6 000 F**. Elle achète **1 kg** de viande à **3 500 F** et de la pomme de terre à **1 500 F**. Combien lui reste-t-il ?

OS : Effectuer des opérations avec les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu : Division (avec un chiffre au diviseur) ; sens et technique

Objectif de la leçon : Effectuer la division sans reste

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $72 : 2 = 36$

Diagram illustrating the long division of 72 by 2:

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 7 \quad 2 \quad 2 \\ - 6 \quad \\ \hline 1 \quad \\ - \\ \hline \end{array}$$

Annotations: $7 : 2 = 3$ reste 1

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 7 \quad 2 \quad 2 \\ - 6 \quad \\ \hline 1 \quad 2 \\ - 1 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

Annotation: $12 : 2 = 6$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 7 \quad 2 \quad 2 \\ - 6 \quad \\ \hline 1 \quad 2 \\ - 1 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

Annotation: $12 - 12 = 0$

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $52 : 2 = 26$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 5 \quad 2 \quad 2 \\ - 10 \quad \\ \hline 12 \quad \\ - 10 \quad \\ \hline \end{array}$$

b) $420 : 4 = 105$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 4 \quad 2 \quad 0 \quad 4 \\ - 4 \quad \\ \hline \quad 2 \quad \\ - \quad 2 \quad \\ \hline \quad 0 \\ - \quad 0 \\ \hline \end{array}$$

c) $1\,200 : 3 = 400$

$$\begin{array}{r} \text{um} \quad \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ 1 \quad 2 \quad 0 \quad 0 \quad 3 \\ - 1 \quad 2 \quad \\ \hline \quad \quad \quad \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $64 : 2 = 32$

$$\begin{array}{r} 64 \quad 2 \\ 04 \quad 32 \\ \hline 0 \end{array}$$

b) $360 : 4 = 90$

$$\begin{array}{r} 360 \quad 4 \\ 00 \quad 90 \\ \hline 0 \end{array}$$

c) $9\,600 : 3 = 3\,200$

$$\begin{array}{r} 9600 \quad 3 \\ 06 \quad 3200 \\ \hline 00 \\ 00 \\ 0 \end{array}$$

d) $5\,500 : 5 = 1\,100$

$$\begin{array}{r} 5500 \quad 5 \\ 05 \quad 1100 \\ \hline 00 \\ 00 \\ 0 \end{array}$$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $48 : 2 = 24$

$$\begin{array}{r} 48 \quad 2 \\ 08 \quad 24 \\ \hline 0 \end{array}$$

b) $420 : 3 = 140$

$$\begin{array}{r} 420 \quad 3 \\ 12 \quad 140 \\ \hline 00 \\ 0 \end{array}$$

c) $1\,200 : 4 = 300$

$$\begin{array}{r} 1200 \quad 4 \\ 00 \quad 300 \\ \hline 00 \\ 0 \end{array}$$

OS : Effectuer des opérations avec les nombres de 5 000 à 9 999

Contenu : Division (avec un chiffre au diviseur) ; sens et technique

Objectif de la leçon : Effectuer la division avec reste

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $74 : 3 = 24$ reste 2

The diagram illustrates the long division of 74 by 3 in three stages:

- Step 1:** Divide the tens digit 7 by 3. The quotient is 2, and the remainder is 1. A box notes: $7 : 3 = 2$ reste 1.
- Step 2:** Bring down the units digit 4 to form 14. Divide 14 by 3. The quotient is 4, and the remainder is 2. A box notes: $12 : 3 = 4$.
- Step 3:** The final result is 24 with a remainder of 2. A box notes: reste = 2.

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $55 : 4 = 13$ reste 3

| | | | |
|---|---|--|----|
| d | u | | |
| 5 | 5 | | 4 |
| | | | 13 |
| 1 | 5 | | |
| | | | 3 |

b) $469 : 2 = 234$ reste 1

| | | | | |
|---|---|---|--|-----|
| c | d | u | | |
| 4 | 6 | 9 | | 2 |
| | | | | 234 |
| 0 | 6 | | | |
| | | | | 0 9 |
| | | 9 | | |
| | | | | 1 |

c) $1\ 205 : 3 = 401$ reste 2

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|
| um | c | d | u | | |
| 1 | 2 | 0 | 5 | | 3 |
| | | | | | 401 |
| | 0 | 0 | | | |
| | | | | | 0 5 |
| | | 5 | 5 | | |
| | | | | | 2 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $66 : 4 = 16$ reste 2 b) $43 : 3 = 14$ reste 1 c) $140 : 3 = 46$ reste 2 d) $5\ 004 : 5 = 1\ 000$ reste 4

| | | |
|----|---|----|
| 66 | 4 | |
| | | 16 |
| 2 | | |

| | | |
|----|---|----|
| 43 | 3 | |
| | | 14 |
| 1 | | |

| | | |
|-----|---|----|
| 140 | 3 | |
| | | 46 |
| 2 | | |

| | | |
|------|---|------|
| 5004 | 5 | |
| | | 1000 |
| 00 | | |
| 00 | | |
| 04 | | |
| 4 | | |

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $46 : 4 = 11$ reste 2

| | | |
|----|---|----|
| 46 | 4 | |
| | | 11 |
| 2 | | |

b) $843 : 2 = 421$ reste 1

| | | |
|-----|---|-----|
| 843 | 2 | |
| | | 421 |
| 04 | | |
| 03 | | |
| 1 | | |

c) $2\ 300 : 3 = 766$ reste 2

| | | |
|------|---|-----|
| 2300 | 3 | |
| | | 766 |
| 20 | | |
| 20 | | |
| 2 | | |

OS : Découvrir le nombre 10 000

Contenu : Tableau de numération ; unité, dizaine, centaine, unité de mille, dizaine de mille

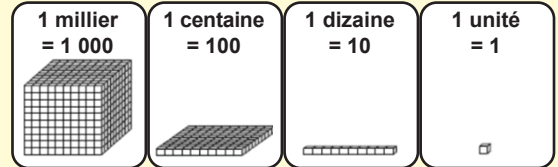
Objectif de la leçon : Découvrir le nombre 10 000

Rappel des acquis

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| c | d | u | c | d | u |
| | | | | | |
| | — | | | | |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| dix mille | | | | | |

1 dizaine de milliers
= 10 milliers
= 100 centaines
= 1 000 dizaines

(Révision)



1 millier = 10 centaines = 100 dizaines = 1 000 unités

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant :

..... 10 000

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| c | d | u | c | d | u |
| | | | | | |
| | — | | | | |

2. Ecris en chiffres le nombre suivant : dix mille 10 000

3. Ecris en lettres le nombre suivant : 10 000 dix mille

4. Complète les suites des nombres.

a) 8 000 8 500 9 000 9 500 10 000

b) 10 000 9 000 8 000 7 000 6 000

5. Ecris les nombres en utilisant des milliers ou centaines :

10 000 = 10 milliers = 100 centaines

Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : 10 000 dix mille

2. Ecris le nombre suivant en centaines : 10 000 = 100 centaines

3. Complète la suite des nombres.

9 200 9 400 9 600 9 800 10 000

OS : Découvrir le nombre 10 000

Contenu : Tableau de numération ; unité, dizaine, centaine, unité de mille, dizaine de mille

Objectif de la leçon : Effectuer les écritures additives du nombre de 10 000

Activités Numériques

Rappel des acquis

| Classe des unités de mille | | | Classe des unités simples | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| c | d | u | c | d | u |
| | | | | | |
| | — | | | | |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| dix mille | | | | | |

10 000 = 1 dizaine de milliers

Composition

(Exemple) :

$$9\ 000 + 1\ 000 = 10\ 000$$

$$1\ 500 + 8\ 500 = 10\ 000$$

Décomposition

(Exemple) :

$$10\ 000 = 9\ 000 + 1\ 000$$

$$10\ 000 = 5\ 500 + 4\ 500$$

Je m'entraîne

1. Complète les opérations suivantes.

a) $5\ 600 + 4\ 400 = \dots\dots 10\ 000 \dots\dots$

b) $8\ 000 + \dots\dots 2\ 000 \dots\dots = 10\ 000$

2. Complète les opérations suivantes.

a) $10\ 000 = 9\ 900 + \dots\dots 100 \dots\dots$

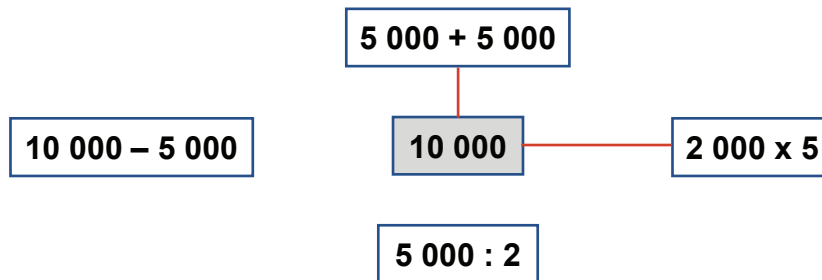
b) $10\ 000 = \dots\dots 6\ 500 \dots\dots + 3\ 500$

3. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :

a) $10\ 000 \boxed{>} 9\ 899$

b) $9\ 999 \boxed{<} 10\ 000$

4. Relie les opérations dont le résultat est égal à 10 000 (étiquette au fond noir)



5. Ordonne les nombres du plus grand au plus petit : 9 290, 6 800, 7 380, 10 000

| | | | |
|--------|-------|-------|-------|
| 10 000 | 9 290 | 7 380 | 6 800 |
|--------|-------|-------|-------|

Je m'évalue

1. Complète les opérations suivantes.

a) $7\ 200 + 2\ 800 = \dots\dots 10\ 000 \dots\dots$

b) $6\ 600 + \dots\dots 3\ 400 \dots\dots = 10\ 000$

2. Complète l'opération suivante.

$$10\ 000 = \dots\dots 4\ 500 \dots\dots + 5\ 500$$

OS : Effectuer des opérations avec les nombres de 0 à 10 000 (addition et soustraction)

Contenu : Addition et soustraction ; technique (avec ou sans retenue)

Objectif de la leçon : Effectuer l'addition et la soustraction avec retenue

Rappel des acquis

Addition avec retenue : $5\ 010 + 1\ 090 = 6\ 100$

| | um | c | d | u |
|-------|----|---|---|---|
| | 5 | 0 | 1 | 0 |
| + | 1 | 0 | 9 | 0 |
| <hr/> | | | | |
| | 6 | 1 | 0 | 0 |

| | um | c | d | u |
|-------|----|----------------|---|---|
| | 5 | 0 ¹ | 1 | 0 |
| + | 1 | 0 | 9 | 0 |
| <hr/> | | | | |
| | 6 | 1 | 0 | 0 |

Soustraction avec retenue : $6\ 110 - 3\ 030 = 3\ 080$

| | um | c | d | u |
|-------|----|---|---|---|
| | 6 | 1 | 1 | 0 |
| - | 3 | 0 | 3 | 0 |
| <hr/> | | | | |
| | 3 | 0 | 8 | 0 |

| | um | c | d | u |
|-------|----|----------------|---|---|
| | 6 | 0 ¹ | 1 | 0 |
| - | 3 | 0 | 3 | 0 |
| <hr/> | | | | |
| | 3 | 0 | 8 | 0 |

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $9\ 000 + 1\ 000 =$

$$\begin{array}{r} 9\ 000 \\ + 1\ 000 \\ \hline 10\ 000 \end{array}$$

b) $6\ 156 + 39 =$

$$\begin{array}{r} 6\ 156 \\ + 39 \\ \hline 6\ 195 \end{array}$$

c) $9\ 481 - 102 =$

$$\begin{array}{r} 9\ 481 \\ - 102 \\ \hline 9\ 379 \end{array}$$

d) $9\ 000 - 83 =$

$$\begin{array}{r} 9\ 000 \\ - 83 \\ \hline 8\ 917 \end{array}$$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $7\ 500 + 2\ 500 =$

$$\begin{array}{r} 7\ 500 \\ + 2\ 500 \\ \hline 10\ 000 \end{array}$$

b) $307 + 5\ 325 =$

$$\begin{array}{r} 307 \\ + 5\ 325 \\ \hline 5\ 632 \end{array}$$

c) $9\ 341 - 5\ 202 =$

$$\begin{array}{r} 9\ 341 \\ - 5\ 202 \\ \hline 4\ 139 \end{array}$$

d) $7\ 000 - 76 =$

$$\begin{array}{r} 7\ 000 \\ - 76 \\ \hline 6\ 924 \end{array}$$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $4\ 218 + 2\ 006 = 6\ 224$

$$\begin{array}{r} 4\ 218 \\ + 2\ 006 \\ \hline 6\ 224 \end{array}$$

b) $6\ 147 - 1\ 050 = 5\ 097$

$$\begin{array}{r} 6\ 147 \\ - 1\ 050 \\ \hline 5\ 097 \end{array}$$

c) $8\ 000 - 39 = 7\ 961$

$$\begin{array}{r} 8\ 000 \\ - 39 \\ \hline 7\ 961 \end{array}$$

OS : Effectuer des opérations avec les nombres de 0 à 10 000 (division)

Contenu : Division (avec un chiffre au diviseur) ; sens et technique

Objectif de la leçon : Identifier les situations qui font appel à une division

Rappel des acquis

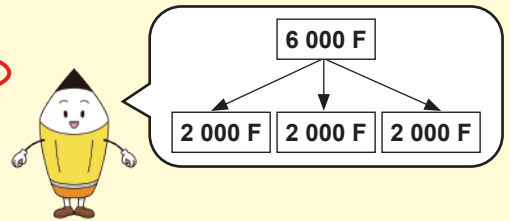
Un directeur d'école achète **3** cahiers d'exercices. Il paye **6 000 F**. Trouve le prix unitaire.

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication **Division**

b) Ecris l'opération.

$$6\ 000\ F : 3 =$$



Je m'entraîne

1. Le maître achète **3** livres de mathématiques. Il paye **7 500 F**. Trouve le prix d'un livre.

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Division**

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération. **7 500 F : 3 =**

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une division. **c)**

a) Fama va au marché avec **9 000 F**. Elle achète des mangues à **5 000 F** et des oranges à **3 000 F**. Combien lui reste-t-il ?

b) Modou a **5 000 F**. Son père lui donne **5 000 F**. Calcule le montant total obtenu.

c) Le directeur d'une école achète **2** dictionnaires. Il paye **8 000 F**. Trouve le prix unitaire.

Je m'évalue

1. Le maître achète **3** cahiers d'exercices. Il paye **6 000 F**. Trouve le prix d'un cahier d'exercices.

a) Relève l'opération qui convient à la situation. **Division**

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération. **6 000 F : 3 =**

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une division. **a)**

a) Joseph achète **2** ballons de foot. Il paye **10 000 F**. Trouve le prix unitaire.

b) Maman va au marché avec **10 000 F**. Elle achète des mangues à **2 000 F** et des bananes à **3 000 F**. Combien lui reste-t-il ?

c) Moussa a **8 000 F**. Son père lui donne un billet de **2 000 F**. Combien a-t-il en tout ?

OS : Effectuer des opérations avec les nombres de 0 à 10 000 (division)

Contenu : Division (avec un chiffre au diviseur) ; sens et technique

Objectif de la leçon : Effectuer la division sans reste et avec reste

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $6\ 500 : 5 = 1\ 300$

| um | c | d | u | |
|-----|---|---|---|---|
| 6 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| - 5 | | | | |
| | | | | 1 |
| | 1 | | | |
| | → | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

$6 : 5 = 1$
reste 1

| um | c | d | u | |
|-----|-----|---|---|----|
| 6 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| - 5 | | | | |
| | | | | 13 |
| | 1 | 5 | | |
| | - 1 | 5 | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

$15 : 5 = 3$

| um | c | d | u | |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 6 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| - 5 | | | | |
| | | | | 1300 |
| | 1 | 5 | | |
| | - 1 | 5 | | |
| | | 0 | 0 | |
| | | - 0 | 0 | |
| | | | 0 | |
| | | | - 0 | |
| | | | | 0 |
| | | | | 0 |
| | | | | 0 |

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $360 : 3 = 120$

| c | d | u | |
|-----|---|---|-----|
| 3 | 6 | 0 | 3 |
| - 0 | | | |
| | | | 120 |
| | 0 | 6 | |
| | | 0 | 0 |
| | | | 0 |

b) $235 : 5 = 47$

| c | d | u | |
|-----|---|---|----|
| 2 | 3 | 5 | 5 |
| - 0 | | | |
| | | | 47 |
| | 3 | 5 | |
| | | 0 | |

c) $1\ 250 : 4 = 312$ reste 2

| um | c | d | u | |
|-----|---|---|---|-----|
| 1 | 2 | 5 | 0 | 4 |
| - 0 | | | | |
| | | | | 312 |
| | 0 | 5 | | |
| | | 1 | 0 | |
| | | | 2 | |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $72 : 3 = 24$

| 72 | 3 | |
|----|----|--|
| 12 | 24 | |
| 0 | | |

b) $160 : 6 = 26$ reste 4

| 160 | 6 | |
|-----|----|--|
| 40 | 26 | |
| 4 | | |

c) $1\ 276 : 5 = 255$ reste 1

| 1276 | 5 | | |
|------|-----|--|--|
| 27 | 255 | | |
| 26 | | | |
| 1 | | | |

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $92 : 4 = 23$

| 92 | 4 | |
|----|----|--|
| 12 | 23 | |
| 0 | | |

b) $285 : 3 = 95$

| 285 | 3 | |
|-----|----|--|
| 15 | 95 | |
| 0 | | |

c) $1\ 250 : 6 = 208$ reste 2

| 1250 | 6 | | |
|------|-----|--|--|
| 05 | 208 | | |
| 50 | | | |
| 2 | | | |

OS : Caractériser un nombre entier

Contenu : Triple d'un nombre, les caractères de divisibilité par 2, 5 et 10

Objectif de la leçon : Découvrir le triple des nombres

Rappel des acquis

Double

Double signifie **2 fois** plus.

Exemple : **12** est le double de **6**.

Triple

Triple signifie **3 fois** plus.

Exemple : **18** est le triple de **6**.

Je m'entraîne

1. Ecris le double de chaque nombre :

a) 6 **12**

b) 21 **42**

2. Ecris le triple de chaque nombre :

a) 7 **21**

b) 12 **36**

3. Ecris le nombre qui convient dans les cadres vides :

a) 10 est le double de

b) 12 est le double de

c) 18 est le triple de

d) 24 est le triple de

Je m'évalue

1. Ecris le triple de chaque nombre :

a) 9 **27**

b) 25 **75**

2. Ecris le nombre qui convient dans la cadre vide :

a) 15 est le triple de

Révision

Contenu : Addition et soustraction des nombres de 0 à 10 000

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $6\,500 + 1\,500 =$

| | um | c | d | u |
|---|----|---|---|---|
| | 6 | 5 | 0 | 0 |
| + | 1 | 5 | 0 | 0 |
| | 8 | 0 | 0 | 0 |

b) $7\,651 + 253 =$

| | um | c | d | u |
|---|----|---|---|---|
| | 7 | 6 | 5 | 1 |
| + | | 2 | 5 | 3 |
| | 7 | 9 | 0 | 4 |

c) $8\,453 - 3\,271 =$

| | um | c | d | u |
|---|----|---|---|---|
| | 8 | 4 | 5 | 3 |
| - | 3 | 2 | 7 | 1 |
| | 5 | 1 | 8 | 2 |

d) $9\,425 - 233 =$

| | um | c | d | u |
|---|----|---|---|---|
| | 9 | 4 | 2 | 5 |
| - | | 2 | 3 | 3 |
| | 9 | 1 | 9 | 2 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $9\,000 + 1\,000 =$

$$\begin{array}{r} 9000 \\ + 1000 \\ \hline 10000 \end{array}$$

b) $7\,300 + 1\,600 =$

$$\begin{array}{r} 7300 \\ + 1600 \\ \hline 8900 \end{array}$$

c) $6\,415 + 193 =$

$$\begin{array}{r} 6415 \\ + 193 \\ \hline 6608 \end{array}$$

d) $7\,811 + 204 =$

$$\begin{array}{r} 7811 \\ + 204 \\ \hline 8015 \end{array}$$

e) $7\,728 - 2\,435 =$

$$\begin{array}{r} 7728 \\ - 2435 \\ \hline 5293 \end{array}$$

f) $9\,446 - 1\,806 =$

$$\begin{array}{r} 9446 \\ - 1806 \\ \hline 7640 \end{array}$$

g) $8\,000 - 43 =$

$$\begin{array}{r} 8000 \\ - 43 \\ \hline 7957 \end{array}$$

h) $1\,005 - 17 =$

$$\begin{array}{r} 1005 \\ - 17 \\ \hline 988 \end{array}$$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $7\,500 + 1\,500 =$

$$\begin{array}{r} 7500 \\ + 1500 \\ \hline 9000 \end{array}$$

b) $6\,651 + 162 =$

$$\begin{array}{r} 6651 \\ + 162 \\ \hline 6813 \end{array}$$

c) $9\,614 - 4\,532 =$

$$\begin{array}{r} 9614 \\ - 4532 \\ \hline 5082 \end{array}$$

d) $9\,432 - 460 =$

$$\begin{array}{r} 9432 \\ - 460 \\ \hline 8972 \end{array}$$

Révision

Contenu : Multiplication des nombres de 0 à 10 000 avec deux chiffres au multiplicateur

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $35 \times 20 = 700$

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | | 3 | 5 |
| x | | 2 | 0 |
| <hr/> | | | |
| | | 0 | 0 |
| | 7 | 0 | |
| <hr/> | | | |
| | 7 | 0 | 0 |

b) $53 \times 36 = 1908$

| | um | c | d | u |
|-------|----|---|---|---|
| | | | 5 | 3 |
| x | | | 3 | 6 |
| <hr/> | | | | |
| | | 3 | 1 | 8 |
| | 1 | 5 | 9 | |
| <hr/> | | | | |
| | 1 | 9 | 0 | 8 |

c) $125 \times 40 = 5000$

| | um | c | d | u |
|-------|----|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 5 |
| x | | | 4 | 0 |
| <hr/> | | | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 0 | 0 | |
| <hr/> | | | | |
| | 5 | 0 | 0 | 0 |

d) $145 \times 22 = 3190$

| | um | c | d | u |
|-------|----|---|---|---|
| | | 1 | 4 | 5 |
| x | | | 2 | 2 |
| <hr/> | | | | |
| | | 2 | 9 | 0 |
| | 2 | 9 | 0 | |
| <hr/> | | | | |
| | 3 | 1 | 9 | 0 |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $23 \times 30 = 690$

| | |
|-------|-----|
| | 23 |
| x | 30 |
| <hr/> | |
| | 00 |
| | 69 |
| <hr/> | |
| | 690 |

b) $15 \times 47 = 705$

| | |
|-------|-----|
| | 15 |
| x | 47 |
| <hr/> | |
| | 105 |
| | 60 |
| <hr/> | |
| | 705 |

c) $96 \times 20 = 1920$

| | |
|-------|------|
| | 96 |
| x | 20 |
| <hr/> | |
| | 00 |
| | 192 |
| <hr/> | |
| | 1920 |

d) $68 \times 34 = 2312$

| | |
|-------|------|
| | 68 |
| x | 34 |
| <hr/> | |
| | 272 |
| | 204 |
| <hr/> | |
| | 2312 |

e) $314 \times 20 = 6280$ f) $146 \times 60 = 8760$ g) $135 \times 46 = 6210$ h) $308 \times 29 = 8932$

| | |
|-------|------|
| | 314 |
| x | 20 |
| <hr/> | |
| | 000 |
| | 628 |
| <hr/> | |
| | 6280 |

| | |
|-------|------|
| | 146 |
| x | 60 |
| <hr/> | |
| | 000 |
| | 876 |
| <hr/> | |
| | 8760 |

| | |
|-------|------|
| | 135 |
| x | 46 |
| <hr/> | |
| | 810 |
| | 540 |
| <hr/> | |
| | 6210 |

| | |
|-------|------|
| | 308 |
| x | 29 |
| <hr/> | |
| | 2772 |
| | 616 |
| <hr/> | |
| | 8932 |

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $34 \times 20 = 680$

| | |
|-------|-----|
| | 34 |
| x | 20 |
| <hr/> | |
| | 00 |
| | 68 |
| <hr/> | |
| | 680 |

b) $65 \times 32 = 2080$

| | |
|-------|------|
| | 65 |
| x | 32 |
| <hr/> | |
| | 130 |
| | 195 |
| <hr/> | |
| | 2080 |

c) $124 \times 50 = 6200$

| | |
|-------|------|
| | 124 |
| x | 50 |
| <hr/> | |
| | 000 |
| | 620 |
| <hr/> | |
| | 6200 |

d) $214 \times 42 = 8988$

| | |
|-------|------|
| | 214 |
| x | 42 |
| <hr/> | |
| | 428 |
| | 856 |
| <hr/> | |
| | 8988 |

Révision

Contenu : Division sans et avec reste des nombres de 0 à 10 000

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $34 : 2 = 17$

| d | u | |
|----|---|---|
| 3 | 4 | 2 |
| 17 | | |
| 1 | 4 | |
| | 0 | |

b) $396 : 3 = 132$

| c | d | u | |
|-----|---|---|---|
| 3 | 9 | 6 | 3 |
| 132 | | | |
| 0 | 9 | | |
| | 0 | 6 | |
| | | 0 | |

c) $4\ 831 : 4 = 1207$ reste 3

| um | c | d | u | |
|------|---|---|---|---|
| 4 | 8 | 3 | 1 | 4 |
| 1207 | | | | |
| 0 | 8 | | | |
| | 0 | 3 | | |
| | | 3 | 1 | |
| | | | 3 | |

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $59 : 2 = 29$ reste 1 b) $63 : 5 = 12$ reste 3 c) $82 : 4 = 20$ reste 2 d) $560 : 6 = 93$ reste 2

| | |
|----|----|
| 59 | 2 |
| 19 | 29 |
| 1 | |

| | |
|----|----|
| 63 | 5 |
| 13 | 12 |
| 3 | |

| | |
|----|----|
| 82 | 4 |
| 2 | 20 |

| | |
|-----|----|
| 560 | 6 |
| 20 | 93 |
| 2 | |

e) $537 : 5 = 107$ reste 2

| | |
|-----|-----|
| 537 | 5 |
| 03 | 107 |
| 37 | |
| 2 | |

f) $602 : 3 = 200$ reste 2

| | |
|-----|-----|
| 602 | 3 |
| 00 | 200 |
| 02 | |
| 2 | |

g) $7\ 560 : 6 = 1260$

| | |
|------|------|
| 7560 | 6 |
| 15 | 1260 |
| 36 | |
| 00 | |
| 0 | |

h) $1\ 450 : 4 = 362$ reste 2

| | |
|------|-----|
| 1450 | 4 |
| 25 | 362 |
| 10 | |
| 2 | |

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $75 : 2 = 37$ reste 1

| | |
|----|----|
| 75 | 2 |
| 15 | 37 |
| 1 | |

b) $590 : 3 = 196$ reste 2

| | |
|-----|-----|
| 590 | 3 |
| 29 | 196 |
| 20 | |
| 2 | |

c) $637 : 5 = 127$ reste 2

| | |
|-----|-----|
| 637 | 5 |
| 13 | 127 |
| 37 | |
| 2 | |

d) $1\ 310 : 4 = 327$ reste 2

| | |
|------|-----|
| 1310 | 4 |
| 11 | 327 |
| 30 | |
| 2 | |

Activités d'intégration

Situation 1

Contexte : Une école réalise un projet d'élevage de poules. Elle achète :

- Poules : **3 centaines 5 dizaines 7 unités**
- Poussins : **1 centaine 8 dizaines**
- Œufs : **10 tablettes de 30**

Consigne :

a) Complète le tableau ci-dessous

| Nature | Quantité |
|----------|------------|
| Poules | 357 |
| Poussins | 180 |
| Œufs | 300 |

b) Range les quantités trouvées par ordre décroissant.

| | | |
|------------|------------|------------|
| 357 | 300 | 180 |
|------------|------------|------------|

Situation 2

Contexte : Une classe de CE1 veut organiser une fête de fin d'année. Les dépenses sont estimées à **7 500 F**. Chacun des **58** élèves a versé une cotisation de **50 F**. Le président du CGE et le maître ont décidé d'apporter leur aide en complétant le reste. Ils donnent chacun la même somme d'argent.

Consigne :

a) Quelle est la somme cotisée par les élèves ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$50 F \times 58 = 2\,900 F$$

b) Quelle est le montant à compléter après la cotisation ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$7\,500 F - 2\,900 F = 4\,600 F$$

c) Quelle est le montant de la participation du maître ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$4\,600 F : 2 = 2\,300 F$$

Situation 3

Contexte : Une classe veut organiser une fête. Les dépenses sont estimées à **6 000 F**. Chacun des **36** élèves a versé une cotisation de **50 F**. Le directeur et le maître ont décidé de contribuer en complétant ce qui manque. Ils donnent chacun la même somme d'argent.

Consigne :

a) Quelle est la somme cotisée par les élèves ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$50 F \times 36 = 1\,800 F$$

b) Quelle est le montant à compléter après la cotisation ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$6\,000 F - 1\,800 F = 4\,200 F$$

c) Quelle est le montant de la participation du directeur ? Ecris l'opération et trouve la réponse.

$$4\,200 F : 2 = 2\,100 F$$

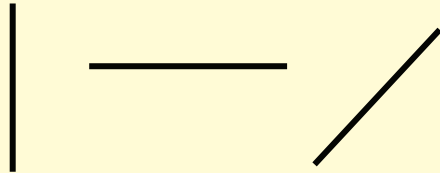
OS : Identifier et représenter les formes de lignes à l'aide d'instruments (Règle, double décimètre)

Contenu : Lignes droites, lignes brisées

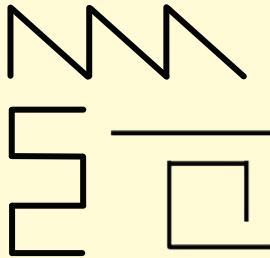
Objectif de la leçon : Tracer des lignes droites et des lignes brisées

Rappel des acquis

Des lignes droites



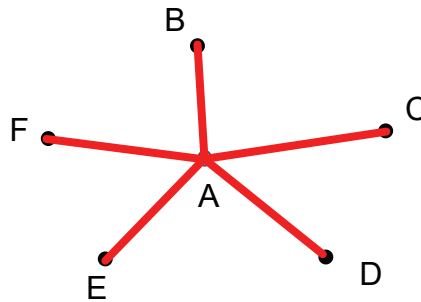
Des lignes brisées



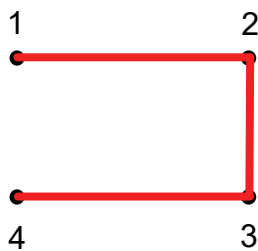
On obtient des **lignes brisées** en reliant des lignes droites bout à bout.

Je m'entraîne

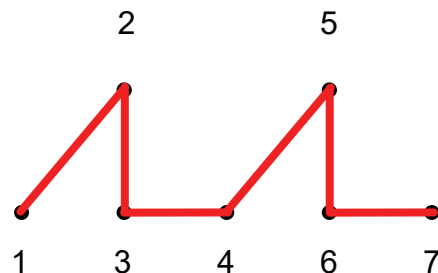
1. Reproduis sur ton ardoise les points suivants puis relie chacun d'eux au point A qui est au centre par des lignes droites.



2. Reproduis sur ton ardoise les points suivants puis relie-les selon l'ordre donné avec la règle.

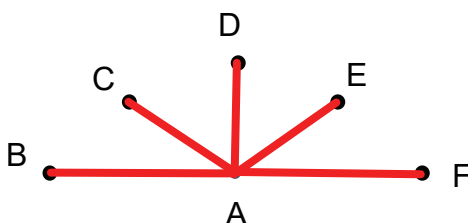


3. Reproduis sur ton ardoise les points suivants puis relie-les selon l'ordre donné avec la règle.

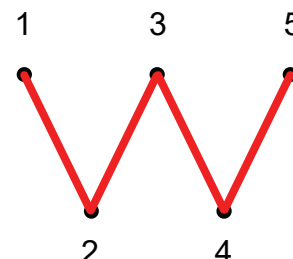


Je m'évalue

1. Reproduis dans ton cahier de devoirs les points suivants puis relie chacun d'eux au point A qui est au centre par des lignes droites.



2. Reproduis dans ton cahier de devoirs les points suivants puis relie-les selon l'ordre donné avec la règle.



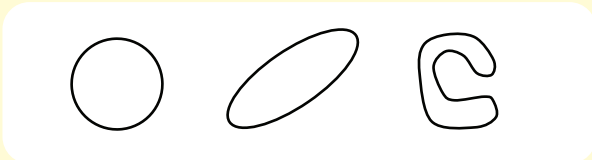
OS : Identifier et représenter les formes de lignes à l'aide d'instruments (Règle, double décimètre)

Contenu : Lignes courbes

Objectif de la leçon : Tracer des lignes courbes (ouvertes, fermées)

Rappel des acquis

Lignes courbes fermées



Lignes courbes ouvertes



Je m'entraîne

1. Reproduis sur ton ardoise les points ci-dessous puis relie tous les points pour avoir **une ligne courbe ouverte**. (plusieurs possibilités)

a) (Une réponse possible)

b) (Une réponse possible)

2. Reproduis sur ton ardoise les points ci-dessous puis relie-les pour avoir **une ligne courbe fermée**.

a) (Une réponse possible)

b) (Une réponse possible)

3. Indique sur ton ardoise la **ligne courbe fermée** parmi ces lettres.

C G L S V O O

Je m'évalue

Reproduis dans ton cahier de devoirs les points puis relie-les pour avoir :

a) **une ligne courbe ouverte** (plusieurs possibilités)

(Une réponse possible)

b) **une ligne courbe fermée**

(Une réponse possible)

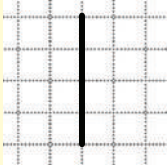
OS : Identifier et représenter les positions particulières des droites à l'aide d'instruments (Règle, double décimètre)

Contenu : Droite horizontale, droite verticale, droite oblique

Objectif de la leçon : Tracer des droites horizontales, verticales et obliques

Rappel des acquis

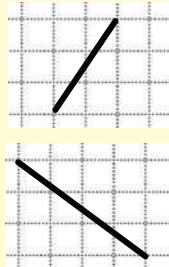
une droite verticale



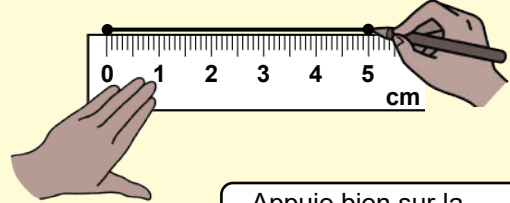
une droite horizontale



des droites obliques



(Exemple) : Comment tracer une droite horizontale de 5 cm ?



Appuie bien sur la règle avant de tracer.



Je m'entraîne

1. Relève sur ton ardoise la lettre qui correspond aux droites suivantes.

a) Droite verticale ...**C**...

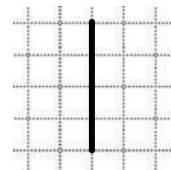
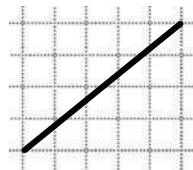
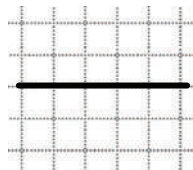
b) Droite horizontale ...**A**...

c) Droite oblique ...**B**...

A

B

C

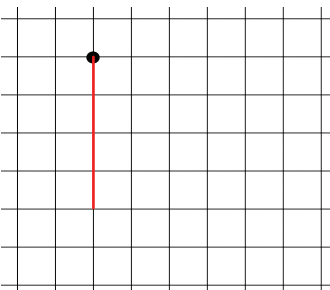


2. Avec la règle, trace sur ton ardoise la droite suivante en partant des points donnés :

a) une droite horizontale de 6 cm

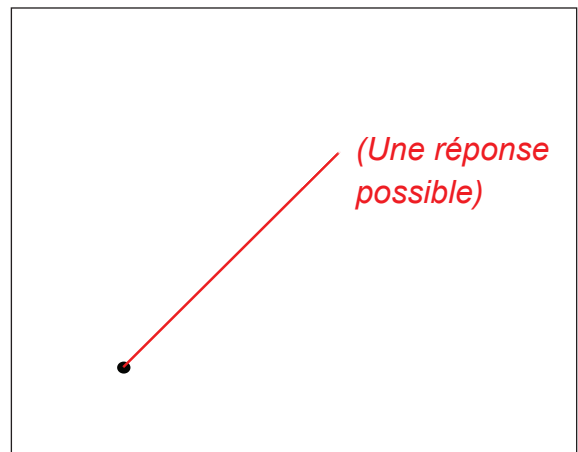


b) une droite verticale de 2 cm



(Une marge d'erreur de précision de plus ou moins 2 mm est acceptable.)

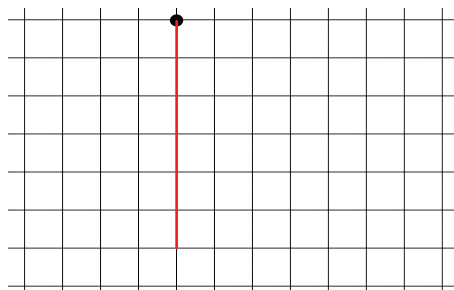
c) une droite oblique de 4 cm



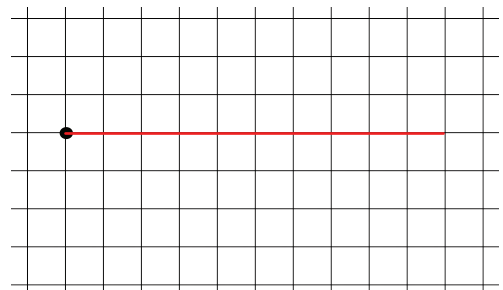
Je m'évalue

Avec ta règle, trace dans ton cahier de devoirs la ligne suivante en partant des points donnés pour avoir :

a) une droite verticale de 3 cm



b) une droite horizontale de 5 cm



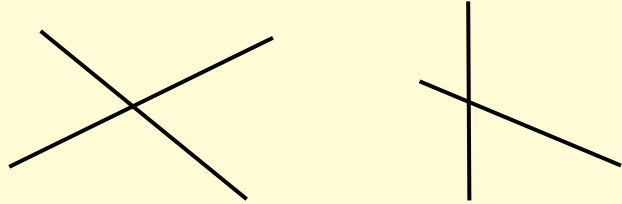
OS : Identifier et représenter les positions particulières des droites à l'aide d'instruments (Règle, double décimètre)

Contenu : Droites sécantes

Objectif de la leçon : Tracer des droites sécantes

Rappel des acquis

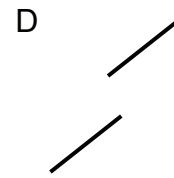
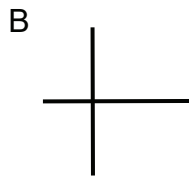
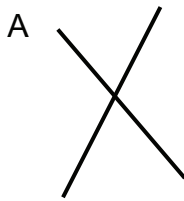
Deux droites qui se coupent sont des droites sécantes.



Je m'entraîne

1. Relève sur ton ardoise les lettres correspondant aux droites sécantes.

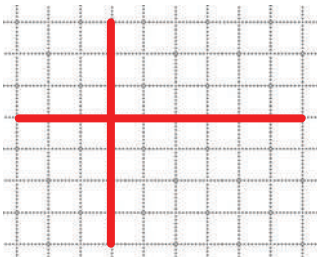
..... **A** **B**



2. Trace sur ton ardoise des droites sécantes à l'aide de la règle.

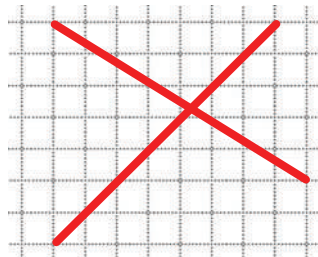
a) une droite verticale et une droite horizontale

(Une réponse possible)



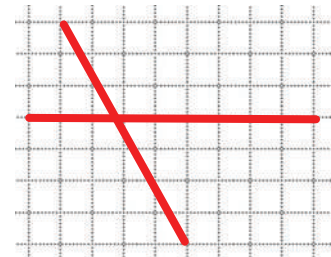
b) deux droites obliques

(Une réponse possible)



c) une droite horizontale et une droite oblique

(Une réponse possible)

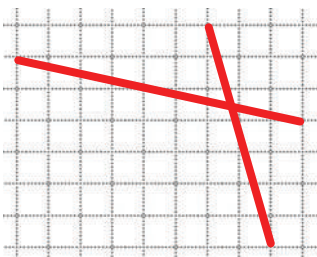


Je m'évalue

Trace dans ton cahier de devoirs des droites sécantes à l'aide de la règle :

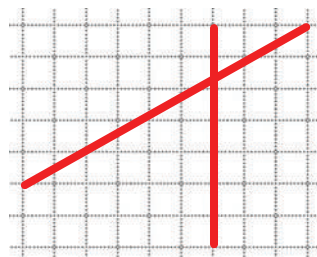
a) deux droites obliques

(Une réponse possible)



b) une droite verticale et une droite horizontale

(Une réponse possible)

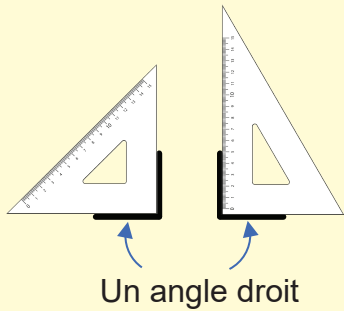


OS : Identifier et représenter les positions particulières des droites à l'aide d'instruments (Règle, double décimètre)

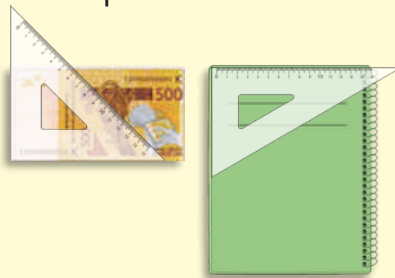
Contenu : Angle droit

Objectif de la leçon : Tracer des angles droits (Règle, double décimètre, équerre)

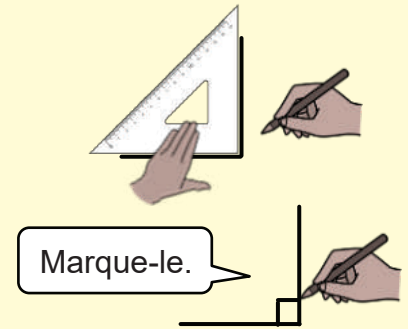
Rappel des acquis



Vérifie l'angle droit avec l'équerre.

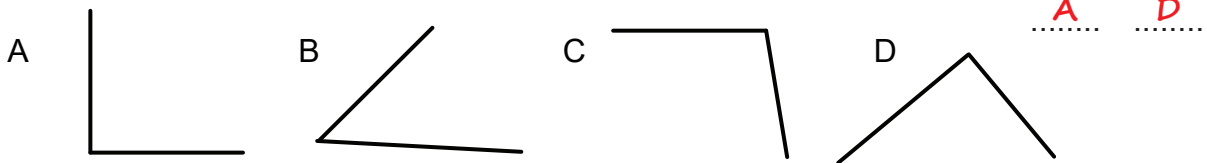


Trace un angle droit avec l'équerre.



Je m'entraîne

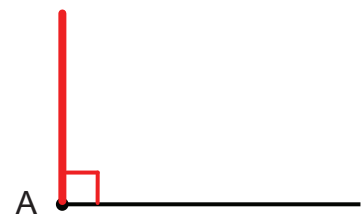
1. Après vérification avec l'équerre, relève sur ton ardoise les lettres qui correspondent à un angle droit.



2. Reproduis sur ton ardoise l'angle droit suivant.

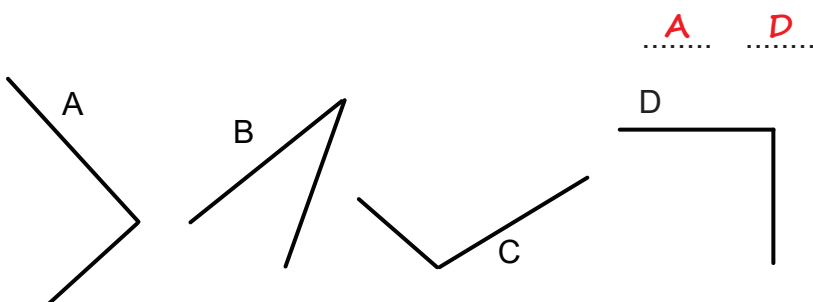


3. Avec une équerre, trace sur ton ardoise une autre droite partant du point A pour former un angle droit puis marque-le.



Je m'évalue

1. Après vérification avec l'équerre, relève sur ton cahier de devoirs les lettres qui correspondent aux angles droits.



2. Avec une équerre, trace sur ton cahier de devoirs une autre droite partant du point E pour former un angle droit puis marque-le.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

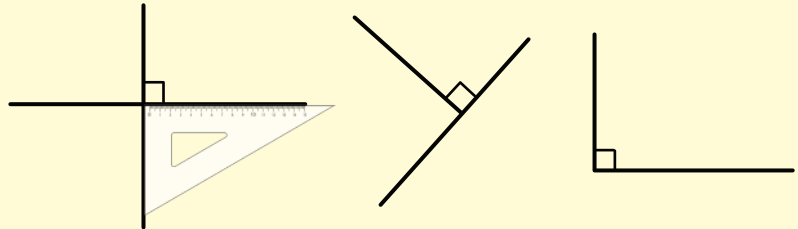
OS : Identifier et représenter les positions particulières des droites à l'aide d'instruments (Règle, double décimètre)

Contenu : Droites perpendiculaires

Objectif de la leçon : Tracer des droites perpendiculaires avec une équerre

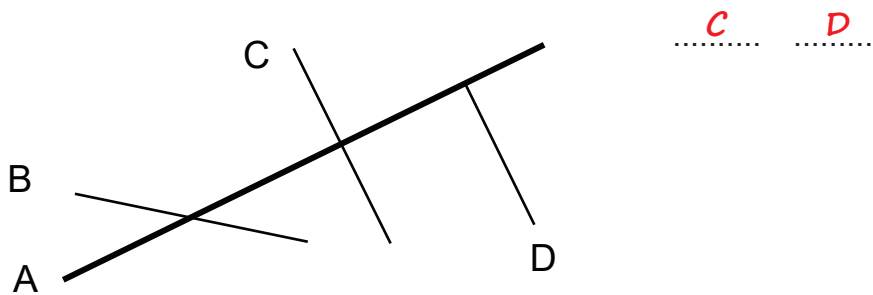
Rappel des acquis

Deux droites sont **perpendiculaires** si elles se coupent en formant un angle droit.

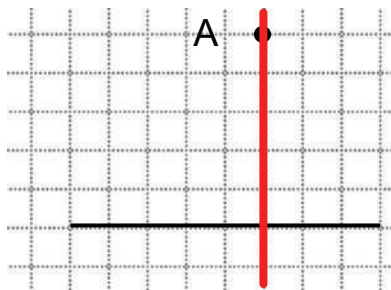


Je m'entraîne

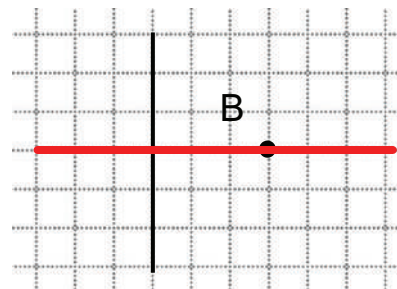
1. Après avoir vérifié avec l'équerre, indique les droites perpendiculaires à la droite A.



2. Voici une droite horizontale et un point A. Trace la droite perpendiculaire à la droite ci-dessous passant par A.

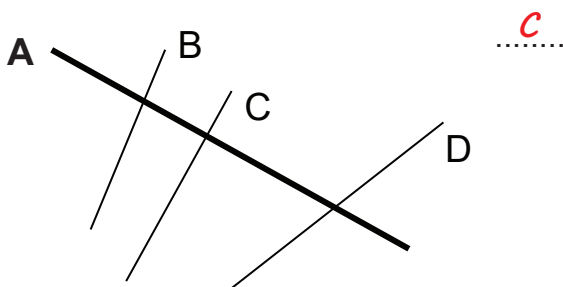


3. Voici une droite verticale et un point B. Trace la droite perpendiculaire à la droite ci-dessous passant par B.

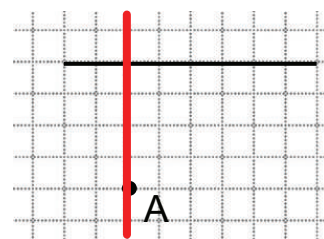


Je m'évalue

1. Après avoir vérifié avec l'équerre, indique la droite perpendiculaire à la droite A.



2. Trace la droite perpendiculaire à la droite ci-dessous passant par A sur le quadrillage en utilisant une équerre.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

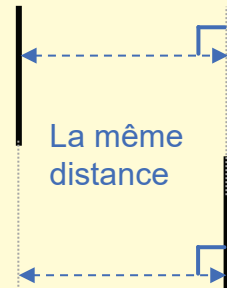
OS : Identifier et représenter les positions particulières des droites à l'aide d'instruments (Règle, double décimètre)

Contenu : Droites parallèles

Objectif de la leçon : Tracer des droites parallèles avec une équerre

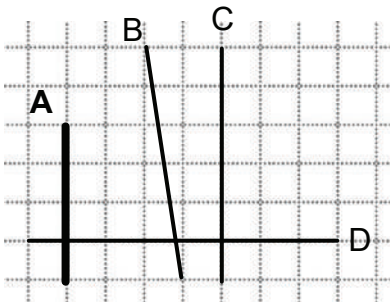
Rappel des acquis

Deux droites parallèles gardent toujours la même distance entre elles; donc elles ne se croisent jamais.



Je m'entraîne

1. Ecris la lettre correspondant à la droite parallèle à la droite A.

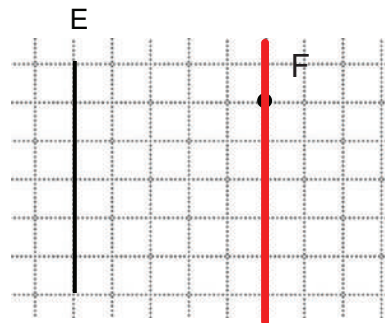


..... **C**

2. Avec une équerre, trace une droite passant par les deux points et parallèle à la droite D.

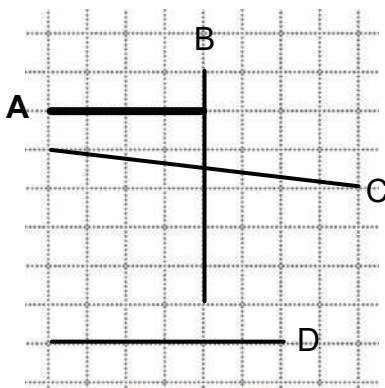


3. Avec une équerre, trace une droite passant par le point F et parallèle à la droite E.



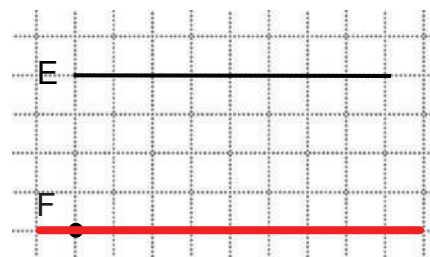
Je m'évalue

1. Ecris la lettre correspondant à la droite parallèle à la droite A.



..... **D**

2. Avec une équerre, trace une droite passant par le point F et parallèle à la droite E.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

Révision

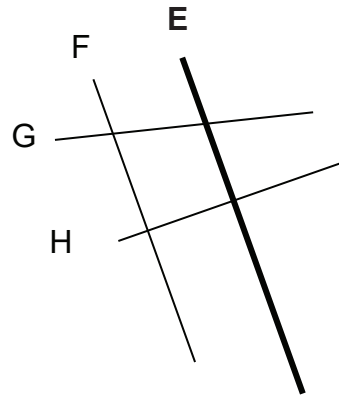
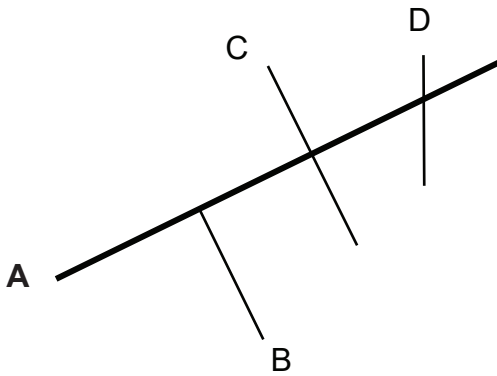
Contenu : Droites perpendiculaires avec une équerre sans le compas sur le quadrillage

Je m'entraîne

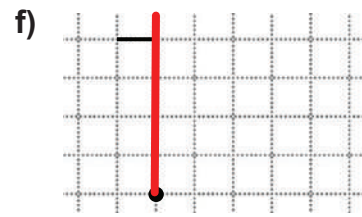
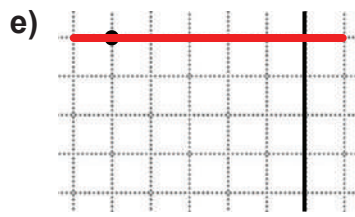
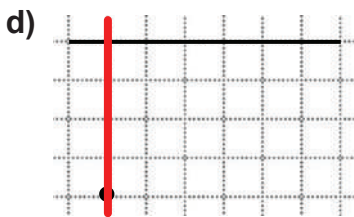
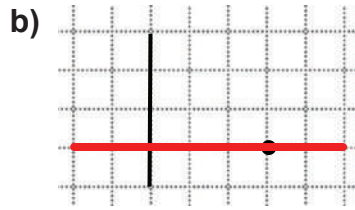
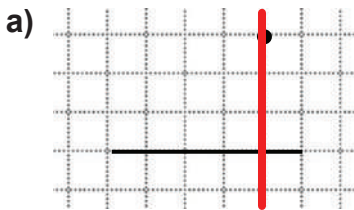
1. Après avoir vérifié avec l'équerre, relève les droites **perpendiculaires** aux droites A et E.

a) **B** **C**

b) **H**

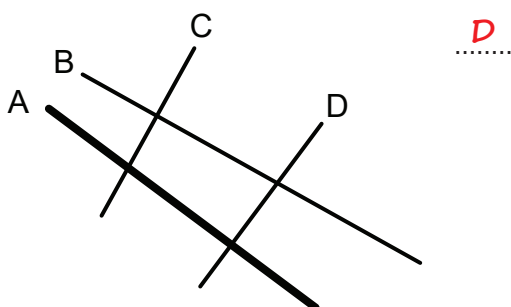


2. Avec une équerre, trace la droite **perpendiculaire** à chaque droite ci-dessous passant par le point.

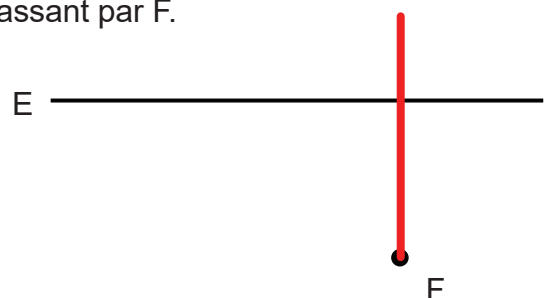


Je m'évalue

1. Après avoir vérifié avec l'équerre, relève la droite **perpendiculaire** à la droite A.



2. Avec l'équerre, trace la droite **perpendiculaire** à la droite E ci-dessous passant par F.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

Révision

Contenu : Droites parallèles avec une équerre sur le quadrillage

Je m'entraîne

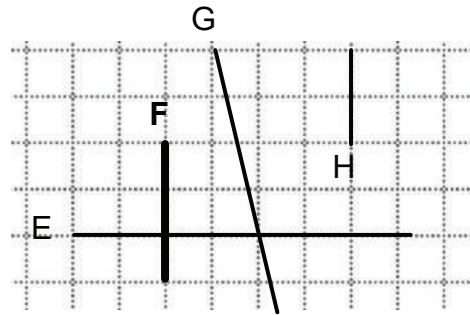
1. Ecris le nom de la droite **parallèle** à la droite A.

C
.....

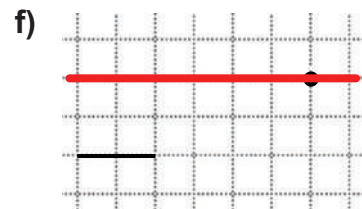
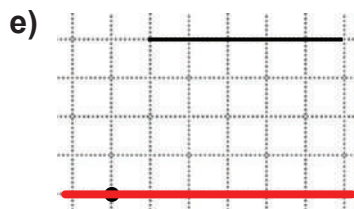
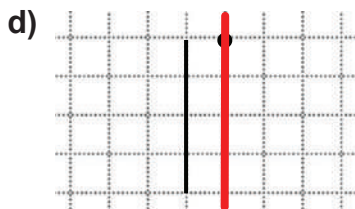
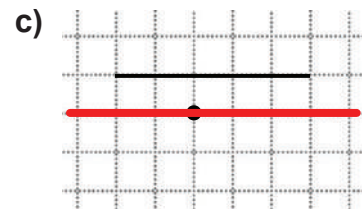
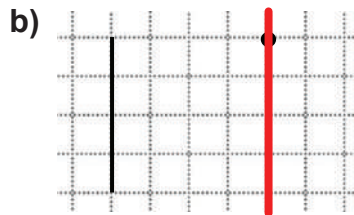
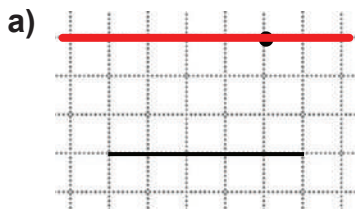


2. Ecris le nom de la droite **parallèle** à la droite F.

H
.....



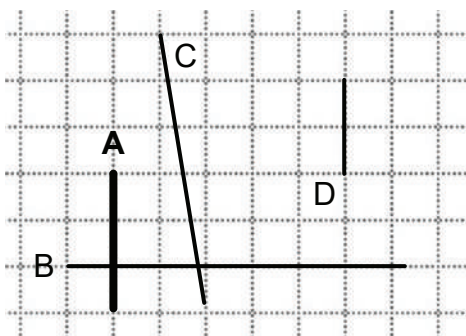
2. Avec une équerre, trace une droite passant par le point et **parallèle** aux droites ci-dessous.



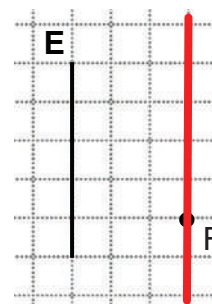
Je m'évalue

1. Ecris la lettre correspondant à la droite **parallèle** à la droite A.

D
.....



2. Avec une équerre, trace une ligne passant par le point F et **parallèle** à la droite E.



Activités d'intégration

Situation 1

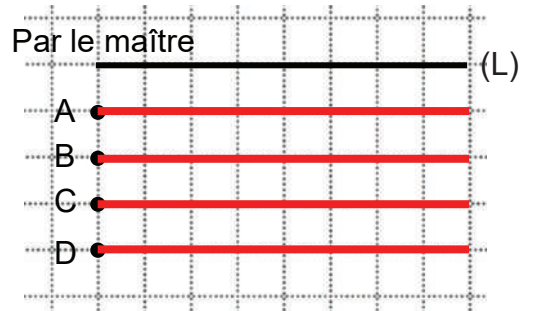
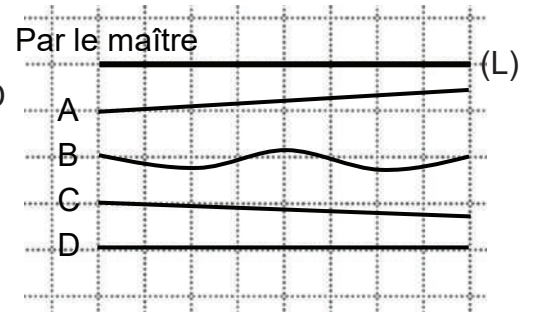
Contexte : Ton camarade a tracé les quatre droites A, B, C, D qui doivent être parallèles à la droite L tracée par le maître.

Consigne :

a) Trouve, à l'aide de ton équerre, la droite qui est correctement tracée.

.....**D**.....

b) Trace maintenant correctement les droites parallèles A, B, C et D de même longueur que la ligne tracée par le maître à l'aide de la règle sur le quadrillage.



Situation 2

Contexte : Voici le dessin d'un terrain de football.

Consigne :

a) Reproduis sur le quadrillage le dessin du terrain de football.

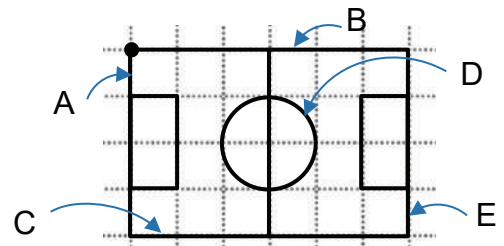
b) Relève les lettres correspondant :

- aux droites parallèles horizontales**B**..... et**C**.....

- aux droites perpendiculaires**A**..... et**B**.....
(plusieurs possibilités)

- à la ligne courbe fermée**D**.....

(**A et C,**
B et E,
C et E)



Situation 3

Contexte : Voici le plan que tu veux envoyer à un(e) de tes correspondant(e) pour lui donner des informations sur ton école.

Consigne :

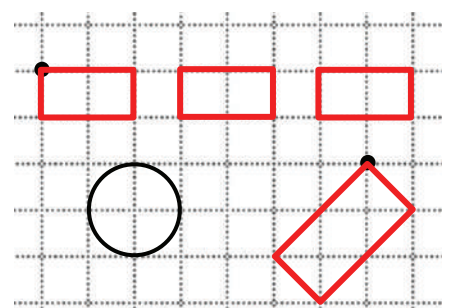
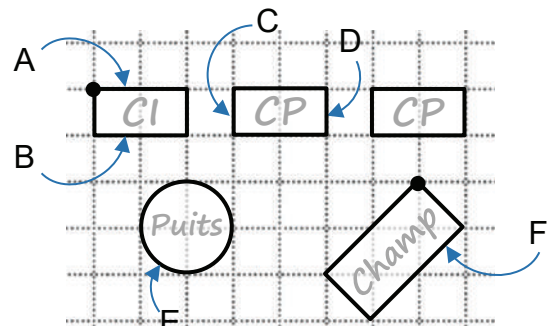
a) Reproduis sur le quadrillage le plan à l'aide d'un crayon et d'une équerre.

b) Relève les lettres correspondant :

- aux droites parallèles horizontales**A**..... et**B**.....

- à la droite oblique**F**.....

- à la ligne courbe fermée**E**.....



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

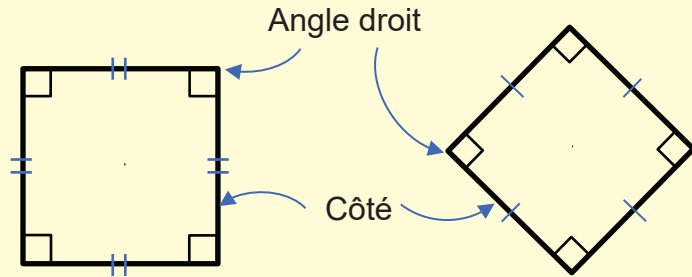
OS : Construire le carré

Contenu : Carré ; découverte et propriétés

Objectif de la leçon : Construire le carré

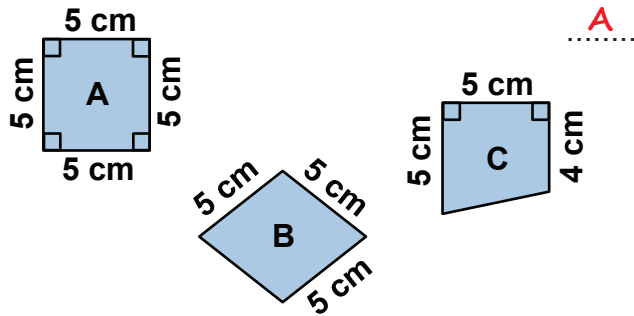
Rappel des acquis

- Le carré a
- 4 côtés égaux et
 - 4 angles droits

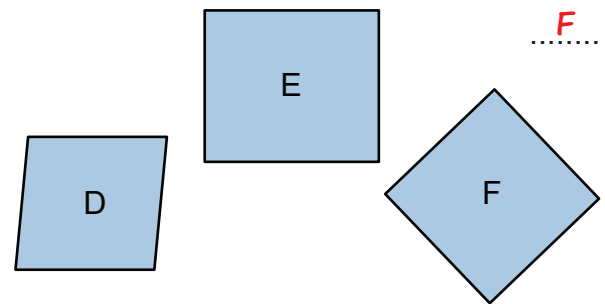


Je m'entraîne

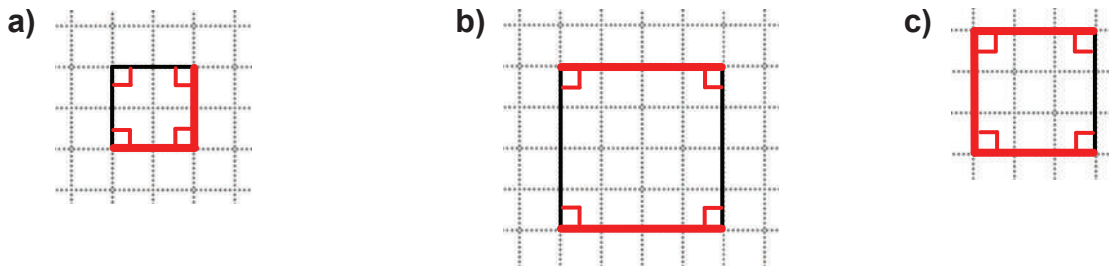
1. Relève la lettre correspondant au carré.



2. Après avoir vérifié avec l'équerre, relève la lettre correspondant au carré.

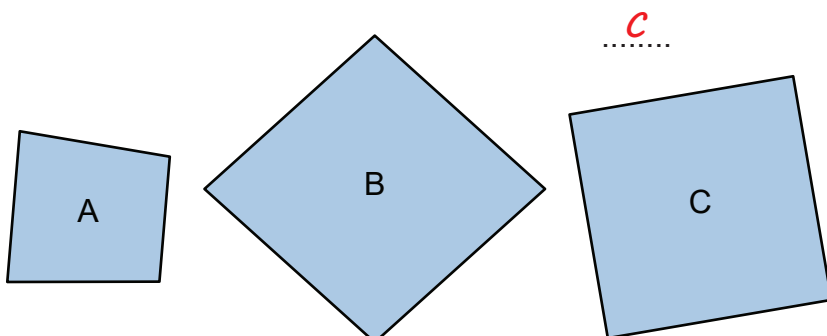


3. Complète le dessin pour avoir des carrés en utilisant l'équerre puis marque les angles droits.

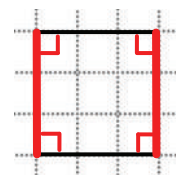


Je m'évalue

1. Relève la lettre correspondant au carré en utilisant l'équerre.



2. Complète le dessin pour avoir un carré en utilisant l'équerre puis marque les angles droits.



OS : Construire le carré

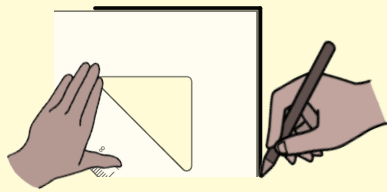
Contenu : Carré ; découverte et propriétés

Objectif de la leçon : Construire le carré (suite)

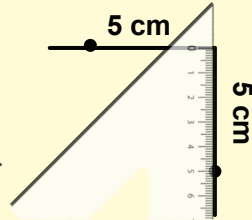
Rappel des acquis

Comment tracer un carré de **5 cm** de côté ?

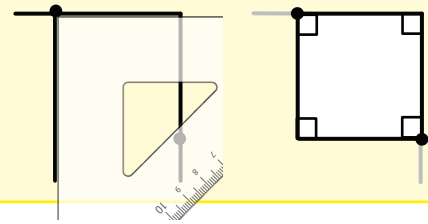
- 1) Trace des droites perpendiculaires d'une longueur **un peu plus grande que 5 cm**.



- 2) Mesure et marque **5 cm** à partir du premier angle droit tracé.



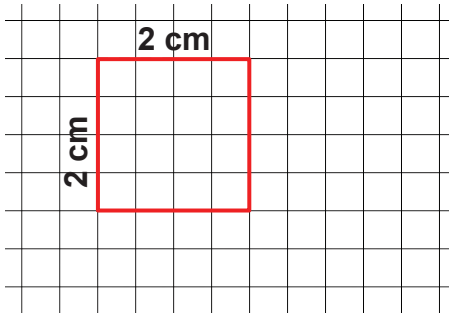
- 3) Trace les droites perpendiculaires à partir de chaque point marqué.



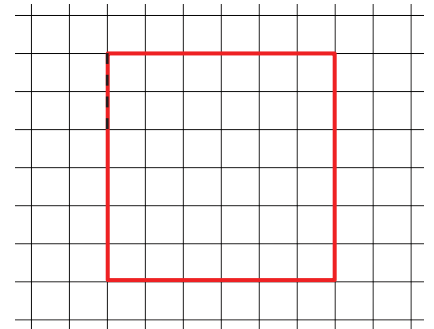
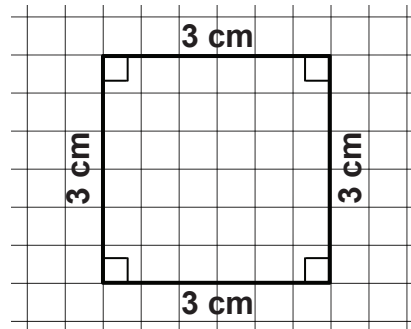
Je m'entraîne

(Une marge d'erreur de précision de plus ou moins 2 mm est acceptable.)

1. Complète le dessin pour avoir un carré de **2 cm** de côté.

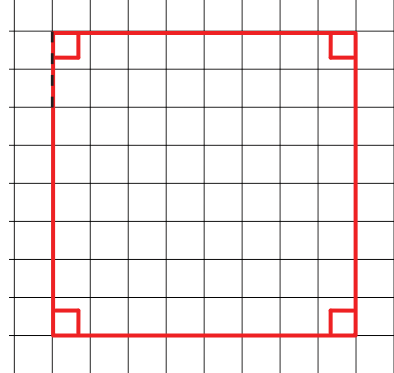


2. Reproduis la figure suivante à l'aide de l'équerre.

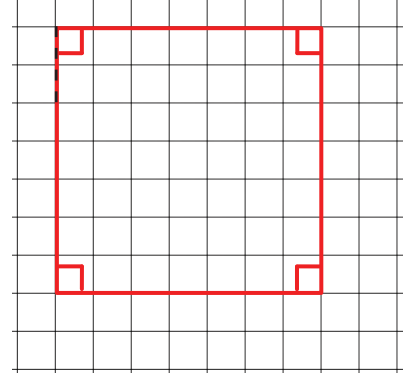


3. Construis un carré suivant avec l'équerre sur le quadrillage puis marque les angles droits.

- a) un carré de **4 cm** de côté.

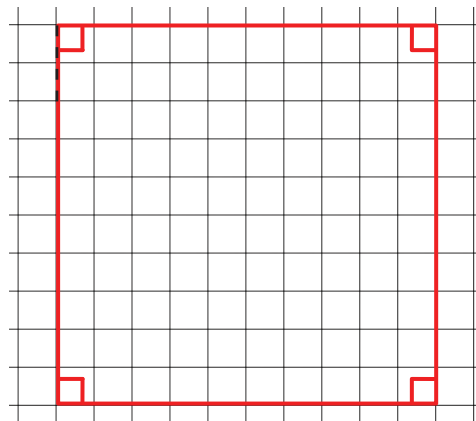


- b) un carré de **3 cm 5 mm** de côté.



Je m'évalue

Construis un carré de **5 cm** de côté avec l'équerre sur le quadrillage puis marque les angles droits.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

OS : Construire le carré

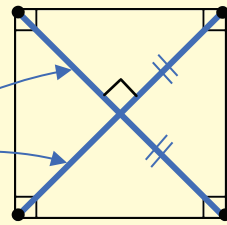
Contenu : Carré ; diagonales

Objectif de la leçon : Tracer les diagonales du carré

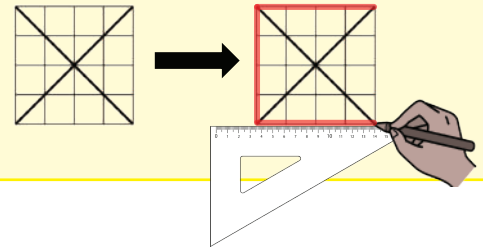
Rappel des acquis

La droite qui joint deux sommets opposés du carré est une diagonale.

Diagonales

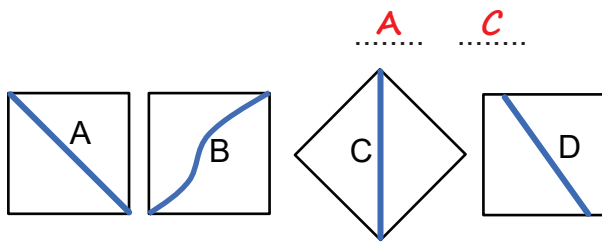


Trace les côtés du carré à partir des diagonales.

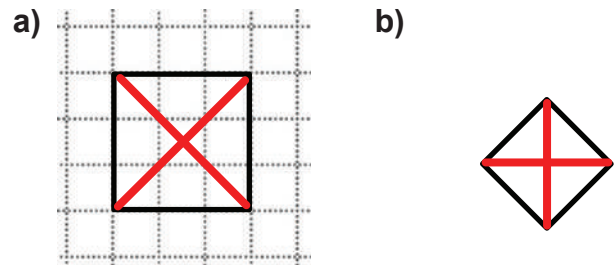


Je m'entraîne

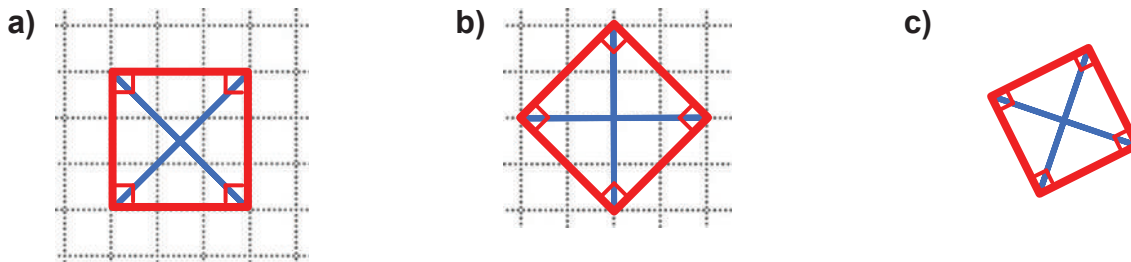
1. Relève les lettres qui indiquent une diagonale des carrés suivants.



2. Trace les diagonales de ces carrés.

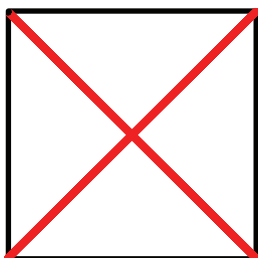


3. Trace les côtés du carré à partir des diagonales puis marque les angles droits.

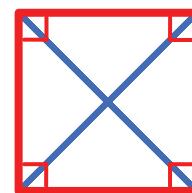


Je m'évalue

1. Trace les diagonales de ce carré avec la règle.



2. Trace les côtés du carré à partir des diagonales avec la règle puis marque les angles droits.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

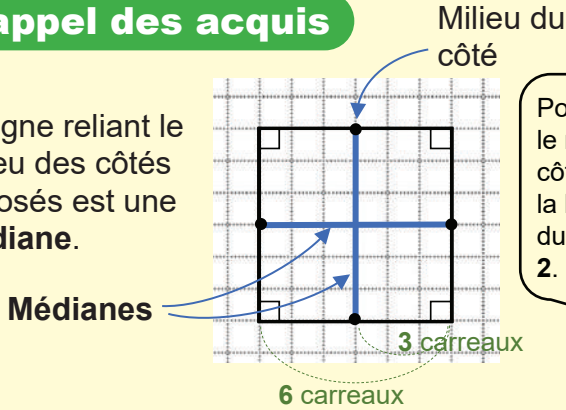
OS : Construire le carré

Contenu : Carré ; médianes

Objectif de la leçon : Tracer les médianes du carré

Rappel des acquis

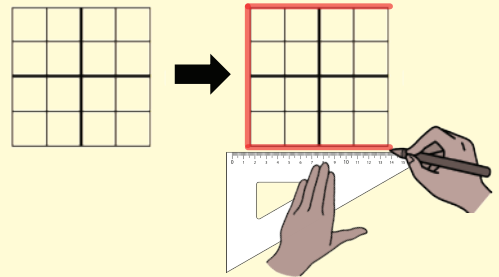
La ligne reliant le milieu des côtés opposés est une médiane.



Pour trouver le milieu du côté, divisez la longueur du côté par 2.

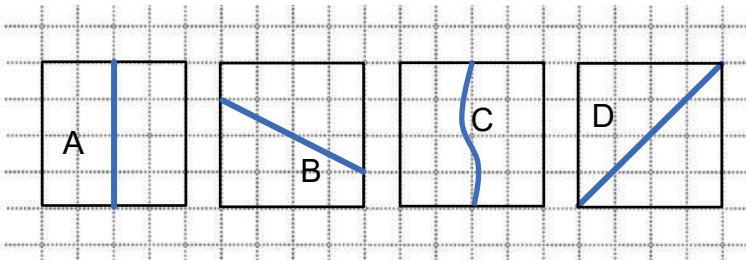


Trace les côtés du carré à partir des médianes.



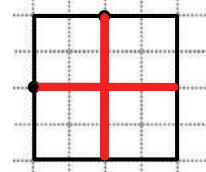
Je m'entraîne

1. Relève la lettre qui indique une médiane d'un de ces carrés.

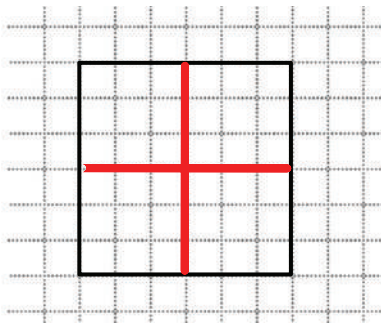


A
.....

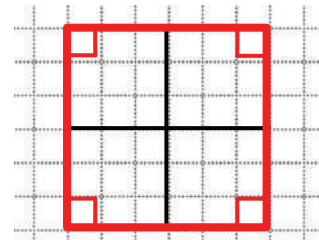
2. Trace les médianes de ce carré avec l'équerre.



3. Trace les médianes de ce carré avec l'équerre.

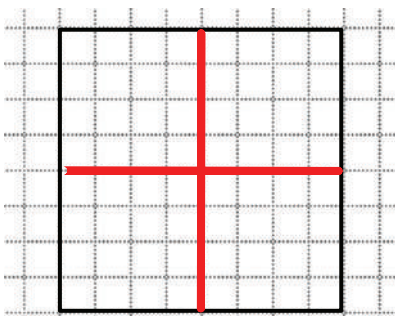


4. Trace les côtés du carré à partir des médianes avec l'équerre puis marque les angles droits.

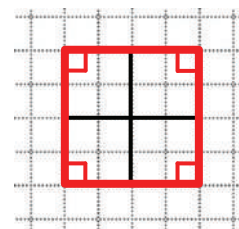


Je m'évalue

1. Trace les médianes de ce carré avec l'équerre.



2. Trace les côtés du carré à partir des médianes avec l'équerre puis marque les angles droits.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

OS : Construire le rectangle : découverte et propriétés

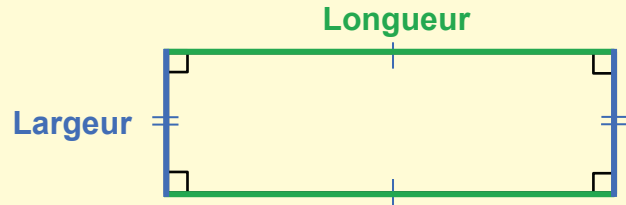
Contenu : Rectangle ; découverte et propriétés

Objectif de la leçon : Construire le rectangle

Rappel des acquis

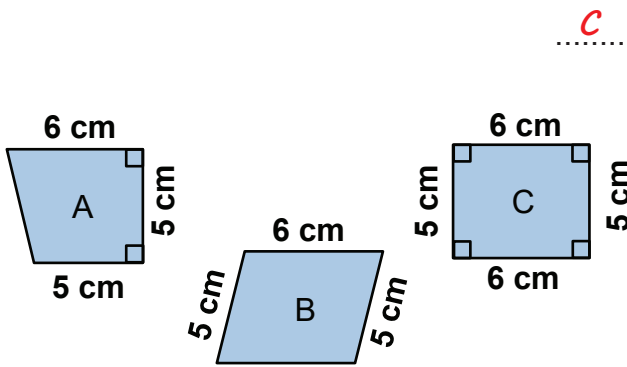
Propriétés du rectangle :

- les côtés opposés sont parallèles et égaux. Ce sont deux **longueurs** et les deux **largeurs**.
- le rectangle a 4 angles droits.

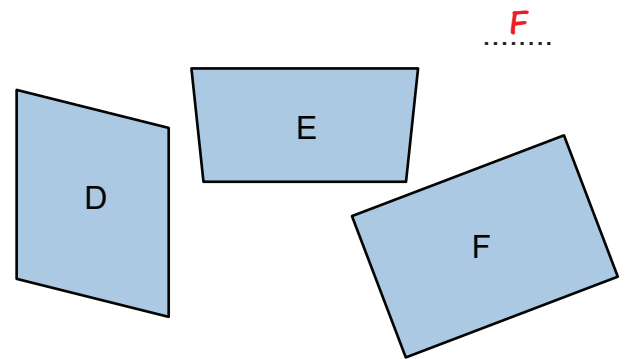


Je m'entraîne

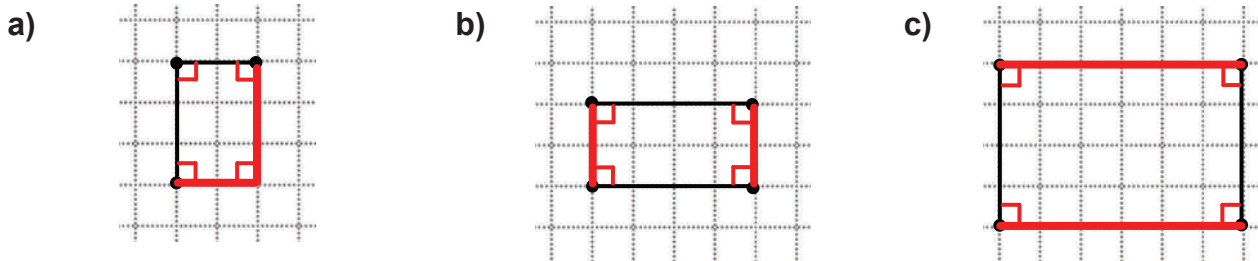
1. Relève la lettre correspondant au rectangle.



2. Relève la lettre de la figure correspondant au rectangle à l'aide de l'équerre.

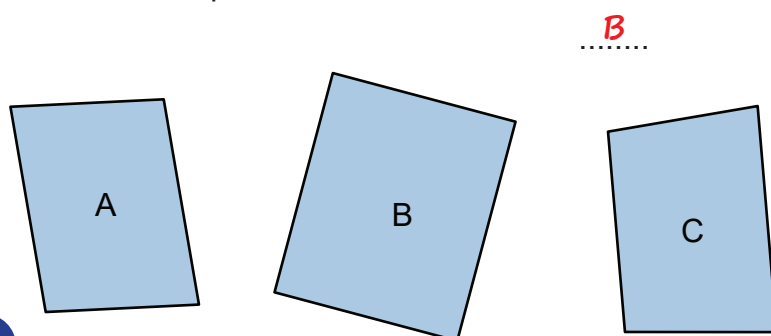


3. Complète le dessin pour avoir un rectangle en utilisant l'équerre puis marque les angles droits.

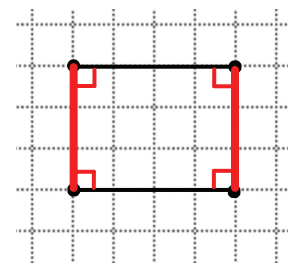


Je m'évalue

1. Relève la lettre correspondant au rectangle en utilisant l'équerre.



2. Complète le dessin pour avoir un rectangle en utilisant l'équerre puis marque les angles droits.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

OS : Construire le rectangle : découverte et propriétés

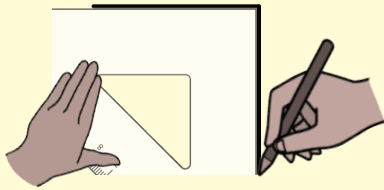
Contenu : Rectangle ; découverte et propriétés

Objectif de la leçon : Construire le rectangle (suite)

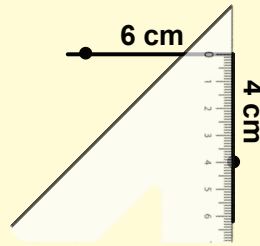
Rappel des acquis

Comment tracer un rectangle d'une longueur de **6 cm** et d'une largeur de **4 cm** ?

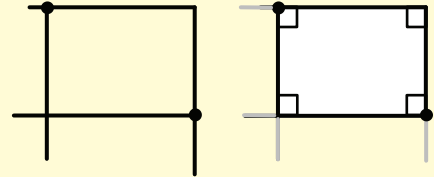
- 1) Trace deux droites perpendiculaires d'une longueur **supérieure à 4 cm** et **6 cm**.



- 2) Mesure et marque **4 cm** puis **6 cm** à partir du premier angle droit tracé.



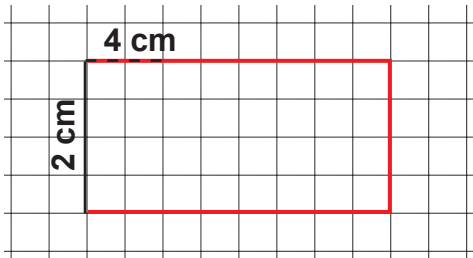
- 3) Trace les lignes droites perpendiculaires à partir de chaque point marqué.



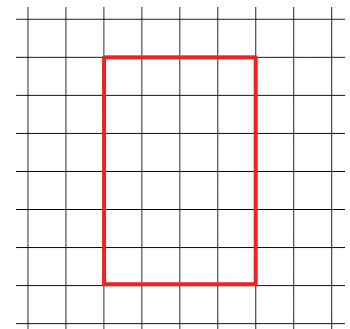
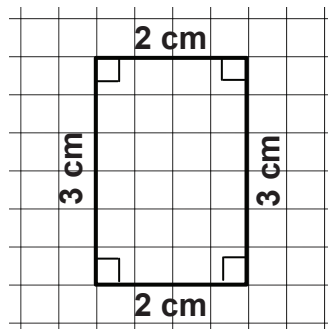
Je m'entraîne

(Une marge d'erreur de précision de plus ou moins 2 mm est acceptable.)

1. Complète le dessin pour avoir un rectangle de **4 cm** de long et **2 cm** de large.

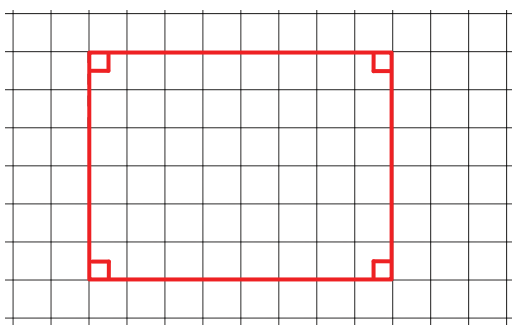


2. Reproduis la figure suivante à l'aide de l'équerre.

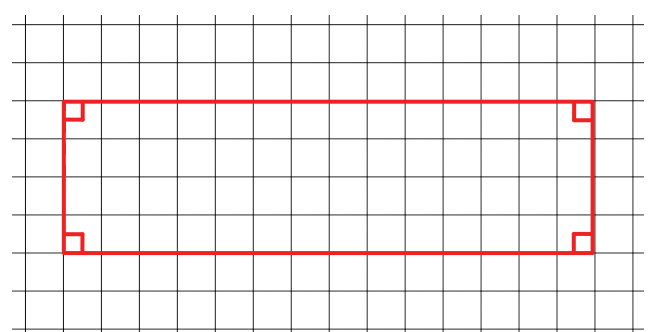


3. Construis les rectangles avec l'équerre sur le quadrillage puis marque les angles droits.

- a) **4 cm** de longueur et **3 cm** de largeur

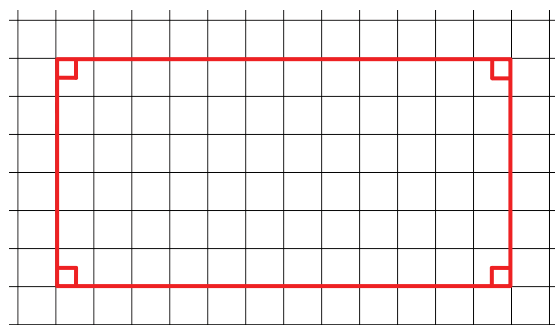


- b) **7 cm** de longueur et **2 cm** de largeur



Je m'évalue

Construis un rectangle de **6 cm** de longueur et **3 cm** de largeur avec l'équerre sur le quadrillage puis marque les angles droits.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

OS : Construire le rectangle : les diagonales

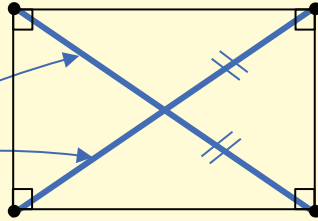
Contenu : Rectangle ; diagonales

Objectif de la leçon : Tracer les diagonales d'un rectangle

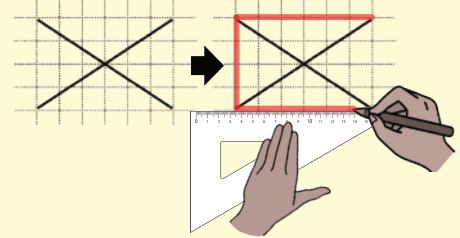
Rappel des acquis

La droite qui joint deux sommets opposés du rectangle est une diagonale.

Diagonales

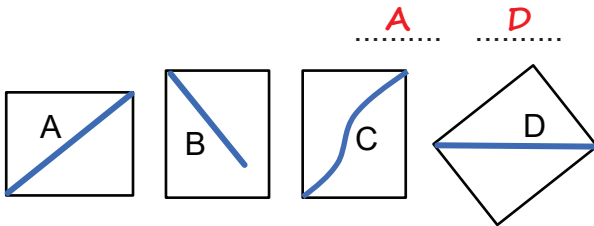


Trace les côtés du rectangle à partir des diagonales.



Je m'entraîne

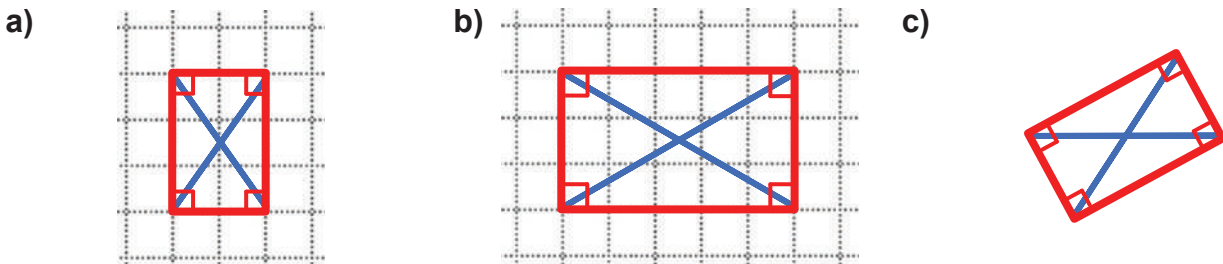
1. Relève les lettres qui indiquent une diagonale des rectangles.



2. Trace les diagonales de ces rectangles.

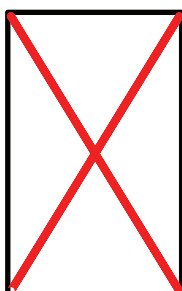


3. Trace les côtés de ces rectangles à partir des diagonales puis marque les angles droits.

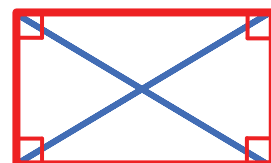


Je m'évalue

1. Trace les diagonales de ce rectangle avec la règle.



2. Trace les côtés du rectangle à partir des diagonales avec la règle. Puis marque les angles droits.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

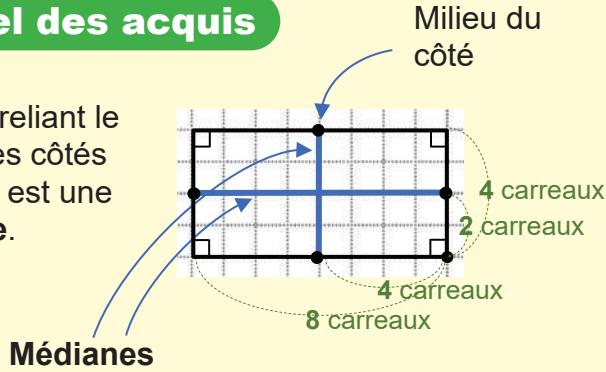
OS : Construire le rectangle : les médianes

Contenu : Rectangle ; médianes

Objectif de la leçon : Tracer les médianes d'un rectangle

Rappel des acquis

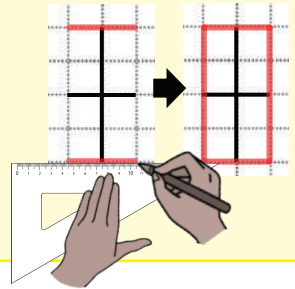
La ligne reliant le milieu des côtés opposés est une médiane.



Pour trouver le milieu du côté, divise la longueur du côté par 2.

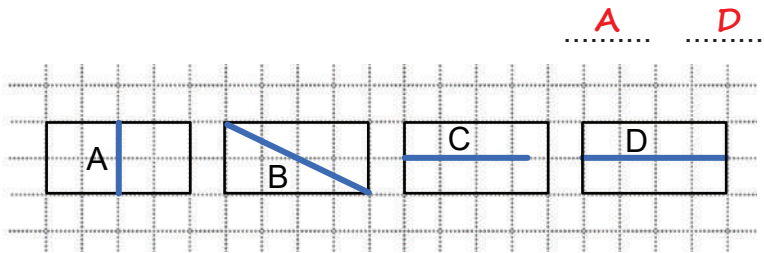


Trace les côtés du rectangle à partir des médianes.

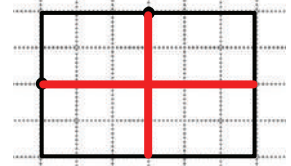


Je m'entraîne

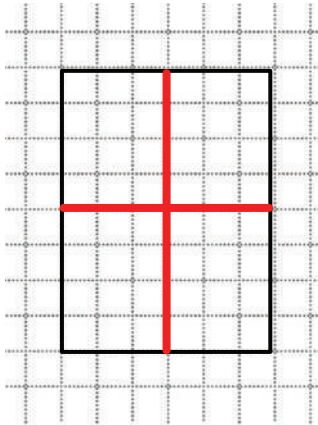
1. Relève les lettres qui indiquent des médianes de ces rectangles.



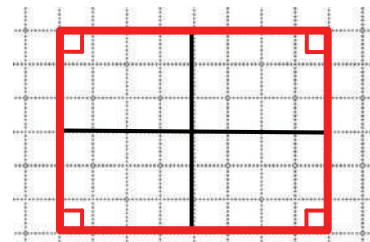
2. Trace les médianes de ce rectangle avec l'équerre.



3. Trace les médianes de ce rectangle avec l'équerre.

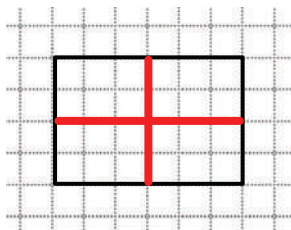


4. Trace les côtés du rectangle à partir des médianes avec l'équerre puis marque les angles droits.

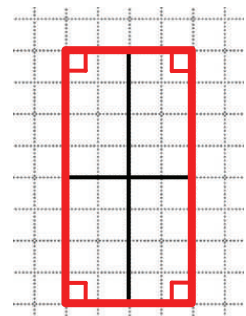


Je m'évalue

1. Trace les médianes de ce rectangle avec l'équerre.



2. Trace les côtés du rectangle à partir des médianes avec l'équerre puis marque les angles droits.



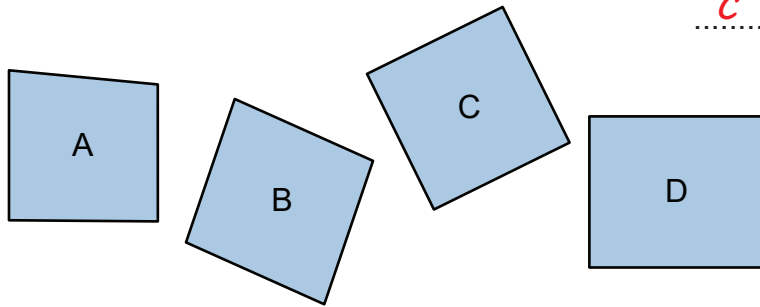
Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

Révision

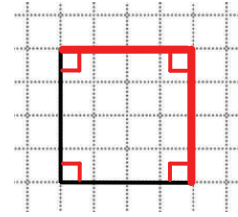
Contenu : Carré et rectangle ; découverte et propriétés

Je m'entraîne

1. Relève la lettre correspondant au carré en vérifiant avec l'équerre.

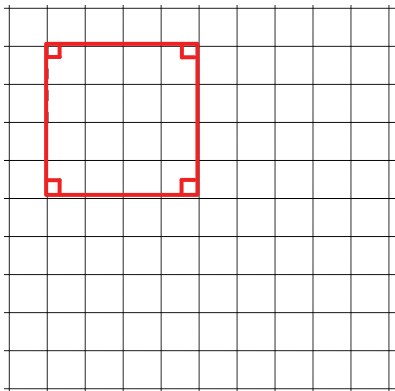


2. Complète le dessin pour avoir un carré en utilisant l'équerre puis marque les angles droits.

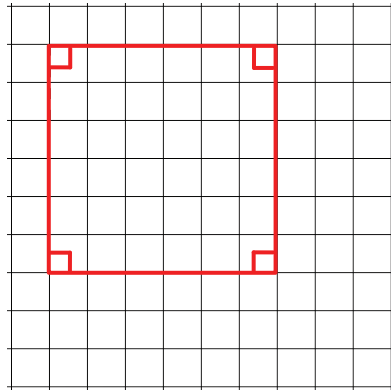


3. Construis des carrés suivants avec l'équerre sur le quadrillage puis marque les angles droits.

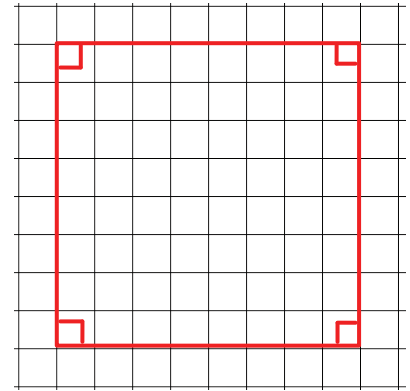
a) 2 cm de côté



b) 3 cm de côté



c) 4 cm de côté

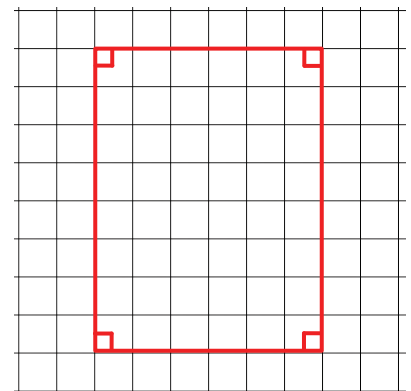


4. Complète le dessin pour avoir un rectangle en utilisant l'équerre puis marque les angles droits.



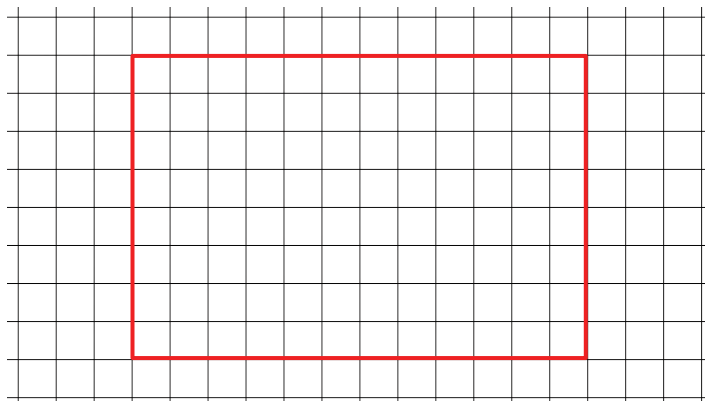
(Une marge d'erreur de précision de plus ou moins 2 mm est acceptable.)

5. Construis un rectangle d'une longueur verticale de 4 cm et d'une largeur horizontale de 3 cm puis marque les angles droits.



Je m'évalue

Construis un rectangle de 6 cm de long et de 4 cm de large puis marque les angles droits.



Nous recommandons d'imprimer cette page pour les élèves.

Révision

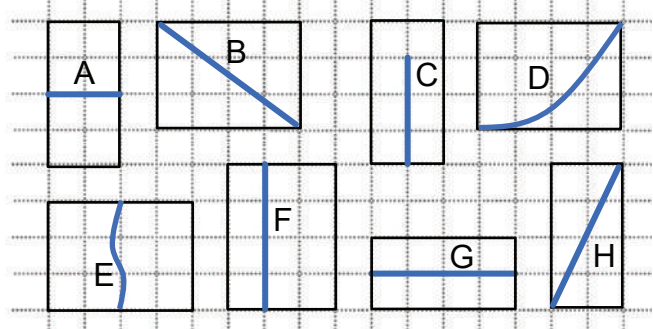
Contenu : Rectangle ; diagonales et médianes

Je m'entraîne

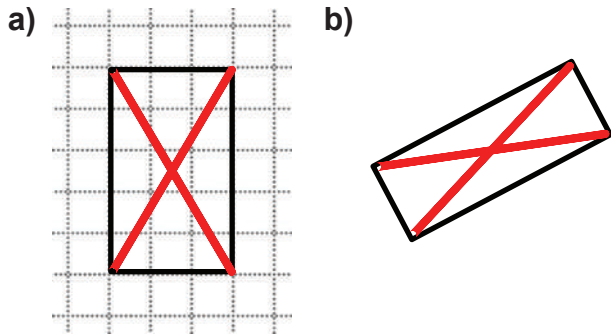
1. Relève les lettres qui correspondent aux :

a) diagonales *B* *H*

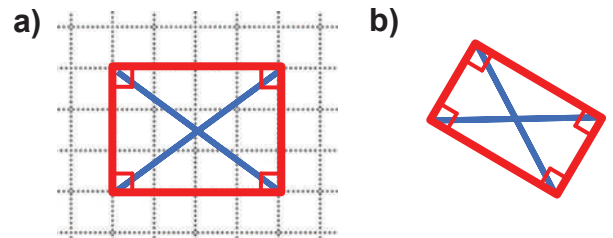
b) médianes *A* *G*



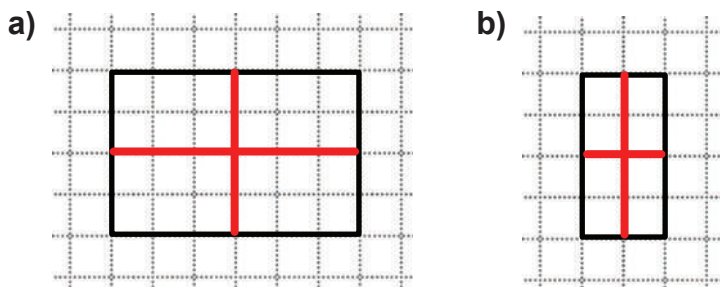
2. Trace les diagonales de ces rectangles.



3. Trace les côtés de ces rectangles à partir des diagonales avec la règle.



4. Trace les médianes de ces rectangles avec l'équerre.

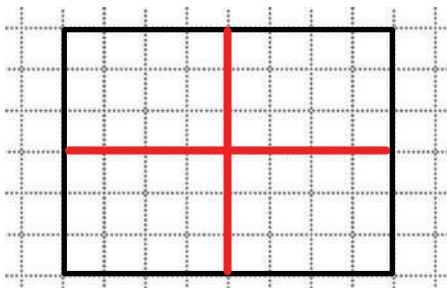


5. Trace les côtés du rectangle à partir des médianes avec l'équerre puis marque les angles droits.

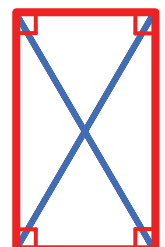


Je m'évalue

1. Trace les médianes de ce rectangle avec l'équerre.



2. Trace les côtés du rectangle à partir des diagonales avec la règle puis marque les angles droits.



Activités d'intégration

Situation 1

Contexte : Boubacar aime les véhicules. Il a appris les rectangles à l'école et a décidé de dessiner un bus.

Consigne :

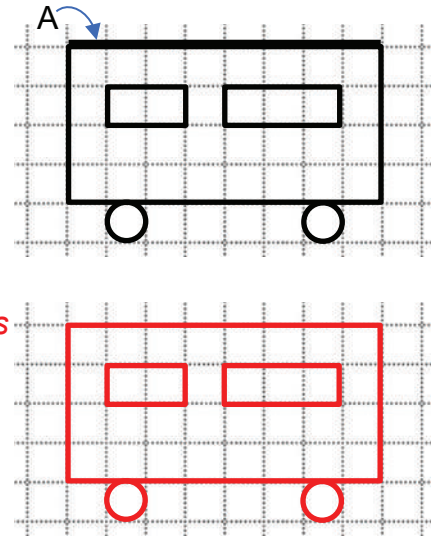
a) Reproduis le dessin du bus tracé par Boubacar.

(Les dessins des ronds approximatifs sont acceptables.)

b) Ecris le nombre de :

Rectangles : **3**... Angles droites : **12**...

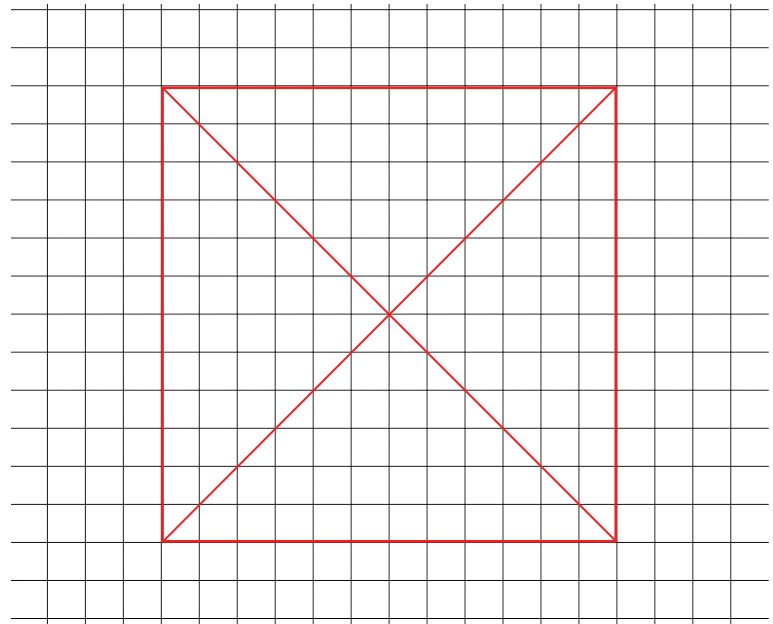
Droites parallèles à la droite A (le plafond du bus) : **5**...



Situation 2

Contexte : Ta famille veut confectionner des boubous traditionnels. Ta maman te demande de tracer sur ton cahier un carré de **6 cm** de côté et ses diagonales pour leur offrir le modèle.

Consigne : Dessine le modèle demandé par ta maman.



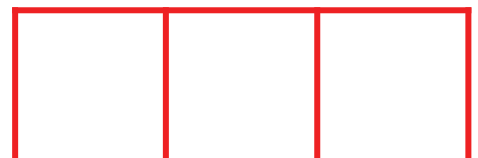
Situation 3

Contexte : Afin d'élever des oiseaux, ton frère a imaginé un plan de cage.

- C'est une cage rectangulaire.
- La cage est divisée en **3** carrés identiques.

Consigne :

Construis le plan de la cage rectangulaire composée des **3** carrés. Tu peux choisir la longueur des côtés.

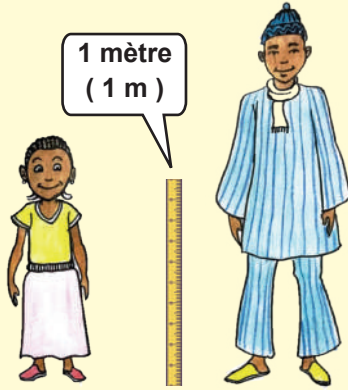


OS : Effectuer des mesures de longueur et des conversions pratiques d'unités

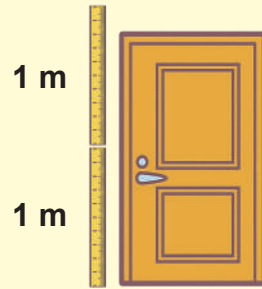
Contenu : Mètre

Objectif de la leçon : Effectuer des mesures de longueur avec le mètre

Rappel des acquis



(Exemple) :
la hauteur de la porte



Environ 2 m

Addition

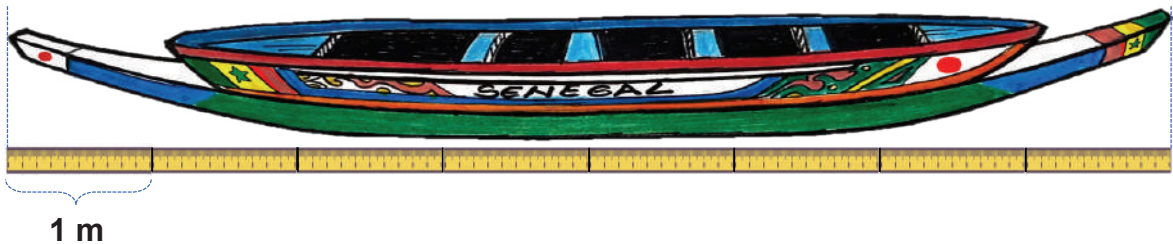
- $12\text{ m} + 5\text{ m} = 17\text{ m}$
- $25\text{ m} + 16\text{ m} = 41\text{ m}$

Soustraction

- $33\text{ m} - 2\text{ m} = 31\text{ m}$
- $53\text{ m} - 25\text{ m} = 28\text{ m}$

Je m'entraîne

1. Ecris la longueur de l'objet indiqué ci-dessous.⁸... m



2. Range les longueurs suivantes de la plus courte à la plus longue.

a) 3 m, 2 m, 5 m

.....²... m →³... m →⁵... m

b) 21 m, 30 m, 19 m

.....¹⁹... m →²¹... m →³⁰... m

3. Ecris le nombre qui convient sur les pointillés :

a) $14\text{ m} + 2\text{ m} = \dots\dots\dots^{\text{16}}\text{ m}$

b) $15\text{ m} - 2\text{ m} = \dots\dots\dots^{\text{13}}\text{ m}$

c) $34\text{ m} + 16\text{ m} = \dots\dots\dots^{\text{50}}\text{ m}$

d) $52\text{ m} - 23\text{ m} = \dots\dots\dots^{\text{29}}\text{ m}$

Je m'évalue

1. Range de la plus courte à la plus longue les longueurs suivantes.

20 m, 9 m, 11 m

.....⁹... m →¹¹... m →²⁰... m

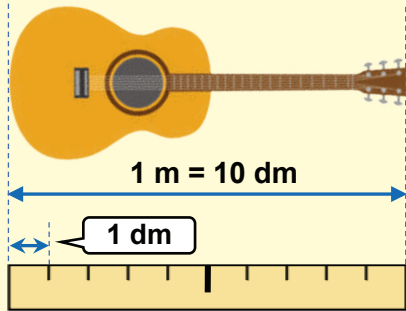
2. Ecris le nombre qui convient sur les pointillés : $15\text{ m} + 3\text{ m} = \dots\dots\dots^{\text{18}}\text{ m}$

OS : Effectuer des mesures de longueur et des conversions pratiques d'unités

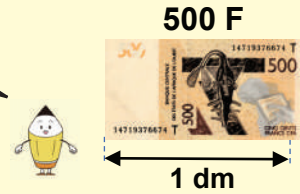
Contenu : Mètre, décimètre

Objectif de la leçon : Effectuer des mesures de longueur et des conversions pratiques d'unités avec le mètre et le décimètre

Rappel des acquis



La longueur d'un billet de 500 F est environ 1 décimètre.



dm

Le décimètre (dm) est une autre unité de mesure de longueur.

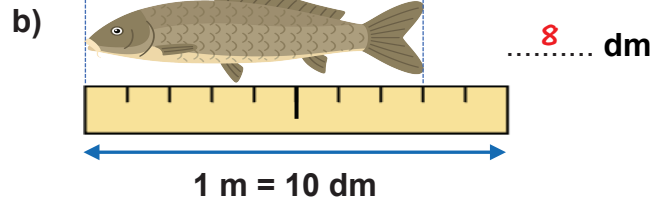
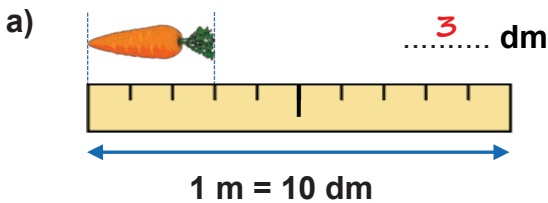
$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$2 \text{ m et } 5 \text{ dm} = 25 \text{ dm}$$

| m | dm |
|---|----|
| 1 | 0 |
| 2 | 5 |

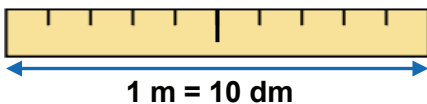
Je m'entraîne

1. Donne la longueur des produits suivants en dm.

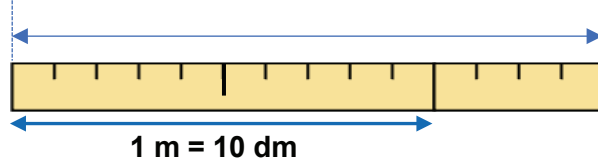


2. Donne la longueur des lignes suivantes.

a) 10 dm = m



b) 14 dm = m dm



| m | dm |
|---|----|
| | |
| | |

3. Ecris le nombre qui convient sur les pointillés.

a) 2 m et 9 dm = dm

b) 6 m = dm

c) 30 dm = m

4. Place le signe >, < ou = sur les pointillés.

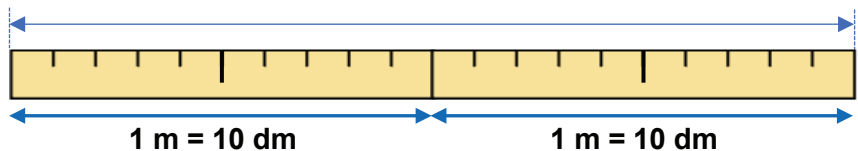
a) 1 m 5 dm

b) 8 m et 7 dm 86 dm

Je m'évalue

1. Donne la longueur de la ligne suivante.

20 dm = m



2. Ecris le nombre qui convient sur les pointillés.

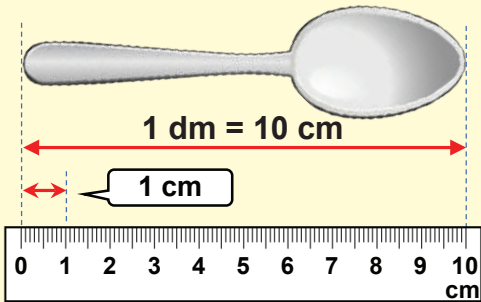
1 m et 7 dm = dm

OS : Effectuer des mesures de longueur et des conversions pratiques d'unités

Contenu : Mètre, décimètre, centimètre

Objectif de la leçon : Effectuer des mesures de longueur et des conversions pratiques d'unités avec le mètre, le décimètre et le centimètre

Rappel des acquis



cm Le centimètre (cm) est une autre unité de mesure de longueurs.

1 m = 10 dm = 100 cm

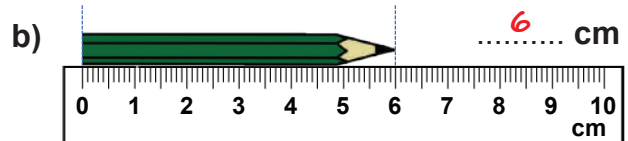
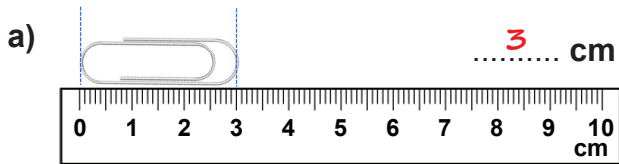
1 dm = 10 cm

2 dm et 5 cm = 25 cm

| m | dm | cm |
|---|----|----|
| 1 | 0 | 0 |
| | 1 | 0 |
| | 2 | 5 |

Je m'entraîne

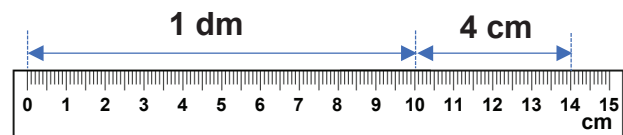
1. Donne la longueur des objets suivants en cm.



2. Donne la longueur de la ligne suivante.

a) 10 cm = 1 dm

b) 14 cm = 1 dm et 4 cm



3. Ecris le nombre qui convient sur les pointillés.

a) 2 dm et 7 cm = 27 cm

b) 90 cm = 9 dm

c) 500 cm = 50 dm = 5 m

| m | dm | cm |
|---|----|----|
| | | |
| | | |
| | | |

4. Place le signe >, < ou = sur les pointillés.

a) 1 dm > 8 cm

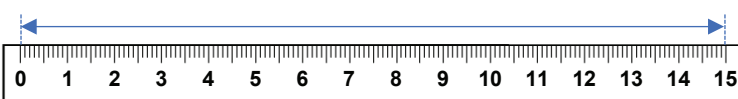
b) 3 dm et 6 cm = 36 cm

c) 1 m > 20 cm

Je m'évalue

1. Donne la longueur de la ligne suivante en cm.

15 cm = 1 dm et 5 cm



2. Ecris le nombre qui convient sur les pointillés.

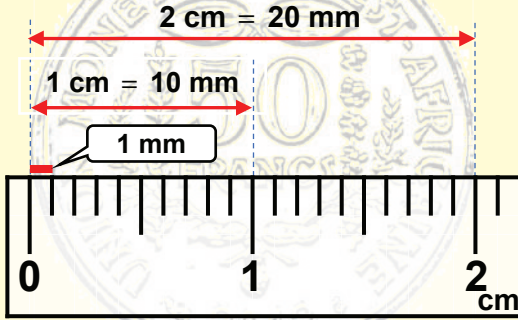
7 dm et 4 cm = 74 cm

OS: Effectuer des mesures de longueur et des conversions pratiques d'unités

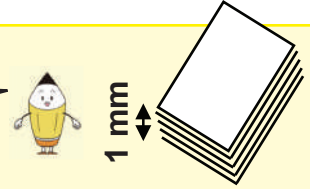
Contenu : Mètre, décimètre, centimètre, millimètre

Objectif de la leçon : Effectuer des mesures de longueur et des conversions pratiques d'unités avec le mètre, le décimètre, le centimètre et le millimètre

Rappel des acquis



L'épaisseur de 5 feuilles de papier est 1 millimètre.



mm

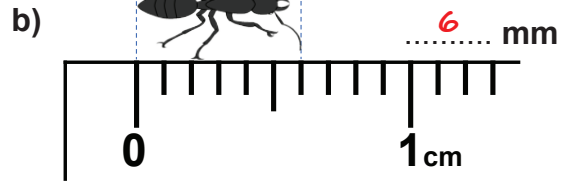
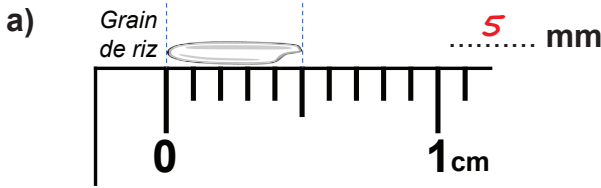
Le millimètre (mm) est une autre unité de mesure de longueur.

- 1 m = 10 dm = 100 cm
- 1 dm = 10 cm = 100 mm
- 1 cm = 10 mm
- 2 cm et 5 mm = 25 mm

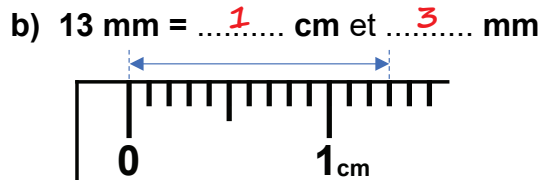
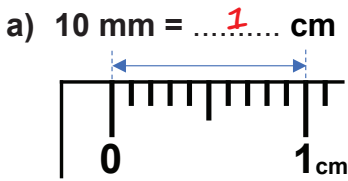
| m | dm | cm | mm |
|---|----|----|----|
| 1 | 0 | 0 | |
| | 1 | 0 | 0 |
| | | 1 | 0 |
| | | 2 | 5 |

Je m'entraîne

1. Donne en mm la longueur des éléments suivants.



2. Donne en cm et en mm la longueur de la ligne suivante.



3. Complète les pointillés par le nombre qui convient en utilisant le tableau.

a) 70 mm = 7 cm b) 8 cm et 6 mm = 86 mm

c) 400 mm = 40 cm = 4 dm

| m | dm | cm | mm |
|---|----|----|----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

4. Place le signe >, < ou = sur les pointillés.

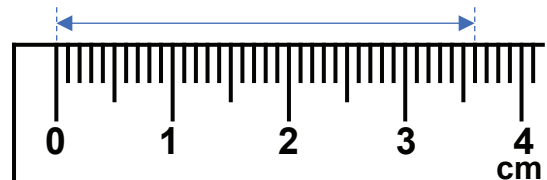
a) 1 dm > 9 mm

b) 2 cm et 3 mm < 25 mm

Je m'évalue

1. Donne la longueur de la ligne suivante en cm.

36 mm = 3 cm et 6 mm



2. Ecris le nombre qui convient sur les pointillés.

81 4 cm et 8 mm = 48 mm

OS : Effectuer des mesures de capacité et des conversions pratiques d'unités

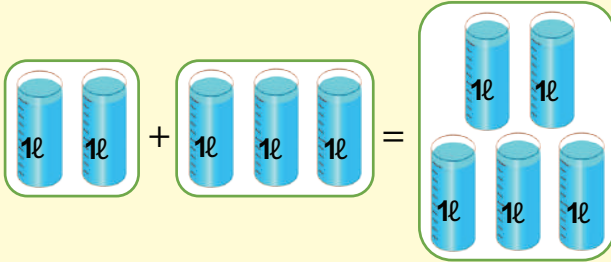
Contenu : Litre

Objectif de la leçon : Effectuer des mesures de capacité et des conversions pratiques d'unités avec le litre

Rappel des acquis

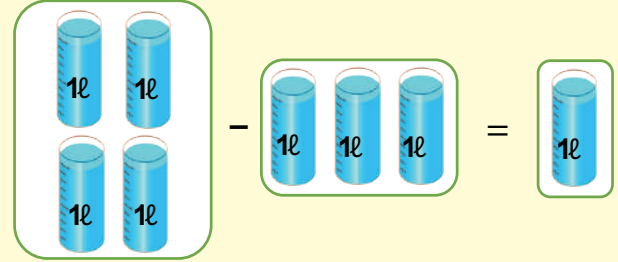
Addition

$$2 \text{ litres} + 3 \text{ litres} = 5 \text{ litres}$$



Soustraction

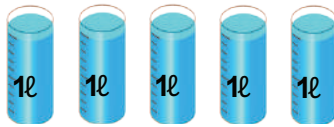
$$4 \text{ litres} - 3 \text{ litres} = 1 \text{ litre}$$



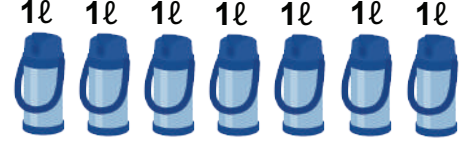
Je m'entraîne

1. Trouve en litres (l) la capacité totale correspondant à chaque ensemble.

a)⁵... l



b)⁷... l



2. Range les capacités suivantes de la plus grande à la plus petite.

a) 3 l, 2 l, 5 l

.....⁵... l →³... l →²... l

b) 21 l, 30 l, 19 l

.....³⁰... l →²¹... l →¹⁹... l

3. Ecris le nombre qui convient sur les pointillés.

a) 14 l + 2 l =¹⁶... l

b) 35 l - 9 l =²⁶... l

c) 78 l + 16 l =⁹⁴... l

d) 51 l - 23 l =²⁸... l

Je m'évalue

1. Trouve en litres (l) la capacité totale des récipients.



2. Ecris le nombre qui convient sur les pointillés.

a) 45 l + 13 l =⁵⁸... l

b) 35 l - 29 l =⁶... l

OS : Effectuer des mesures de capacité et des conversions pratiques d'unités

Contenu : Litre, décilitre

Objectif de la leçon : Effectuer des mesures de capacité et des conversions pratiques d'unités avec le litre et le décilitre

Rappel des acquis



$1\ l = 10\ dl$

• Le **décilitre (dl)** est une unité de mesure de capacités (eau, lait, sirop, etc.).



• **1 litre égal 10 décilitres.**
($1\ l = 10\ dl$)

$2\ l = 20\ dl$

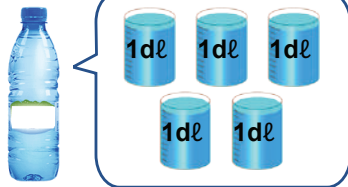
$3\ l\ \text{et}\ 4\ dl = 34\ dl$

| l | dl |
|---|----|
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 3 | 4 |

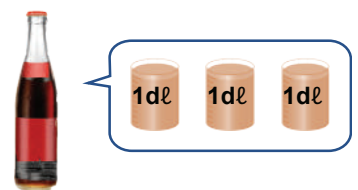
Je m'entraîne

1. Ecris en **dl** les quantités d'eau correspondant aux récipients **A** et **B**.

a) **5** dl



b) **3** dl



2. Ecris les quantités d'eau correspondant à l'unité demandée.

a) $1\ l = \dots\dots\dots$ **10** dl

b) $20\ dl = \dots\dots\dots$ **2** l

c) $69\ dl =$

..... **6** l et **9** dl

| l | dl |
|---|----|
| | |
| | |
| | |

3. Convertis les capacités suivantes.

a) $5\ l = \dots\dots\dots$ **50** dl

b) $73\ dl = \dots\dots\dots$ **7** l et **3** dl

c) $4\ l\ \text{et}\ 8\ dl = \dots\dots\dots$ **48** dl

4. Place le signe $<$, $>$ ou $=$.

a) $1\ l \dots\dots\dots$ **>** $9\ dl$

b) $21\ dl \dots\dots\dots$ **<** $3\ l$

Je m'évalue

1. Convertis à l'unité demandée

a) $6\ l = \dots\dots\dots$ **60** dl

b) $27\ dl = \dots\dots\dots$ **2** l **7** dl

2. Place le signe $<$, $>$ ou $=$.

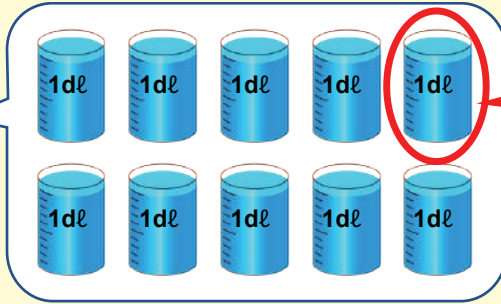
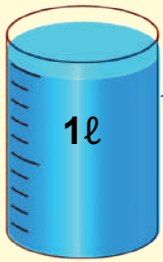
$19\ dl \dots\dots\dots$ **<** $4\ l$

OS : Effectuer des mesures de capacité et des conversions pratiques d'unités

Contenu : Litre, décilitre, centilitre

Objectif de la leçon : Effectuer des mesures de capacité et des conversions pratiques d'unités avec le litre, le décilitre et le centilitre

Rappel des acquis



• Le **centilitre (cl)** est une unité de mesure de capacité inférieure au **dl**.



cl

• $1 \text{ dl} = 10 \text{ cl}$
C'est-à-dire, $1 \text{ l} = 100 \text{ cl}$

$1 \text{ l} = 10 \text{ dl} = 100 \text{ cl}$

• Pour les boissons en canettes et en bouteilles, elles sont souvent de **33 cl**.



- $1 \text{ l} = 10 \text{ dl} = 100 \text{ cl}$
- 2 l et $4 \text{ dl} = 240 \text{ cl}$
- $58 \text{ cl} = 5 \text{ dl}$ et 8 cl

| l | dl | cl |
|---|----|----|
| 1 | 0 | 0 |
| 2 | 4 | 0 |
| | 5 | 8 |

Je m'entraîne

1. Convertis à l'unité demandée.

- a) $1 \text{ l} = \dots\dots\dots 100 \text{ cl}$ b) $4 \text{ l} = \dots\dots\dots 400 \text{ cl}$
 c) $527 \text{ cl} = \dots\dots 5 \dots\dots 2 \dots\dots \text{ dl}$ et $\dots\dots 7 \dots\dots \text{ cl}$

| l | dl | cl |
|---|----|----|
| | | |
| | | |
| | | |

2. Place le signe $<$, $>$ ou $=$. a) $1 \text{ l} \dots\dots > \dots\dots 90 \text{ cl}$ b) $300 \text{ cl} \dots\dots = \dots\dots 3 \text{ l}$

3. Convertis à l'unité demandée.

- a) 2 l
 = $\dots\dots 20 \dots\dots \text{ dl}$
 = $\dots\dots 200 \dots\dots \text{ cl}$
- b) 3 l et 5 dl
 = $\dots\dots 35 \dots\dots \text{ dl}$
 = $\dots\dots 350 \dots\dots \text{ cl}$
- c) 9 dl
 = $\dots\dots 90 \dots\dots \text{ cl}$

Je m'évalue

1. Convertis à l'unité demandée.

- a) $3 \text{ l} = \dots\dots 300 \dots\dots \text{ cl}$ b) $648 \text{ cl} = \dots\dots 6 \dots\dots 4 \dots\dots \text{ dl}$ et $\dots\dots 8 \dots\dots \text{ cl}$

2. Place le signe $<$, $>$ ou $=$. $9 \text{ l} \dots\dots > \dots\dots 700 \text{ cl}$

OS : Effectuer des mesures de capacité et des conversions pratiques d'unités

Contenu : Litre, décilitre, centilitre, millilitre

Objectif de la leçon : Effectuer des mesures de capacité et des conversions pratiques d'unités avec le litre, le décilitre, le centilitre et le millilitre

Rappel des acquis



500 ml

ml

- Le **millilitre (ml)** est une unité de mesure pour les quantités, comme l'eau, qui sont inférieures au **cl**.

$$1 \text{ l} = 1000 \text{ ml}$$

$$1 \text{ dl} = 100 \text{ ml}$$

$$1 \text{ cl} = 10 \text{ ml}$$

$$2 \text{ dl et } 5 \text{ cl} = 250 \text{ ml}$$

| l | dl | cl | ml |
|---|----|----|----|
| 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 0 | 0 |
| | | 1 | 0 |
| | 2 | 5 | 0 |

- Les boissons en canettes et en bouteilles ont souvent une capacité de **330 ml**.



Je m'entraîne

1. Convertis les quantités à l'unité demandée.

a) 1 l

= 10 dl

= 100 cl

= 1 000 ml

b) 2 dl

= 20 cl

= 200 ml

c) 6 l et 8 dl

= 68 dl

= 680 cl

= 6 800 ml

| l | dl | cl | ml |
|---|----|----|----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

d) 9 l = 9 000 ml

e) 4 l et 5 dl = 4 500 ml

f) 7 200 ml = 7 l et 2 dl

2. Place le signe <, > ou = .

a) 3 dl > 100 ml

b) 1 l > 900 ml

3. Ecris l'unité de mesure la plus appropriée pour la quantité de boisson dans une tasse.

180 ml



Je m'évalue

1. Convertis à l'unité demandée.

a) 1 l = 1 000 ml

b) 600 ml = 60 cl

c) 8 l et 5 dl = 8 500 ml

2. Place le signe <, > ou = .

2 000 ml < 9 l

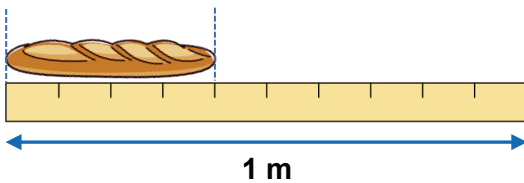
Révision

Contenu : Mètre, décimètre, centimètre, millimètre, litre, décilitre, centilitre, millilitre

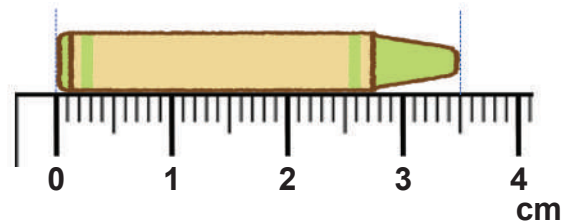
Je m'entraîne

1. Donne la longueur des éléments à l'unité demandée.

a)⁴... dm



b)³... cm et⁵... mm



2. Ecris les quantités d'eau à l'unité demandée.

a)¹... l et⁴... dl



b)²... dl



3. Ecris le nombre qui convient sur les pointillés.

a) 30 dm =³... m

b) 630 cm =⁶... m et³⁰... cm

c) 8 l =⁸⁰... dl

d) 710 cl =⁷... l et¹⁰... cl

4. Place le signe qui convient (<, > ou =) sur les pointillés.

a) 900 cm⁼... 9 m

b) 4 dm et 6 cm[>]... 45 cm

c) 18 dl[>]... 18 ml

d) 1 500 ml[<]... 2 l

5. Choisis puis écris l'unité qui convient sur les pointillés.

a) Largeur d'une salle de classe : 6^m...

b) Longueur d'un stylo : 14^{cm}...

c) Une tasse remplie de thé : 30^{ml}...

d) Un seau rempli d'eau : 10^l...

| |
|----------------|
| m, dm, cm, mm, |
| l, dl, cl, ml |

Je m'évalue

1. Convertis.

a) 4 m =⁴⁰⁰... cm

b) 2 500 ml =²... l et⁵⁰⁰... ml

2. Place le signe qui convient (<, > ou =) sur les pointillés.

a) 10 dm[>]... 1 cm

b) 390 ml[<]... 3 l

Activités d'intégration

Situation 1

Contexte : Fatou a un papayer de **6 cm** de hauteur. Elle l'arrose chaque jour avec **2 dl** d'eau. Après **5 jours**, le papayer atteint une hauteur de **14 cm**.



Consigne : Donne les réponses :

- a) La quantité d'eau utilisée en *l* est de¹... *l*.
- b) Le papayer a augmenté de⁸... *cm*.



Situation 2

Contexte : C'est dimanche, tu décides de laver tes deux serviettes **A** de **80 cm** et **B** de **1 m** de long. Il te faut au moins **9 l** d'eau pour la lessive et une corde pour le séchage.

3^m.....



Consigne :

- a) Relève la lettre qui correspond à la serviette la plus longue.^B.....
- b) Convertis la quantité d'eau utilisée en *ml*.^{9 000}... *ml*
- c) Ecris l'unité qui convient pour la longueur de la corde (*m*, *cm*, ou *mm*).

Situation 3

Contexte : Coumba fait pousser des tomates dans son jardin. Elle utilise chaque jour **4 dl** pour les arroser. Après **5 jours** les tomates ont atteint une hauteur de **2 cm**. Au bout de **3 semaines**, la hauteur des tomates est de **10 cm**.

Consigne : Complète les phrases :

- a) La quantité d'eau utilisée en *l* après les **5 premiers jours** est de²... *l*.
- b) Entre les **5 premiers jours** et **3 semaines** plus tard, la hauteur des tomates a augmenté de⁸... *cm*.

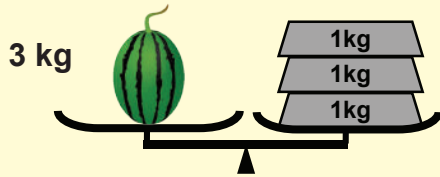
OS : Effectuer des mesures de masse à l'aide de la balance et des conversions pratiques d'unités

Contenu : Kilogramme

Objectif de la leçon : Effectuer des mesures de masse à l'aide de la balance et des conversions pratiques d'unités avec le kilogramme

Rappel des acquis

Le kilogramme (kg) est une unité de masse.



Exemple (environ) :



un chou
1 kg



une pastèque
3 kg

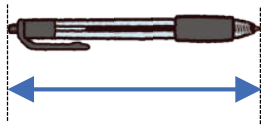


un enfant
de 8 ans
25 kg

- Les masses exprimées en kg peuvent également être utilisées pour effectuer des opérations.
(ex) $1 \text{ kg} + 3 \text{ kg} = 4 \text{ kg}$

Je m'entraîne

1. Relève la lettre A, B, C ou D correspondant à l'objet qu'on peut mesurer en kg. **C**



A : la longueur du stylo



B : la quantité d'eau du verre



C : la masse de riz

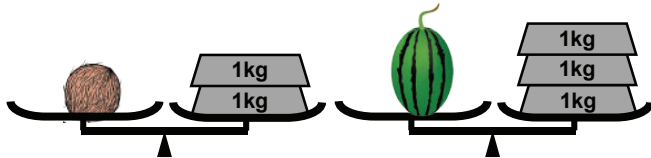


D : la masse du bonbon

2. Observe les images suivantes.

A : noix de coco

B : pastèque



Ecris la masse en kg.

- a) A : la noix de coco : **2** kg
b) B : la pastèque : **3** kg

3. Une fille de **28 kg** porte au dos un bébé pesant **10 kg**.

- a) Quelle est la masse totale ?

..... **28** kg + **10** kg = **38** kg

- b) Trouve la différence de masse entre la fille et le bébé.

..... **28** kg - **10** kg = **18** kg



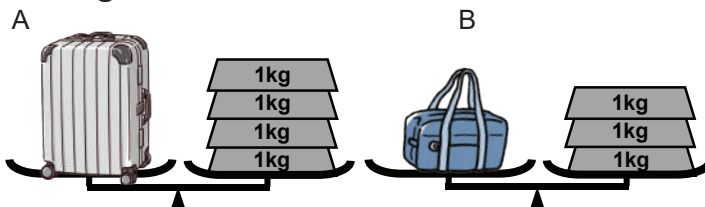
Je m'évalue

Observe les images suivantes.

1. Ecris leur masse en kg.

A : **4** kg

B : **3** kg



2. Calcule la masse totale.

$39 \text{ kg} + 14 \text{ kg}$

$= \text{..... } \mathbf{53} \text{ kg}$

OS : Effectuer des mesures de masse à l'aide de la balance et des conversions pratiques d'unités

Contenu : Kilogramme, gramme

Objectif de la leçon : Effectuer des mesures de masse à l'aide de la balance et des conversions pratiques d'unités avec le kilogramme et le gramme

Rappel des acquis

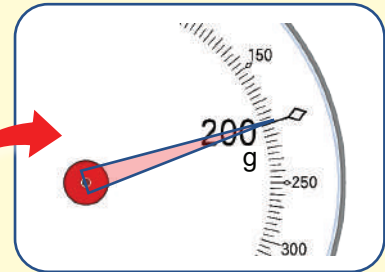
- Le **gramme (g)** est une unité de mesure de masse plus petite que le **kilogramme (kg)**.



$$1 \text{ kg} = 1\ 000 \text{ g}$$

$$2 \text{ kg } 600 \text{ g} = 2\ 600 \text{ g}$$

(Exemple) :

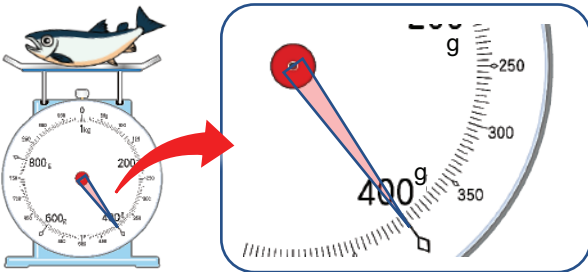


La masse de la banane est **200 g**.

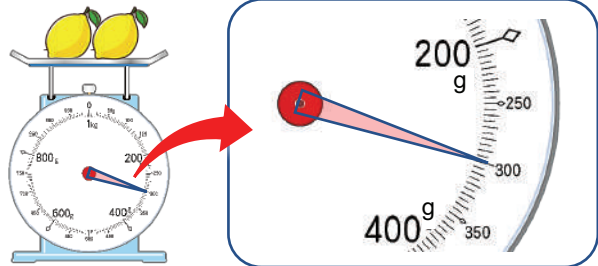
Je m'entraîne

1. Observe la balance et écris la masse indiquée en g.

a) **400** g



b) **300** g



2. Convertis à l'unité demandée.

a) $1 \text{ kg} = \text{1 000} \text{ g}$

b) $4\ 000 \text{ g} = \text{4} \text{ kg}$

c) $5\ 600 \text{ g} = \text{5} \text{ kg } \text{600} \text{ g}$

3. Ecris l'unité qui convient (kg ou g).

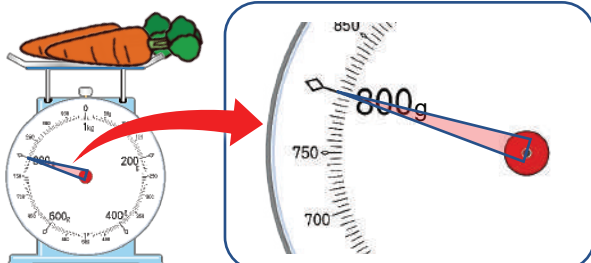
a) Moussa élève de CE1 pèse **30 kg** .

b) Un stylo pèse **20 g** .

Je m'évalue

1. Lis la balance et écris la masse en g.

800 g



2. Convertis à l'unité demandée.

a) $2 \text{ kg} = \text{2 000} \text{ g}$

b) $6\ 400 \text{ g} = \text{6} \text{ kg } \text{400} \text{ g}$

OS : Effectuer des mesures de masse à l'aide de la balance et des conversions pratiques d'unités

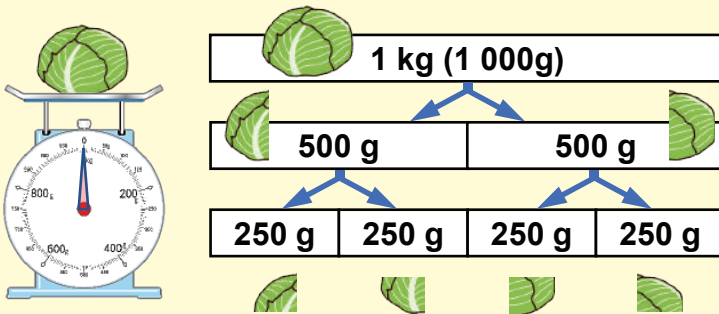
Contenu : Kilogramme, 500 g, 250 g

Objectif de la leçon : Effectuer des mesures de masse (1 kg, 500 g, 250 g) à l'aide de la balance et des conversions pratiques d'unités

Rappel des acquis

$$1 \text{ kg} = 1\ 000 \text{ g} = 500 \text{ g} + 500 \text{ g}$$

$$1 \text{ kg} = 1\ 000 \text{ g} = 250 \text{ g} + 250 \text{ g} + 250 \text{ g} + 250 \text{ g}$$



Il est utile de rappeler que nous pouvons dire :

- $1 \text{ kg} = 500 \text{ g} \times 2$
 $= 250 \text{ g} \times 4$



- $500 \text{ g} = 1 \text{ demi-kg}$



- $250 \text{ g} = 1 \text{ quart de kg}$



Je m'entraîne

1. Complète les opérations en utilisant les nombres 500 ou 250 :

a) $1 \text{ kg} = \underline{500} \text{ g} + \underline{500} \text{ g}$

b) $1 \text{ kg} = \underline{250} \text{ g} + \underline{250} \text{ g} + \underline{250} \text{ g} + \underline{250} \text{ g}$

c) $500 \text{ g} = \underline{250} \text{ g} + \underline{250} \text{ g}$

2. Ecris le nombre qui convient sur les pointillés :

a) $500 \text{ g} + 250 \text{ g} = \underline{750} \text{ g}$

b) $1 \text{ kg} + 500 \text{ g} = \underline{1\ 500} \text{ g}$

c) $500 \text{ g} \times 2 = \underline{1} \text{ kg}$

d) $250 \text{ g} \times 3 = \underline{750} \text{ g}$

3. Observe les images puis donne la masse totale.
Combien de kilogrammes (kg) y a-t-il au total ?

2 kg



Je m'évalue

Ecris le nombre qui convient sur les pointillés :

a) $500 \text{ g} + 500 \text{ g} = \underline{1} \text{ kg}$

b) $250 \text{ g} + 250 \text{ g} + 250 \text{ g} = \underline{750} \text{ g}$

OS : Estimer une durée et utiliser un calendrier

Contenu : Jour, semaine, mois, année

Objectif de la leçon : Estimer une durée et utiliser un calendrier

Rappel des acquis

Observe l'exemple de calendrier.

| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi | Samedi | Dimanche |
|-------|-------|----------|-------|----------|--------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

- Quelle est l'année en cours ? → 2024
- Quel est le mois ? → janvier
- Quel est le 1er jour du mois ? → lundi
- Quel est le dernier jour du mois ? → mercredi
- Combien de samedi y a-t-il dans ce mois ? → 4 samedis

Je m'entraîne

Observe le calendrier et réponds aux questions.

- Quelle est l'année en cours ? 2024
- Quel est le mois ? avril
- Combien de vendredis y a-t-il dans ce mois ?
..... 4
- Quel est le 2ème jour du mois ? mardi
- Quels sont les jours qui reviennent cinq fois dans le mois ? lundi et mardi

| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

Je m'évalue

Observe le calendrier et réponds aux questions.

- Quel est le mois ? novembre
- Quel est le 3ème jour du mois ? dimanche
- Quel est le dernier jour du mois ? samedi

| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

OS : Estimer une durée et utiliser un calendrier

Contenu : Jour, semaine, mois, année

Objectif de la leçon : Estimer une durée et utiliser un calendrier

Rappel des acquis

Voici un exemple de calendrier.

Janvier

| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

Février

| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | | | | | |

Mars

| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

Avril

| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

Mai

| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Juin

| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

Juillet

| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

Août

| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

Septembre

| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

Octobre

| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

Novembre

| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

Décembre

| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

Je m'entraîne

1. Réponds aux questions à l'aide du calendrier « Rappel des acquis ».

- a) Parmi les mois de l'année, quel est le **mois** qui dure **28 jours** ? *février*
- b) De janvier à juin, quels sont les **mois** qui durent **30 jours** ? *avril* *juin*

2. Réponds aux questions à l'aide du calendrier « Rappel des acquis ».

- a) Moussa a commencé à lire le livre « Leuk-le-Lièvre » le **2 mars** et le termine le **2 juin**. Combien de mois a-t-il lu le livre ? *3* mois
- b) Aujourd'hui c'est **mercredi** on est le **15 novembre**. Indique le nombre de **mercredis** qui restent d'ici à la fin de l'année. *6*
- c) Combien de **jours** y a-t-il du **1er juillet** au **30ème septembre** ? *92* jours

Je m'évalue

Réponds aux questions à l'aide du calendrier « Rappel des acquis ».

- a) De **juillet** à **décembre**, quels sont les mois qui durent **30 jours** ? *septembre* *novembre*
- b) Combien de jours y a-t-il du **1er septembre** au **30 novembre** ? *91* jours

OS : Lire l'heure

Contenu : Heure, minute


Objectif de la leçon : Lire l'heure par tranches de 5 minute

Rappel des acquis

Petite aiguille 

indique l'heure qui s'affiche

- Si elle est comprise entre 1 et 2, elle indique qu'il est **1 heure**.

Grande aiguille 

indique le nombre de minutes

- Une échelle représente **1 minute**.
- Entre deux chiffres il y a **5 minutes** donc on doit lire **5 min, 10 min, 15 min** etc...



1 h 25 min

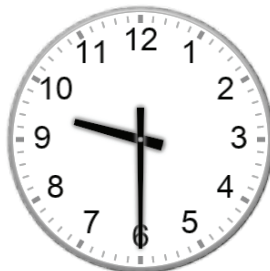
Je m'entraîne

1. Observe les pendules et écris l'heure qui s'affiche.

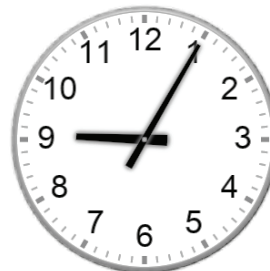
a) **10** h **00** min



b) **9** h **30** min



c) **9** h **05** min



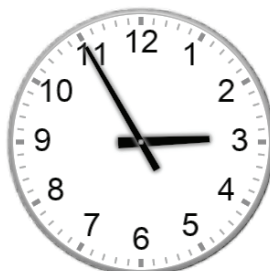
d) **9** h **25** min



e) **2** h **40** min



f) **2** h **55** min



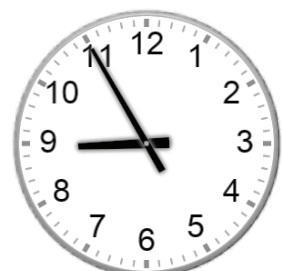
Je m'évalue

Observe les pendules et écris l'heure qui s'affiche.

a) **6** h **20** min



b) **8** h **55** min



OS : Lire l'heure

Contenu : Heure, minute

Objectif de la leçon : Lire l'heure en précisant les moments de la journée

Rappel des acquis

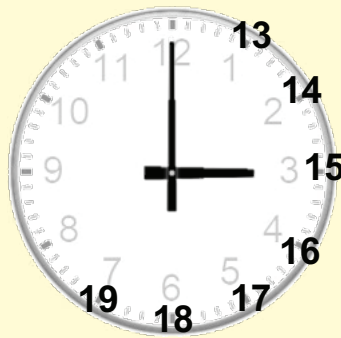
matin



7 h 00 min



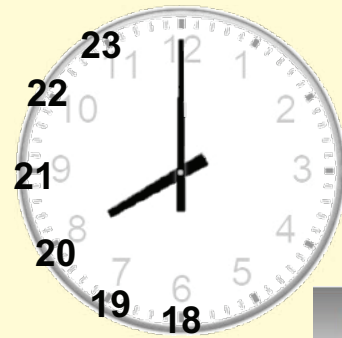
après-midi



15 h 00 min



soir



20 h 00 min

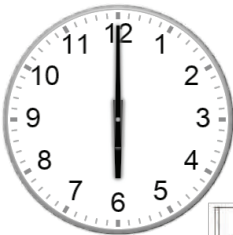


Je m'entraîne

Ecris l'heure qui s'affiche et indique le moment de la journée.

a) **6** h **00** min

matin



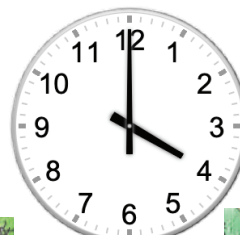
b) **11** h **00** min

matin



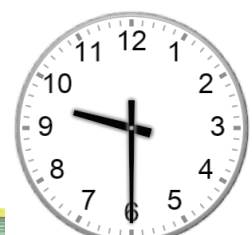
c) **16** h **00** min

après-midi



d) **21** h **30** min

soir

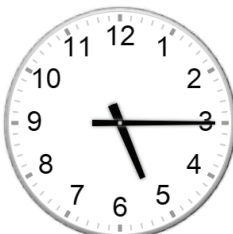


Je m'évalue

Ecris l'heure qui s'affiche et indique le moment de la journée.

e) **17** h **15** min

soir



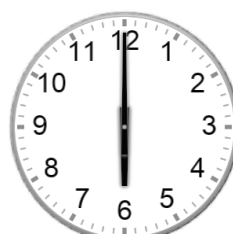
a) **2** h **00** min

matin



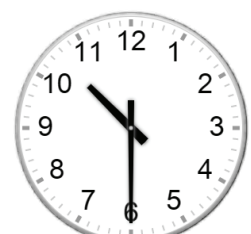
b) **18** h **00** min

après-midi



c) **22** h **30** min

soir



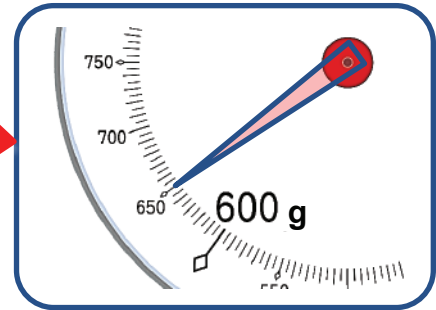
Révision

Contenu : Kilogramme, gramme, 500 g, 250 g, jour, semaine, mois, année, heure, minute

Je m'entraîne

1. Lis la balance et écris la masse indiquée en « g ».

..... **650** g



2. Complète les pointillés par **500 g** ou **250 g** puis effectue les opérations :

- a) **500** g + **500** g = 1 kg
 b) **250** g + **250** g + **250** g + **250** g = 1 kg
 c) 500 g = **250** g + **250** g
 d) 500 g - 250 g = **250** g
 e) 1 kg - 500 g - 250 g = **250** g

3. Observe les dessins de montres puis écris l'heure qui s'affiche.

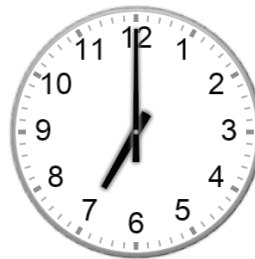
matin



après-midi



soir



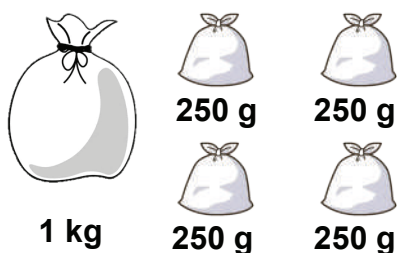
soir



- a) **9** h **05** min b) **14** h **00** min c) **19** h **00** min d) **21** h **30** min

Je m'évalue

1. Observe les images puis donne la masse totale de mil en kg.



..... **2** kg

2. Ecris l'heure qui s'affiche et indique le moment de la journée.

après-midi



18 h **30** min

Activités d'intégration

Situation 1

Contexte : Le **1er avril 2023**, maman a acheté de la confiture. Sur l'étiquette, il est écrit :

Date de production : avril 2023
Date d'expiration : avril 2025
Contenu : 500 g



Consigne :

- a) Trouve le nombre d'années qui restent avant la date d'expiration.

$$2025 \text{ ans} - 2023 \text{ ans} = 2 \text{ ans}$$

- b) Calcule la masse totale de confiture en **kg** si maman achète **deux** pots.

$$500 \text{ g} + 500 \text{ g} = 1000 \text{ g} = 1 \text{ kg}$$

La "date d'expiration" représente "la période durant laquelle l'aliment doit être consommé."

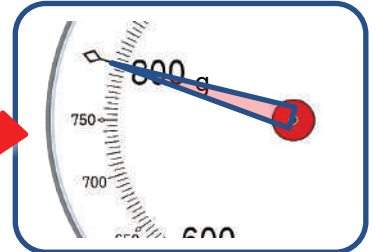


Situation 2

Contexte : Tu passes l'après-midi à faire des courses au marché.

Consigne : Observe les images à droite puis complète les phrases.

- a) La masse de la viande est de **800** g.
 b) L'heure qui s'affiche sur la montre est **14** h 00 min.



Situation 3

Contexte :

Le **24 juin 2023**, tu achètes une boîte de thon. Sur l'étiquette, il est écrit :

Date de production : 15 juin 2023
Date limite de consommation : 15 juin 2026
Note : La boîte ouverte est à consommer au plus tard **3 jours** après le jour d'ouverture.
Contenu : 250 g



Consigne :

- a) Trouve le nombre d'années restant avant la date limite de consommation. **2** année(s)
 b) Si tu achètes **4 boîtes** de thon, trouve la masse totale de leur contenu. **1** kg
 c) Si la boîte est ouverte le **26 juin 2023**, jusqu'à quand peux-tu consommer le thon ?

Parmi les dates suivantes, relève celle qui convient : le **29 juin 2023**

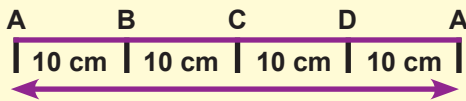
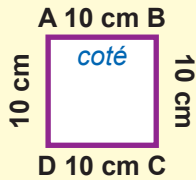
27 juin 2023 29 juin 2023 15 juin 2026

OS : Calculer des périmètres

Contenu : Périmètre du carré

Objectif de la leçon : Calculer le périmètre du carré

Rappel des acquis



Le périmètre du carré :

$$\text{Côté} + \text{Côté} + \text{Côté} + \text{Côté} = \text{Côté} \times 4$$

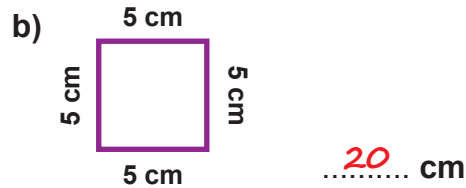
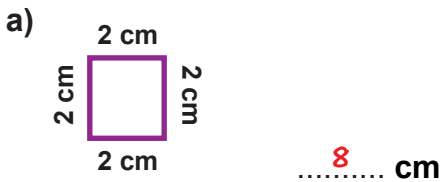
Exemple

Le périmètre du carré :

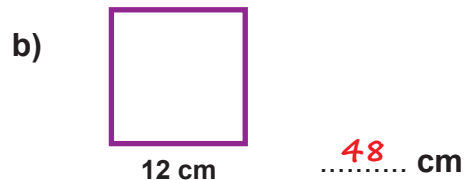
$$10 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 10 \text{ cm} = 10 \text{ cm} \times 4 = 40 \text{ cm}$$

Je m'entraîne

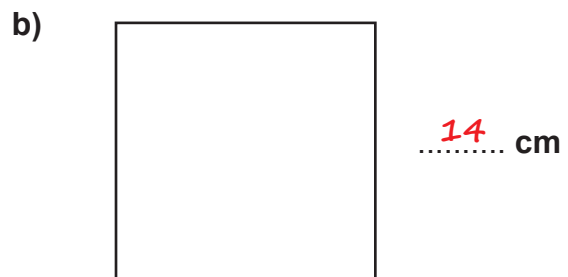
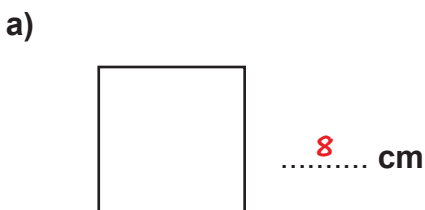
1. Calcule le périmètre des carrés suivants.



2. Calcule le périmètre des carrés suivants.

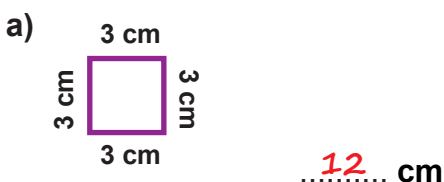


3. Mesure la longueur du côté de chacun des carrés suivants. Puis, calcule le périmètre de chacun d'eux.



Je m'évalue

Calcule le périmètre des carrés suivants.

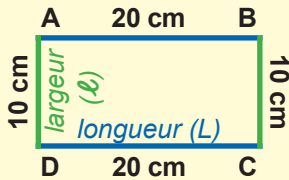


OS : Calculer des périmètres

Contenu : Périmètre du rectangle

Objectif de la leçon : Calculer le périmètre du rectangle

Rappel des acquis



Le périmètre du rectangle

$$= \text{Longueur} + \text{Largeur} + \text{Longueur} + \text{Largeur}$$

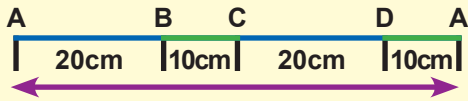
$$= (\text{Longueur} \times 2) + (\text{Largeur} \times 2)$$

$$= (\text{Longueur} + \text{Largeur}) \times 2$$

Exemple

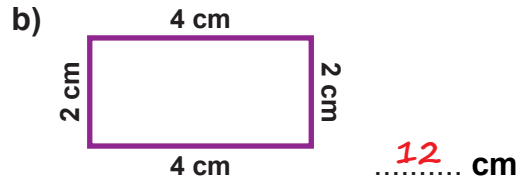
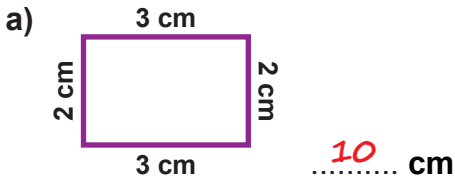
Le périmètre d'un rectangle :

$$20 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 20 \text{ cm} + 10 \text{ cm} = (20 \text{ cm} + 10 \text{ cm}) \times 2 = 60 \text{ cm}$$

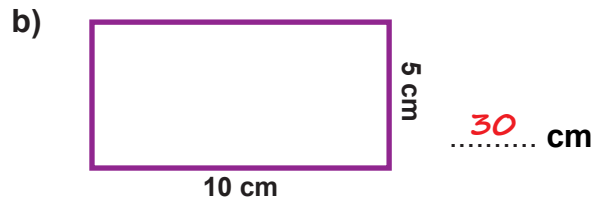
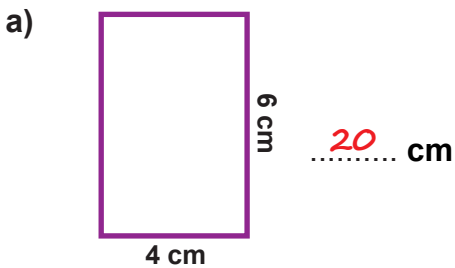


Je m'entraîne

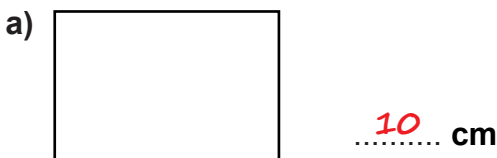
1. Calcule le périmètre des rectangles suivants.



2. Calcule le périmètre des rectangles suivants.

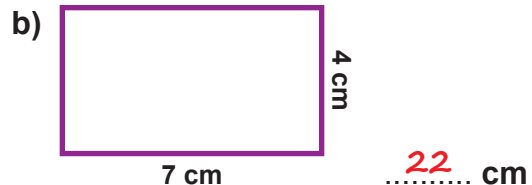
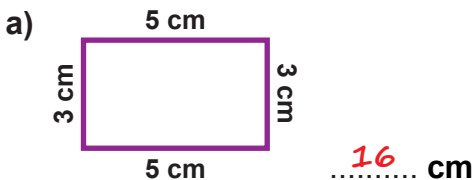


3. Mesure la longueur et la largeur des rectangles suivants. Puis, calcule le périmètre de chacun d'eux.



Je m'évalue

Calcule le périmètre des rectangles suivants.



OS : Calculer des périmètres

Contenu : Périmètre du carré et du rectangle

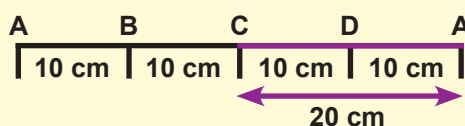
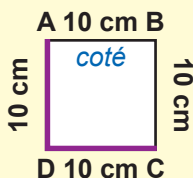
Objectif de la leçon : Calculer le demi-périmètre du carré et du rectangle

Rappel des acquis

Le demi-périmètre du carré :

$$\text{Côté} + \text{Côté} = \text{Côté} \times 2$$

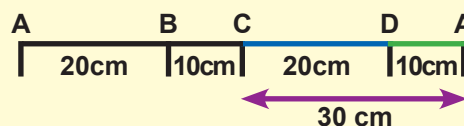
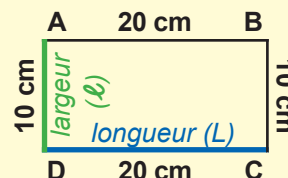
$$= \text{Périmètre} : 2$$



Le demi-périmètre du rectangle :

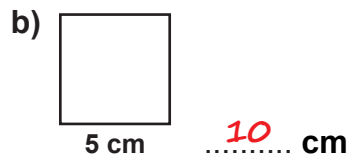
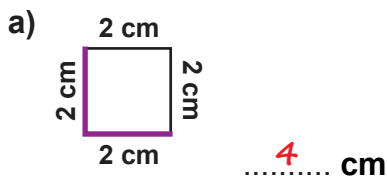
$$\text{Longueur} + \text{Largeur}$$

$$= \text{Périmètre} : 2$$

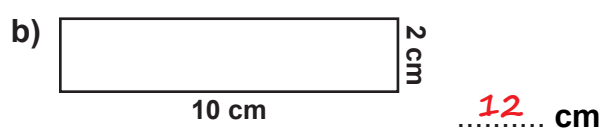
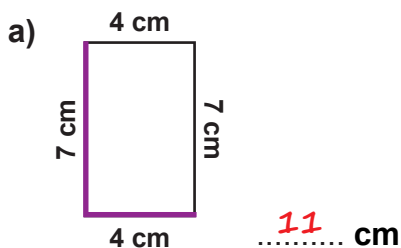


Je m'entraîne

1. Calcule le demi-périmètre des carrés suivants.



2. Calcule le demi-périmètre des rectangles suivants.

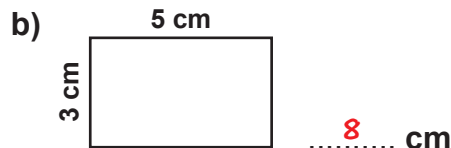
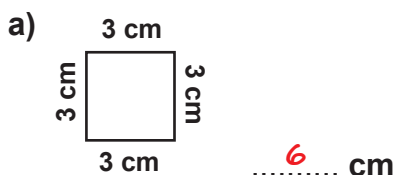


3. Un carré a **60 cm** de périmètre. Calcule son demi-périmètre. **30** cm

4. Un rectangle a **80 cm** de demi-périmètre et sa longueur mesure **45 cm**. Calcule sa largeur. **35** cm

Je m'évalue

Calcule le demi-périmètre du carré et des rectangles suivants.



OS : Effectuer des échanges

Contenu : Pièces de monnaie

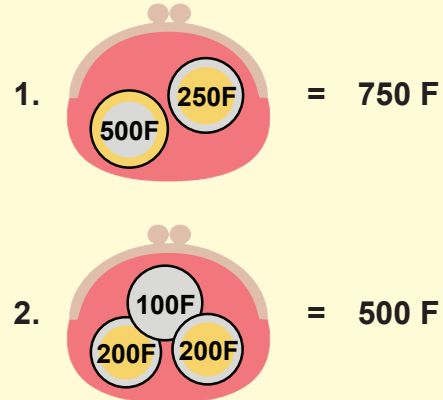
Objectif de la leçon : Effectuer des échanges avec les pièces de monnaie de 5 F, 10 F, 25 F, 50 F, 100 F, 200 F, 250 F et 500 F

Rappel des acquis

Voici quelques pièces de monnaie.



Exemple



Je m'entraîne

1. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :

a) = 700 F

b) = 800 F

2. Ecris la somme ou les pièces de monnaie qui conviennent sur les pointillés ou dans le rond vide :

a) 650 F = + +

b) 575 F = + +

c) + + = 625 F

d) + + = 775 F

3. Ecris le montant qui convient sur les pointillés :

a) 850 F = 500 F + 250 F + 100 F

b) 900 F = 500 F + 200 F + 200 F

c) 250 F + 250 F + 25 F = 525 F

d) 500 F + 10 F + 5 F = 515 F

Je m'évalue

1. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :

= 760 F

2. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :

a) 750 F = + +

b) 550 F = 500 F + 25 F + 25 F

OS : Effectuer des échanges

Contenu : Pièces de monnaie, billets de banque

Objectif de la leçon : Effectuer des échanges avec les pièces (5 F, 10 F, 25 F, 50 F, 100 F, 200 F, 250 F, 500 F) et les billets de banque (500 F, 1 000 F, 2 000 F, 5 000 F, 10 000 F)

Rappel des acquis

Voici quelques billets de banque.



Exemple

1. $5\ 000\ \text{F} + 2\ 000\ \text{F} + 2\ 000\ \text{F} + 1\ 000\ \text{F} = 10\ 000\ \text{F} = 10\ 000\ \text{F}$

2. $5\ 000\ \text{F} + 2\ 000\ \text{F} + 500\ \text{F} + 500\ \text{F} = 8\ 000\ \text{F}$

Je m'entraîne

1. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :

a) $5\ 000\ \text{F} + 2\ 000\ \text{F} = \dots\dots\dots 7\ 000\ \text{F}$

b) $5\ 000\ \text{F} + 1\ 000\ \text{F} + 500\ \text{F} = \dots\dots\dots 6\ 500\ \text{F}$

2. Ecris la somme ou les billets de banque qui conviennent sur les pointillés ou dans les cadres vides :

a) $3\ 000\ \text{F} = + 2\ 000\ \text{F} + 1\ 000\ \text{F}$

b) $4\ 500\ \text{F} = 2\ 000\ \text{F} + 2\ 000\ \text{F} + 500\ \text{F}$

c) $5\ 000\ \text{F} + 500\ \text{F} + \dots\dots\dots 500\ \text{F} = 6\ 000\ \text{F}$

d) $2\ 000\ \text{F} + 500\ \text{F} + \dots\dots\dots 5\ 000\ \text{F} = 7\ 500\ \text{F}$

3. Ecris le montant qui convient sur les pointillés :

a) $\dots\dots\dots 10\ 000\ \text{F} = 5\ 000\ \text{F} + 5\ 000\ \text{F}$

b) $\dots\dots\dots 7\ 700\ \text{F} = 5\ 000\ \text{F} + 2\ 000\ \text{F} + 500\ \text{F} + 200\ \text{F}$

c) $2\ 000\ \text{F} + 500\ \text{F} + \dots\dots\dots 1\ 000\ \text{F} = 4\ 500\ \text{F}$

d) $5\ 000\ \text{F} + \dots\dots\dots 1\ 000\ \text{F} + \dots\dots\dots 200\ \text{F} = 6\ 200\ \text{F}$

4. Mamadou donne **10 000 F** au vendeur pour acheter du poisson. Le poisson coûte **7 000 F**. Combien de billets le vendeur rendra t-il à Mamadou ? Ecris le montant de chaque billet dans les étiquettes :

$\dots\dots\dots 2\ 000\ \text{F}$ et $\dots\dots\dots 1\ 000\ \text{F}$

Je m'évalue

1. Ecris la somme qui convient sur les pointillés :

$2\ 000\ \text{F} + 500\ \text{F} + 500\ \text{F} = \dots\dots\dots 3\ 000\ \text{F}$

2. Ecris le montant qui convient sur les pointillés :

a) $\dots\dots\dots 2\ 500\ \text{F} = 2\ 000\ \text{F} + 500\ \text{F}$

b) $1\ 000\ \text{F} + \dots\dots\dots 5\ 000\ \text{F} + \dots\dots\dots 500\ \text{F} = 6\ 500\ \text{F}$

OS : Calculer des prix

Contenu : Prix d'achat, prix de revient, frais

Objectif de la leçon : Calculer le prix d'achat et le prix de revient

Rappel des acquis

- **Le prix d'achat :** le prix de l'article sans les frais
- **Les frais :** les dépenses effectuées après l'achat
- **Le prix de revient :** la somme du prix d'achat et des frais

$$\boxed{\text{Prix d'achat}} + \boxed{\text{Frais}} = \boxed{\text{Prix de revient}} \quad \boxed{\text{Prix de revient}} = 6\ 000\ \text{F}$$

Je m'entraîne

1. Observe la situation et écris :

- le prix d'achat : 8 000 F
- les frais : 1 000 F
- le prix de revient :
8 000 F + 1 000 F = 9 000 F

Je veux acheter des poissons.

2. Observe la situation et écris :

- le prix d'achat : 5 000 F
- les frais : 2 000 F
- le prix de revient : 7 000 F

Je veux acheter une radio.

3. Tu achètes des fruits à **6 000 F** et payes **500 F** pour les frais de transport. Quel est le prix de revient des fruits ?

6 500 F

Je m'évalue

Observe la situation et écris :

- le prix d'achat : 8 000 F
- les frais : 1 000 F
- le prix de revient : 9 000 F

Je veux acheter du pain.

OS : Calculer des prix

Contenu : Prix d'achat, prix de revient, frais

Objectif de la leçon : Calculer le prix d'achat et les frais

Rappel des acquis

$$\text{Prix d'achat} + \text{Frais} = \text{Prix de revient}$$

C'est-à-dire,

$$\text{Prix de revient} - \text{Frais} = \text{Prix d'achat}$$

$$\text{Prix de revient} - \text{Prix d'achat} = \text{Frais}$$

Je vais acheter du bois.

Je retourne à ma boutique.

Prix d'achat (bois) 7 000 F

Frais (taxi) 1 000 F

Prix de revient

Je m'entraîne

1. Observe la situation et écris :

- a) le prix d'achat : 7 000 F
- b) le prix de revient : 9 000 F
- c) les frais : 9 000 F - 7 000 F = 2 000 F

coût de la viande 7 000 F

coût du transport ? F

Prix de revient : 9 000 F

2. Observe la situation et écris :

- a) les frais : 1 500 F
- b) le prix de revient : 5 500 F
- c) le prix d'achat : 4 000 F

coût du téléphone ? F

coût de la réparation 1 500 F

Prix de revient ; 5 500 F

3. Le prix de revient des légumes s'élève à **9 500 F** sachant que la vendeuse paie **1 300 F** pour le transport. Combien coûtent les légumes ?

8 200 F

Je m'évalue

Observe la situation et écris :

- a) le prix d'achat : 6 500 F
- b) le prix de revient : 8 500 F
- c) les frais : 2 500 F

coût des sachets de café 6 000 F

coût de la livraison ? F

Prix de revient : 8 500 F

OS : Calculer des prix

Contenu : Prix d'achat, prix de revient, frais, prix de vente

Objectif de la leçon : Calculer le prix d'achat, le prix de revient, les frais et le prix de vente

Rappel des acquis

Prix de vente : le prix proposé par un vendeur à un acheteur

Je m'entraîne

1. Observe la situation et écris :

- a) le prix d'achat : **1 000 F**
- b) les frais : **500 F**
- c) le prix de revient : **1 500 F**
- d) le prix de vente : **4 500 F**

coût des calmars
1 000 F

coût du transport
500 F

Je revends les calmars à **4 500 F**.

2. Observe la situation et écris :

- a) le prix d'achat : **2 500 F**
- b) les frais : **500 F**
- c) le prix de vente : **6 000 F**
- d) le prix de revient : **3 000 F**

coût des fruits
2 500 F

coût du transport
500 F

Je revends les fruits à **6 000 F**.

3. Aminata a acheté un sac d'oignons à **4 000 F**.
Elle a payé **800 F** pour le transport.
Elle revend ces oignons au double du prix de revient.
Trouve le prix de vente des oignons.

9 600 F

Je m'évalue

Observe la situation et écris :

- a) le prix de revient : **4 000 F**
- b) le prix de vente : **9 000 F**

coût de la chaise
3 000 F

coût de la réparation
1 000 F

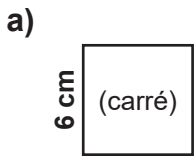
Je revends la chaise à **9 000 F**.

Révision

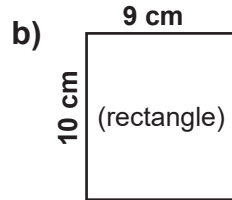
Contenu : Périmètre et demi-périmètre du carré / du rectangle, pièces de monnaie, billets de banque

Je m'entraîne

1. Calcule le périmètre des figures suivantes.



..... **24** cm

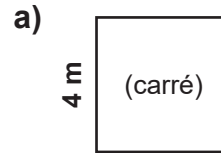


..... **38** cm

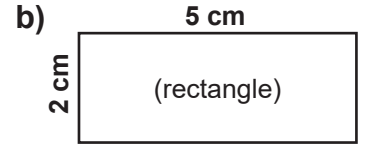
c) Un rectangle de **70 m** de long et de **20 m** de large.

..... **180** m

2. Calcule le demi-périmètre des figures suivantes.



..... **8** m



..... **7** cm

c) Un carré de **500 cm** de côté.

..... **1 000** cm

3. Ecris la somme ou le montant des pièces qui convient sur les pointillés ou dans le rond vide :

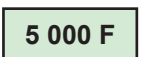
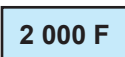
a) **550** F =  + 


b) **600** F =  +  + 

c)  +  +  = 625 F

d)  +  +  +  = 700 F

4. Ecris la somme ou le montant des billets de banque qui conviennent sur les pointillés :

a) **7 000** F =  + 

b) **6 000** F =  +  + 

c)  +  +  = 6 500 F

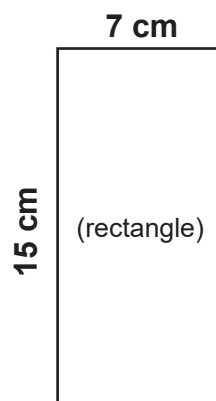
d)  +  +  = 8 000 F

Je m'évalue

1. Observe la figure suivante puis calcule :


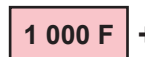
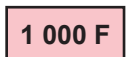
a) son périmètre : **44** cm

b) son demi-périmètre : **22** cm



2. Ecris la somme sur les pointillés :

a) **625** F =  +  + 

b)  +  + 
= **7 000** F

Activités d'intégration

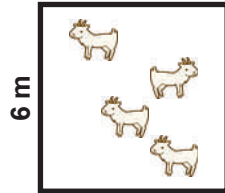
Situation 1

Contexte :

La coopérative scolaire veut construire un enclos de forme carrée pour des chèvres. Les planches de bois pour la clôture coûtent **500 F** le mètre. Les frais de transport des planches s'élèvent à **750 F**.

Consigne : Calcule.

- a) La longueur totale de planches de bois nécessaire **24** m
- b) Le prix total des planches de bois **12 000** F
- c) Le montant de la dépense totale **12 750** F



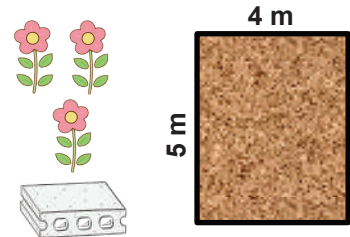
Situation 2

Contexte :

Tu décides de construire une pépinière de **5 m** de long sur **4 m** de large avec des briques. Les briques coûtent **900 F** le mètre et il faut **1 200 F** pour le transport.

Consigne : Calcule.

- a) La longueur de clôture nécessaire **18** m
- b) Le prix total des briques **16 200** F
- c) Le montant de la dépense totale **17 400** F



Situation 3

Contexte :

Modou veut clôturer son jardin potager de longueur **8 m** et de largeur **7 m**. Il l'entoure d'un grillage qui coûte **700 F** le mètre. Pour le transport, il paie **1 500 F**.

Consigne :

- a) La longueur du grillage **30** m
- b) Le prix d'achat du grillage **21 000** F
- c) La prix de revient du grillage **22 500** F

OS : Organiser les informations contenues dans un énoncé

Contenu : Informations (numériques ou non numériques)

Objectif de la leçon : Identifier des informations numériques et non numériques contenues dans un énoncé

Rappel des acquis

Informations numériques

Énoncé :

Une directrice achète **50 stylos** et **des règles**. Elle donne **27 stylos** aux élèves. Trouve le nombre de stylos restants.

Information non numérique

Je m'entraîne

1. Relève les **informations numériques** de chaque énoncé.

a) **Énoncé :**

Victor donne **23 kg** d'aliment aux vaches le matin et **19 kg** le soir. Quelle est la masse totale d'aliment donnée par jour ?

23 kg
.....
19 kg
.....

b) **Énoncé :**

Un boulanger vend **5 pains** aux raisins à Doudou et **10 pains** au chocolat à Jeanne. Combien de pains a-t-il vendus au total ?

5 pains aux raisins
.....
10 pains au chocolat
.....

2. Lis l'énoncé suivant puis mets la lettre **V** (Vrai) ou **F** (Faux) pour chaque phrase.

Énoncé :

Yaya et Nouha sont allés cueillir des fruits de pains de singe. Yaya cueille **24** fruits et Nouha **17**. Combien de fruits de pains de singe ont-ils cueillis en tout ?

a) « **24** fruits » est une information numérique.**V**.....

b) « **17** » n'est pas une information numérique.**F**.....

c) « des fruits de pains de singe » est une information non numérique.**V**.....



Je m'évalue

Relève les **informations numériques** de l'énoncé.

Énoncé :

La famille de Adama consomme **3 l** de lait par jour. Combien de **l** de lait consomme-t-elle en **12** jours ?

3 l
.....
12 jours
.....

OS : Organiser les données d'un énoncé

Contenu : Données numériques

Objectif de la leçon : Organiser les données numériques d'un énoncé

Rappel des acquis

Exemple : Complète les phrases ci-contre à partir des données numériques de l'énoncé.

Énoncé :

Ta maman veut acheter **7** crayons qui coûtent **50 F** l'unité : **4** sont rouges et **3** sont bleus.



Nombre **total** de crayons :⁷.....

Nombre de crayons **rouges** :⁴.....

Nombre de crayons **bleus** :³.....

Prix du crayon :^{50 F}.....

Je m'entraîne

Complète les pointilles suivants à partir des données numériques de chaque énoncé.

a) Énoncé :

Dans ton école, la classe de CI compte **53** élèves, la classe de CP **44** et celle de CE1 **67**. Quel est le nombre total d'élèves dans cette école ?

Nombre d'élèves au CI :⁵³.....

Nombre d'élèves au CE1 :⁶⁷.....

Nombre d'élèves au CP :⁴⁴.....

b) Énoncé :

Hier, papa a acheté **3** bouteilles d'eau de **10 l**. Aujourd'hui, il en a acheté **2** autres. Quelle quantité d'eau a-t-il achetée au total ?

Nombre de bouteilles que papa a achetées **hier** :³.....

Nombre de bouteilles que papa a achetées **aujourd'hui** :².....

Quantité d'eau par bouteille :^{10 l}.....

c) Énoncé :

Awa a acheté **5 kg** de riz à **400 F** le **kg**, **6** paquets de farine à **750 F** l'un et **3** dosettes d'huile à **150 F** l'une. Quelle est sa dépense totale ?

| Article | Quantité | Prix unitaire |
|---------|-------------------------------------|------------------------------|
| Riz | 5 kg | 400 F |
| Farine | 6 (paquets) | ^{750 F} |
| Huile | ^{3 (dosettes)} | ^{150 F} |

Je m'évalue

Complète les phrases ci-contre à partir des données numériques de l'énoncé.

Énoncé :

La classe de CE1 A compte **23** filles et **30** garçons. Le CE1 B compte **51** élèves au total. Quel est le nombre total d'élèves dans ces deux classes ?

Nombre de garçons au CE1 A :³⁰.....

Nombre de filles au CE1 A :²³.....

Nombre d'élèves au CE1 B :⁵¹.....

OS : Sélectionner les données utiles ou inutiles d'un énoncé

Contenu : Données utiles, données inutiles

Objectif de la leçon : Sélectionner et utiliser les données utiles et inutiles d'un énoncé

Rappel des acquis

Données inutiles

Données utiles

Énoncé :

Abdou qui est âgé de **9 ans**, a **20 billes**. Fatou qui a **10 ans** en a **6**.
Combien de billes Abdou a de plus que Fatou ?



Abdou : 9 ans



Fatou : 10 ans

Les **données utiles** permettent de répondre à la question posée.
Les **données inutiles** ne sont pas utilisées dans la résolution du problème.

Je m'entraîne

1. Relève les données utiles de l'énoncé ci-dessous.

Énoncé : A 8 h, maman va au marché. Elle achète une orange à 200 F et une banane à 100 F. Combien a-t-elle dépensé ?

200 F

100 F

2. Relève les données inutiles dans l'énoncé ci-dessous.

Énoncé : Le matin, un boucher vend 11 kg de viande de bœuf et 8 kg de viande de mouton. Le soir, il vend 5 kg de viande de mouton et 4 kg de bœuf. Quelle masse de viande de bœuf a-t-il vendue dans la journée ?

8 kg (de viande de mouton)

5 kg (de viande de mouton)

3. Relève les données utiles de l'énoncé suivant.

Énoncé : Le jardinier offre 30 oranges et 5 citrons à Modou. 4 jours après, Modou consomme 10 oranges. Combien d'oranges lui reste-t-il ?

Données utiles 30 oranges 10 oranges

Réponse 20 oranges

Je m'évalue

Relève les données inutiles puis résous l'énoncé suivant.

Énoncé : Papa donne 3 chocolats, 4 biscuits et 200 F à chacun de ses 2 enfants. Quelle somme Papa a-t-il donnée en tout ?

Données inutiles 3 (chocolats) 4 (biscuits)

Réponse 400 F

OS : Trouver les données manquantes d'un énoncé

Contenu : Données manquantes

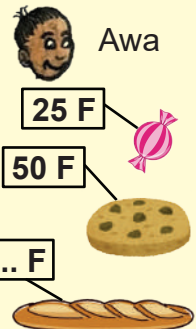
Objectif de la leçon : Trouver les données manquantes d'un énoncé

Rappel des acquis

Donnée manquante : Le prix du pain

Énoncé :

Awa a acheté un bonbon à **25 F**, un gâteau à **50 F** et **un pain**.
Combien a-t-elle dépensé ?



Les **données manquantes** sont des données qui ne se trouvent pas dans l'énoncé et qui sont indispensables à la résolution du problème.

Je m'entraîne

1. Relève la lettre qui correspond à la donnée manquante dans l'énoncé suivant.

a) **Énoncé :** Léna a acheté au marché des tomates à **500 F**, une bouteille d'eau à **400 F** et **1 kg** de sucre. Combien a-t-elle payé ?

A : La longueur de la bouteille d'eau

B : La quantité du sucre

C : Le prix du sucre

D : La masse des tomates **C**

b) **Énoncé :** Amadou a vendu **4** paquets d'eau en bouteille à **300 F** la bouteille. Quel est le prix de vente total des bouteilles ?

A : Le prix d'une bouteille d'eau

B : Le nombre de bouteilles d'eau par paquet

C : Le prix de **4** bouteilles d'eau

D : Le nombre de paquets d'eau en bouteille

..... **B**

2. Trouve la donnée manquante dans l'énoncé suivant.

a) **Énoncé :** Maman distribue **30** chocolats à chaque enfant. Combien de chocolats a-t-elle distribués ?

Donnée manquante **Le nombre d'enfants**

b) **Énoncé :** Le père Noël a reçu des paquets de biscuits. Il en distribue **15** aux enfants d'une classe de CE1. Combien de paquets de biscuits lui reste-t-il ?

Donnée manquante **Le nombre de paquets de biscuits reçus**

Je m'évalue

Relève la lettre qui correspond à la donnée manquante dans l'énoncé suivant.

Énoncé : Un maçon a acheté **20 sacs** de ciment le mardi et des sacs de ciment le vendredi. Quel est le nombre total de sacs achetés ?

A : Le prix des sacs de ciment

B : Le nombre de sacs de ciment achetés le vendredi

C : La masse des sacs de ciment

D : Le nombre de sacs de ciment achetés le mardi

..... **B**

OS : Exploiter les données contenues dans un tableau

Contenu : Tableau de données

Objectif de la leçon : Exploiter les données contenues dans un tableau

Rappel des acquis

Exemple 1 :



Tableau des sports favoris

| | Volley-ball | Marathon | Football |
|-------|-------------|----------|----------|
| Dibor | X | | |
| Fadel | | X | X |
| Aïda | X | X | X |

- Dibor aime le volleyball.
- Fadel aime le marathon et le football.
- Aïda aime le volley-ball, le marathon et le football.

Exemple 2 :

Tableau des effectifs



| | Garçons | Filles |
|-----|---------|--------|
| CI | 23 | 14 |
| CP | 21 | 24 |
| CE1 | 30 | 16 |

- Le nombre de filles au CI est de **14** .
- Le nombre de garçons au CP est de **21** .
- La classe qui a le plus de garçons est le **CE1** .

Je m'entraîne

Observe les données dans le tableau, puis complète les phrases.

1. Métiers choisis par les élèves

| | Docteur | Policier | Cuisinier |
|-------|---------|----------|-----------|
| Raby | | | X |
| Baye | | | X |
| Ndèye | X | | |

- Raby et Baye veulent devenir **cuisinier** .
- Ndèye veut devenir **docteur** .
- Personne ne veut devenir **policier** .

2. Notes des élèves par matière

| | Maths | Arabe | Histoire |
|-------|-------|-------|----------|
| Mor | 65 | 40 | 55 |
| Baïla | 20 | 100 | 80 |
| Keba | 95 | 25 | 45 |

- La note de Mor en mathématiques est de **65** .
- La note de Baïla en histoire est de **80** .
- L'élève qui a obtenu la plus grande note en Arabe est **Baïla** .

Je m'évalue

Prix des fruits

Observe les données dans le tableau, puis complète les phrases.

| | 1 kg | 5 kg |
|--------|---------|---------|
| Banane | 1 000 F | 5 000 F |
| Orange | 500 F | 2 500 F |
| Papaye | 800 F | 4 000 F |

- Le prix des **5 kg** de bananes est de **5 000 F** .
- Le fruit qui coûte **800 F** le kg est **(la) papaye** .

OS : Exploiter les données contenues dans un tableau

Contenu : Tableau de données

Objectif de la leçon : Exploiter des données contenues dans un tableau

Rappel des acquis

Exemple :

Tableau des effectifs



| | Garçons | Filles | Total |
|-------|---------|--------|-------|
| CE1 A | 30 + | 16 = | 46 |
| CE1 B | 29 | 21 | 50 |

a) Trouve le nombre total d'élèves en CE1A.

$$30 + 16 = \underline{46} \quad \dots\dots\dots 46$$

b) Trouve le nombre total d'élèves en CE1B.

$$29 + 21 = \underline{50} \quad \dots\dots\dots 50$$

c) Quelle est la classe qui compte le plus grand nombre d'élèves ?

CE1 B

Je m'entraîne

Observe les données dans le tableau puis réponds aux questions.

1. Tableau des effectifs

| | Garçons | Filles | Total |
|------|---------|--------|-------|
| CP A | 13 | 19 | ? |
| CP B | 15 | 16 | ? |

a) Quel est le nombre total d'élèves au :

CP A ? : 32

CP B ? : 31

b) Quelle est la classe qui compte le plus petit nombre d'élèves ?

CP B

2. Quantité de lait bue

| | Lundi | Mardi | Total |
|-------|-------|-------|-------|
| Ngone | 3 dl | 4 dl | ? |
| Pape | 2 dl | 6 dl | ? |
| Issa | ? | 3 dl | 9 dl |

a) Quelle est la quantité totale de lait bue par :

Ngone ? : 7 dl

Pape ? : 8 dl

b) Trouve la quantité totale de lait que Issa a bue lundi.

6 dl

c) Qui a bu le plus de lait pendant 2 jours ?

Issa

Je m'évalue

Observe les données dans le tableau puis réponds aux questions.

Sommes dépensées

| | Hier | Aujourd'hui | Total |
|------|------|-------------|-------|
| Oumy | 25 F | 100 F | ? |
| Siré | 50 F | 25 F | ? |
| Anna | 25 F | 200 F | 225 F |

a) Quelle est la somme totale dépensée par :

Oumy ? : 125 F

Siré ? : 75 F

b) Qui a la plus dépensé ? Anna

Révision

Contenu : Données numériques, données utiles, données inutiles, données manquantes, tableau de données

Je m'entraîne

1. Indique les données de l'énoncé suivant.

Enoncé :

Nafi veut acheter **8** fruits: **3** oranges et **5** pommes. Chaque fruit coûte **50 F**.



Nombre total de fruits : ...**8**...

Nombre d'oranges : ...**3**...

Nombre de pommes : ...**5**...

Prix du fruit : ...**50 F**...

2. Relève les données **utiles** puis résous l'énoncé suivant.

Enoncé : Awa achète **6** bouteilles d'huile de **2 l** et **5 l** de lait.

Quelle est la quantité d'huile achetée par Awa ?

Données utiles : ...**6 (bouteilles)** ... **2 l**

Réponse : ... **12 l**

3. Trouve la donnée **manquante** dans l'énoncé suivant.

Enoncé :

Voici des sachets de cacahuètes pesant **100 g** chacun. Quelle est la masse totale de ces cacahuètes ?

Donnée manquante :

..... **Le nombre de sachets (de cacahuètes)**

4. Observe les données dans le tableau puis réponds aux questions.

Notes des élèves par matière

| | Maths | Sciences | Total |
|---------|-----------|-----------|------------|
| Georges | 25 | 85 | 110 |
| Samba | 60 | 55 | ? |
| Tida | 55 | 65 | 120 |

a) Quelle est la note de Georges en mathématiques ?

..... **25**

b) Quel est le total des notes de Samba ?

..... **115**

c) Qui a le plus grand nombre de points ?

..... **Tida**

Je m'évalue

Relève les données **utiles** puis résous l'énoncé suivant.

Enoncé :

Moussa doit préparer **12** cordes de **3 m** de long chacune. Ces cordes pèsent chacune **200 g**. Quelle est la longueur totale de corde qu'il faut prévoir ?

Données utiles : ... **12 (cordes)** ... **3 m**

Réponse : ... **36 m**

Activités d'intégration

Situation 1

Contexte : Le directeur d'école veut trouver **le nombre total de filles** dans les classes de CE1 et CE2 à partir des données du tableau suivant.

| | Garçons | Filles |
|-------|---------|--------|
| CE1 A | 18 | 26 |
| CE1 B | ? | 19 |
| CE2 A | 27 | ? |
| CE2 B | 26 | 17 |

Consigne :

a) Indique la **donnée manquante** pour calculer le nombre total de filles.

Le nombre de filles en CE2 A

b) Si la donnée manquante est **19**,

- relève les classes qui ont le même nombre de filles. *CE1 B* et *CE2 A*

- trouve le nombre total de filles. *81*

Situation 2

Contexte :

Voici le tableau indiquant le nombre de pigeons et de poussins de Yatma, François et Demba. Demba a donné à Yatma **10** de ses pigeons. A son tour Yatma a donné **12** poussins à Demba.

| | Pigeons | Poussins |
|----------|---------|----------|
| Yatma | 14 | 28 |
| François | 5 | 21 |
| Demba | 25 | 23 |

Consigne :

a) Trouve le nombre de pigeons qui restent à Demba. *15* pigeons

b) Combien de poussins reste-t-il à Yatma ? *16* poussins

Situation 3

Contexte :

Le tableau suivant indique les notes de **4** élèves en maths et en langue. Mais certaines cases n'ont pas été remplies.

| | Maths | Langue | Total |
|-------|-------|--------|-------|
| Aïda | 70 | 90 | 140 |
| Khady | ? | 90 | ? |
| Oumar | 50 | ? | 120 |
| Pape | 70 | ? | 90 |

Consigne :

a) Indique la donnée manquante pour calculer le total des notes de Khady.

La note de Khady en maths

b) Si la donnée manquante est **60**,

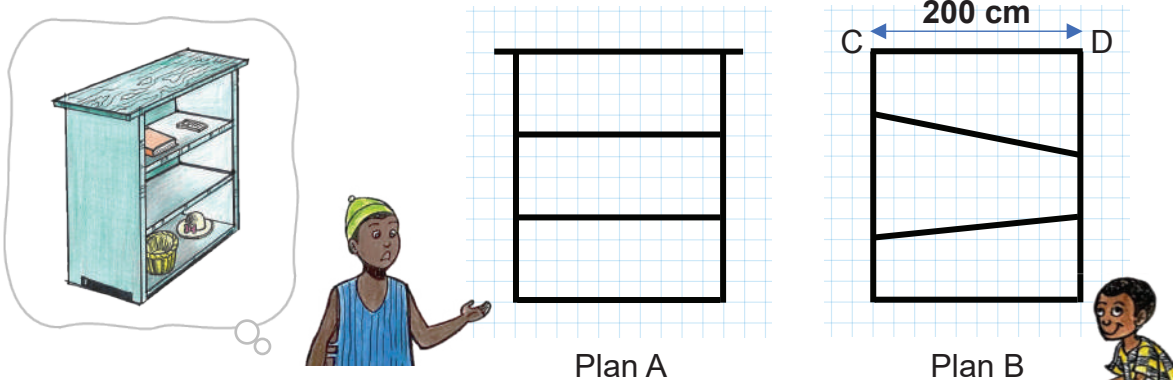
- relève les élèves qui ont la même note en maths. *Aïda* et *Pape*

- relève l'élève qui a la meilleure note au total. *Khady*

Situation 1

Contexte :

Avant de construire une étagère, le menuisier et son apprenti ont dessiné les plans A et B. Le plan A est le modèle dessiné par le menuisier et le plan B par l'apprenti. Le menuisier donne des conseils à son apprenti.



Consigne :

a) Remplace les pointillés par les mots justes dans la liste ci-dessous.

verticales parallèles obliques perpendiculaires



Tu as tracé 2 lignes *obliques* Change-les en lignes horizontales.
Ainsi, toutes ces lignes seront *parallèles* au sol.

b) La droite « CD » de l'étagère dessinée par l'apprenti doit être plus longue de 40 cm.

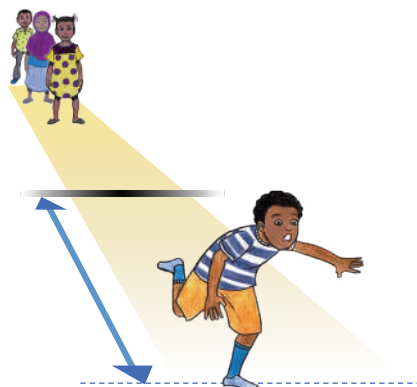
Trouve la longueur de ce côté.

240
..... cm

Situation 2

Contexte :

Pendant la leçon d'éducation physique quatre élèves se défilent au saut en longueur. Le maître fait le tableau des résultats des 2 sauts effectués par chaque élève.



Consigne :

a) Ecris la plus longue distance sautée par Pape.

..... *2* m *5* cm

b) Trouve la différence entre le 1^{er} et le 2^e saut de Khady.

..... *30* cm

c) Nomme la personne qui a sauté la plus longue distance en un seul saut.

..... *Saly*

| Elèves | 1 ^{er} saut | 2 ^e saut |
|--------|----------------------|---------------------|
| Pape | 1 m 98 cm | 2 m 5 cm |
| Saly | 2 m 10 cm | 2 m 14 cm |
| Khady | 1 m 20 cm | 90 cm |
| Yaya | 1 m 25 cm | 1 m 31 cm |

OS : Organiser des données et des questions

Contenu : Données numériques, questions

Objectif de la leçon : Organiser des données et des questions

Rappel des acquis

Exemple : Complète le tableau ci-contre à partir des données de l'énoncé.

Enoncé :

Pape a acheté **4** carottes à **100 F** l'une, puis **2** choux à **200 F** l'un.

- a) Quel est le **prix des carottes** ?
- b) Quel est le **prix des choux** ?



| Questions | Données |
|-----------|----------------------|
| a) | 4 (carottes) ; 100 F |
| b) | 2 (choux) ; 200 F |

Je m'entraîne

Complète les tableaux ci-contre à partir des données de chaque énoncé.

1. **Enoncé :**

Maman veut acheter **3 m** de tissu à **1000 F** le m et **4** bobines de fil à **300 F** l'une.

- a) Quel est le **prix des tissus** ?
- b) Quel est le **prix des bobines** ?

| Questions | Données |
|-----------|---------------------|
| a) | 3 m ; 1 000 F |
| b) | 4 (bobines) ; 300 F |

2. **Enoncé :**

Hier, Aliou a acheté **4 kg** d'oranges et **3 kg** de bananes. Aujourd'hui, la famille a mangé **2 kg** d'oranges et **1 kg** de bananes.

- a) Quelle est la masse d'**oranges** qui reste ?
- b) Combien de **kg** de fruits Aliou a-t-il achetés ?

| Questions | Données |
|-----------|-------------|
| a) | 4 kg ; 2 kg |
| b) | 4 kg ; 3 kg |

Je m'évalue

Indique les données qui conviennent à chaque question.

Enoncé :

Adama achète **2** sachets de cacahuètes à **700 F** l'un, puis **3** fatayas à **50 F** l'un.

- a) Quel est le **prix des sachets de cacahuètes** ?
- b) Quel est le **prix des fatayas** ?

| Questions | Données |
|-----------|---------------------|
| a) | 2 (sachets) ; 700 F |
| b) | 3 (fatayas) ; 50 F |

OS : Organiser des données et des questions

Contenu : Données numériques, questions

Objectif de la leçon : Organiser et exploiter des données et des questions

Rappel des acquis

Exemple : Complète le tableau ci-contre à partir des données de l'énoncé puis donne les réponses.

Enoncé : Au cours d'une excursion, une maîtresse distribue à chacun des **30** élèves **2** beignets et **4** biscuits.

- a) Combien y a-t-il de beignets au total ?
- b) Combien y a-t-il de biscuits au total ?

| Questions | Données |
|-----------|----------------------------|
| a) | 2 (beignets) ; 30 (élèves) |
| b) | 4 (biscuits) ; 30 (élèves) |

Réponse :

- a) 60 (beignets)
- b) 120 (biscuits)



Je m'entraîne

Complète les tableaux ci-contre à partir des données des énoncés puis donne les réponses.

1. **Enoncé :**
Oumar a acheté **3** cartons de **2 l** de lait et **4** sacs de **5 kg** de sucre chacun.
- a) Combien de **l** de lait a-t-il ?
 - b) Combien de **kg** de sucre a-t-il ?

| Questions | Données |
|-----------|-------------------|
| a) | 3 (cartons) ; 2 l |
| b) | 4 (sacs) ; 5 kg |

Réponse :

- a) 6 l
- b) 20 kg

2. **Enoncé :**
Quand Anta était bébé, elle pesait **7 kg** et mesurait **50 cm**. Maintenant, elle pèse **30 kg** et mesure **141 cm**.
- a) Combien de **kg** a-t-elle pris ?
 - b) De combien de **cm** sa taille a-t-elle augmenté ?

| Questions | Données |
|-----------|----------------|
| a) | 7 kg ; 30 kg |
| b) | 50 cm ; 141 cm |

Réponse :

- a) 23 kg
- b) 91 cm

Je m'évalue

Complète le tableau ci-contre à partir des données de l'énoncé puis donne les réponses.

- Enoncé :**
Sala veut acheter **4** baguettes de pain à **200 F** l'une et **2** papayes à **500 F** l'une.
- a) Quel est le **prix des baguettes** de pain ?
 - b) Quel est le **prix des papayes** ?

| Questions | Données |
|-----------|-----------------------|
| a) | 4 (baguettes) ; 200 F |
| b) | 2 (papayes) ; 500 F |

Réponse :

- a) 800 F
- b) 1 000 F

OS : Formuler la question d'un énoncé

Contenu : Question finale

Objectif de la leçon : Identifier la question finale d'un énoncé

Rappel des acquis



La **question finale** indique la dernière tâche qu'il faut réaliser.

Exemple : Relève la lettre correspondant à la question finale.

Énoncé :

Papa a **5 000 F**. Il achète une poupée à **1 500 F** et un pot de teinte pour cheveux à **1 300 F** pour sa fille.

A : Combien a-t-il dépensé ?

B : Combien lui reste-t-il ?



Tu dois d'abord répondre à la question **A**.

$$1\ 300\ F + 1\ 500\ F = ?\ F$$

Ensuite, tu utilises le résultat de la question **A** pour répondre à la question **B**.

$$5\ 000\ F - ?\ F = ??\ F$$

La question finale est **B**

Je m'entraîne

1. Parmi ces questions, relève la lettre correspondant à la **question finale** pour chaque énoncé.

a) **B**

Énoncé : Salif a acheté **3** cartons de jus à **200 F** l'un et une pastèque à **1 000 F**.

A : Quel est le prix des cartons de jus ?

B : Quelle est la dépense totale ?

b) **A**

Énoncé : Un agriculteur a récolté **95 kg** de légumes. Il en a vendu **12 kg** à un voisin et **45 kg** au marché.

A : Combien de **kg** de légumes reste-t-il ?

B : Combien de **kg** de légumes a-t-il vendus ?

C : Combien de **kg** de légumes a-t-il récoltés ?

2. Choisis et recopie la **question finale** de l'énoncé ci-dessous.

Énoncé : Un boulanger a fait **150** baguettes de pain. Il en a vendu **84** le matin et **39** l'après-midi.

- Combien de baguettes a-t-il vendues ?

- Combien de baguettes lui reste-t-il ?

..... **Combien de baguettes lui**

..... **reste-t-il ?**

Je m'évalue

Relève la lettre correspondant à la **question finale**.

..... **B**

Énoncé : Une directrice d'école achète les fournitures scolaires suivantes : **30** cahiers à **150 F** l'un et **20** crayons à **80 F** l'un.

A : Quel est le prix des cahiers ?

B : Quelle est la dépense totale ?

C : Quel est le prix des crayons ?

OS : Formuler la question d'un énoncé

Contenu : Question finale

Objectif de la leçon : Formuler la question finale d'un énoncé

Rappel des acquis

Exemple :

Remplace les pointillés par les mots qui conviennent pour formuler la question finale.

Énoncé : Un champ compte **3** rangées de **10** plants de choux et **4** rangées de **20** plants de papayers.

- Quel est le nombre de plants de choux ?
- Quel est le nombre de plants de papayers ?
- Quel est le nombre *total* de *plants* ?



trouvé
total
choux
papayers
plants

Je m'entraîne

Remplace les pointillés par les mots qui conviennent pour formuler la question finale pour chaque énoncé.

a) **Énoncé :** Aliou est en train de lire un livre de **150** pages. Avant-hier, il en a lu **46** pages, et hier **44** pages.

- Combien de pages a-t-il lues en tout ?
- *Combien* de pages lui *reste* -t-il à lire ?



pages
reste
totale
Combien

b) **Énoncé :** Une mère veut acheter **5 m** de tissu pour chacune de ses **2** filles et **4 m** pour son mari.

- Quelle est la longueur de tissu achetée pour ses **2** filles ?
- Quelle est la longueur *totale* de *tissu* qu'elle doit acheter ?

son
totale
mari
tissu
mère

c) **Énoncé :** Ta tante a **3** sachets de sel pesant chacun **125 g**. Elle en a utilisé **180 g** pour cuisiner.

- Quelle masse totale de sel a-t-elle achetée ?
- Quelle est la *masse* de sel *restante* ?

sel
cuisiner
sachets
masse
restante

Je m'évalue

Remplace les pointillés par les mots qui conviennent pour formuler la question finale.

Énoncé : Coumba a acheté **3 kg** de melons à **800 F** le **kg** et un ananas à **450 F**.

- Quel est le prix des melons ?
- *Quel* est le *prix* total des fruits ?

ananas
Quel
kg
prix

Révision

Contenu : Données numériques, question finale

Je m'entraîne

1. Indique les données qui conviennent à chaque question puis résous le problème.

Énoncé :

Tonton Antoine veut acheter 3 piles à 200 F l'une et 4 clous à 50 F l'un.

- a) Quel est le prix des piles ?
- b) Quel est le prix des clous ?

| Questions | Données |
|-----------|-------------------|
| a) | 3 (piles) ; 200 F |
| b) | 4 (clous) ; 50 F |

Réponse :

- a) 600 F
- b) 200 F

2. Parmi ces questions, relève la lettre correspondant à la question finale.

Énoncé : Maman a acheté 50 kg de sel. Elle donne 2 sacs de 10 kg du sel à sa voisine.

- A : Combien de kg de sel a-t-elle donnés ?
- B : Combien de kg de sel lui reste-t-il ?
- C : Combien de kg de sel a-t-elle achetés ?

B

3. Lis l'énoncé ci-dessous, puis choisis et recopie la question finale.

Énoncé : Voici 3 grandes bouteilles d'eau de 20 l et 6 petites bouteilles d'eau de 2 l.

- Quelle est la quantité d'eau des petites bouteilles ?
- Quelle est la quantité totale d'eau ?
- Quelle est la quantité d'eau des grandes bouteilles ?

Quelle est la quantité totale d'eau ?

4. Remplace les pointillés par les mots qui conviennent pour formuler la question finale.

Énoncé : Tante Aminata possède 2 tissus de 4 m longueur. Elle en utilise 3 m pour confectionner des vêtements.

- Quelle est la longueur totale de tissu ?
- Quelle est la longueur de tissu restante ?

restante
totale
longueur
tissu
largeur

Je m'évalue

Lis l'énoncé ci-dessous, puis choisis et recopie la question finale.

Énoncé : Baba achète 3 paquets de biscuits à 25 F l'un et une bouteille d'eau à 100 F.

- Quelle est la dépense totale ?
- Quel est le prix total des paquets de biscuits ?

Quelle est la dépense totale ?

Activités d'intégration

Situation 1

Contexte : Un vendeur de fruits a acheté **3** cartons de **40** pommes vertes et **2** cartons de **50** pommes rouges. Il vend **170** pommes à une cliente.

a) Indique les données qui permettent de répondre à chacune des questions suivantes.

| Questions | Données |
|--|---|
| - Combien de pommes vertes a-t-il achetées ? | <i>3 (cartons) ; 40 (pommes vertes)</i> |
| - Combien de pommes rouges a-t-il achetées ? | <i>2 (cartons) ; 50 (pommes rouges)</i> |

b) Complète les pointillés suivants par les mots qui conviennent pour formuler la question finale puis résous le problème.

Combien de pommes lui *reste* -t-il à *vendre* ?

Réponse : *50* pommes

| |
|--------------|
| pommes |
| vendre mange |
| reste fruits |

Situation 2

Contexte : Ta classe organise une excursion. Le maître achète **40** bouteilles d'eau à **100 F** l'unité et paye le transport à **5 500 F**.

a) Indique les données qui conviennent à la question intermédiaire.

| Question intermédiaire | Données |
|---|-------------------------------------|
| Quel est le prix des bouteilles d'eau ? | <i>40 (bouteille d'eau) ; 100 F</i> |

b) Complète les pointillés pour formuler la question finale puis résous le problème.

Quelle est la *dépense* *totale* ?

Réponse : *9 500* F

Situation 3

Contexte :

Cheikh va à la quincaillerie. Il achète **3 m** de corde à **50 F** le **m** et **4** clous à **100 F** l'un.

a) Indique les données qui correspondent à chaque question.

| Questions | Données |
|----------------------------------|--------------------------|
| - Quel est le coût de la corde ? | <i>3 m ; 50 F</i> |
| - Quel est le coût des clous ? | <i>4 (clous) ; 100 F</i> |

b) Complète les pointillés par les mots qui conviennent pour formuler la question finale puis résous le problème.

Quelle est la *dépense* *totale* ?

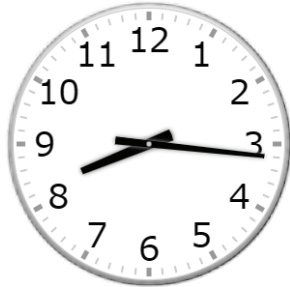
Réponse : *550* F

| |
|---------------------|
| clous totale |
| corde dépense mètre |

Situation 1

Contexte :

3 marchands doivent aller ensemble à Diamniadio en train. Le tarif du voyage est de **1 500 F** par personne. Ils disposent de **8 000 F** en tout. A la gare, ils voient un panneau d'affichage et une horloge, comme le montrent les images suivantes :



| Destination | Heure de depart |
|-------------|-----------------|
| Diamniadio | 8 h 15 min |
| Diamniadio | 8 h 25 min |
| Diamniadio | 8 h 35 min |

Consigne :

- a) Ecris l'heure qu'indique l'horloge de la gare. **8** h **16** min
- b) Pourront-ils prendre le train de **8 h 15 min** à destination de Diamniadio ? (Réponds par « **Oui** » ou « **Non** ».)
..... **Non**
- c) Remplace les pointillés par le mot qui convient puis donne les réponses aux questions posées.

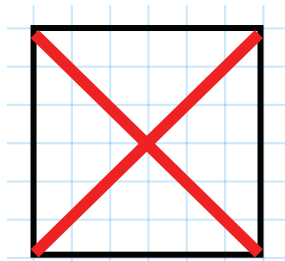
tarif reste coûte minutes

- Quel est le tarif total pour **3** personnes ? → Réponse : **4 500** F
- Combien leur **reste** -t-il ? → Réponse : **3 500** F

Situation 2

Contexte :

Le premier dimanche du mois correspond à l'anniversaire de Awa. Maman coupe le gâteau de **1 kg** dont la base est de **forme carrée** suivant les **diagonales** comme indiqué sur l'image.



| Avril | | | | | | |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| Lun. | Mar. | Mer. | Jeu. | Ven. | Sam. | Dim. |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

Consigne :

- a) Ecris la date d'anniversaire de Awa. **(le) 6 avril**
- b) Trace ses diagonales sur le quadrillage.
- c) Si les **4** morceaux sont des masse égale, trouve la masse en **g** d'une pièce de gâteau.

..... **250** g

OS : Trouver la question finale et les questions intermédiaires d'un énoncé

Contenu : Question intermédiaire, question finale

Objectif de la leçon : Trouver la question finale et les questions intermédiaires d'un énoncé

Rappel des acquis

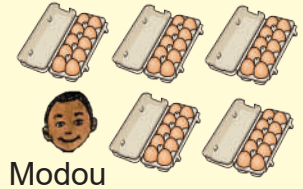
Énoncé : Le matin, Modou a ramassé **30** œufs et **20** le soir. Le lendemain, il en a cassé **2** le matin et a donné **10** le soir à maman.

(Questions)

- Combien d'œufs a-t-il ramassés en tout ?
- Combien d'œufs reste-t-il le lendemain matin ?
- Combien d'œufs reste-t-il le lendemain soir ?

Questions intermédiaires

Question finale



Modou

La (les) **question(s) intermédiaire(s)** indique(ent) la ou les tâche(s) à réaliser d'abord.
La **question finale** indique la dernière tâche qu'il faut réaliser.

Je m'entraîne

1. Relève les lettres correspondant à la question finale et à la question intermédiaire.

Énoncé : Le directeur d'école distribue **4** cartons de **12** cahiers à ses élèves. Chaque cahier coûte **200 F**.

- (Questions)** A : Quel est le prix total des cahiers ?
B : Combien de cahiers a-t-il distribués ?

Question intermédiaire : **B**

Question finale : **A**

2. Relève les lettres correspondant à la question finale et aux questions intermédiaires.

Énoncé : Lundi il y avait dans le frigo **23** choux, **18** oignons et **20** carottes.

Maman a utilisé **5** choux et **4** carottes le mardi et **10** oignons le mercredi.

- (Questions)** A : Quelle est la quantité de légumes utilisée en tout par maman ?
B : Combien reste-t-il de légumes à la fin de la journée du mercredi ?
C : Combien y avait-il de légumes le lundi ?

Questions intermédiaires **A** **C** **Questions finale** **B**

3. Recopie la question finale.

Énoncé : Avant la coupure d'eau, Moussa a stocké une quantité d'eau. Il consomme **30 l** par jour. Après **3** jours de consommation, il reste **20 l** d'eau. Quelle est la quantité d'eau consommée ? Quelle quantité d'eau reste-t-il ?

Quelle quantité d'eau reste-t-il ?

Je m'évalue

Relève les lettres correspondant à la question finale et aux questions intermédiaires.

Énoncé : Le Comité de Gestion de l'Ecole (CGE) a acheté **100** gommes à **50 F** l'une et **45** crayons à **100 F** l'un.

- (Questions)** A : Quel est le prix d'achat total des gommes et des crayons ?
B : Quel est le prix d'achat des gommes ?
C : Quel est le prix d'achat des crayons ?

Questions intermédiaires **A** **B** **Questions finale** **C**

OS : Trouver la question finale et les questions intermédiaires d'un énoncé

Contenu : Question intermédiaire, question finale

Objectif de la leçon : Trouver et résoudre la question finale et les questions intermédiaires d'un énoncé

Rappel des acquis

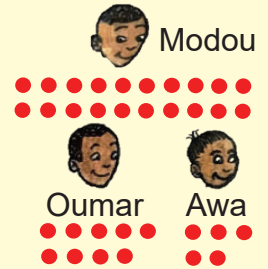
Question intermédiaire

Question finale

Énoncé : Modou a **20** billes. Il en donne **9** à Oumar et **5** à Awa.

(Questions) - **Combien de billes a-t-il données en tout ?**

- **Combien de billes lui reste-t-il ?**



Réponse : *Le nombre total de billes données à Oumar et Awa :*

$$9 + 5 = 14 \text{ (billes)}$$

$$\text{Le nombre de billes restant pour Modou : } 20 - 14 = 6 \text{ (billes)}$$

Je m'entraîne

Relève la lettre correspondant à la question finale puis résous les problèmes dans les énoncés suivants.

- a) **Énoncé :** Abdou a **40** billes composées de **15** billes noires, **10** billes jaunes et des billes bleues.
(Questions) A : Combien a-t-il de billes bleues ?
 B : Combien a-t-il de billes noires et jaunes ?

Question finale **A**

Réponse **15 billes**

- b) **Énoncé :** Grand-père a acheté **4** bidons d'eau de **20 l** chacune. Il consomme les **12 l**.
(Questions) A : Combien de litres a-t-il utilisés ?
 B : Combien de litres d'eau lui reste-il ?
 C : Quelle quantité d'eau a-t-il achetée ?

Question finale **B**

Réponse **68 l**

- c) **Énoncé :** Maman a préparé des beignets et les met dans **3** bols différents. Le premier bol contient **15** beignets, le deuxième **9** beignets et le troisième **6** beignets. Pour les vendre au marché, elle les met dans des sachets contenant chacun **3** beignets vendus à **50 F** le sachet.
(Questions) A : Combien de beignets maman a-t-elle préparés en tout ?
 B : Quelle somme a-t-elle gagnée ?
 C : Combien de sachets de beignets maman peut-elle faire ?

Question finale **B** **Réponse** **500 F**

Je m'évalue

Relève la lettre correspondant à la question finale puis résous le problème dans l'énoncé suivant.

Énoncé : Amy a récolté **50** sacs d'oignons. Elle a vendu **25** sacs d'oignons hier et **5** aujourd'hui.

- (Questions)** A : Combien de sacs d'oignons lui reste-t-il ?
 B : Combien de sacs d'oignons a-t-elle vendus jusqu'aujourd'hui ?
 C : Combien de sacs d'oignons a-t-elle récoltés ?

Question finale **A** **Réponse** **20 (sacs d'oignons)**

OS : Formuler la question finale, la question intermédiaire d'un énoncé

Contenu : Question intermédiaire, question finale

Objectif de la leçon : Formuler la question finale et la question intermédiaire d'un énoncé

Rappel des acquis

Questions intermédiaires

Question finale

Énoncé : Maman achète des cadeaux pour ses 3 neveux. Elle paye 1 000 F pour le 1^{er} cadeau. Le 2^e cadeau coûte 200 F de moins que le 1^{er} cadeau. Le prix du 3^e cadeau est de 500 F.

(Questions)

- Combien maman a-t-elle payé pour le 2^e cadeau ?
- Combien maman a-t-elle payé en tout ?



Maman



La (les) **question(s) intermédiaire(s)** indique(ent) la ou les tâche(s) à réaliser d'abord. La **question finale** indique la dernière tâche qu'il faut réaliser.

Je m'entraîne

Choisis les mots pour formuler les questions.

- a) **Énoncé :** Grand-mère a acheté 35 kg de fruits. Elle vend les 20 kg à 450 F le kg et les 15 autres kg à 300 F le kg au marché.
- 1) Combien coûte les 20 kg de fruits ?
 - 2) Quel est le prix de vente des 15 kg de fruits ?
 - 3) Quelle est le prix de *vente* total des *fruits*

achat
vente
fruits
kg

- b) **Énoncé :** Avec une somme de 8 000 F, Adama achète 5 bouteilles d'eau à 500 F l'unité.
- 1) Quel est le prix *d'achat* des bouteilles d'eau ?
 - 2) Combien lui *reste*-t-il ?

d'achat
unitaire
reste
bouteilles d'eau

- c) **Énoncé :** Papa demande à Yvette et à Rose de découper des ronds pour faire une guirlande. Yvette découpe 40 ronds. Rose découpe 6 ronds de plus que Yvette.
- 1) Combien de *ronds* Rose a-t-elle découpés ?
 - 2) Quel est le nombre *total* de ronds découpés ?

guirlande
ronds
restant
total

Je m'évalue

Choisis les mots pour formuler les questions.

Énoncé : Mariama a acheté 10 oranges. Coumba en a acheté le double.

- 1) Combien d'oranges Mariama et Coumba ont-elles acheté *en tout*
- 2) Combien d'oranges *Coumba* a-t-elle achetées ?

à chacun
en tout
Coumba
Mariama

OS : Formuler la question finale, la question intermédiaire d'un énoncé

Contenu : Question intermédiaire, question finale

Objectif de la leçon : Formuler et résoudre la question finale et la question intermédiaire d'un énoncé

Rappel des acquis

Question intermédiaire

Question finale

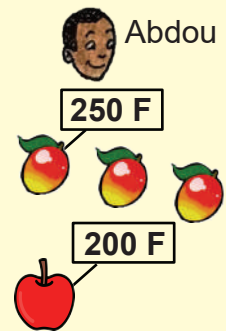
Énoncé :

Abdou doit acheter 3 mangues à 250 F l'une et une pomme à 200 F au marché. Il veut calculer le prix d'achat des fruits.

(Questions)

- Combien Abdou paye-t-il pour les mangues ?
- Combien Abdou paye-t-il pour les fruits ?

Calculs : *Le prix des mangues : $250 \times 3 = 750$ F*
Le prix des fruits : 750 F + 200 F = 950 F



Je m'entraîne

Choisis les mots pour formuler les questions puis résous les problèmes.

- a) **Énoncé :** Oumar a couru 1 500 m avant-hier, 800 m hier et 500 m aujourd'hui.
- Quelle *distance* Oumar a-t-il courue pendant *ces jours* ?

jours
pages
course
distance

Réponse à la question finale : *2 800 m*

- b) **Énoncé :** Maman achète 3 sachets de 4 tomates et 1 tas de 8 carottes.
- 1) Combien de *tomates* a-t-elle dans les *sachets* de tomates ?
 - 2) Combien de légumes maman a-t-elle achetés en tout ?

tout
sachets
tomates
carottes

Réponse à la question finale : *20 (légumes)*

- c) **Énoncé :** Tata achète une poupée à 3 500 F et paye 500 F pour son emballage. Elle remet 5 000 F au vendeur qui lui rend la monnaie.
- 1) Quel est le prix de *revient* du cadeau ?
 - 2) Combien *reste* t-il à Tata ?

reste
vente
cadeau
revient

Réponse :

- 1) *4 000 F*
- 2) *1 000 F*

Je m'évalue

Choisis les mots pour formuler une question finale puis résous le problème.

Énoncé : Moussa a 2 boîtes de 30 billes bleues et une boîte de 50 billes rouges. Il veut trouver le nombre total de billes.

- *Combien* de billes Moussa a-t-il au *total* ?

total
billes
Combien
boîtes

Réponse :

110 (billes)

OS : Reasonner avec ou sans données numériques

Contenu : Démarche progressive

Objectif de la leçon : Reasonner avec données numériques

Rappel des acquis

Ordonne les résolutions suivantes avec données numériques pour résoudre le problème avec la démarche progressive.

Énoncé :

Moussa a **10 kg** de viande. Sa voisine lui donne **15 kg**. Il a vendu **12 kg** de viande le matin, **5 kg** de viande l'après-midi, **3 kg** de viande le soir. Quelle quantité de viande reste-t-il à Moussa ?

A : $25 \text{ kg} - 20 \text{ kg} = 5 \text{ kg}$

B : $10 \text{ kg} + 15 \text{ kg} = 25 \text{ kg}$

C : $12 \text{ kg} + 5 \text{ kg} + 3 \text{ kg} = 20 \text{ kg}$

..... **B** → **C** → **A**



Identifie des questions intermédiaires pour d'aboutir à la question finale.

Je m'entraîne

Ordonne les résolutions suivantes avec données numériques pour résoudre le problème avec la démarche progressive.

a) **Énoncé :** Modou a **5** tablettes de **6** œufs. Il donne **10** œufs à Amy. Sur le chemin, il tombe et casse **4** œufs. Combien d'œufs reste-t-il à Modou ?

A : $6 \text{ œufs} \times 5 = 30 \text{ œufs}$

B : $20 \text{ œufs} - 4 \text{ œufs} = 16 \text{ œufs}$

C : $30 \text{ œufs} - 10 \text{ œufs} = 20 \text{ œufs}$

..... **A** → **C** → **B**

b) **Énoncé :** Fatou a **5 000 F**. Pour son anniversaire, son père lui donne **4 000 F**. Elle achète des gâteaux à **4 500 F** et de la boisson à **2 500 F**. Combien lui reste-t-il ?

A : $4 500 \text{ F} + 2 500 \text{ F} = 7 000 \text{ F}$

B : $9 000 \text{ F} - 7 000 \text{ F} = 2 000 \text{ F}$

C : $5 000 \text{ F} + 4 000 \text{ F} = 9 000 \text{ F}$

..... **C** → **A** → **B**

Je m'évalue

Ordonne les résolutions suivantes avec données numériques pour résoudre le problème avec la démarche progressive.

Énoncé : Tante Fatoumata a **20** sachets de **4** pommes chacun. Au marché, elle vend **40** pommes le matin et **12** l'après-midi. Combien de pommes lui reste-t-il ?

A : $80 \text{ pommes} - 52 \text{ pommes} = 28 \text{ pommes}$

B : $4 \text{ pommes} \times 20 = 80 \text{ pommes}$

C : $40 \text{ pommes} + 12 \text{ pommes} = 52 \text{ pommes}$

..... **B** → **C** → **A**

OS : Reasonner avec ou sans données numériques

Contenu : Démarche progressive

Objectif de la leçon : Reasonner sans données numériques

Rappel des acquis

Ordonne la résolution suivante sans données numériques pour résoudre le problème avec la démarche progressive.

Énoncé : Le matin, Modou achète **5** tablettes de **6** œufs chacune. Il achète ensuite **10** œufs le soir. Il donne **15** œufs à Amy. Combien d'œufs reste-t-il à Modou ?

- A :** Le nombre d'œufs achetés dans la journée
= nombre d'œufs achetés le matin + nombre des d'œufs achetés le soir
- B :** Le nombre d'œufs restants
= nombre d'œufs achetés dans la journée – nombre d'œufs donnés
- C :** Le nombre d'œufs achetés le matin
= nombre d'œufs d'une tablette × nombre de tablettes

..... **C** → **A** → **B**

Je m'entraîne

Ordonne la résolution suivante sans données numériques pour résoudre le problème avec la démarche progressive.

Énoncé : Moussa a **20 kg** de viande. Le lundi, il vend **6 kg** à Penda et **5 kg** à Nafi. Le mardi, il vend **3 kg** à Oumar. Quelle masse de viande lui reste-t-il ?

- A :** La masse de viande restante
= masse totale de viande – masse de viande vendue en deux jours
- B :** La masse de viande vendue le lundi
= masse de viande vendue à Penda + masse de viande vendue à Nafi
- C :** La masse de viande vendue en deux jours
= masse de viande vendue le lundi + masse de viande vendue le mardi

..... **B** → **C** → **A**

Je m'évalue

Ordonne la résolution suivante sans données numériques pour résoudre le problème avec la démarche progressive.

Énoncé : Un directeur d'école achète **20** crayons à **100 F** l'un et un dictionnaire à **5 000 F**. Il possède **8 000 F**. Combien reste-t-il au directeur d'école ?

- A :** Le montant restant
= montant que le directeur d'école possédait – montant dépensé
- B :** Le montant dépensé
= prix total des crayons + prix du dictionnaire
- C :** Le prix total des crayons
= prix d'un crayon × nombre de crayons achetés

..... **C** → **B** → **A**

Révision

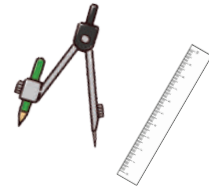
Contenu : Question intermédiaire, question finale

Je m'entraîne

1. Relève les lettres correspondant aux questions intermédiaires et à la question finale.

Énoncé : Le CGE de l'école de Lalane achète **70 règles à 100 F** l'une et **35 compas à 250 F** l'un.

- A : Quel est le prix d'achat des compas ?
- B : Quel est le prix d'achat total ?
- C : Quel est le prix d'achat des règles ?



Questions intermédiaires : **A** **C**

Question finale : **B**

2. Choisis les mots pour formuler les questions puis résous le problème.

Énoncé : Sira parcourt **200 m** chaque jour pendant **5 jours** pour aller à l'école. Le samedi et le dimanche, elle parcourt chaque jour **150 m** pour aller aider son père à la boutique.

- Quelle est la distance qu'elle **parcourt** pendant les **5** **jours** ?
- Quelle est la distance **totale** parcourue pendant la semaine ?

totale
parcourt
masse
distance
jours



Réponse à la question finale : **1 300 m**

3. Mets en ordre les lettres **A**, **B** et **C** de la solution du problème en démarche progressive avec les données.

Énoncé : La famille de Fatma possède **5 sachets de riz de 25 kg**. **4 kg** de ce riz ont été consommés chaque jour pendant **10 jours**. Quelle est la masse de riz restante ?

- A : $125 \text{ kg} - 40 \text{ kg} = 85 \text{ kg}$
- B : $25 \text{ kg} \times 5 = 125 \text{ kg}$
- C : $4 \text{ kg} \times 10 = 40 \text{ kg}$

..... **B** → **C** → **A**



Je m'évalue

Choisis les mots pour formuler les questions puis résous le problème.

Énoncé : Ta tante va à la boutique avec **4 000 F**. Elle achète **3 l** de lait à **500 F** le **l**.

- Quel est le **prix** du **lait** ?
- Combien lui **reste** -t-il ?

litre reste
lait jour prix

Réponse à la question finale :

..... **2 500 F**

Activités d'intégration

Situation 1

Contexte : Yatma puise 4 seaux d'eau de 5 l chacun pour le bétail. Les moutons ont bu 13 l d'eau et les vaches 6 l. Quelle quantité d'eau reste-t-il ?

Consigne :

- a) Choisis et remplace les pointillés par les mots qui conviennent pour formuler les **questions intermédiaires**.

- Quelle est la quantité d'eau que Yatma a *puisée* ?
 - Quelle est la quantité d'eau que le *bétail* a *bue* ?

| | |
|--------|--------|
| bétail | bue |
| puisée | eau |
| | restée |

- b) Mets en ordre les lettres **A, B et C** de la solution du problème en démarche progressive avec les données.

A : $20\text{ l} - 19\text{ l} = 1\text{ l}$

B : $13\text{ l} + 6\text{ l} = 19\text{ l}$

C : $5\text{ l} \times 4 = 20\text{ l}$

..... *C* → *B* → *A*

Situation 2

Contexte : Pour la fête de l'école, 15 rangées de 30 chaises ont été installées dans la salle. Le jour de la fête, 47 chaises ne sont pas occupées. Combien de chaises y a-t-il en tout ?

Consigne : a) Choisis et remplace les pointillés par les mots qui conviennent pour formuler la question finale.

- Combien de *chaises* sont *occupées* ?

| | |
|---------|------------|
| écoles | chaises |
| restées | installées |
| | occupées |

- b) Résous le problème en appliquant la démarche progressive. *403* chaises

Situation 3

Contexte : Aminata achète 2 sacs de riz de 25 kg chacun. Elle en consomme 14 kg. Le reste du riz est partagé équitablement à ses 4 voisins. Quelle est la masse de riz reçue par chaque voisin ?

Consigne :

- a) Choisis et remplace les pointillés par les mots qui conviennent pour formuler les **questions intermédiaires**.

- Quelle est la masse de riz que Aminata a *achetée* ?
 - Quelle est la masse de riz *restante* ?

| | |
|----------|---------|
| restante | achetée |
| utilisée | totale |

- b) Mets en ordre les lettres **A, B et C** de la solution du problème en démarche progressive avec les données.

A : $36\text{ kg} : 4 = 9\text{ kg}$

B : $25\text{ kg} \times 2 = 50\text{ kg}$

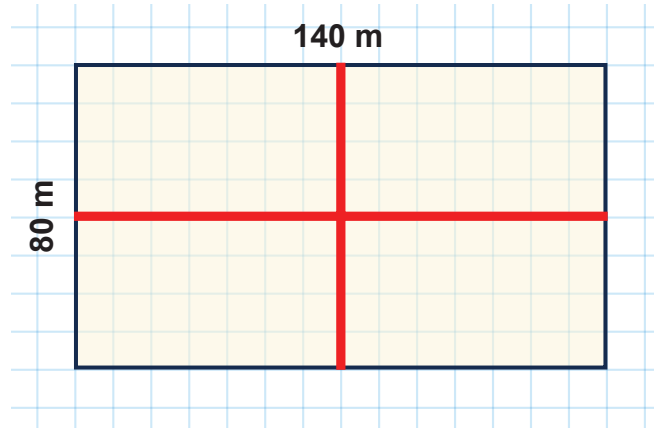
C : $50\text{ kg} - 14\text{ kg} = 36\text{ kg}$

..... *B* → *C* → *A*

Situation 1

Contexte :

Ousmane possède un terrain de forme rectangulaire dont les dimensions sont indiquées sur l'image. Il veut tracer les médianes pour diviser le terrain en 4 parties égales.



Consigne :

- a) Trouve le périmètre de ce terrain. **440** m
- b) Trace ses médianes sur le quadrillage.
- c) Trouve le périmètre de l'une de ses 4 parties égales.

La longueur → **140 m** : **2** = **70** m

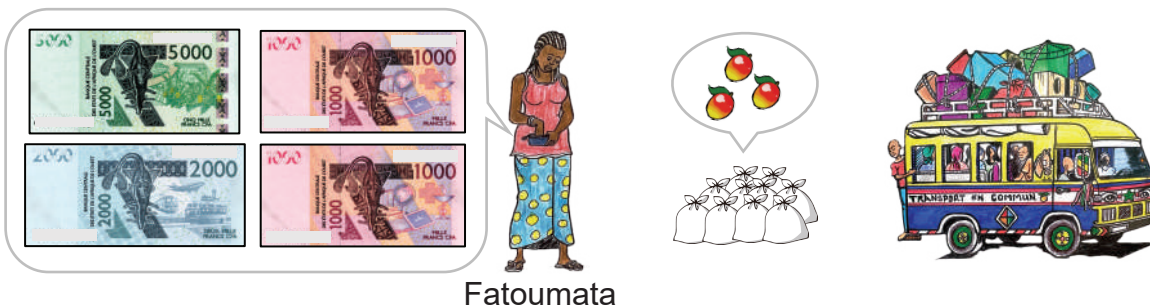
La largeur → **80** m : **2** = **40** m

Le demi-périmètre → **70** m + **40** m = **110** m

Le périmètre → **110** m × 2 = **220** m

Situation 2

Contexte : Fatoumata dispose de la somme d'argent indiquée sur l'image suivante. Elle achète 10 tas de mangues à 450 F le tas et paye 600 F pour le transport. Elle veut connaître la somme qui va lui rester après les achats de produits.



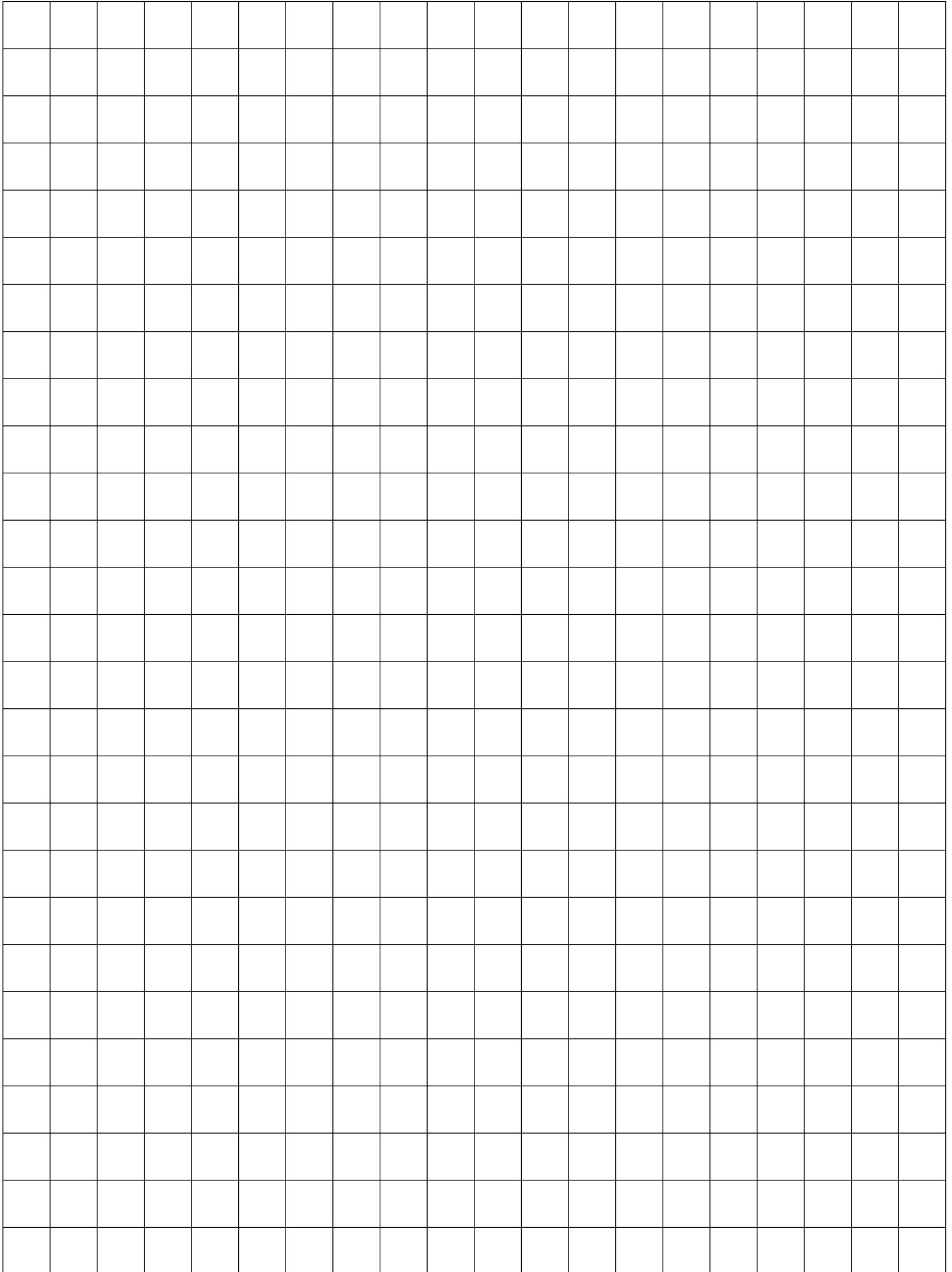
Consigne :

- a) Trouve la somme qu'elle a le matin. **9 000** F
- b) Complète les questions intermédiaires 1) et 2) en choisissant un mot dans le cadre puis réponds aux questions.

| | |
|---|--|
| 1) Quel est le prix d'achat ? | → Réponse : 4 500 F |
| 2) Quel est le prix de revient ? | → Réponse : 5 100 F |
| Question finale : Combien lui reste-t-il ? | → Réponse : 3 900 F |

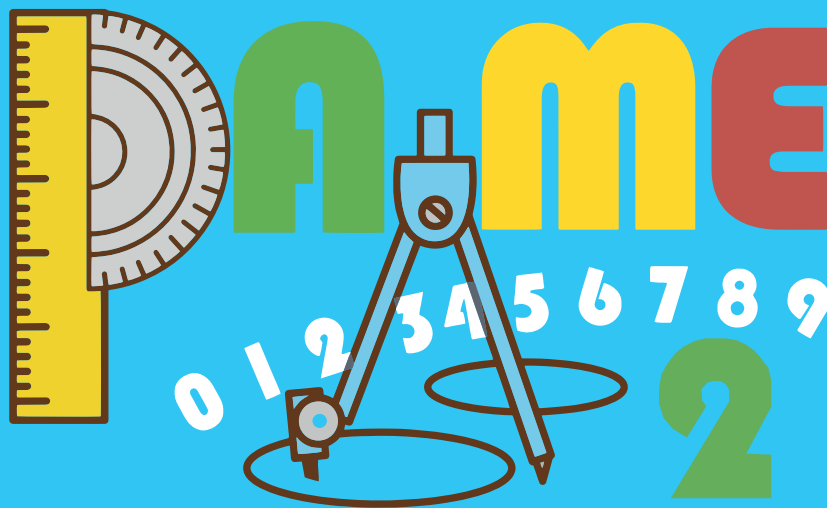
revient total reste sac d'achat

Supports 1 : Feuille de quadrillage



CAHIER D'EXERCICES MATHÉMATIQUES

CE1



« Accorder aux élèves un temps de travail individuel et collectif suffisant, c'est mettre le focus sur leur apprentissage. »



Ministère de l'Éducation nationale
Direction de l'Enseignement élémentaire



Agence Japonaise de
Coopération Internationale