



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO
INSTITUTE
FOR
STATISTICS



GLOBAL
ALLIANCE
TO MONITOR
LEARNING



CADRE MONDIAL DE COMPÉTENCES EN LECTURE

De la première à la neuvième année

OCTOBRE 2020



BILL & MELINDA
GATES *foundation*



REMERCIEMENTS

l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), l'Agence Américaine pour le Développement International (USAID), la Banque Mondiale, le Foreign, Commonwealth and Development Office (FCDO) - anciennement le Ministère Britannique du Développement International (DFID) -, l'Australian Council for Educational Research (ACER), la Fondation Bill et Melinda Gates et les représentants de nombreuses autres organisations partenaires du développement, dont plusieurs professeurs d'université. La liste complète des participants ayant apporté leur expertise considérable à cette initiative se trouve dans la section des contributeurs de ce document.

La CMC pour la lecture définit les connaissances et les compétences importantes en lecture les apprenants doivent acquérir à l'école primaire et au collège. Il décrit également les niveaux de compétence minimum que les apprenants doivent démontrer par rapport aux connaissances et aux compétences définies, à chaque niveau scolaire, de la première à la neuvième année.

Cette importante ressource n'aurait pas été développée sans les immenses contributions de tous les participants et parties prenantes. Sans leur temps et leur dévouement, ce cadre n'existerait pas.

CONTRIBUTEURS

CO-DIRIGENTS DE L'INITIATIVE

Rebecca Rhodes, Agence américaine pour le développement international

Silvia Montoya, Institut de statistique de l'UNESCO

EXPERTS

Manuel Cardoso, Fonds international d'urgence pour l'enfance des Nations Unies (UNICEF)

Michael Crawford, Banque Mondiale

Clio Dintilhac, Gates Foundation

Jennifer Gerst, University Research Centre (URC)

Sean Kelly, Management Systems International

Katarzyna Kubacka, Fondation nationale pour la recherche en éducation

Saima Malik, Agence Américaine pour le Développement International

Rebecca Martinez, Agence Américaine pour le Développement international

Shailendra Sigdel, Institut de statistique de l'UNESCO

Gaëlle Simon, Management Systems International

Benjamin Sylla, Agence Américaine pour le Développement International

Hetal Thukral, School-to-School International

Liz Twist, Fondation nationale pour la recherche en éducation

PSYCHOMÉTRICIENS

Diego Bazaldua, Banque mondiale

Jeff Davis, Management Systems International

Abdullah Ferdous, Management Systems International

Goran Lazendic, Conseil australien pour la recherche en éducation

LES EXPERTS EN DIDACTIQUES DE LA LECTURE

CO-DIRIGENTS DU GROUPE DE TRAVAIL

Melissa Chiappetta, Consultante Indépendante, financée par la Fondation Bill et Melinda Gates

Norma Evans, Evans and Associates Educational Consulting

Colin Watson, Ministère Britannique de l'Éducation, financé par le Foreign, Commonwealth and Development Office

MEMBRES DU GROUPE DE TRAVAIL

Prue Anderson, Conseil australien pour la recherche en éducation

Rachel Christine, EDC

Ariel Cuadro, Université catholique d'Uruguay, Uruguay

Margaret (Peggy) Dubeck, RTI International

Keiko Koda, Université Carnegie Mellon, États-Unis

Nathalie Louge, FHI 360

Mark Lynd, School-to-School International

Juliette Mendelovits, Conseil australien pour la recherche en éducation

Emily Miksic, FHI 360

Pooja Nakamura, IRC

Ana Palombo, Université catholique d'Uruguay, Uruguay

Carola Ruiz, Université catholique d'Uruguay, Uruguay

Kristina Solum, School-to-School International

Hanada Taha Thomure, Université Zayed, Dubaï

Sylvia Linan-Thompson, Université de l'Oregon, États-Unis

R. Malatesha Joshi, Texas A&M University, États-Unis

Min Wang, Université du Maryland, États-Unis

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS	I
CONTRIBUTEURS	I
ACRONYMES	V
APERÇU DU PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT	I
OBJECTIF DU CADRE	3
EN UTILISANT LE CADRE	4
TABLEAU 1 : DÉFINITIONS DES NIVEAUX DE COMPÉTENCE MINIMAUX GLOBAUX	2
TABLEAU 2 : STRUCTURE DU PFG	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
TABLEAU 3 : CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES CLÉS, PAR NIVEAU SCOLAIRE	4
TABLEAU 4 : DESCRIPTEURS DE NIVEAU "SATISFAIT AUX COMPÉTENCES MINIMALES	7
TABLEAU 5 : DESCRIPTEURS POUR LES QUATRE NIVEAUX DE COMPÉTENCE	14
GLOSSAIRE	49
ANNEXES	55
ANNEXE A : CONTINUUM ET EXEMPLES DE LA COMPLEXITÉ DU TEXTE DU GPF	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
<i>Conception de documents</i>	<i>Erreur ! Signet non défini.</i>
<i>Un continuum de complexité des textes</i>	<i>Erreur ! Signet non défini.</i>
<i>Pertinence du contexte</i>	<i>Erreur ! Signet non défini.</i>
DEUXIÈME ANNÉE	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
<i>GRADE 2 Exemple 1 Information (Description) : Van</i>	<i>Erreur ! Signet non défini.</i>
<i>2e année Exemple 2 Information (Description) : Maya</i>	<i>Erreur ! Signet non défini.</i>
<i>2e année Exemple 3 Information : Le Pippi</i>	<i>Erreur ! Signet non défini.</i>
TROISIÈME ANNÉE	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
<i>Troisième année Exemple 1 Histoire : La mangue</i>	<i>Erreur ! Signet non défini.</i>

Troisième année Exemple 2 Histoire : L'acte de Tadala

Troisième année Exemple 3 Histoire : Le renard et les raisins

3e année Exemple 4 Information (Description) : Gazon

3e année Exemple 5 Information (Description) : Aliyah

4E ANNÉE

4e année Exemple 1 Histoire : L'accident

4e année Exemple 2 Histoire : Noga la petite fille

4e année Exemple 3 Information : Le requin-lanterne nain

Exemple d'information de 4e année : Les animaux dans la nature

CINQUIÈME ANNÉE

5e année Exemple 1 Information : Le crabe géant de la noix de coco

5e année Exemple 2 Information : Sel

5e année Exemple 3 Histoire : Chiumbo et les chèvres

5e année Exemple 4 : procédure : Salade de fruits à l'orange et à la cardamome

6E ANNÉE

6e année Exemple 1 Information : Truite de Sevan

6e année Exemple 2 Histoire : La maison hantée

6e année Exemple 3 Information (non continue) : Calendrier de livraison de Seb

7E ANNÉE

7e année Exemple 1 Histoire : Le trou

7e année Exemple 2 Information : Comment les obus gravissent les montagnes

7e année Exemple 3 Persuasion : Cher oncle et tante

8E ANNÉE

8e année Exemple 1 Information : Se brosser les dents

LES INFORMATIONS DE L'EXEMPLE 2 DE LA 8E ANNÉE (TEXTE NON CONTINU - TABLEAU) : FICHE D'INFORMATION SUR LES PAYS **Erreur ! Signet non défini.**

8e année Exemple 3 Histoire : Le lapin paresseux

9E ANNÉE

9e année Exemple 1 Information (non continue) : us - diagrammes étiquetés :

9e année Exemple 2 Histoire : Miser

9e année Exemple 3 Information (mixte continue et non continue) : LA PREMIÈRE VOITURE

9e année Exemple 4 Persuasion : Intelligent ou travailleur ?

ANNEXE B - EXEMPLES DE POINTS

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

Erreur ! Signet non défini.

ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.

ACRONYMES

ACER	Conseil australien pour la recherche en éducation
CMR-CL	Cadre mondial de référence des contenus en lecture
DFAT	Ministère australien des affaires étrangères et du commerce
DFID	Département britannique pour le développement international
IBE	Bureau international d'éducation (UNESCO)
GAML	Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage
CMC -L	Cadre mondial de compétences en lecture
DP	Descripteur de performance
PME	Partenariat mondial pour l'éducation
CMC	Cadre mondial des compétences
NP	Niveau de performance
IBE	Bureau international d'éducation
MELP	Méthode d'établissement de liens entre les politiques pour fixer des repères
BO	Boîte à outils pour l'établissement de repères mondiaux
ODD	Objectif de développement durable
UIS	Institut de statistique de l'UNESCO
UNESCO	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
USAID	Agence américaine pour le développement international

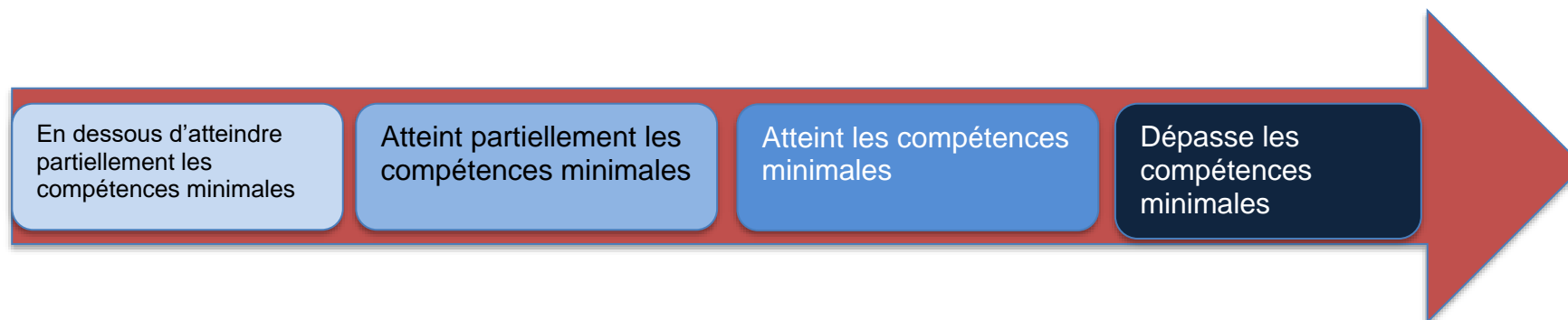
APERÇU DU PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT

Le Cadre mondial de compétences en lecture (également appelé CMC ou cadre) définit les *niveaux de compétences minimales globales* que les apprenants sont censés démontrer à la fin de chaque niveau scolaire, de la première à la neuvième année. Le CMC a été élaboré par des enseignants de mathématiques, des experts en programmes d'études et des psychométriciens ayant une grande expérience dans l'élaboration et la mise en œuvre de programmes de lecture dans un large éventail de pays et de contextes. Leurs noms et affiliations sont indiqués dans la section des contributeurs de ce document.

Le processus de développement a été long. Il a débuté en octobre 2018 avec l'élaboration par le Bureau international d'éducation (BIE) de l'UNESCO du Cadre mondial de référence des contenus en lecture (CMR-L). Ce cadre synthétise les informations relatives au contenu et au cadre d'évaluation de plus de 50 pays du monde entier, fournissant ainsi une image des attentes communes des pays en matière de performances des apprenants en lecture.

En avril et juin 2019, des spécialistes de didactique de la lecture, des spécialistes curriculaires et des psychométriciens du monde entier se sont réunis à Washington, DC, pour définir, sur la base du CMR-L et d'autres cadres nationaux et régionaux de programmes d'études et d'évaluation élaborés pour la lecture, une progression fondée sur la recherche des connaissances et des compétences minimales que les apprenants de la deuxième année d'études (ou de la deuxième année du primaire) devraient être en mesure de démontrer en ce qui concerne les domaines clés en lecture. Le projet de cadre décrit, pour chaque compétence ou connaissance retenue, les performances des apprenants dans quatre niveaux de compétence, comme le montre la **figure 1** ci-dessous : *Ci-dessous : atteint partiellement la compétence minimale globale, atteint partiellement la compétence minimale globale, atteint la compétence minimale globale et dépasse la compétence minimale globale.*

Figure 1. Niveaux de performance (NP)



Le projet de cadre a été testé sur le terrain dans au moins neuf pays, dont le Bangladesh, Djibouti, la Gambie, le Ghana, l'Inde, Madagascar, le Malawi, le Nigeria et le Sénégal au cours de l'année universitaire 2019-2020. Les leçons tirées de ces projets pilotes ont alimenté, en mai 2020, une deuxième phase de consultations avec des spécialistes en didactique de la lecture, des experts curriculaires et des psychométriciens de la communauté mondiale, dont beaucoup avaient participé à la première phase de consultation en 2019. Au cours des délibérations en ligne entre mai et août 2020, les experts ont révisé le CMC - L initial et ont ajouté la première année (première année primaire) et les septième, huitième et neuvième années. Le résultat est un CMC - L qui couvre l'ensemble des neuf années d'éducation de base.

Le CMC - L est le fruit de longues discussions et de débats riches et animés sur une période de dix-huit mois. Cet échange continu d'expertise a permis de mettre au point un cadre d'évaluation des compétences en lecture complet et fondé sur des données probantes, qui représente le consensus de la communauté mondiale sur ce que les apprenants devraient savoir et être capables de faire en matière de lecture.

Le CMC - L est également le fruit d'une collaboration approfondie entre les partenaires financiers et les organisations d'évaluation qui se sont engagés à élaborer et à mettre en œuvre des méthodes communes pour mesurer et rendre compte des progrès réalisés dans le cadre de l'objectif 4 du développement durable (ODD), notamment l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), l'Agence Américaine pour le Développement International (USAID), Le Bureau des affaires étrangères, du Commonwealth et du Développement (anciennement le Ministère Britannique du Développement International - DFID), la Banque Mondiale, le Partenariat mondial pour

l'éducation (GPE), le Ministère Australien des Affaires Étrangères et du Commerce (DFAT), le Conseil australien pour la recherche en éducation (ACER) et la Fondation Bill et Melinda Gates. Ces organisations ont apporté un soutien technique et financier essentiel au développement et à l'expérimentation sur le terrain du GPE. L'ISU, en tant que "source officielle de données sur l'éducation comparables d'un pays à l'autre" pour les ODD (Education 2030 Framework for Action, 2015), est l'organisation chef de file de cet effort de collaboration, notamment par son rôle dans l'organisation de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage (GAML).

OBJECTIF DU CADRE

L'objectif principal du CMC est de fournir aux pays et aux organismes d'évaluation régionaux/internationaux une référence ou une échelle commune, sous la forme d'une définition commune des connaissances et des compétences minimales que les apprenants doivent démontrer à des moments clés de leur parcours d'apprentissage, pour rendre compte des progrès réalisés par rapport à l'indicateur 4.I.1 des ODD. Cet indicateur engage les signataires à assurer le suivi des :

Proportion d'enfants et de jeunes : (a) dans les classes 2/3 (b) à la fin du primaire, et (c) à la fin du premier cycle du secondaire atteignant au moins un niveau minimum de compétence en (i) lecture et (ii) mathématiques, par sexe.

Le CMC permet d'interpréter les résultats de différentes évaluations nationales, régionales ou internationales par rapport à une référence ou une échelle commune. Lorsque les pays ou les juridictions lient leurs évaluations au CMC par le biais d'un processus appelé "les liens politiques", qui est décrit dans la boîte à outils pour les liens politiques, ils sont en mesure de fixer des points de référence pour leurs évaluations qui leur permettent de déterminer le pourcentage d'apprenants qui ont partiellement atteint, atteint ou dépassé le niveau de *compétence minimum global* pour les besoins du rapport par rapport à la norme ODD 4.I.1. Cette mise en relation des évaluations existantes - et futures - en mathématiques via une échelle commune (le CMC) permet de comparer les résultats de différentes évaluations, au sein d'un même pays et entre les pays, d'agrèger les résultats en mathématiques des pays et du monde entier et de suivre les résultats dans le temps.

¹ La boîte à outils pour l'établissement de liens entre les politiques guide les pays et les organismes d'évaluation dans un processus progressif visant à établir des critères ou des normes alignés au niveau international pour leurs propres évaluations. Le processus utilise une méthodologie reconnue au niveau international appelée "Modified Angoff".

Bien l'objectif principal du cadre soit de fournir une référence ou une échelle commune pour la présentation et l'interprétation des résultats des évaluations nationales, régionales et internationales en lecture, le cadre s'est avéré être un outil précieux pour les pays et les organisations qui souhaitent développer de nouvelles évaluations afin de mesurer les progrès par rapport à des normes communes et mondiales, ou pour examiner de manière critique la mesure dans laquelle les programmes d'études existants développent des compétences identifiées par la communauté internationale comme essentielles pour soutenir l'apprentissage dans le temps. Le CMC offre également aux pays une référence pour examiner l'alignement entre leurs normes, programmes d'études, évaluations, programmes de formation des enseignants, matériel pédagogique et pratiques en classe et les attentes minimales des apprenants dans le CMC. L'utilisation du CMC à ces fins supplémentaires a donné lieu à des réflexions approfondies sur la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage et sur la nature des évaluations rigoureuses..

Enfin, de nombreuses organisations partenaires soutenant cette initiative, notamment l'Agence américaine pour le développement international (USAID), ont ajusté leurs indicateurs d'évaluation pour les aligner sur ceux des objectifs de développement durable, et en particulier sur la directive 4.1.1. Le CMC fournit à ces organisations un outil précieux pour suivre les progrès réalisés au fil du temps.

COMMENT EXPLOITER LE CADRE

Le CMC contient cinq tableaux :

- Le **tableau I présente** les quatre niveaux de performance (NP) et donne une brève définition générale de chacun, selon la définition retenue par l'équipe des experts (voir la **figure I** ci-dessus pour une représentation visuelle des niveaux). Les quatre niveaux s'appliquent à tous les niveaux scolaires ciblés et à la fois à la lecture et aux mathématiques (ce dernier niveau est détaillé dans le cadre de compétence globale en mathématiques). Le niveau de *compétence minimum global* décrit les connaissances et les compétences des apprenants qui ont satisfait aux attentes minimales de l'indicateur 4.1.1 des ODD et aux exigences de l'USAID en matière de rapports. Bien que le rapport sur les ODD ne demande aux pays que de rendre compte du pourcentage d'apprenants ayant atteint ou dépassé ce niveau minimum, le CMC décrit les performances des apprenants à trois autres niveaux : *Dépasse le niveau minimum global, atteint partiellement le niveau minimum global, et en dessous atteint partiellement le niveau minimum*. L'équipe du CMC a établi ces niveaux de performance supplémentaires pour aider les pays et les organismes d'évaluation à dresser un tableau plus nuancé des progrès réalisés par les pays pour que tous les apprenants atteignent ou dépassent le niveau de performance minimum global. Toutefois, le cadre ne comprend pas de descripteurs de performance pour le niveau de *performance minimum mondial "dessous atteint partiellement le niveau minimal"*. Au contraire, les performances des apprenants à ce niveau sont inférieures aux critères fixés pour le niveau de performance minimum *partiellement atteint*.

- Le **tableau 2** donne un aperçu du CMC en lecture. Il présente les différents domaines retenus et les constructions et sous-composantes spécifiques traitées dans chaque domaine ainsi que les niveaux scolaires auxquels elles sont traitées.
- Le **tableau 3** donne un aperçu encore plus détaillé du CMC. Il énumère, pour chaque domaine, les connaissances et/ou compétences clés² visées, par niveau d'études, par composante ou sous-composante. Le tableau permet aux spécialistes des curricula et de l'évaluation d'identifier rapidement les items d'une évaluation donnée qui mesurent les connaissances et les compétences spécifiées dans les CMC. L'analyse qui en résulte donne une indication du degré de concordance entre les items d'une évaluation donnée et les connaissances et compétences du CMC. Ce processus d'établissement de concordance s'avère la première tâche, la tâche 1, du processus d'établissement de liens entre différentes évaluations en lecture, décrit en détail dans la boîte à outils (BO) élaborée pour appuyer le processus.
- Le **tableau 4** résume, pour chaque connaissance et compétence retenue, à chaque niveau scolaire, une description de ce que peut faire un élève du niveau de *performance* « *atteint le niveau minimum* » (c'est ce qu'on appelle un descripteur de performance). Le tableau donne un aperçu de la progression des connaissances et des compétences au fur et à mesure que les apprenants progressent dans les niveaux scolaires. Le tableau est particulièrement utile pour les gouvernements ou les organismes d'évaluation qui souhaitent établir un point de référence unique pour une évaluation, à savoir le score limite requis pour satisfaire aux exigences minimales.
- Le **tableau 5** contient le CMC complet, avec les descripteurs des performances des apprenants dans les quatre niveaux de performance, par niveau de grade pour chaque connaissance et compétence retenue. Ce tableau est particulièrement utile pour les gouvernements ou les organismes d'évaluation qui souhaitent établir plusieurs scores limites, chacun correspondant à la performance la plus faible d'un niveau de performance, afin de fournir une image plus nuancée du pourcentage d'apprenants à chaque niveau.

Clé du document - Les tableaux sont codés par couleur pour faciliter la lecture :

- Le texte en noir désigne le contenu principal d'un domaine, d'une composante, d'une sous-composante, d'une connaissance ou d'une compétence, ou d'un DP (descripteur de performance).
- Le texte en bleu et en italique indique un exemple fourni pour clarifier le DP.

² Les connaissances ou les compétences sont parfois appelées normes curriculaires. Cependant, les auteurs ont délibérément choisi de ne pas utiliser ce terme, car on s'attend à ce que les pays aient leurs propres normes curriculaires nationales, qui peuvent ne pas s'aligner directement sur ce cadre. Néanmoins, les pays qui n'ont pas de normes curriculaires ou qui pourraient souhaiter réviser leurs normes pour mieux s'aligner sur les attentes mondiales et les progrès du développement pourraient utiliser les connaissances ou les compétences présentées dans ce tableau pour guider leurs discussions et leur planification. Il est également essentiel de noter que les systèmes éducatifs qui fonctionnent bien ont des normes curriculaires et de performance qui s'alignent les unes sur les autres, ainsi que sur leurs programmes, la formation des enseignants, le matériel, l'enseignement en classe et les évaluations.

Alignement vertical - En outre, les experts ont cherché à instaurer un alignement vertical entre les niveaux, en faisant en sorte que les descripteurs de performance pour la catégorie « dépasse les compétences minimales » d'une année (par exemple, CI) s'harmonise avec les descripteurs de performance pour la catégorie « atteint les compétences minimales » de l'année suivante (par exemple, CP) et avec les descripteurs de performance de la catégorie « atteint partiellement les compétences minimales » de l'année d'après (par exemple, CEI). La figure 2 ci-dessous représente cet alignement vertical de façon visuelle.

Figures 2 : Alignement vertical des descripteurs de performance

Atteint partiellement les compétences	Atteint les compétences minimales	Dépasse les compétences minimales	Année
			CI
			CP
			CEI

Ainsi, les utilisateurs devraient voir cette progression dans le document. Cependant, il est important de noter que si cette progression a constitué le point de départ de l'élaboration du CMC, les experts ont ajusté les DP pour tenir compte des normes relatives au moment où certaines connaissances et/ou compétences sont enseignées.

Glossaire - Un glossaire des termes clés suit les tableaux.

Description du niveau de difficulté des textes - Enfin, les annexes du FGP comprennent des spécifications quant à la nature (par exemple, la longueur, le niveau de difficulté et le contenu) des textes que les apprenants de chaque niveau scolaire devraient pouvoir lire, ainsi que les types d'activités de lecture qu'ils doivent pouvoir réaliser. Ces éléments sont importants, car de nombreux descripteurs de performance font référence à des textes de niveau scolaire. Cependant, les pays définissent les textes de l'année scolaire en question de manière très différente. Ainsi, dans un effort d'assurer la comparabilité des résultats entre les pays, les auteurs du cadre ont fourni une description de base des types de textes qui se qualifient comme textes de "niveau scolaire" pour chaque niveau, en tenant compte des différents niveaux de complexité en ce qui concerne la langue d'évaluation. Ces descriptions sont suffisamment générales pour permettre de petites variations basées sur les différences de complexité de la langue d'évaluation l'instruction. Certains des textes cités comme exemples de texte d'un niveau donnée ont été élaborés par le Conseil australien pour la recherche en éducation (ACER) pour les évaluations menées par ce Conseil. D'autres ont été élaborés pour des itérations récentes du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) dirigé par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE³). Les auteurs remercient l'ACER et le PISA pour leur contribution à la finalisation du FGP.

³ Voir OCDE (2010), *Résultats de l'enquête PISA 2009 : Ce que les apprenants savent et peuvent faire : Performance des élèves en lecture, en mathématiques et en sciences (Volume I)*, PISA, Éditions de l'OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264091450-en>.

TABLEAU I : DÉFINITIONS DES NIVEAUX DE PERFORMANCE

Niveau de performance	Définition
En dessous de la performance « atteint partiellement" les compétences minimales globales	Les apprenants manquent des connaissances et des compétences les plus élémentaires. Par conséquent, ils ne peuvent généralement pas accomplir les tâches les plus élémentaires de leur niveau scolaire.
"Atteint partiellement" les compétences minimales globales	Les apprenants ont des connaissances et des compétences limitées. Par conséquent, ils peuvent accomplir partiellement les tâches de base du niveau scolaire.
"Atteint" les compétences minimales globales	Les apprenants ont acquis des connaissances et des compétences suffisantes. Ils peuvent ainsi accomplir avec succès les tâches les plus élémentaires de leur niveau scolaire.
"Dépasse" les compétences minimales globales	Les apprenants ont développé des connaissances et des compétences supérieures. Ils peuvent ainsi accomplir des tâches complexes de niveau scolaire.

TABLEAU 2 : ORGANISATION DU CMC - L

Un "x" signifie qu'il existe des descripteurs de performance (DP) pour le niveau/la classe en question. L'absence d'un "x" signifie qu'il n'y a pas de DP pour le niveau/la classe en question. Soit les apprenants ont développé les connaissances et les compétences pour ces sous-constructs à des niveaux/classes antérieurs, soit ils ne sont pas encore prêts à démontrer ces connaissances ou compétences.

Domaine	Composante	Sous-composante	Niveau									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
CLPS - Compréhension de la langue parlée ou signée	C1 - Repérer des informations au niveau du mot	C1.1 Comprendre la langue oralisée et signée (les mots ou les phrases)	x	x								
		C1.1 Comprendre le sens des mots courants d'un court texte lu ou signé pour l'apprenant	x	x								
	C2 - Repérer des informations au niveau de la phrase ou du texte	C2.1 Repérer des informations explicites d'un court texte lu ou signé pour l'apprenant	x	x	x							
		C3 - Interpréter les informations au niveau de la phrase ou du texte		x	x							
D -Décodage	D1- Précision	D1.1 Identifier les correspondances symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		D1.2 Décoder des mots isolés	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	D2- Fluence	D2.1 Oraliser ou signer un texte continu avec précision et fluence		x	x	x	x	x	x	x	x	x
CL - COMPRÉHENSION EN LECTURE	R1 - Repérer des informations	R1.1 Comprendre le sens des mots courants d'un texte	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		R1.2 Repérer des informations explicites d'un texte par correspondance directe ou proche de mots		x	x	x	x	x	x	x	x	x
		R1.3 Repérer des informations explicites d'un texte par correspondance de synonymes			x	x	x	x	x	x	x	x
	R2 - Interpréter les informations	R2.1 Identifier le sens des mots et des expressions inconnus d'un texte			x	x	x	x	x	x	x	x
		R2.2 Faire des déductions simples d'un texte			x	x	x	x	x	x	x	x
		R2.3 Identifier les idées principales et secondaires d'un texte			x	x	x	x	x	x	x	x
	R3 Réfléchir à l'information	R3.1 Identifier le but d'un texte et le public visé				x	x	x	x	x	x	x
		R3.2 Évaluer un texte et justifier son évaluation				x	x	x	x	x	x	x
		R3.3 Évaluer les informations d'un texte						x	x	x	x	
		R3.4 Évaluer l'efficacité d'un texte								x	x	

TABLEAU 3 : CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES CLÉS, PAR NIVEAU SCOLAIRE

Domaine	Composante	Sous-composante	Connaissances ou compétences	Niveau											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9			
C Compréhension de la langue parlée ou signée	C1 Repérer des informations au niveau du mot	C1.1 Comprendre la langue parlée et signée (niveau du mot ou de la phrase)	Comprendre le sens des mots courants du niveau en question, oralisés ou signés	x	x										
			Suivre des directives oralisées ou signées	x	x										
		C1.2 Comprendre le sens des mots courants d'un court texte continu lu ou signé pour l'apprenant	Identifier le sens des mots courants des textes continus de l'année scolaire en question, lus ou signés pour l'apprenant	x	x										
	C2 Repérer des informations au niveau de la phrase ou du texte	C2.1 Repérer des informations explicites d'un court texte continu lu ou signé pour l'apprenant	Repérer des informations explicites des textes continus de l'année scolaire en question, lus ou signés pour l'apprenant	x	x	x									
		C3 Interpréter les informations au niveau de la phrase ou du texte	C3.1 Interpréter des informations d'un court texte continu lu ou signé pour l'apprenant	Faire des déductions simples en se basant sur les informations explicites des textes continus de l'année scolaire en question, lus ou signés pour l'apprenant		x	x								
	Déduire le sens des mots des textes continus de l'année scolaire en question, lus ou signés pour l'apprenant					x									
	Suivre les associations noms -pronoms dans les textes continus de l'année scolaire en question, lus ou signés pour l'apprenant					x									
Démontrer une compréhension globale des textes continus de l'année scolaire en question, lus ou signés pour l'apprenant					x										
D Décodage	D1 Précision	D1.1 Identifier les correspondances symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème	Oraliser ou signer les nouveaux symboles, si le programme scolaire introduit de nouveaux symboles à ce niveau	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		D1.2 Décoder des mots isolés	Oraliser ou signer des mots courants de l'année scolaire en question présentés de façon isolée	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	D2 Fluence		Oraliser ou signer un texte continu à haute voix, avec précision et fluence	Oraliser ou signer avec précision un texte continu de l'année scolaire en question		x									
			Oraliser ou signer couramment un texte continu de l'année scolaire en question			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
CL COMPRÉHENSION EN LECTURE	R1 Repérer des informations	R1.1 Comprendre le sens des mots courants de l'année scolaire en question	Comprendre le sens des mots courants de l'année scolaire en question	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		

Domaine	Composante	Sous-composante	Connaissances ou compétences	Niveau											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9			
		R1.2 Repérer des informations explicites d'un texte continu par correspondance directe ou proche des mots	Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de l'année scolaire en question par correspondance directe ou proche des mots	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
			Repérer une seule pièce d'information explicite d'un non continu du niveau scolaire en question (<i>par exemple, des tableaux, des diagrammes, des graphiques</i>) par correspondance directe ou proche des mots					x	x	x	x	x			
		R1.3 Repérer des informations explicites d'un texte continu par correspondance de synonymes	Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de l'année scolaire en question par correspondance de synonymes			x	x	x	x	x	x	x	x		
			Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de l'année scolaire en question (<i>par exemple, des diagrammes et des tableaux simples</i>) par correspondance de synonymes					x	x	x	x	x			
	R2 Interpréter les informations	R2.1 Identifier le sens des mots et des expressions inconnus d'un texte continu	Identifier le sens de mots inconnus (y compris les mots familiers utilisés de manière inhabituelle) et des expressions idiomatiques et figuratives d'un texte continu de l'année scolaire en question			x	x	x	x	x	x	x	x		
			Faire des inférences simples en reliant des éléments d'information explicite et/ou implicite d'un texte continu de l'année scolaire en question				x	x	x	x	x	x			
			Faire des déductions en reliant des éléments d'information explicite et/ou implicite d'un texte non continu (<i>par exemple, tableaux, diagrammes, graphiques</i>) de l'année scolaire en question					x	x	x	x	x			
			Identifier la séquence d'événements/actions/étapes d'un texte continu de l'année scolaire en question				x	x	x	x	x	x			
			Identifier, comparer ou mettre en opposition les points de vue exprimés dans un texte continu de l'année scolaire en question					x	x	x	x	x			
			Identifier, comparer ou mettre en opposition les informations d'un texte continu de l'année scolaire en question qui soutiennent ou expliquent une idée, une action ou une déclaration				x	x	x	x	x	x			
			Tirer une conclusion de base d'un texte continu de l'année scolaire en question en synthétisant les informations présentées						x	x	x	x			
			Appliquer les informations d'un texte continu de l'année scolaire en question à une nouvelle situation										x		
		R2.3 Identifier les idées principales et secondaires d'un texte continu lu par l'apprenant	Identifier l'idée principale d'un texte de l'année scolaire en question lorsqu'elle n'est pas énoncée de façon explicite			x	x	x	x						
		Distinguer l'idée principale important des idées secondaires d'un texte de l'année scolaire en question							x	x	x	x			
R3 Réfléchir à l'information	R3.1 Identifier le but d'un texte et le public visé	Identifier le but d'un texte de l'année scolaire en question lorsqu'il n'est pas explicitement énoncé, ou les éléments du texte (<i>par exemple, le vocabulaire ou les images, les graphiques ou les autres éléments para-textuels</i>)				x	x	x	x	x	x				

Domaine	Composante	Sous-composante	Connaissances ou compétences	Niveau								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Identifier les informations du texte de l'année scolaire en question qui soutiennent son affirmation du but et de l'efficacité des éléments utilisés					x	x	x	x	x
			Identifier le public cible d'un texte continu de l'année scolaire en question et les éléments de preuve du texte qui soutiennent cette affirmation						x	x	x	x
		R3.2 Évaluer un texte et justifier son évaluation	Donner son avis sur un texte continu de l'année scolaire en question et se servir des éléments du texte pour le justifier				x	x	x	x	x	x
			Évaluer la conclusion d'un texte informatif de l'année scolaire en question									
		R3.3 Évaluer les informations d'un texte	Distinguer les faits des opinions d'un texte continu de l'année scolaire en question						x	x	x	x
			Reconnaître les signes de crédibilité d'un texte continu numérique ou médiatique (c'est-à-dire, un texte sur les médias sociaux) lorsqu'il y a d'importants indices									
		R3.4 Évaluer l'efficacité d'un texte	Évaluer l'efficacité des éléments d'un texte continu de l'année scolaire en question (<i>par exemple, les images/graphiques, les éléments para-textuels et le vocabulaire</i>)								x	x

TABLEAU 4 : DESCRIPTEURS DU NIVEAU DE PERFORMANCE « ATTEINT LES COMPÉTENCES MINIMALES »

Domaine	Composante	Sous-composante	Atteint les compétences minimales					Niveau				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
CLPS Compréhension de la langue parlée ou signée	CLPS 1 Repérer des informations au niveau du mot	CLPS 1.1 Comprendre le langage parlé ou signé (les mots ou les phrases)	Faire correspondre un mot courant de 1ère année signé ou oralisé à un objet ou un image (<i>par exemple, pointer du doigt l'image de l'escalade lorsque le mot « escalade » est oralisé ou signé</i>).	x								
			Faire correspondre un mot courant de 2ème année signé ou oralisé à un objet ou un image (<i>par exemple, pointer du doigt l'image d'une chaise rayée lorsque le mot "chaise rayée" est oralisé ou signé</i>).		x							
			Suivre des directives orales ou signées comprenant une seule étape, des mots courants de 1ère année et quelques détails (<i>par exemple, ramasser le chapeau rouge</i>).	x								
		Suivre des directives orales ou signées comprenant soit deux étapes et des mots courants de 2ème année, soit une seule étape et plus de détails (<i>par exemple, prendre le crayon et me le donner ; me montrer la photo de la fille aux cheveux longs qui court</i>).		x								
		CLPS 1.2 Comprendre le sens des mots courants d'un court texte continu lu ou signé pour l'apprenant	Identifier le sens des mots courants d'un court texte simple de 1ère année (environ 1 à 3 phrases), oralisé ou signé	x								
			Identifier le sens des mots courants d'un court texte continu de 2ème année, oralisé ou signé.		x							
	CLSP 2 Repérer des informations au niveau de la phrase ou du texte	CLPS 2.1 Repérer des informations explicites d'un court texte continu lu ou signé pour l'apprenant	Repérer des informations explicites d'un texte continu simple de 1ère année (environ 2 à 3 phrases) oralisé ou signé par correspondance de synonymes lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (<i>par exemple, le texte dit "Ce garçon s'appelle Chen (montrer une photo du garçon). Chen est allé au magasin. Il a acheté des pommes, mais le magasin n'avait plus d'oranges", et la question est "Le garçon est allé où ?"</i>).	x								
			Repérer des informations explicites d'un court texte continu de 2ème année oralisé ou signé par correspondance directe ou proche des mots, ou par correspondance de synonymes, lors qu'il y a peu d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (<i>par exemple, identifier où s'est produit un événement lorsque deux endroits sont mentionnés dans le texte ; demander à l'apprenant d'identifier la couleur d'un objet lors que deux couleurs sont mentionnées</i>).		x							
			Repérer des informations explicites d'un court texte continu de 3ème année entendu ou signé par correspondance directe ou proche des mots ou par correspondance de synonymes, lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où".			x						
	CLPS 3 Interpréter les informations au niveau de la phrase ou du texte	CLPS 3.1 Interpréter des informations d'un court texte	Faire des déductions simples d'un court texte continu de 2ème année entendu ou signé en reliant des informations importantes et explicites lorsqu'il y a de multiples indices et peu d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "pourquoi" ou "comment".		x							

Domaine	Composante	Sous-composante	Atteint les compétences minimales	Niveau												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9				
		continu lu ou signé pour l'apprenant	Faire des déductions d'un court texte continu de 3 ^{ème} année entendu ou signé en reliant des informations explicites de différentes parties du texte lorsque qu'il y a peu d'informations concurrentes et les déductions recherchées ne sont pas énoncées de façon explicite. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "pourquoi" ou "comment".			x										
			Déduire le sens des mots inconnus d'un court texte continu de 3 ^{ème} année oralisé ou signé, lorsque le texte contient des indices importants (<i>par exemple, se servir des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens des mots inconnus</i>).			x										
			Associer un nom à un pronom personnel dans un court texte continu de 3 ^{ème} année entendu ou signé lors qu'il y a des informations concurrentes (<i>par exemple, Identifier qui a acheté le riz et les oignons lorsque le texte dit : « Afua et son frère Bora sont allés au marché. Elle a acheté un sac de riz et d'oignons. Il était lourd, et son frère a eu du mal à le ramener à la maison »</i>).					x								
			Démontrer une compréhension globale d'un court texte continu de 3 ^{ème} année oralisé ou signé en reliant des informations implicites et explicites (<i>par exemple, en identifiant les idées principales, les événements ou les personnages</i>).					x								
D DÉCODAGE	D1 Précision	D1.1 Identifier les correspondances symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème	Oraliser ou signer avec précision les correspondances de 1 ^{ère} année de symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème (spécifiques à la langue et au pays).	x												
			Si le programme scolaire introduit de nouveaux symboles pour l'année scolaire en question, oraliser ou signer avec précision les correspondances courantes de symboles et de son/l'orthographe et/ou de symbole-morphème (symboles spécifiques à la langue et au pays).		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	D2 Fluence	D1.2 Décoder des mots isolés	Oraliser ou signer avec précision des mots courants de l'année en question présentés de façon isolée (mots spécifiques à la langue et au pays).	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
			D2.1 Oraliser ou signer un texte continu de l'année scolaire en question au rythme et avec précision		x											
CL COMPRÉHENSION EN LECTURE	CLI Repérer des informations	CLI.1 Comprendre le sens des mots courants de l'année scolaire en question	Comprendre le sens des mots courants de l'année scolaire en question (<i>par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou synonyme ou en fournir une brève définition oralisée/signée</i>).	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
			CLI.2 Repérer des informations explicites d'un texte continu de l'année scolaire en		x											

Domaine	Composante	Sous-composante	Atteint les compétences minimales	Niveau										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9		
		question par correspondance directe ou proche des mots	Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 3ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est adjacente au mot correspondant et qu'il y a peu d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" ((<i>par exemple, dans le texte ci-dessus, la question est « Comment était la journée ? » Le texte contient des informations concurrentes sur la journée : C'était une journée <u>chaude</u> mais <u>frais</u> sous l'arbre</i>)).			x								
			Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 4ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est adjacente au mot correspondant et il y a peu d'informations concurrentes				x							
			Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 5ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est proche mais pas adjacente au mot correspondant et il y a peu d'informations concurrentes					x						
			Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de l'année scolaire en question par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est proche mais pas adjacente au mot correspondant et il y a des informations concurrentes						x	x	x	x		
			Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 5ème année (<i>par exemple, dans des diagrammes et des tableaux simples</i>) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a peu d'informations concurrentes					x						
			Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de l'année scolaire en question (<i>par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques simples</i>) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a des informations concurrentes						x	x	x	x		
			Repérer une seule pièce d'information explicite répondant à deux critères d'un texte non continu de l'année scolaire en question (<i>par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés</i>) par correspondance directe ou proche des mots lorsqu'il y a des informations concurrentes									x	x	
		CLI.3 Repérer des informations explicites d'un texte continu par correspondance de synonymes	Repérer une seule pièce d'information explicite et importante d'un texte continu de 3ème année par correspondance de synonymes lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (<i>par exemple, dans le texte ci-dessus les questions sont « Où Abdul allait-il? » ou « Qu'a mangé Abdul ? »</i>)			x								
			Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 4ème année par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas mise en évidence dans le texte et il y a peu d'informations concurrentes. (<i>Par exemple, dans le texte A ci-dessus la question est « Qui est venu rapidement pour aider ? » et il y a un peu d'information concurrente, le fait qu'un deuxième personnage, papa, est mentionné dans le texte.</i>)				x							
			Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de l'année scolaire en question par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas mise en évidence et qu'il y a peu d'informations concurrentes					x	x	x	x	x		

Domaine	Composante	Sous-composante	Atteint les compétences minimales	Niveau											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9			
			Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de l'année scolaire en question (<i>par exemple, dans des diagrammes et des tableaux simples</i>) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas mise évidente et qu'il y a peu d'informations concurrentes					x							
			Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de l'année scolaire en question (<i>par exemple, des diagrammes détaillés, des tableaux et des graphiques</i>) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a des informations concurrentes						x	x	x				
			Repérer une seule pièce d'information explicite répondant à deux critères d'un texte non continu de 9ème année (<i>par exemple, des diagrammes détaillés, des tableaux et des graphiques</i>) par correspondance de synonymes lors qu'il y a des informations concurrentes												x
	CL2 Interpréter les informations	CL2.1 Identifier le sens des mots et des expressions inconnus d'un texte continu	Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de l'année scolaire en question lorsqu'il y a de multiples indices (<i>par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus</i>).			x	x	x	x	x	x	x	x		
			Identifier le sens des expressions idiomatiques ou figuratives d'un texte continu de l'année en question lorsque le texte contient de multiples indices (<i>par exemple, utiliser des indices sémantiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels</i>).				x	x	x	x	x				
		CL2.2 Faire des déductions simples d'un texte continu de l'année scolaire en question lu par l'apprenant	Faire des déductions simples d'un texte continu de 3ème année en reliant deux pièces d'information explicite dans des phrases consécutives, lorsque qu'il y a peu d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "pourquoi" ou "comment" (<i>par exemple, dans le texte ci-dessus, les questions sont « Où Abdul s'est-il endormi? » ou « Où était-il bien et frais ? » car il y a des informations concurrentes provenant du fait que deux endroits sont mentionnés - la maison et sous l'arbre</i>).			x									
			Faire des déductions simples d'un texte continu de 4ème année en reliant deux informations explicites d'un seul paragraphe (mais pas dans deux phrases consécutives) lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes (<i>par exemple, dans le texte A ci-dessus, la question est « Pourquoi maman voulait-elle que l'ambulance vienne ? » . Les informations nécessaires pour y répondre s'étendent sur plusieurs phrases, mais il y a peu d'informations concurrentes</i>).			x									
			Faire des déductions d'un texte continu de 5ème année en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite (<i>par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons</i>) d'un seul paragraphe (mais pas dans de phrases consécutives), lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes.				x								
			Faire des déductions d'un texte continu de l'année scolaire en question en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (<i>par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons</i>) d'un paragraphe (mais pas dans de phrases consécutives), lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes.							x	x	x	x		
			Faire des déductions d'un texte non continu de l'année scolaire en question (<i>par exemple, des diagrammes, tableaux et graphiques détaillés</i>) en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (<i>par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons</i>) situées dans différentes parties du texte lorsque qu'il y a peu d'informations concurrentes.						x	x	x	x	x		

Domaine	Composante	Sous-composante	Atteint les compétences minimales	Niveau										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9		
			Identifier la séquence d'un maximum de quatre événements/actions/étapes importants d'un texte continu de 4ème année (<i>par exemple dans le texte A ci-dessus la consigne est : « Mettre les actions suivantes en ordre : Papa a dit à Than de ne pas bouger, Maman est venue en courant, L'ambulance a été appelée, Than est tombé dans les escalier »</i>).				x							
			Identifier la séquence d'un maximum de quatre événements/actions/étapes importants d'un texte continu de 5ème année					x						
			Identifier la séquence d'un maximum de quatre événements/actions/étapes importants d'un texte continu de 6ème année lorsque la séquence est présentée en ordre chronologique						x					
			Identifier la séquence d'un maximum de quatre événements/actions/étapes, y compris certains moins importants, d'un texte continu de 7ème année lorsque la séquence doit être déduite (<i>par exemple, une étape n'est pas explicitement énoncée</i>) mais il y a peu d'informations concurrentes							x				
			Identifier la séquence d'événements/actions/marches d'un texte continu de 8ème année lorsque la séquence doit être déduite (<i>par exemple, une étape n'est pas explicitement énoncée</i>) et il y a des informations concurrentes telles que des échéances qui se chevauchent									x		
			Identifier la séquence d'événements/actions/étapes d'un texte continu de 9ème année lorsque la séquence n'est pas présentée en ordre chronologique dans le texte.											x
			Identifier un point de vue (<i>par exemple, d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur</i>) exprimé dans un texte continu de l'année scolaire en question lorsqu'il est évident mais pas explicitement énoncé dans le texte et il y a peu d'informations concurrentes					x	x	x				
			Identifier, comparer ou mettre en opposition un ou plusieurs points de vue (<i>par exemple, d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur</i>) exprimés dans un texte continu de 8ème année lorsqu'il(s) sont énoncés de façon évidente mais pas explicitement et il y a peu d'informations concurrentes									x	x	
			Identifier les informations importants d'un texte continu de l'année scolaire en question qui soutiennent ou expliquent une idée, une action ou une déclaration lorsque la relation n'est pas énoncée de façon explicite.						x	x	x			
			Identifier, comparer ou contraster des éléments de preuve importants d'un texte continu de 9ème année pour soutenir ou expliquer une idée, une action ou une déclaration d'un texte lorsque la relation n'est pas énoncée de façon explicite.											x
			Identifier une conclusion de base d'un texte continu de 6ème année lorsqu'elle est communiquée clairement, de façon implicite, mais pas énoncée de façon explicite, en synthétisant les informations importantes d'un ou plusieurs paragraphes,						x					
			Tirer une conclusion de base d'un texte continu de l'année scolaire en question en synthétisant les informations importantes d'un ou plusieurs paragraphes lorsque la conclusion est clairement implicite (c'est-à-dire, pas énoncée de façon explicite)							x	x	x		
			Appliquer les informations d'un texte continu de 9ème année à une nouvelle situation (<i>par exemple classer de nouveaux éléments sur la base d'un schéma décrit</i>) lorsque le schéma est explicite et basé sur des critères multiples.											x
		CL2.3 Identifier les idées principales et	Identifier le sujet général d'un texte continu de 3ème année lorsqu'il est mis en évidence dans le texte mais pas explicitement énoncé			x								

Domaine	Composante	Sous-composante	Atteint les compétences minimales	Niveau											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9			
		secondaires d'un texte continu lu par l'apprenant	Identifier l'idée principale d'un texte continu de 4 ^{ème} année lorsqu'elle est mise en évidence mais pas énoncée de façon explicite dans le texte (<i>par exemple, dans le texte B ci-dessus la question est : « Que dit ce texte sur les requins nains de la lanterne ? » et les choix sont : « a) Pourquoi on devrait avoir peur d'eux ; b) Ce qu'ils mangent ; c) Comment ils ont des bébés ; d) Pourquoi ils sont inhabituels »</i>).				x								
			Identifier l'idée principale d'un texte continu de 5 ^{ème} année lorsqu'elle n'est pas énoncée de façon explicite					x							
			Distinguer une l'idée principale importante des idées secondaires d'un texte continu de 6 ^{ème} année							x					
			Distinguer une idée principale importante des idées secondaires d'un texte continu ou d'une partie d'un texte (c'est-à-dire un paragraphe) de l'année scolaire en question.								x	x	x		
	CL3 Réfléchir à l'information	CL3.1 Identifier le but d'un texte et le public visé	Identifier le but d'un texte continu de 4 ^{ème} année lors que le texte contient des indices importants et le but n'est pas explicitement énoncé (<i>par exemple, dans le texte B ci-dessus, la question est « Quel est le but de ce texte ? » Et les choix sont les suivants : a) raconter une histoire ; b) donner des informations ; c) donner un avertissement ; d) donner des directives »</i>)				x								
			Identifier le but d'un texte continu de 5 ^{ème} année lors qu'il n'est pas explicitement énoncé mais il y a d'indices importants dans le texte					x							
			Identifier le but d'un texte continu de l'année scolaire en question ou les éléments du texte (c'est-à-dire les images/graphiques, les éléments para textuels, le vocabulaire) lors qu'il n'est pas énoncé de façon explicite, le texte contient des indices importants et il y a peu d'informations concurrentes								x	x	x	x	
			Identifier les informations importantes d'un texte continu de 6 ^{ème} année qui soutiennent son affirmation du but identifié								x				
			Se servir des informations d'un texte continu de l'année scolaire en question pour appuyer son affirmation du but identifié									x	x	x	
			Identifier le public cible d'un texte continu de l'année scolaire en question lors qu'il n'est pas identifié de façon explicite, le texte contient des indices importants, et il y a peu d'informations concurrentes.									x	x	x	x
			Se servir des informations évidentes dans un texte continu de 7 ^{ème} année pour soutenir son affirmation du public cible identifié										x		
			Se servir des informations d'un texte continu de l'année scolaire en question pour soutenir son affirmation du public cible identifié											x	x
		CL3.2 Évaluer un texte et justifier son évaluation	Donner son avis (lorsque différentes perspectives sont valables) sur un texte continu de 4 ^{ème} année et le justifier en se basant sur des informations mises en évidence dans le texte (NB : les élèves peuvent avoir besoin de fournir une réponse orale/signée, vu leurs compétences limitées en production écrite)					x							
			Donner son avis (lorsque différentes perspectives sont valables) sur un texte continu de l'année scolaire en question et le justifier, en se basant sur les informations évidentes du texte							x	x	x	x	x	
			Évaluer la conclusion d'un texte informatif de 9 ^{ème} année quand elle est clairement énoncée												x
			Distinguer les faits des opinions (tels qu'ils sont présentés dans le texte) d'un texte continu de 6 ^{ème} année lors que le texte contient des indices importants									x			

Domaine	Composante	Sous-composante	Atteint les compétences minimales	Niveau									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		CL3.3 Évaluer les informations d'un texte	Distinguer les faits des opinions (telles qu'elles sont présentées) d'un texte continu de l'année scolaire en question								x	x	x
			Reconnaître les signes de crédibilité d'un texte continu de 9ème année numérique ou médiatique (c'est-à-dire, un texte sur les médias sociaux) lorsqu'il y a d'importants indices										
		CL3.4 Évaluer l'efficacité d'un texte	Évaluer l'efficacité du choix des éléments d'un texte continu de 8ème année (<i>par exemple, les images/graphiques, les éléments para textuels, le vocabulaire</i>) lorsque ceux-ci sont utilisés de manière très conventionnelle									x	
			Évaluer l'efficacité du choix des éléments d'un texte continu de 9ème année (<i>par exemple, les images/graphiques, les éléments para textuels, le vocabulaire</i>) lorsque ceux-ci sont utilisées de manière conventionnelle										

TABLEAU 5 : DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE, LES QUATRE NIVEAUX DE PERFORMANCE

PREMIÈRE ANNÉE/CI DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE		
Atteint partiellement les compétences minimales	Atteint les compétences minimales	Dépasse les compétences minimales

C. COMPRÉHENSION DE LA LANGUE PARLÉE OU SIGNÉE

CI : REPÉRER DES INFORMATIONS AU NIVEAU DU MOT

CI.1 : Comprendre au niveau des mots ou des phrase la langue oralisée ou signée

CI.1.1_P Faire correspondre un mot très courant de l'ère année signé ou oralisé à un objet ou un image (*pointer du doigt l'image d'un chat lorsque le mot « chat » est oralisé ou signé*).

CI.1.1_M Faire correspondre un mot courant de l'ère année signé ou oralisé à un objet ou un image (*par exemple, pointer du doigt l'image de l'escalade lorsque le mot « escalade » est oralisé ou signé*).

CI.1.1_D Faire correspondre un mot moins courant de l'ère année signé ou oralisé à un objet ou un image (*par exemple, pointer du doigt l'image d'une chaise rayée lorsque le mot "chaise rayée" est oralisé ou signé*).

CI.1.2_P Suivre des directives orales ou signées simples, comprenant une seule étape et des mots très courants de l'ère année (*par exemple, toucher l'image ; pointer vers la chaise*).

CI.1.2_M Suivre des directives orales ou signées comprenant une seule étape, des mots courants de l'ère année et quelques détails (*par exemple, ramasser le chapeau rouge*).

CI.1.2_D Suivre des directives orales ou signées comprenant soit deux étapes et des mots courants de l'ère année ou une seule étape et plus de détails (*par exemple, prendre le crayon et me le donner ; me montrer la photo de la fille aux cheveux longs qui court*).

CI.2 : Comprendre le sens des mots courants d'un court texte continu lu ou signé pour l'apprenant

CI.2.1_P Identifier le sens de mots très courants d'un court un texte (environ 2 ou 3 phrases), simple et continu de l'ère année, oralisé ou signé

CI.2.1_M Identifier le sens des mots courants d'un court texte simple de l'ère année (environ 1 à 3 phrases), oralisé ou signé

CI.2.1_D Identifier le sens des mots moins courants d'un court texte court (environ 2 ou 3 phrases) simple de l'ère année oralisé ou signé

C2 : REPÉRER DES INFORMATIONS AU NIVEAU DE LA PHRASE OU DU TEXTE

C2.1 : Repérer des informations explicites d'un court texte continu lu ou signé pour l'apprenant

C2.1.1_P Repérer le personnage ou l'événement principal d'un texte continu simple de l'ère année (environ 2 à 3 phrases), oralisé ou signé, par correspondance directe ou proche des mots lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (*par exemple, le texte dit "Ce garçon s'appelle Chen (montrer une photo du garçon). Chen est allé au magasin. Il a acheté des pommes, mais le magasin n'avait plus d'oranges", et la question est "Comment s'appelle le garçon ?"*)

C2.1.1_M Repérer des informations explicites d'un texte continu simple de l'ère année (environ 2 à 3 phrases) oralisé ou signé par correspondance de synonymes lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (*par exemple, le texte dit "Ce garçon s'appelle Chen (montrer une photo du garçon). Chen est allé au magasin. Il a acheté des pommes, mais le magasin n'avait plus d'oranges", et la question est "Le garçon est allé où ?"*).

C2.1.1_D Repérer des informations explicites d'un texte continu simple de l'ère année (environ 2 à 3 phrases) oralisé ou signé par correspondance de synonymes lorsqu'il n'y a peu d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (*par exemple, le texte dit "Ce garçon s'appelle Chen (montrer une photo du garçon). Chen est allé au magasin. Il a acheté des pommes, mais le magasin n'avait plus d'oranges", et la question est "Qu'est-ce Chen a acheté au magasin ?"*)

PREMIÈRE ANNÉE/CI DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

Atteint les compétences minimales

Dépasse les compétences minimales

D : DÉCODAGE

DI : PRÉCISION

DI.1 : Identifier les correspondances symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème

DI.1.1_P Oraliser ou signer avec précision des correspondances très courantes et simples de 1^{ère} année de symboles/sons et orthographes et/ou symboles et morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

DI.1.1_M Oraliser ou signer avec précision les correspondances de 1^{ère} année de symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème (spécifiques à la langue et au pays).

DI.1.1_D Oraliser ou signer avec précision des correspondances de 1^{ère} année peu courantes de symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème (spécifiques à la langue et au pays).

DI.2 : Décoder des mots isolés

DI.2.1_P Oraliser ou signer avec précision des mots très courants et simples de 1^{ère} année présentés de façon isolée (mots spécifiques à la langue et au pays).

DI.2.1_M Oraliser ou signer avec précision des mots courants de 1^{ère} année présentés de façon isolée (mots spécifiques à la langue et au pays).

DI.2.1_D Oraliser ou signer avec précision des mots plus difficiles de 1^{ère} année présentés de façon isolée (mots spécifiques à la langue et au pays).

R : COMPRÉHENSION EN LECTURE

RI : REPÉRER DES INFORMATIONS AU NIVEAU DU MOT

RI.1 : Comprendre le sens des mots courants de l'année scolaire en question

RI.1.1_P Comprendre le sens des mots très courants de 1^{ère} année *(par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou synonyme ou en fournir une brève définition oralisée/signée).*

RI.1.1_M Comprendre le sens des mots courants de 1^{ère} année *(par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou synonyme ou en fournir une brève définition oralisée/signée).*

RI.1.1_D Comprendre le sens des mots moins courants de 1^{ère} année *(par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou synonyme ou en fournir une brève définition oralisée/signée).*

DEUXIÈME ANNÉE/CP DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

Atteint les compétences minimales

Dépasse les compétences minimales

C. COMPRÉHENSION DE LA LANGUE PARLÉE OU SIGNÉE

CI : REPÉRER DES INFORMATIONS AU NIVEAU DU MOT

CI.1 : Comprendre au niveau des mots ou des phrase la langue oralisée ou signée

CI.1.1_P Faire correspondre un mot très courant de 1^{ère} année signé ou oralisé à un objet ou un image (*par exemple, indiquer du doigt l'image de l'escalade lorsque le mot « escalade » est oralisé ou signé*).

CI.1.1_M Faire correspondre un mot courant de 2^{ème} année signé ou oralisé à un objet ou un image (*par exemple, pointer du doigt l'image d'une chaise rayée lorsque le mot "chaise rayée" est oralisé ou signé*).

CI.1.1_D Faire correspondre un mot moins courant de 2^{ème} année oralisé ou signé à un objet ou à une image (*par exemple, pointer du doigt le dictionnaire lorsque le mot « dictionnaire » est oralisé ou signé*).

CI.1.2_P Suivre les directives orales ou signées comprenant une seule étape et des mots courants de 2^{ème} année, et quelques détails (*par exemple, ramasser la chaise en plastique*).

CI.1.2_M Suivre des directives orales ou signées comprenant soit deux étapes et des mots courants de 2^{ème} année, soit une seule étape et plus de détails (*par exemple, prendre le crayon et me le donner ; me montrer la photo de la fille aux cheveux longs qui court*).

CI.1.2_D Suivre des directives orales ou signées comprenant plusieurs étapes (c'est-à-dire, plus de deux) ou des directives plus complexes (*par exemple, prendre et fermer le livre et le mettre sur l'étagère dans le coin*).

CI.2 : Comprendre le sens des mots courants d'un court texte continu lu ou signé pour l'apprenant

CI.2.1_P Identifier le sens de mots très courants d'un court texte continu de 2^{ème} année, oralisé ou signé.

CI.2.1_M Identifier le sens des mots courants d'un court texte continu de 2^{ème} année, oralisé ou signé.

CI.2.1_D Identifier le sens des mots moins courants d'un court texte continu de 2^{ème} année, oralisé ou signé.

C2 : REPÉRER DES INFORMATIONS AU NIVEAU DE LA PHRASE OU DU TEXTE

C2.1 : Repérer des informations explicites d'un court texte continu lu ou signé pour l'apprenant

C2.1.1_P Repérer des informations importantes et explicites d'un court texte continu de 2^{ème} année oralisé ou signé par correspondance directe ou proche des mots, lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (*par exemple, identifier le nom de l'enfant qui joue quand le texte dit "l'enfant s'appelle André", et qu'il n'y a qu'un seul personnage mentionné dans le texte ; demander à l'apprenant d'identifier l'animal mentionné dans un texte lorsque le texte dit "cet animal s'appelle un éléphant"*).

C2.1.1_M Repérer des informations explicites d'un court texte continu de 2^{ème} année oralisé ou signé par correspondance directe ou proche des mots, ou par correspondance de synonymes, lors qu'il y a peu d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (*par exemple, identifier où s'est produit un événement lorsque deux endroits sont mentionnés dans le texte ; demander à l'apprenant d'identifier la couleur d'un objet lors que deux couleurs sont mentionnées*).

C2.1.1_D Repérer des informations explicites un court texte continu de 2^{ème} année oralisé ou signé par correspondance directe ou proche des mots ou par correspondance de synonymes lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (*par exemple, identifier deux jouets avec lesquels l'enfant joue lorsque plusieurs jouets sont mentionnés ; demander à l'apprenant de nommer des caractéristiques des éléphants lorsque plusieurs sont mentionnées*).

C3 : INTERPRÉTER LES INFORMATIONS AU NIVEAU DE LA PHRASE OU DU TEXTE

C3.1 : Interpréter des informations d'un court texte continu lu ou signé pour l'apprenant

C3.1.1_P N/A

C3.1.1_M Faire des déductions simples d'un court texte continu de 2ème année entendu ou signé en reliant des informations importantes et explicites lorsqu'il y a de multiples indices et peu d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "pourquoi" ou "comment".

C3.1.1_D Faire des inférences simples en reliant des éléments d'information explicites d'un court texte continu de 2ème année, entendu ou signé, lorsque les informations explicites se trouvent dans différentes parties du texte et il y a beaucoup d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "pourquoi" ou "comment".

D : DÉCODAGE

D1 : PRÉCISION

D1.1 : Identifier les correspondances symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème

D1.1.1_P Si le programme d'études de 2ème année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision des correspondances très courantes et simples de 2ème année de symboles, sons, orthographes et/ou de symboles et morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.1.1_M Si le programme d'études de 2ème année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision les correspondances courantes de 2ème année de symboles et sons/orthographes et/ou de symboles/morphèmes (spécifiques à la langue et au pays)

D1.1.1_D Si le programme d'études de 2ème année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision les correspondances peu courantes de 2ème année de symboles sonores/orthographiques et/ou de symboles-morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2 : Décoder des mots isolés

D1.2.1_P Oraliser ou signer avec précision des mots très courants et simples présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_M Oraliser ou signer avec précision des mots courants de 2ème année présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_D Oraliser ou signer avec précision des mots plus difficiles de 2ème année présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays)

D2 : FLUENCE

D2.1 : Oraliser ou signer un texte continu de l'année scolaire en question avec précision et à un rythme approprié

D2.1.1_P Oraliser ou signer avec précision les mots très courants et simples d'un texte continu de 2ème année

D2.1.1_M Oraliser ou signer avec précision et peu d'erreurs (par exemple, pas plus de 10 % des mots du texte mal-oralisés ou mal signés) un texte continu de 2ème année.

D2.1.1_D Oraliser ou signer avec précision et sans erreur un texte continu de 2ème année.

R : COMPRÉHENSION EN LECTURE

RI : REPÉRER DES INFORMATIONS

RI.1 : Comprendre le sens des mots courants de l'année scolaire en question

RI.1.1_P Comprendre le sens des mots très courants de 2ème année (par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou en fournir une brève définition oralisée/signée).

RI.1.1_M Comprendre le sens des mots courants de 2ème année (par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou en fournir une brève définition oralisée/signée).

RI.1.1_D Comprendre le sens des mots moins courants de 2ème année (par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou en fournir une brève définition oralisée/signée).

RI.2 : Repérer des informations explicites d'un texte continu par correspondance directe ou proche des mots

RI.2.1_P Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 2ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est adjacente au mot correspondant et il n'y a pas d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (*par exemple, dans l'exemple du texte de 2ème année, on demande à l'élève « Où est Van » ou « Qui est à l'école ? » - les informations nécessaires pour y répondre sont mises en évidence car elles se trouvent dans la première phrase du texte*).

RI.2.1_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 2ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est adjacente au mot correspondant et il n'y a pas d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (*par exemple, dans l'exemple du texte de 2ème année, on demande à l'élève « Que dessine Van ? »*)

RI.2.1_D Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 2ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (*par exemple, dans l'exemple du texte de 2ème année, on demande à l'élève « De quelle couleur sont les fleurs ? ». Comme deux couleurs sont mentionnées dans le texte, il y a des informations concurrentes*).

TROISIÈME ANNÉE/CEI DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

Atteint les compétences minimales

Dépasse les compétences minimales

A. COMPRÉHENSION DE LA LANGUE PARLÉE OU SIGNÉE

C1 : REPÉRER DES INFORMATIONS AU NIVEAU DU MOT

Non applicable en 3^{ème} année - contenu entièrement traité en 1^{ère} et 2^{ème} années

C2 : REPÉRER DES INFORMATIONS AU NIVEAU DE LA PHRASE OU DU TEXTE

C2.1 : Repérer des informations explicites d'un court texte continu de l'année scolaire en question, lu à l'apprenant ou signé pour lui

C2.1.1_P Repérer des informations importantes et explicites d'un court texte continu de 3^{ème} année entendu ou signé par correspondance directe ou proche des mots, lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où".

C2.1.1_M Repérer des informations explicites d'un court texte continu de 3^{ème} année entendu ou signé par correspondance directe ou proche des mots ou par correspondance de synonymes, lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où".

C2.1.1_D Repérer des informations explicites d'un court texte continu de 3^{ème} année entendu ou signé par une correspondance directe ou proche des mots, ou par correspondance de synonymes, lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où".

C3 : INTERPRÉTER LES INFORMATIONS AU NIVEAU DE LA PHRASE OU DU TEXTE

C3.1 : Interpréter des informations d'un court texte continu lu ou signé pour l'apprenant

C3.1.1_P Faire des déductions simples d'un court texte continu de 3^{ème} année entendu ou signé en reliant des éléments d'information importants et explicites, lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes et la réponse n'est pas explicitement énoncée. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "pourquoi" ou "comment".

C3.1.1_M Faire des déductions d'un court texte continu de 3^{ème} année entendu ou signé en reliant des informations explicites de différentes parties du texte lorsque qu'il y a peu d'informations concurrentes et les déductions recherchées ne sont pas énoncées de façon explicite. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "pourquoi" ou "comment".

C3.1.1_D Faire des déductions simples d'un un court texte continu de 3^{ème} année entendu ou signé, en reliant des éléments d'information explicites situés dans différentes parties du texte lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes ou les éléments d'information sont moins importants et la réponse n'est pas explicitement énoncée. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "pourquoi" ou "comment".

C3.1.2_P
N/A

C3.1.2_M Déduire le sens des mots inconnus d'un court texte continu de 3^{ème} année oralisé ou signé, lorsque le texte contient des indices importants (*par exemple, se servir des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens des mots inconnus*).

C3.1.2_D Déduire le sens des mots inconnus d'un court texte continu de 3^{ème} année oralisé ou signé lorsque le texte contient des indices moins évidents (*par exemple, se servir des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens des mots inconnus*).

C3.1.3_P Associer un nom à un pronom personnel dans un court texte continu de 3^{ème} année entendu ou signé lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes (*par exemple, Identifier qui s'est assis lorsque le texte dit : « Abdul se sentait fatigué et avait faim. Il s'est assis sous un grand manguier »*).

C3.1.3_M Associer un nom à un pronom personnel dans un court texte continu de 3^{ème} année entendu ou signé lors qu'il y a des informations concurrentes (*par exemple, Identifier qui a acheté le riz et les oignons lorsque le texte dit : « Afua et son frère Bora sont allés au marché. Elle a acheté un sac de riz et d'oignons. Il était lourd, et son frère a eu du mal à le ramener à la maison »*).

C3.1.3_D N/A

TROISIÈME ANNÉE/CEI DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

C3.1.4_P Démontrer une compréhension de base d'un court texte continu de 3^{ème} année entendu ou signé en reliant les informations importantes, implicites et explicites (*par exemple, en identifiant les idées principales, les événements ou les personnages*).

D : DÉCODAGE

D1 : PRÉCISION

D1.1 : Identifier les correspondances symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème

D1.1.1_P Si le programme d'études de 3^{ème} année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision des correspondances très courantes et simples de 3^{ème} année de symboles, sons et orthographes et/ou symboles et morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

Atteint les compétences minimales

C3.1.4_M Démontrer une compréhension globale d'un court texte continu de 3^{ème} année oralisé ou signé en reliant des informations implicites et explicites (*par exemple, en identifiant les idées principales, les événements ou les personnages*).

D1.1.1_M Si le programme de 3^{ème} année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision les correspondances courantes de symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème de 3^{ème} année (spécifiques à la langue et au pays).

Dépasse les compétences minimales

C3.1.4_D Démontrer une compréhension complète un court texte continu de 3^{ème} année entendu ou signé en reliant les informations implicites et explicites (*par exemple, en identifiant des idées, des événements ou des personnages*).

D1.1.1_D Si le programme de 3^{ème} année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision les correspondances peu courantes de 3^{ème} année de symboles sonores/orthographiques et/ou les symboles-morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2 : Décoder des mots isolés

D1.2.1_P Oraliser ou signer avec précision des mots très courants et simples de 3^{ème} année présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_M Oraliser ou signer avec précision des mots courants de 3^{ème} année présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_D Oraliser ou signer avec précision des mots plus difficiles de 3^{ème} année présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D2 : FLUENCE

D2.1 : Oraliser ou signer un texte continu de l'année scolaire en question avec précision et à un rythme approprié

D2.1.1_P Oraliser ou signer avec précision un texte continu de 3^{ème} année à un rythme lent comparé aux normes nationales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est effectuée (*par exemple, souvent mot par mot*).

D2.1.1_M Oraliser ou signer avec précision un texte continu de 3^{ème} année à un rythme qui respecte les normes minimales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée

D2.1.1_D Oraliser ou signer avec précision un texte continu de 3^{ème} année, à un rythme qui dépasse les normes minimales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée

R : COMPRÉHENSION EN LECTURE

Exemple de texte de 3^{ème} année : Abdul rentrait chez lui à pied. Il faisait chaud et Abdul était en colère. Il se sentait fatigué et affamé. Il s'est assis sous un grand manguier. Il faisait frais, alors il s'est endormi. Soudain, une grosse mangue lui est tombée dessus et l'a réveillé. Abdul a mangé la mangue. Maintenant, il se sent heureux.

R1 : REPÉRER DES INFORMATIONS

R1.1 : Comprendre le sens des mots courants de l'année scolaire en question

R1.1.1_P Comprendre le sens des mots très courants de 3^{ème} année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou fournir une brève définition oralisée/signée*).

R1.1.1_M Comprendre le sens des mots courants de 3^{ème} année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou fournir une brève définition oralisée/signée*).

R1.1.1_D Comprendre le sens de mots moins courants de 3^{ème} année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou fournir une brève définition oralisée/signée*).

TROISIÈME ANNÉE/CEI DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

Atteint les compétences minimales

Dépasse les compétences minimales

R1.2 : Repérer des informations explicites d'un texte continu par correspondance directe ou proche des mots

R1.2.1_P Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 3ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est adjacente au mot correspondant et il n'y a pas d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (*par exemple, dans le texte ci-dessus la question est « Où Abdul allait-il ? » ou « Qui rentrait chez lui à pied ? » Les informations requises pour répondre à ces questions sont mises en évidence elles se trouvent dans la première phrase*).

R1.2.1_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 3ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est adjacente au mot correspondant et qu'il y a peu d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (*par exemple, dans le texte ci-dessus, la question est « Comment était la journée ? » Le texte contient des informations concurrentes sur la journée : C'était une journée chaude mais frais sous l'arbre »*).

R1.2.1_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte continu de 3ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est adjacente au mot correspondant et qu'il y a peu d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (*par exemple, d'un texte exemplaire de la 3ème année, la question est « Copier les deux mots qui expliquent comment Abdul se sentait-il au début. » L'information concurrente est que ses sentiments changent au long du texte*).

R1.3 : Repérer des informations explicites d'un texte continu de l'année scolaire en question par correspondance de synonymes

R1.3.1_P
N/A

R1.3.1_M Repérer une seule pièce d'information explicite et importante d'un texte continu de 3ème année par correspondance de synonymes lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (*par exemple, dans le texte ci-dessus les questions sont « Où Abdul allait-il ? » ou « Qu'a mangé Abdul ? »*).

R1.3.1_D Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 3ème année par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas mise en évidence et qu'il y a peu d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "qui", "quoi", "quand" ou "où" (*par exemple, dans le texte ci-dessus la question est : « Comment Abdul s'est-il senti après avoir mangé ? » L'information concurrente est que ses sentiments changent tout au long du texte*).

R2 : INTERPRÉTER L'INFORMATION

R2.1 : Identifier le sens des mots et des expressions inconnus d'un texte continu

R2.1.1_P
N/A

R2.1.1_M Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 3ème année lors que le texte ou le mot contient des indices importants (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus*).

R2.1.1_D Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 3ème année lors le texte ou le mot contient des indices moins importants (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus*).

R2.2 : Faire des déductions à partir d'un texte continu de l'année scolaire en question lu par l'apprenant

R2.2.1_P Faire des déductions simples d'un texte continu de 3ème année en reliant deux pièces d'information explicite dans des phrases consécutives, lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes. Il s'agit

R2.2.1_M Faire des déductions simples d'un texte continu de 3ème année en reliant deux pièces d'information explicite dans des phrases consécutives, lorsque qu'il y a peu d'informations concurrentes. Il

R2.2.1_D Faire des déductions simples d'un texte continu de 3ème année en reliant deux pièces d'information explicite situées dans un ou plusieurs paragraphes, quand la distance entre les pièces

TROISIÈME ANNÉE/CEI DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

généralement d'une réponse à une question "pourquoi" ou "comment" (*par exemple, dans le texte ci-dessus la question est « Qui était fatigué et avait faim ? »*)

Atteint les compétences minimales

s'agit généralement d'une réponse à une question "pourquoi" ou "comment" (*par exemple, dans le texte ci-dessus, les questions sont « Où Abdul s'est-il endormi? » ou « Où était-il bien et frais ? » car il y des informations concurrentes provenant du fait que deux endroits sont mentionnés - la maison et sous l'arbre.*)

Dépasse les compétences minimales

d'information à relier est plus grande et/ou il y a beaucoup d'informations concurrentes. Il s'agit généralement d'une réponse à une question "pourquoi" ou "comment".

R2.3 : Identifier les idées principales et secondaires d'un texte continu lu par l'apprenant

R2.3.1_P N/A

R2.3.1_M Identifier le sujet général d'un texte continu de 3ème année lorsqu'il est mis en évidence dans le texte mais pas explicitement énoncé

R2.3.1_D Identifier le sujet général d'un texte continu de 3ème année lorsqu'il est moins mis en évidence dans le texte et n'est pas explicitement mentionné

QUATRIÈME ANNÉE/CE2 DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

Atteint les compétences minimales

Dépasse les compétences minimales

D : DÉCODAGE

D1 : PRÉCISION

D1.1 : Identifier les correspondances symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème

D1.1.1_P Si le programme de 4^e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision des correspondances très courantes et simples de 4^e année de symboles, sons et orthographes et/ou de symboles et morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2 : Décoder des mots isolés

D1.2.1_P Oraliser ou signer avec précision les mots très courants et simples de 4^e année présenté de façon isolée spécifiques à la langue et au pays).

D2 : FLUENCE

D2.1 : Oraliser ou signer un texte continu de l'année scolaire en question avec précision et à un rythme approprié

D2.1.1_P Oraliser ou signer avec précision un texte continu de 4^e année à un rythme lent comparé aux normes nationales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée (*par exemple, souvent mot par mot*).

D1.1.1_M Si le programme d'études de 4^e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision les correspondances courantes de 4^e année de symboles et de sons/orthographes et/ou de symboles/morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_M Oraliser ou signer avec précision des mots des mots courants de 4^e année présenté de façon isolée spécifiques à la langue et au pays).

D2.1.1_M Oraliser ou signer avec précision un texte continu de 4^e année à un rythme qui respecte les normes minimales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée.

D1.1.1_D Si le programme de 4^e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision des correspondances peu courantes de 4^e année de symboles, sons et orthographes et/ou de symboles et morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_D Oraliser ou signer avec précision des mots plus difficiles de 4^e année présenté de façon isolée spécifiques à la langue et au pays).

D2.1.1_D Oraliser ou signer avec précision un texte continu de 4^e année à un rythme qui dépasse les normes minimales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée.

R : COMPRÉHENSION EN LECTURE

Exemples de textes de 4^e année

Texte A : *Puis il descendait les escaliers à la maison quand il a glissé. Il est tombé jusqu'en bas. Quand il a regardé sa jambe, il a pu voir qu'elle était pliée dans une position étrange. Maman est venue en courant. Elle a touché la jambe de Than très doucement, mais ça lui a quand même fait mal. Il n'y avait pas de sang, mais sa cheville gonflait rapidement. « Appelle l'ambulance », a dit maman à papa. Maman et papa se sont assis avec Than dans les escaliers en attendant l'arrivée de l'ambulance. Papa a dit à Than de ne pas bouger au cas où il aggraverait la situation.*

Texte B : *Vous avez peur des requins ?*

Certains requins sont inoffensifs. Le requin-lanterne nain ne peut pas vous faire de mal. Vous pensez peut-être que les requins sont grands, mais celui-ci ne l'est pas. Il est si petit que vous pouvez le tenir dans une main. Une autre particularité du requin-lanterne nain est qu'il brille dans le noir. Ils vivent au fond des océans très profonds. Il n'y a pas de lumière là où ils vivent. Ils fabriquent leur propre lumière.

R1.1 : Comprendre le sens des mots courants de l'année scolaire en question.

R. 1.1.1_P Comprendre le sens des mots très courants de 4^e année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

R. 1.1.1_M Comprendre le sens des mots courants de 4^e année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

R. 1.1.1_D Comprendre le sens de mots moins courants de 4^e année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

R1.2 Repérer des informations explicites d'un texte continu par correspondance directe ou proche des mots

RI.2.1_P Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 4ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est adjacente au mot correspondant et il n'y a pas d'informations concurrentes (*par exemple, dans le texte A ci-dessus, questions les questions sont : « Il descendait quoi quand il a glissé? » ou « Où était-il quand il a glissé ? » Le informations requises pour répondre à ces questions sont mises en évidence, car elles se trouvent dans la première phrase*)

RI.3 : Repérer des informations explicites d'un texte continu de l'année scolaire en question par correspondance de synonymes

RI.3.1_P Repérer une seule pièce d'information explicite et importante d'un texte continu de 4ème année par correspondance de synonymes lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes (*par exemple, dans le texte A ci-dessus la question est : « Qu'est-ce que maman a dit à papa de faire ? » L'information recherchée pour y est bien mise en évidence car c'est le seul discours du texte).*

R2 : INTERPRÉTER L'INFORMATION

R2.1 : Identifier le sens des mots et des expressions inconnus d'un texte continu

R2.1.1_P Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 4ème année lorsque le texte ou le mot contient de multiples indices importants (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus).*

R2.2 : Faire des déductions à partir d'un texte continu de l'année scolaire en question lu par l'apprenant

R2.2.1_P Faire des déductions simples d'un texte continu de 4ème année en reliant deux pièces d'information explicite dans de phrases consécutives lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes (*par exemple, dans le texte B ci-dessus la question est « Où vivent les requins lanternes nains ? » Il n'y a pas d'information concurrentes parce qu'il s'agit tout simplement de suivre la référence nominale « requins lanternes » et « ils »).*

RI.2.1_M Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 4ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est adjacente au mot correspondant et il y a peu d'informations concurrentes ()

RI.3.1_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 4ème année par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas mise en évidence dans le texte et il y a peu d'informations concurrentes. (*Par exemple, dans le texte A ci-dessus la question est « Qui est venu rapidement pour aider ? » et il y a un peu d'information concurrente, le fait qu'un deuxième personnage, papa, est mentionné dans le texte).*

R2.1.1_M Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 4ème année lorsque le texte ou le mot contient de multiples indices (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus).*

R2.2.1_M Faire des déductions simples d'un texte continu de 4ème année en reliant deux informations explicites d'un seul paragraphe (mais pas dans deux phrases consécutives) lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes (*par exemple, dans le texte A ci-dessus, la question est « Pourquoi maman voulait-elle que l'ambulance vienne ? » . Les informations nécessaires pour y répondre s'étendent sur plusieurs phrases, mais il y a peu d'informations concurrentes).*

RI.2.1_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte continu de 4ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est proche mais pas adjacente au mot correspondant et qu'il y a beaucoup d'informations concurrentes (*par exemple, dans le texte B ci-dessus la question est « Copier deux faits sur le requin-lanterne nain. » - l'information concurrente est que certains des faits semblent être remis en question dans le texte).*

RI.3.1_D Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 4ème année par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas mise en évidence et il y a beaucoup d'informations concurrentes (*par exemple, dans le texte B ci-dessus année, la question est « Quelle est la taille d'un requin-lanterne nain ? » L'information concurrente est que la plupart des lecteurs ont l'impression que les requins sont grands et non petits).*

R2.1.1_D Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 4ème année lorsque le texte ou le mot contient peu d'indices (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus).*

R2.2.1_D Faire des déductions simples d'un texte continu de 4ème année en reliant deux informations explicites d'un ou plusieurs paragraphes (c'est-à-dire, lorsqu'il la distance entre les informations explicites à relier est plus importante) et/ou il y a beaucoup d'informations concurrentes (*par exemple, dans le texte B ci-dessus, la question est « Pourquoi le requin-lanterne nain a-t-il besoin de briller dans le noir ? » Pour répondre à la question, il faut relier des informations explicites des 3 dernières phrases du 2^{ème} paragraphe.)*

R2.2.2_P Identifier les premier et dernier événements/actions/mesures d'une séquence d'événements/actions/mesures d'un texte continu de 4ème année (*par exemple, dans le texte A ci-dessus, la question est « Que s'est-il passé en premier dans le texte ? »*)

R2.2.2_M Identifier la séquence d'un maximum de quatre événements/actions/étapes importants d'un texte continu de 4ème année (*par exemple dans le texte A ci-dessus la consigne est : « Mettre les actions suivantes en ordre : Papa a dit à Than de ne pas bouger, Maman est venue en courant, L'ambulance a été appelée, Than est tombé dans les escalier »*s).

R2.2.2_D Identifier la séquence d'un maximum de quatre événements/actions/étapes, y compris certains moins importants, d'un texte continu de 4ème année

R2.3 : Identifier les idées principales et secondaires d'un texte continu lu par l'apprenant

R2.3.1_P N/A

R2.3.1_M Identifier l'idée principale d'un texte continu de 4ème année lorsqu'elle est mise en évidence mais pas énoncée de façon explicite dans le texte (*par exemple, dans le texte B ci-dessus la question est : « Que dit ce texte sur les requins nains de la lanterne ? » et les choix sont : « a) Pourquoi on devrait avoir peur d'eux ; b) Ce qu'ils mangent ; c) Comment ils ont des bébés ; d) Pourquoi ils sont inhabituels »*).

R2.3.1_D Identifier l'idée principale d'un texte continu de 4ème année lorsqu'elle est moins mise en évidence et n'est pas explicitement énoncée

R3 : RÉFLÉCHIR À L'INFORMATION

R3.1 : Identifier le but d'un texte et le public visé

R3.1.1_P N/A

R3.1.1_M Identifier le but d'un texte continu de 4ème année lors que le texte contient des indices importants et le but n'est pas explicitement énoncé (*par exemple, dans le texte B ci-dessus, la question est « Quel est le but de ce texte ? » Et les choix sont les suivants : a) raconter une histoire ; b) donner des informations ; c) donner un avertissement ; d) donner des directives »*)

R3.1.1_D Identifier le but d'un texte continu de 4ème année lors que le texte contient des indices moins évidents et le but n'est pas explicitement énoncé

R3.2 : Évaluer un texte et justifier son évaluation

R3.2.1_P Donner son avis (pertinent pour le texte) sur un texte continu de 4ème année mais ne pas le justifier

R3.2.1_M Donner son avis (lorsque différentes perspectives sont valables) sur un texte continu de 4ème année et le justifier en se basant sur des informations mises en évidence dans le texte (NB : les élèves peuvent avoir besoin de fournir une réponse orale/signée, vu leurs compétences limitées en production écrite)

R3.2.1_D Donner son avis (lorsque différentes perspectives sont valables) sur un texte continu de 4ème année et se servir de l'ensemble des informations du texte pour le justifier (les élèves peuvent avoir besoin de fournir une réponse orale/signée vu leurs compétences limitées en production écrite).

CINQUIÈME ANNÉE/CMI DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

Atteint les compétences minimales

Dépasse les compétences minimales

D : DÉCODAGE

D1 : PRÉCISION

D1.1 : Identifier les correspondances symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème

D1.1.1_P Si le programme de 5^e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision des correspondances très courantes et simples de 5^e année entre symboles, sons et orthographes et/ou symboles et morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.1.1_M Si le programme d'études de 5^e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision les correspondances courantes de 5^e année entre symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème (spécifiques à la langue et au pays).

D1.1.1_D Si le programme de la 5^e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision des correspondances peu courantes de 5^e année entre symboles, sons et orthographes et/ou symboles et morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2 : Décoder des mots isolés

D1.2.1_P Oraliser ou signer avec précision des mots très courants et simples de 5^e année, présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_M Oraliser ou signer avec précision des mots courants de 5^e année, présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_D Oraliser ou signer avec précision des mots plus difficiles de 5^e année, présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D2 : FLUENCE

D2.1 : Oraliser ou signer un texte continu de l'année scolaire en question avec précision et à un rythme approprié

D2.1.1_P Oraliser ou signer avec précision un texte continu 5^e année à un rythme lent comparé aux normes nationales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée (par exemple, souvent mot par mot).

D2.1.1_M Oraliser ou signer avec précision un texte continu 5^e année à un rythme qui respecte les normes nationales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée

D2.1.1_D Oraliser ou signer avec précision un texte continu 5^e année à un rythme qui dépasse les normes minimales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée

R : COMPRÉHENSION EN LECTURE

RI : REPÉRER DES INFORMATIONS AU NIVEAU DU MOT

RI.1 : Comprendre le sens des mots courants de l'année scolaire en question

RI.1.1_P Comprendre le sens des mots très courants de 5^e année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

RI.1.1_M Comprendre le sens des mots courants de 5^e année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

RI.1.1_D Comprendre le sens de mots moins courants de 5^e année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

RI.2 : Repérer des informations explicites d'un texte continu par correspondance directe ou proche des mots

RI.2.1_P Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 5^e année par correspondance directe ou proche des mots, lorsque l'information recherchée est adjacente au mot

RI.2.1_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 5^e année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est proche mais pas adjacente

RI.2.1_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte continu de 5^e année par correspondance directe ou proche des mots lorsque

CINQUIÈME ANNÉE/CMI DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

correspondant et il n'y a pas d'informations concurrentes

Atteint les compétences minimales

au mot correspondant et il y a peu d'informations concurrentes

Dépasse les compétences minimales

l'information recherchée n'est pas mise en évidence et/ou qu'il y a beaucoup d'informations concurrentes

RI.2.2_P Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 5ème année (*par exemple, dans des diagrammes et des tableaux simples*) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est bien mise en évidence (*par exemple, dans l'en-tête ou dans la légende*) et il n'y a pas d'informations concurrentes

RI.2.2_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 5ème année (*par exemple, dans des diagrammes et des tableaux simples*) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas mise en évidence et il y a peu d'informations concurrentes

RI.2.2_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte non continu de 5ème année (*par exemple, dans des diagrammes et des tableaux simples*) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas mise en évidence ou il y a beaucoup d'informations concurrentes.

RI.3 : Repérer des informations explicites d'un texte continu de l'année scolaire en question par correspondance de synonymes

RI.3.1_P Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 5ème année par correspondance de synonymes lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes

RI.3.1_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 5ème année par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas mise en évidence et qu'il y a peu d'informations concurrentes

RI.3.1_D Repérer plusieurs éléments d'informations explicites d'un texte continu de 5ème année par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas mise en évidence ou qu'il y a beaucoup d'informations concurrentes

RI.3.2_P Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 5ème année (*par exemple, dans des diagrammes et des tableaux simples*) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée est bien mise en évidence (*par exemple, dans l'en-tête ou la légende*) et il n'y a pas d'informations concurrentes.

RI.3.2_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 5ème année (*par exemple, dans des diagrammes et des tableaux simples*) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas mise en évidence et qu'il y a peu d'informations concurrentes

RI.3.2_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte non continu de 5ème année (*par exemple, dans des diagrammes et des tableaux simples*) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas mise en évidence ou qu'il y a beaucoup d'informations concurrentes

R2 : INTERPRÉTER L'INFORMATION

R2.1 : Identifier le sens des mots et des expressions inconnus d'un texte continu

R2.1.1_P Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 5ème année lorsqu'il y a de multiples indices importants (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus*).

R2.1.1_M Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 5ème année lorsqu'il y a de multiples indices (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus*).

R2.1.1_D Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 5ème année lorsque le texte ou le mot contient peu d'indices (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus*).

R2.1.2_P
N/A

R2.1.2_M Identifier le sens des expressions idiomatiques ou figuratives d'un texte continu de 5ème année lorsque le texte contient de multiples indices (*par exemple, utiliser des indices sémantiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels*).

R2.1.2_D Identifier le sens des expressions idiomatiques ou figuratives d'un texte continu de 5ème année lorsque le texte contient peu d'indices (*par exemple, utiliser des indices sémantiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels*).

CINQUIÈME ANNÉE/CMI DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

Atteint les compétences minimales

Dépasse les compétences minimales

R2.2 : Faire des déductions à partir d'un texte continu de l'année scolaire en question lu par l'apprenant

R2.2.1_P Faire des déductions d'un texte continu de 5ème année en reliant deux pièces d'information explicites (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) dans des phrases consécutives, lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes

R2.2.1_M Faire des déductions d'un texte continu de 5ème année en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) d'un seul paragraphe (mais pas dans de phrases consécutives), lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes.

R2.2.1_D Faire des déductions d'un texte continu de 5ème année en reliant deux informations explicites d'un ou de plusieurs paragraphes (c'est-à-dire, lorsqu'il la distance entre les informations explicites à relier est plus importante) et/ou beaucoup d'informations concurrentes

R2.2.2_P Faire des déductions d'un texte non continu de 5ème année (*par exemple, dans des diagrammes, tableaux et graphiques détaillés*) en établissant un lien entre deux informations explicites et/ou implicites (*par exemple, une relation de cause à effet ou des comparaisons*) dans deux parties du texte quand le lien entre les parties est clair et il n'y a pas d'informations concurrentes

R2.2.2_M Faire des déductions d'un texte non continu de 5ème année (*par exemple, dans des diagrammes, tableaux et graphiques détaillés*) en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) dans deux parties du texte, lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes.

R2.2.2_D Faire des déductions d'un texte non continu de 5ème année (*par exemple, dans des diagrammes, tableaux et graphiques détaillés*) en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) dans deux parties du texte, lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes

R2.2.3_P Identifier le premier et dernier événement/action/étape d'une séquence événements/actions/étapes d'un texte continu de 5ème année

R2.2.3_M Identifier la séquence d'un maximum de quatre événements/actions/étapes importants d'un texte continu de 5ème année

R2.2.3_D Identifier la séquence d'un maximum de quatre événements/actions/étapes, y compris quand certains qui sont moins importants, d'un texte continu de 5ème année

R2.2.4_P Identifier le point de vue (*par exemple, d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur*) exprimé dans un texte continu de 5ème année lorsqu'il est explicitement énoncé (*par exemple, avec des expressions comme je pense que... ou je crois que...*) et il n'y a peu d'informations concurrentes

R2.2.4_M Identifier le point de vue (*par exemple, celui d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur*) exprimé dans un texte continu de 5ème année lorsqu'il est évident mais pas explicitement énoncé dans le texte et il y a peu d'informations concurrentes

R2.2.4_D Identifier le point de vue (*par exemple, celui d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur*) exprimé dans un texte continu de 5ème année lorsqu'il est moins évident et pas explicitement énoncé dans le texte et il y a beaucoup d'informations concurrentes

R2.3 : Identifier les idées principales et secondaires d'un texte continu lu par l'apprenant

R2.3.1_P Identifier l'idée principale d'un texte continu de 5ème année lorsqu'elle est bien en évidence mais pas énoncée de façon explicite

R2.3.1_M Identifier l'idée principale d'un texte continu de 5ème année lorsqu'elle n'est pas énoncée de façon explicite

R2.3.1_D Distinguer entre l'idée principale et les idées secondaires d'un texte continu de 5ème année

R3 : RÉFLÉCHIR À L'INFORMATION

R3.1 : Identifier le but d'un texte et le public visé

R3.1.1_P N/A

R3.1.1_M Identifier le but d'un texte continu de 5ème année lorsqu'il n'est pas explicitement énoncé mais il y a d'indices importants dans le texte

R3.1.1_D Identifier le but d'un texte continu de 5ème année lorsqu'il n'est pas explicitement énoncé et le texte contient des indices moins évidents

CINQUIÈME ANNÉE/CMI DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

Atteint les compétences minimales

Dépasse les compétences minimales

R3.2 : Évaluer un texte avec justification

R3.2.1_P Donner son avis (pertinent pour le texte) sur un texte continu de 5^{ème} année, sans le justifier

R3.2.1_M Donner son avis (lorsque différentes perspectives sont valables) sur un texte continu de 5^{ème} année et le justifier en se servant des informations évidentes du texte

R3.2.1_D Donner son avis (lorsque différentes perspectives sont valables) sur un texte continu de 5^{ème} année et se servir de l'ensemble des informations tirées du texte ou de ses connaissances antérieures pour le justifier

SIXIÈME ANNÉE/CM2 DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

Atteint les compétences minimales

Dépasse les compétences minimales

D : DÉCODAGE

D1 : PRÉCISION

D1.1 : Identifier les correspondances symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème

D1.1.1_P Si le programme de la 6^e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision des correspondances très courantes et simples de 6^e année de symboles, sons et orthographes et/ou des symboles et morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.1.1_M Si le programme d'études de la 6^e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision les correspondances courantes de 6^e année de symbole-son/épellation et/ou de symbole-morphème (spécifiques à la langue et au pays).

D1.1.1_D Si le programme de la 6^e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision les correspondances peu courantes de 6^e année de symboles sonores/orthographiques et/ou de symboles-morphèmes de la 6^e année (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2 : Décoder des mots isolés

D1.2.1_P Oraliser ou signer avec précision les mots très courants et simples de 6^e année, présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_M Oraliser ou signer avec précision les mots courants de 6^e année, présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_D Lire ou signer avec précision les mots plus difficiles de 6^e année, présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D2 : FLUENCE

D2.1 : Oraliser ou signer un texte continu de l'année scolaire en question avec précision et à un rythme approprié

D2.1.1_P Oraliser ou signer avec précision un texte continu de 6^e année à un rythme lent comparé aux normes nationales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée (*par exemple, souvent mot par mot*).

D2.1.1_M Oraliser ou signer avec précision un texte continu de 6^e année à un rythme qui respecte les normes nationales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée

D2.1.1_D Oraliser ou signer avec précision un texte continu de 6^e année à un rythme qui dépasse les normes minimales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée

R : COMPRÉHENSION EN LECTURE

RI : REPÉRER DES INFORMATIONS AU NIVEAU DU MOT

RI.1 : Comprendre le sens des mots courants de l'année scolaire en question

RI.1.1_P Comprendre le sens des mots très courants de 6^e année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

RI.1.1_M Comprendre le sens des mots courants de 6^e année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

RI.1.1_D Comprendre le sens de mots moins courants de 6^e année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

RI.2 : Repérer des informations explicites d'un texte continu par correspondance directe ou proche des mots

RI.2.1_P Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 6^e année par correspondance directe ou proche des mots, lorsque l'information recherchée est adjacente au mot correspondant et il n'y a pas d'informations concurrentes

RI.2.1_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 6^e année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est proche mais pas adjacente au mot correspondant et il y a des informations concurrentes

RI.2.1_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte continu de 6^e année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas évidente ou il y a beaucoup d'informations concurrentes

SIXIÈME ANNÉE/CM2 DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

Atteint les compétences minimales

Dépasse les compétences minimales

RI.2.2_P Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 6ème année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques simples*) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est bien mise en évidence (*par exemple, dans l'en-tête ou la légende*) et il y a peu d'informations concurrentes

RI.2.2_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 6ème année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques simples*) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a des informations concurrentes

RI.2.2_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte non continu de 6ème année (*par exemple, dans des diagrammes simples, des tableaux et des graphiques*) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas évidente ou il y a beaucoup d'informations concurrentes

RI.2.3_P
N/A

RI.2.3_M
N/A

RI.2.3_D Repérer une seule pièce d'information explicite répondant à plusieurs critères dans un texte non continu de 6ème année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques simples*) par correspondance directe ou proche des mots lorsqu'il y a des informations concurrentes (*par exemple, trouver une personne - dans un tableau de couleurs et aliments préférés - qui aime à la fois le bleu et l'injera*).

RI.3 : Repérer des informations explicites d'un texte continu de l'année scolaire en question par correspondance de synonymes

RI.3.1_P Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 6ème année par correspondance de synonymes lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes

RI.3.1_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 6ème année par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a des informations concurrentes

RI.3.1_D Repérer plusieurs pièces d'informations explicite d'un texte continu de 6ème année par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente ou il y a beaucoup d'informations concurrentes

RI.3.2_P Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 6ème année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques simples*) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée est bien mise en évidence (*par exemple, dans l'en-tête ou la légende*) et il y a peu d'informations concurrentes.

RI.3.2_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 6ème année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques simples*) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a des informations concurrentes

RI.3.2_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte non continu de 6ème année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques simples*) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente ou il y a beaucoup d'informations concurrentes

RI.3.3_P
N/A

RI.3.3_M
N/A

RI.3.3_D Repérer une seule pièce d'information explicite répondant à plusieurs critères d'un texte non continu de 6ème année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques simples*) par correspondance de synonymes, lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes

R2 : INTERPRÉTER L'INFORMATION

R2.1 : Identifier le sens des mots et des expressions inconnus d'un texte continu

SIXIÈME ANNÉE/CM2 DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

R2.1.1_P Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 6ème année lorsqu'il y a de multiples indices importants (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus*).

R2.1.2_P N/A

Atteint les compétences minimales

R2.1.1_M Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 6ème année lorsqu'il y a de multiples indices (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus*).

R2.1.2_M Identifier le sens des expressions idiomatiques ou figuratives d'un texte continu de 6ème année lors que le texte contient de multiples indices (*par exemple, utiliser des indices sémantiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels*).

Dépasse les compétences minimales

R2.1.1_D Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 6ème année lorsqu'il y a peu d'indices (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus*).

R2.1.2_D Identifier le sens des expressions idiomatiques ou figuratives d'un texte continu de 6ème année lors que le texte contient peu d'indices (*par exemple, utiliser des indices sémantiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels*).

R2.2 : Faire des déductions à partir d'un texte continu de l'année scolaire en question lu par l'apprenant

R2.2.1_P Faire des déductions d'un texte continu de 6ème année en reliant deux pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) dans des phrases consécutives, lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes

R2.2.1_M Faire des déductions d'un texte continu de 6ème année en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) d'un paragraphe (mais pas dans des phrases consécutives), lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes.

R2.2.1_D Faire des déductions d'un texte continu de 6ème année en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) d'un ou de plusieurs paragraphes, lorsque la distance entre les pièces d'information à relier est plus importante et/ou il y a beaucoup d'informations concurrentes

R2.2.2_P Faire des déductions d'un texte non continu de 6ème année (*par exemple, dans des diagrammes, tableaux et graphiques détaillés*) en établissant un lien entre deux informations explicites et/ou implicites (*par exemple, des relations de cause à effet ou des comparaisons*) situées dans différentes parties du texte, lorsque le lien entre les parties est clair et il n'y a pas d'informations concurrentes

R2.2.2_M Faire des déductions d'un texte non continu de 6ème année (*par exemple, dans des diagrammes, tableaux et graphiques détaillés*) en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, des relations de cause à effet ou comparaisons*) situées dans différentes parties du texte lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes.

R2.2.2_D Faire des déductions d'un texte non continu de 6ème année (*par exemple, dans des diagrammes, tableaux et graphiques détaillés*) en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) situées dans différentes parties du texte lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes

R2.2.3_P Identifier le premier et le dernier événement/action/étape d'une séquence événements/actions/étapes d'un texte continu de 6ème année lorsque la séquence est explicitement indiquée

R2.2.3_M Identifier la séquence d'un maximum de quatre événements/actions/étapes importants d'un texte continu de 6ème année lorsque la séquence est présentée en ordre chronologique

R2.2.3_D Identifier la séquence d'un maximum de quatre événements/actions/étapes, y compris quand certains moins importants, d'un texte continu de 6ème année lorsque la séquence doit être déduite (*par exemple, une ou plusieurs étapes ne sont pas explicitement mentionnées*) mais il y a peu d'informations concurrentes

SIXIÈME ANNÉE/CM2 DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

R2.2.4_P Identifier le point de vue (*par exemple, d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur*) exprimé dans un texte continu de 6ème année lorsqu'il est explicitement énoncé (*par exemple, avec des expressions comme je pense que... ou je crois que...*) et il y a peu d'informations concurrentes

R2.2.5_P Identifier les informations importantes d'un texte continu de 6ème année qui soutiennent ou expliquent une idée, une action ou une déclaration, lorsque la relation est énoncée de façon explicite (*par exemple, Nous le savons parce que...*).

R2.2.6_P Reconnaître une conclusion de base tirée d'un texte continu de 6ème année lorsqu'elle est explicitement énoncée

Atteint les compétences minimales

R2.2.4_M Identifier le point de vue (*par exemple, celui d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur*) exprimé dans un texte continu de 6ème année lorsqu'il est évident mais pas explicitement énoncé dans le texte et il y a peu d'informations concurrentes

R2.2.5_M Identifier les informations importantes d'un texte continu de 6ème année qui soutiennent ou expliquent une idée, une action ou une déclaration, lorsque la relation n'est pas énoncée de façon explicite.

R2.2.6_M Identifier une conclusion de base d'un texte continu de 6ème année lorsqu'elle est communiquée clairement, de façon implicite, mais pas énoncée de façon explicite, en synthétisant les informations importantes d'un ou plusieurs paragraphes,

Dépasse les compétences minimales

R2.2.4_D Identifier le point de vue (*par exemple, celui d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur*) d'un texte continu de 6ème année lorsqu'il est moins important et n'est pas explicitement énoncé dans le texte et il y a beaucoup d'informations concurrentes.

R2.2.5_D Identifier informations importantes et détaillées, ou moins importantes, d'un texte continu de 6ème année qui soutiennent ou expliquent une idée, une action ou une déclaration, lorsque la relation n'est pas énoncée de façon explicite

R2.2.6_D Identifier la conclusion d'un texte continu de 6ème année lorsque qu'elle est communiquée clairement, de façon implicite, mais pas énoncée de façon explicite, en synthétisant les informations importantes et détaillées. ou moins importantes, d'un ou de plusieurs paragraphes,

R2.3 : Établir les idées principales et secondaires d'un texte continu de l'année scolaire en question lu par l'apprenant

R2.3.1_P Identifier l'idée principale d'un texte continu de 6ème année lorsqu'elle n'est pas explicitement énoncée

R2.3.1_M Distinguer entre l'idée principale importante et les idées secondaires d'un texte continu de 6ème année

R2.3.1_D Distinguer l'idée principale et les idées secondaires d'un texte continu de 6ème année

R3 : RÉFLÉCHIR À L'INFORMATION

R3.1 : Identifier le but d'un texte et le public visé

R3.1.1_P Identifier le but d'un texte continu de 6ème année ou les éléments du texte (*par exemple, les images/graphiques, les éléments para textuels, le vocabulaire*) lors qu'il n'est pas explicitement énoncé de façon explicite, le texte contient des indices importants, et il n'y a pas d'informations concurrentes

R3.1.1_M Identifier le but d'un texte continu de 6ème année ou des éléments d'un texte (*par exemple, les images/graphiques, les éléments para textuels, le vocabulaire*) lors qu'il n'est pas énoncé de façon explicite, le texte contient des indices importants et il y a peu d'informations concurrentes

R3.1.1_D Identifier le but d'un texte continu de 6ème année ou des éléments d'un texte (*par exemple, les images/graphiques, les éléments para textuels, le vocabulaire*) lors qu'il n'est pas explicitement énoncé de façon explicite, le texte contient moins indices ou moins d'Indices importants, et il y a beaucoup d'informations concurrentes

R3.1.2_P N/A

R3.1.2_M
Identifier les informations importantes d'un texte continu de 6ème année qui soutiennent son affirmation du but identifié

R3.1.2_D
Identifier les informations moins importantes d'un texte continu de 6ème année qui soutiennent son affirmation du but identifié

SIXIÈME ANNÉE/CM2 DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales	Atteint les compétences minimales	Dépasse les compétences minimales
---	-----------------------------------	-----------------------------------

R3.1.3_P N/A

R3.1.3_M Identifier le public cible d'un texte continu de 6^{ème} année lors qu'il n'est pas identifié de façon explicite, le texte contient des indices importants, et il y a peu d'informations concurrentes.

R3.1.3_D Identifier le public cible d'un texte continu de 6^{ème} année lors qu'il n'est pas indiqué de façon explicite, le texte contient des indices moins évidents, et il y a beaucoup d'informations concurrentes

R3.2 : Évaluer un texte et justifier son évaluation

R3.2.1_P. Donner son avis (pertinent pour le texte en question) sur un texte continu de 6^{ème} années sans le justifier.

R3.2.1_M Donner son avis (lorsque différentes perspectives sont valables) sur un texte continu de 6^{ème} année et le justifier en en s'appuyant sur les informations évidentes du texte

R3.2.1_D Donner un avis contraire aux attentes (lorsque différentes perspectives sont valables) sur un texte continu de 6^{ème} année et le justifier en s'appuyant sur les informations du texte

R3.3 : Évaluer les informations d'un texte

R3.3.1_P N/A

R3.3.1_M Distinguer les faits des opinions (tels qu'ils sont présentés dans le texte) d'un texte continu de 6^{ème} année lors que le texte contient des indices importants

R3.3.1_D Distinguer les faits des opinions tels qu'ils sont présentés dans le texte) d'un texte continu de 6^{ème} année lors que le texte contient des indices moins évidents

SEPTIÈME ANNÉE DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales	Atteint les compétences minimales	Dépasse les compétences minimales
---	-----------------------------------	-----------------------------------

D : DÉCODAGE

D1 : PRÉCISION

D1.1 : Identifier les correspondances symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème

D1.1.1_P Si le programme de la 7^e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision des correspondances très courantes et simples de 7^{ème} année de symboles, sons et orthographes et/ou de symboles et morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.1.1_M Si le programme d'études de la 7^e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision les correspondances courantes de 7^{ème} année de symbole-son/épellation et/ou de symbole-morphème (spécifiques à la langue et au pays).

D1.1.1_D Si le programme scolaire de la 7^e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision les correspondances peu courantes de 7^{ème} année de symboles sonores/orthographiques et/ou de symboles-morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2 : Décoder des mots isolés

D1.2.1_P Oraliser ou signer avec précision des mots très courants et simples de 7^{ème} année présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_M Oraliser ou signer avec précision des mots courants de 7^{ème} année présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_D Oraliser ou signer avec précision des mots plus difficiles de 7^{ème} année présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D2 : FLUENCE

SEPTIÈME ANNÉE DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

Atteint les compétences minimales

Dépasse les compétences minimales

D2.1 : Oraliser ou signer un texte continu de l'année scolaire en question avec précision et à un rythme approprié

D2.1.1_P Oraliser ou signer avec précision un texte continu de 7^{ème} année à un rythme lent comparé aux normes nationales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée (*par exemple, souvent mot par mot*).

D2.1.1_M Oraliser ou signer avec précision un texte continu de 7^{ème} année à un rythme qui respecte les normes nationales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée

D2.1.1_D Oraliser ou signer avec précision un texte continu de 7^{ème} année à un rythme qui dépasse les normes nationales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée

R : COMPRÉHENSION EN LECTURE

R1 : REPÉRER DES INFORMATIONS AU NIVEAU DU MOT

R1.1 : Comprendre le sens des mots courants de l'année scolaire en question

R1.1.1_P Comprendre le sens des mots très courants de 7^{ème} année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

R1.1.1_M Comprendre le sens des mots courants de 7^{ème} année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

R1.1.1_D Comprendre le sens de mots moins courants de 7^{ème} année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

R1.2 : Repérer des informations explicites d'un texte continu par correspondance directe ou proche des mots

R1.2.1_P Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 7^{ème} année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est adjacente au mot correspondant et il y a peu d'informations concurrentes

R1.2.1_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 7^{ème} année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est proche mais pas adjacente au mot correspondant et il y a des informations concurrentes

R1.2.1_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte continu de 7^{ème} année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas évidente ou qu'il y a beaucoup d'informations concurrentes

R1.2.2_P Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 7^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques*) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est recherchée est bien mise en évidence (*par exemple, dans l'en-tête ou la légende*) et il y a peu d'informations concurrentes

R1.2.2_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 7^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques*) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a des informations concurrentes.

R1.2.2_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte non continu de 7^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques*) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas évidente ou qu'il y a beaucoup d'informations concurrentes.

R1.2.3_P N/A

R1.2.3_M N/A

R1.2.3_D Repérer une seule pièce d'information explicite répondant à plusieurs critères d'un texte non continu de 7^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques*) par correspondance directe ou proche des mots lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes

R1.3 : Repérer des informations explicites d'un texte continu de l'année scolaire en question par correspondance de synonymes

SEPTIÈME ANNÉE DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales	Atteint les compétences minimales	Dépasse les compétences minimales
---	-----------------------------------	-----------------------------------

<p>R1.3.1_P Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 7ème année par correspondance de synonymes lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes</p>	<p>R1.3.1_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 7ème année par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a des informations concurrentes.</p>	<p>R1.3.1_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte continu de 7ème année par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et/ou qu'il y a beaucoup d'informations concurrentes</p>
<p>R1.3.2_P Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 7ème année (<i>par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques</i>) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée est bien mise en évidence (<i>par exemple, dans l'en-tête ou la légende</i>) et il y a peu d'informations concurrentes.</p>	<p>R1.3.2_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 7ème année (<i>par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques</i>) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a des informations concurrentes</p>	<p>R1.3.2_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte non continu de 7ème année (<i>par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques</i>) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente ou il y a beaucoup d'informations concurrentes</p>
<p>R1.3.3_P N/A</p>	<p>R1.3.3_M N/A</p>	<p>R1.3.3_D Repérer une seule pièce d'information explicite répondant à plusieurs critères d'un texte non continu de 7ème année (<i>par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques</i>) par correspondance de synonymes lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes</p>

R2 : INTERPRÉTER L'INFORMATION

R2.1 : Identifier le sens des mots et des expressions inconnus d'un texte continu

<p>R2.1.1_P Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 7ème année lorsqu'il y a de multiples indices importants (<i>par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus</i>).</p>	<p>R2.1.1_M Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 7ème année lorsqu'il y a de multiples indices (<i>par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus</i>).</p>	<p>R2.1.1_D Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 7ème année lorsqu'il y a peu d'indices (<i>par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus</i>).</p>
<p>R2.1.2_P N/A</p>	<p>R2.1.2_M Identifier le sens des expressions idiomatiques ou figuratives d'un texte continu de 7ème année lors que le texte contient de multiples indices (<i>par exemple, utiliser des indices sémantiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels</i>).</p>	<p>R2.1.2_D Identifier le sens des expressions idiomatiques ou figuratives d'un texte continu de 7ème année lors que le texte contient peu d'indices (<i>par exemple, utiliser des indices sémantiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels</i>).</p>

R2.2 : Faire des déductions à partir d'un texte continu de l'année scolaire en question lu par l'apprenant

<p>R2.2.1_P Faire des déductions d'un texte continu de 7ème année en reliant deux pièces d'information explicite et/ou implicite (<i>par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons</i>) à partir de phrases consécutives lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes</p>	<p>R2.2.1_M Faire des déductions d'un texte continu de 7ème année en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (<i>par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons</i>) d'un paragraphe mais pas dans de phrases consécutives lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes.</p>	<p>R2.2.1_D Faire des déductions d'un texte continu de 7ème année en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (<i>par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons</i>) qui apparaissent dans un ou plusieurs paragraphes lorsqu'il y a plus de distance entre les éléments d'information et/ou beaucoup d'informations concurrentes</p>
--	---	---

SEPTIÈME ANNÉE DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales	Atteint les compétences minimales	Dépasse les compétences minimales
---	-----------------------------------	-----------------------------------

<p>R2.2.2_P Faire des déductions d'un texte non continu de 7^{ème} année (<i>par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés</i>) en établissant un lien entre deux informations explicites et/ou implicites (<i>par exemple, une relation de cause à effet ou des comparaisons</i>) provenant de deux parties du texte lorsque le lien entre les parties est clair et qu'il n'y a pas d'informations concurrentes</p>	<p>R2.2.2_M Faire des déductions d'un texte non continu de 7^{ème} année (<i>par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés</i>) en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (<i>par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons</i>) de différentes parties du texte lorsque qu'il y a peu d'informations concurrentes.</p>	<p>R2.2.2_D Faire des déductions d'un texte non continu de 7^{ème} année (<i>par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés</i>) en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (<i>par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons</i>) de différentes parties du texte lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes</p>
<p>R2.2.3_P Identifier la séquence de deux événements/actions/étapes importants d'un texte continu de 7^{ème} année lorsque la séquence est présentée en ordre chronologique d'un texte</p>	<p>R2.2.3_M Identifier la séquence d'un maximum de quatre événements/actions/étapes, y compris certains moins importants, d'un texte continu de 7^{ème} année lorsque la séquence doit être déduite (<i>par exemple, une étape n'est pas explicitement énoncée</i>) mais il y a peu d'informations concurrentes</p>	<p>R2.2.3_D Identifier la séquence d'un maximum de quatre événements/actions/étapes, y compris certains moins importants, d'un texte continu de 7^{ème} année lorsque la séquence doit être déduite (<i>par exemple, une ou plusieurs étapes ne sont pas explicitement mentionnées</i>) et il y a beaucoup d'informations concurrentes telles que des chevauchements de délais</p>
<p>R2.2.4_P Identifier le point de vue (<i>par exemple, d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur</i>) exprimé dans un texte continu de 7^{ème} année lorsqu'il est énoncé de façon explicite et il y a peu d'informations concurrentes (<i>par exemple, je pense que... ou je crois que...</i>).</p>	<p>R2.2.4_M Identifier le point de vue (<i>par exemple, celui d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur</i>) exprimé dans un texte continu de 7^{ème} année lorsqu'il est énoncé de façon évidente mais pas explicitement et il y a peu d'informations concurrentes</p>	<p>R2.2.4_D Identifier le point de vue (<i>par exemple, celui d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur</i>) exprimé dans un texte continu de 7^{ème} année lorsqu'il est énoncé de façon moins évidente mais pas explicitement et il y a beaucoup d'informations concurrentes</p>
<p>R2.2.5_P Identifier les informations d'un texte continu de 7^{ème} année qui soutiennent ou expliquent une idée, une action ou une déclaration d'un texte, lorsque la relation est énoncée de façon explicite (<i>par exemple, Nous le savons parce que...</i>).</p>	<p>R2.2.5_M Identifier les informations importantes d'un texte continu de 7^{ème} année qui soutiennent ou expliquent une idée, une action ou une déclaration d'un texte, lorsque la relation n'est pas énoncée de façon explicite</p>	<p>R2.2.5_D Identifier les informations importantes et détaillées, ou moins importantes, d'un texte continu de 7^{ème} année qui soutiennent ou expliquent une idée, une action ou une déclaration lorsque la relation n'est pas énoncée de façon explicite</p>
<p>R2.2.6_P Reconnaître une conclusion de base tirée d'un texte continu de 7^{ème} année lorsque la conclusion est explicitement énoncée dans le texte</p>	<p>R2.2.6_M Tirer une conclusion de base d'un texte continu de 7^{ème} année en synthétisant les informations importantes d'un ou plusieurs paragraphes lorsque la conclusion est clairement implicite (c'est-à-dire, pas énoncée de façon explicite)</p>	<p>R2.2.6_D Tirer une conclusion d'un texte continu de 7^{ème} année en synthétisant les informations importantes et détaillées ou moins importantes de plusieurs paragraphes lorsque la conclusion est clairement sous-entendue (c'est-à-dire, pas énoncée de façon explicite)</p>

R2.3 : Établir les idées principales et secondaires d'un texte continu de l'année scolaire en question lu par l'apprenant

<p>R2.3.1_P Identifier l'idée principale d'un texte continu de 7^{ème} année ou d'une partie d'un texte (par exemple, un paragraphe) lorsqu'elle n'est pas explicitement énoncée</p>	<p>R2.3.1_M Distinguer une idée principale importante des idées secondaires d'un texte continu de 7^{ème} année ou d'une partie d'un texte (par exemple, un paragraphe)</p>	<p>R2.3.1_D Distinguer l'idée principale et les idées secondaires d'un texte continu de 7^{ème} année ou d'une partie d'un texte (par exemple, un paragraphe)</p>
---	--	--

R3 : RÉFLÉCHIR À L'INFORMATION

R3.1 : Identifier le but d'un texte et le public visé

SEPTIÈME ANNÉE DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales	Atteint les compétences minimales	Dépasse les compétences minimales
---	-----------------------------------	-----------------------------------

<p>R3.1.1_P Identifier le but d'un texte continu de 7ème année ou des éléments d'un texte (par exemple, les images/graphiques, les éléments para textuels et vocabulaire) lorsqu'il y a plusieurs indices importants, pas d'informations concurrentes et le but n'est pas explicitement énoncé</p>	<p>R3.1.1_M Identifier le but d'un texte continu de 7ème année ou des éléments d'un texte (par exemple, les images/graphiques, les éléments para textuels et vocabulaire) lorsqu'il y a de multiples indices, les informations concurrentes sont limitées et le but n'est pas explicitement énoncé</p>	<p>R3.1.1_D Identifier le but d'un texte continu de 7ème année ou des éléments d'un texte (par exemple, les images/graphiques, les éléments para textuels et vocabulaire) lorsqu'il y a moins d'indices importants, beaucoup d'informations concurrentes et le but n'est pas explicitement énoncé</p>
<p>R3.1.2_P Se servir des informations mises en évidence dans un texte continu de 7ème année pour appuyer son affirmation du but identifié</p>	<p>R3.1.2_M Se servir des informations d'un texte continu de 7ème année pour appuyer son affirmation du but identifié</p>	<p>R3.1.2_D N/A</p>
<p>R3.1.3_P N/A</p>	<p>R3.1.3_M Identifier le public cible d'un texte continu de 7ème année lorsqu'il y a des indices importants, peu d'informations concurrentes et le public n'est pas identifié de façon explicite</p>	<p>R3.1.3_D Identifier le public cible d'un texte continu de 7ème année lorsqu'il y a des indices moins importants, des informations concurrentes limitées et le public n'est pas identifié de façon explicite</p>
<p>R3.1.4_P N/A</p>	<p>R3.1.4_M Se servir des informations évidentes dans un texte continu de 7ème année pour soutenir son affirmation du public cible identifié</p>	<p>R3.1.4_D Se servir des informations évidentes et moins mises évidentes d'un texte continu de 7ème année pour soutenir son affirmation du public cible identifié</p>

R3.2 : Évaluer un texte et justifier son évaluation

<p>R3.2.1_P Donner son avis sur l'idée principale (lorsque différentes perspectives sont valables) d'un texte continu de 7ème année et se servir des informations mises en évidence dans le texte pour le justifier</p>	<p>R3.2.1_M Donner son avis (lorsque différentes perspectives sont valables) sur un texte continu de 7ème année et se servir des informations mises en évidence dans le texte pour le justifier</p>	<p>R3.2.1_D Identifier les éléments d'un texte continu de 7ème année pour soutenir un avis contraire aux attentes (lorsque différentes perspectives sont valables)</p>
--	--	---

R3.3 : Évaluer les informations d'un texte

<p>R3.3.1_P Distinguer les faits des opinions (telles qu'elles sont présentées) d'un texte continu de 7ème année lorsqu'il y a d'importants indices</p>	<p>R3.3.1_M Distinguer les faits des opinions (telles qu'elles sont présentées) d'un texte continu de 7ème année</p>	<p>R3.3.1_D Distinguer les faits des opinions (telles que présentées) d'un texte continu de 7ème année et se servir des informations du texte pour justifier les distinctions faites</p>
--	---	---

HUITIÈME ANNÉE DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

Atteint les compétences minimales

Dépasse les compétences minimales

D : DÉCODAGE

D1 : PRÉCISION

D1.1 : Identifier les correspondances symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème

D1.1.1_P Si le programme de la 8e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision des correspondances de 8^{ème} très courantes et simples année de symboles, sons, orthographes et/ou de symboles-morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.1.1_M Si le programme de la 8e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision les correspondances courantes de 8e année de symboles sonores/orthographiques et/ou de symboles-morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.1.1_D Si le programme de la 8e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision les correspondances de 8^{ème} année peu courantes de symboles sonores/orthographiques et/ou de symboles-morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2 : Décoder des mots isolés

D1.2.1_P Oraliser ou signer avec précision des mots très courants et simples de 8^{ème} année présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_M Oraliser ou signer avec précision des courants de 8^{ème} année présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_D Oraliser ou signer avec précision des mots difficiles de 8^{ème} année présentés de façon isolée (spécifiques à la langue et au pays).

D2 : FLUENCE

D2.1 : Oraliser ou signer un texte continu de l'année scolaire en question avec précision et à un rythme approprié

D2.1.1_P Oraliser ou signer avec précision un texte continu 8^{ème} année, à un rythme lent comparé aux normes nationales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée (*par exemple, souvent mot par mot*).

D2.1.1_M Oraliser ou signer avec précision un texte continu 8^{ème} année, à un rythme qui respecte les normes minimales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée

D2.1.1_D Oraliser ou signer avec précision un texte continu 8^{ème} année, à un rythme qui dépasse les normes minimales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée

R : COMPRÉHENSION EN LECTURE

R1 : REPÉRER DES INFORMATIONS AU NIVEAU DU MOT

R1.1 : Comprendre le sens des mots courants de l'année scolaire en question

R1.1.1_P Comprendre le sens des mots très courants de 8^{ème} année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

R1.1.1_M Comprendre le sens des mots courants de 8^{ème} année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

R1.1.1_D Comprendre le sens de mots moins courants de 8^{ème} année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

R1.2 : Repérer des informations explicites d'un texte continu par correspondance directe ou proche des mots

HUITIÈME ANNÉE DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales	Atteint les compétences minimales	Dépasse les compétences minimales
---	-----------------------------------	-----------------------------------

<p>RI.2.1_P Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 8ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est adjacente au mot correspondant et qu'il y a peu d'informations concurrentes</p>	<p>RI.2.1_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 8ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est proche mais pas adjacente au mot correspondant et il y a des informations concurrentes</p>	<p>RI.2.1_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte continu de 8ème année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas évidente ou il y a beaucoup d'informations concurrentes</p>
<p>RI.2.2_P Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 8ème année (<i>par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés</i>) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est bien mise en évidence (<i>par exemple, dans l'en-tête ou la légende</i>) et il y a peu d'informations concurrentes</p>	<p>RI.2.2_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 8ème année (<i>par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés</i>) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a des informations concurrentes</p>	<p>RI.2.2_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte non continu de 8ème année (<i>par exemple, des diagrammes détaillés, des tableaux et des graphiques</i>) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas évidente ou il y a beaucoup d'informations concurrentes</p>
<p>RI.2.3_P N/A</p>	<p>RI.2.3_M Repérer une seule pièce d'information explicite répondant à deux critères d'un texte non continu de 8ème année (<i>par exemple, dans des diagrammes détaillés, des tableaux et des graphiques</i>) par correspondance directe ou proche des mots lorsqu'il y a des informations concurrentes</p>	<p>RI.2.3_D Repérer une seule pièce d'information explicite répondant à plusieurs critères d'un texte non continu de 8ème année (<i>par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés</i>) par correspondance directe ou proche des mots lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes</p>

RI.3 : Repérer des informations explicites d'un texte continu de l'année scolaire en question par correspondance de synonymes

<p>RI.3.1_P Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 8ème année par correspondance de synonymes lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes</p>	<p>RI.3.1_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 8ème année par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a des informations concurrentes</p>	<p>RI.3.1_D Repérer plusieurs éléments d'informations explicites d'un texte continu de 8ème année par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et/ou il y a beaucoup d'informations concurrentes</p>
<p>RI.3.2_P Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 8ème année (<i>par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés</i>) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée est bien visible (<i>par exemple, dans l'en-tête ou la légende</i>) et il y a peu d'informations concurrentes</p>	<p>RI.3.2_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 8ème année (<i>par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés</i>) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a des informations concurrentes</p>	<p>RI.3.2_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte non continu de 8ème année (<i>par exemple, dans des diagrammes détaillés, des tableaux et des graphiques</i>) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente ou il y a beaucoup d'informations concurrentes</p>
<p>RI.3.3_P N/A</p>	<p>RI.3.3_M N/A</p>	<p>RI.3.3_D Repérer une seule pièce d'information explicite répondant à plusieurs critères d'un texte non continu de 8ème année (<i>par exemple, dans des diagrammes détaillés, des tableaux et des graphiques</i>) par correspondance de synonymes lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes</p>

HUITIÈME ANNÉE DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

Atteint les compétences minimales

Dépasse les compétences minimales

R2 : INTERPRÉTER L'INFORMATION

R2.1 : Identifier le sens des mots et des expressions inconnus d'un texte continu

R2.1.1_P Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 8ème année lorsqu'il y a de multiples indices importants (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus*).

R2.1.1_M Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 8ème année lorsqu'il y a des indices (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus*).

R2.1.1_D Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 8ème année lorsqu'il y a peu d'indices (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus*).

R2.1.2_P N/A

R2.1.2_M Identifier le sens des expressions idiomatiques ou figuratives d'un texte continu de 8ème année lorsqu'il y a de multiples indices dans le texte (*par exemple, utiliser des indices sémantiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels*).

R2.1.2_D Identifier le sens des expressions idiomatiques ou figuratives d'un texte continu de 8ème année lorsqu'il y a peu d'indices dans le texte (*par exemple, utiliser des indices sémantiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels*).

R2.2 : Faire des déductions à partir d'un texte continu de l'année scolaire en question lu par l'apprenant

R2.2.1_P Faire des déductions d'un texte continu de 8ème année en reliant deux pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) dans des phrases consécutives lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes

R2.2.1_M Faire des déductions d'un texte continu de 8ème année en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) d'un paragraphe (mais pas dans de phrases consécutives), lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes.

R2.2.1_D Faire des déductions d'un texte continu de 8ème année en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) d'un ou de plusieurs paragraphes, lorsque la distance entre les pièces d'information à relier est plus importante et/ou il y a beaucoup d'informations concurrentes

R2.2.2_P Faire des déductions d'un texte non continu de 8ème année (*par exemple, dans des diagrammes, tableaux et graphiques détaillés*) en établissant un lien entre deux informations explicites et/ou implicites (*par exemple, une relation de cause à effet ou des comparaisons*) situées dans différentes parties du texte lorsque le lien entre les parties est clair et qu'il n'y a pas d'informations concurrentes

R2.2.2_M Faire des déductions d'un texte non continu de 8ème année (*par exemple, dans des diagrammes, tableaux et graphiques détaillés*) en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) de différentes parties du texte lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes.

R2.2.2_D Faire des déductions d'un texte non continu de 8ème année (*par exemple, dans des diagrammes, tableaux et graphiques détaillés*) en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) de différentes parties du texte lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes

R2.2.3_P Identifier la séquence d'événements/actions/marches d'un texte continu de 8ème année lorsque la séquence doit être déduite (*par exemple, une étape n'est pas explicitement énoncée*) mais qu'il y a peu d'informations concurrentes

R2.2.3_M Identifier la séquence d'événements/actions/marches d'un texte continu de 8ème année lorsque la séquence doit être déduite (*par exemple, une étape n'est pas explicitement énoncée*) et il y a des informations concurrentes telles que des échéances qui se chevauchent

R2.2.3_D Identifier la séquence d'événements/actions/étapes d'un texte continu de 8ème année lorsque la séquence n'est pas présentée en ordre chronologique dans le texte

HUITIÈME ANNÉE DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales	Atteint les compétences minimales	Dépasse les compétences minimales
---	-----------------------------------	-----------------------------------

<p>R2.2.4_P Identifier, comparer ou mettre en opposition un ou plusieurs points de vue (<i>par exemple, d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur</i>) exprimés dans un texte continu de 8^{ème} année lorsqu'il(s) sont énoncés de façon explicite et il y a peu d'informations concurrentes (<i>par exemple, je pense que... ou je crois que...</i>).</p>	<p>R2.2.4_M Identifier, comparer ou mettre en opposition un ou plusieurs points de vue (<i>par exemple, d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur</i>) exprimés dans un texte continu de 8^{ème} année lorsqu'il(s) sont énoncés de façon évidente mais pas explicitement et il y a peu d'informations concurrentes</p>	<p>R2.2.4_D Identifier, comparer ou mettre en opposition des points de vue (<i>par exemple, d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur</i>) d'un texte continu de 8^{ème} année lorsqu'il(s) sont énoncé(s) de façon moins évidente mais pas explicitement et il y a beaucoup d'informations concurrentes</p>
--	--	---

<p>R2.2.5_P Identifier les informations d'un texte continu de 8^{ème} année qui soutiennent ou expliquent une idée, une action ou une déclaration d'un texte, lorsque la relation est énoncée de façon explicite (<i>par exemple, Nous le savons parce que...</i>).</p>	<p>R2.2.5_M Identifier les informations importantes d'un texte continu de 8^{ème} année qui soutiennent ou expliquent une idée, une action ou une déclaration d'un texte, lorsque la relation n'est pas énoncée de façon explicite</p>	<p>R2.2.5_D Identifier les informations importantes et détaillées, ou moins importantes, d'un texte continu de 8^{ème} année qui soutiennent ou expliquent une idée, une action ou une déclaration d'un texte lorsque la relation n'est pas énoncée de façon explicite</p>
--	---	---

<p>R2.2.6_P Reconnaître une conclusion de base tirée d'un texte continu de 8^{ème} année, lorsqu'elle est explicitement énoncée dans le texte</p>	<p>R2.2.6_M Tirer une conclusion de base d'un texte continu de 8^{ème} année lorsqu'elle est clairement implicite (c'est-à-dire, pas énoncée de façon explicite), en synthétisant les informations importantes d'un ou plusieurs paragraphes,</p>	<p>R2.2.6_D Tirer une conclusion d'un texte continu de 8^{ème} année lorsqu'elle est clairement implicite (c'est-à-dire, pas énoncée de façon explicite), en synthétisant les informations importantes et détaillées, ou moins importantes. d'un ou plusieurs paragraphes,</p>
--	--	---

R2.3 : Établir les idées principales et secondaires d'un texte continu de l'année scolaire en question lu par l'apprenant

<p>R2.3.1_P Identifier l'idée principale d'un texte ou d'une partie d'un texte continu de 8^{ème} année (<i>par exemple, un paragraphe</i>) lorsqu'elle n'est pas explicitement énoncée</p>	<p>R2.3.1_M Distinguer une idée principale importante des idées secondaires d'un texte ou d'une partie d'un texte continu de 8^{ème} année (<i>par exemple, un paragraphe</i>)</p>	<p>R2.3.1_D Distinguer l'idée principale des idées secondaires d'un texte ou d'une partie d'un texte continu de 8^{ème} année (<i>par exemple, un paragraphe</i>)</p>
--	---	--

R3 : RÉFLÉCHIR À L'INFORMATION

R3.1 : Identifier le but d'un texte et le public visé

<p>R3.1.1_P Identifier le but d'un texte continu de 8^{ème} année ou des éléments d'un texte (<i>par exemple, des images/graphiques, des éléments para textuels ou le vocabulaire</i>) lorsqu'il y a plusieurs indices importants, pas d'informations concurrentes et le but n'est pas explicitement énoncé</p>	<p>R3.1.1_M Identifier le but d'un texte continu de 8^{ème} année ou des éléments d'un texte (<i>par exemple, des images/graphiques, des éléments para textuels ou le vocabulaire</i>) lorsqu'il y a de multiples indices, les informations concurrentes sont limitées et le but n'est pas explicitement énoncé</p>	<p>R3.1.1_D Identifier le but d'un texte continu de 8^{ème} année ou des éléments d'un texte (<i>par exemple, des images/graphiques, des éléments para textuels ou le vocabulaire</i>) lorsqu'il y a moins d'indices importants, beaucoup d'informations concurrentes et le but n'est pas explicitement énoncé</p>
--	--	---

<p>R3.1.2_P Se servir des informations mises en évidence dans un texte continu de 8^{ème} année pour soutenir son affirmation du but identifié</p>	<p>R3.1.2_M Se servir des informations d'un texte continu de 8^{ème} année pour soutenir son affirmation du but identifié</p>	<p>R3.1.2_D N/A</p>
---	--	----------------------------

<p>R3.1.3_P Identifier le public cible d'un texte continu de 8^{ème} année lorsqu'il n'est pas identifié de façon explicite, il y a de multiples indices importants et peu d'informations concurrentes</p>	<p>R3.1.3_M Identifier le public cible d'un texte continu de 8^{ème} année lorsqu'il n'est pas identifié de façon explicite, il y a de multiples indices et peu d'informations concurrentes</p>	<p>R3.1.3_D Identifier le public cible d'un texte continu de 8^{ème} année lorsqu'il n'est pas identifié de façon explicite, les indices sont moins évidents et il y a beaucoup d'informations concurrentes</p>
---	--	--

HUITIÈME ANNÉE DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

R3.1.4_P Se servir des informations mises en évidence dans un texte continu de 8^{ème} année pour soutenir son affirmation du public cible identifié

Atteint les compétences minimales

R3.1.4_M Se servir des informations d'un texte continu de 8^{ème} année pour soutenir son affirmation du public cible identifié

Dépasse les compétences minimales

R3.1.4_D Se servir les informations les plus pertinentes d'un texte continu de 8^{ème} année pour soutenir son affirmation du public cible identifié

R3.2 : Évaluer un texte et justifier son évaluation

R3.2.1_P Identifier l'idée principale (lorsque différentes perspectives sont valables) d'un texte continu de 8^{ème} année et se servir des informations mises en évidence dans le texte pour le justifier

R3.2.1_M Donner son avis (lorsque différentes perspectives sont valables) sur un texte continu de 8^{ème} année et se servir des informations mises en évidence dans le texte pour le justifier

R3.2.1_D Donner un avis contraire aux attentes (lorsque différentes perspectives sont valables) et le soutenir en faisant référence aux informations dans le texte

R3.3 : Évaluer les informations d'un texte

R3.3.1_P Distinguer les faits des opinions (telles qu'elles sont présentées) d'un texte continu de 8^{ème} année lorsqu'il y a des indices importants dans le texte

R3.3.1_M Distinguer les faits des opinions (telles qu'elles sont présentées) d'un texte continu de 8^{ème} année

R3.3.1_D Distinguer les faits des opinions (telles que présentées) d'un texte continu de 8^{ème} année et se servir des informations du texte pour justifier les distinctions faites

R3.4 : Évaluer l'efficacité d'un texte

R3.4.1_P N/A

R3.4.1_M Évaluer l'efficacité du choix des éléments d'un texte continu de 8^{ème} année (*par exemple, les images/graphiques, les éléments para textuels, le vocabulaire*) lorsque ceux-ci sont utilisées de manière très conventionnelle

R3.4.1_D Évaluer l'efficacité du choix des éléments d'un texte continu de 8^{ème} année (*par exemple, les images/graphiques, les éléments para textuels, le vocabulaire*) lorsque ceux-ci sont utilisées de manière conventionnelle

NEUVIÈME ANNÉE - DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

Atteint les compétences minimales

Dépasse les compétences minimales

D : DÉCODAGE

D1 : PRÉCISION

D1.1 : Identifier les correspondances symbole-son/épellation et/ou symbole-morphème

D1.1.1_P Si le programme de la 9e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision des correspondances de 9^{ème} année très courantes et simples entre symboles, sons et orthographes et/ou symboles et morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.1.1_M Si le programme de la 9e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision les correspondances de 9^{ème} année entre symboles, sons, orthographes et/ou morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.1.1_D Si le programme de la 9e année introduit de nouveaux symboles, oraliser ou signer avec précision les correspondances de 9^{ème} année peu courantes entre les symboles sonores/orthographiques et/ou les symboles-morphèmes (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2 : Décoder des mots isolés

D1.2.1_P Oraliser ou signer avec précision des mots isolés de 9^{ème} année très courants et simples (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_M Oraliser ou signer avec précision des mots isolés de 9^{ème} année courants (spécifiques à la langue et au pays).

D1.2.1_D Oraliser ou signer avec précision des mots isolés de 9^{ème} année plus difficiles (spécifiques à la langue et au pays).

D2 : FLUENCE

D2.1 : Oraliser ou signer un texte continu de l'année scolaire en question avec précision et à un rythme approprié

D2.1.1_P Oraliser ou signer avec précision un texte continu 9^{ème} année, à un rythme lent comparé aux normes nationales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée (*par exemple, souvent mot par mot*).

D2.1.1_M Oraliser ou signer avec précision un texte continu 9^{ème} année, à un rythme qui respecte les normes minimales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée

D2.1.1_D Oraliser ou signer avec précision un texte continu 9^{ème} année, à un rythme qui dépasse les normes minimales du pays pour la langue dans laquelle l'évaluation est administrée

R : COMPRÉHENSION EN LECTURE

RI : REPERER DES INFORMATIONS AU NIVEAU DU MOT

RI.1 : Comprendre le sens des mots courants de l'année scolaire en question

RI.1.1_P Comprendre le sens des mots très courants de 9^{ème} année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

RI.1.1_M Comprendre le sens des mots courants de 9^{ème} année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

RI.1.1_D Comprendre le sens de mots moins courants de 9^{ème} année (*par exemple, faire correspondre un mot donné à une illustration ou un synonyme ou à une brève définition*).

RI.2 : Repérer des informations explicites d'un texte continu par correspondance directe ou proche des mots

NEUVIÈME ANNÉE - DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

RI.2.1_P Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 9^{ème} année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est adjacente au mot correspondant et il y a peu d'informations concurrentes

Atteint les compétences minimales

RI.2.1_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 9^{ème} année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est proche mais pas adjacente au mot correspondant et il y a des informations concurrentes

Dépasse les compétences minimales

RI.2.1_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte continu de 9^{ème} année par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas évidente ou il y a beaucoup d'informations concurrentes

RI.2.2_P Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 9^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés*) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée est bien mise en évidence (*par exemple, dans l'en-tête ou la légende*) et qu'il y a peu d'informations concurrentes

RI.2.2_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 9^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés*) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a des informations concurrentes

RI.2.2_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte non continu de 9^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés*) par correspondance directe ou proche des mots lorsque l'information recherchée n'est pas évidente ou il y a beaucoup d'informations concurrentes

RI.2.3_P N/A

RI.2.3_M Repérer une seule pièce d'information explicite répondant à deux critères d'un texte non continu de 9^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés*) par correspondance directe ou proche des mots lorsqu'il y a des informations concurrentes

RI.2.3_D Repérer une seule pièce d'information explicite répondant à plusieurs critères d'un texte non continu de 9^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés*) par correspondance directe ou proche des mots lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes

RI.3 : Repérer des informations explicites d'un texte continu de l'année scolaire en question par comparaison de mots synonymes

RI.3.1_P Repérer une seule pièce d'information importante et explicite d'un texte continu de 9^{ème} année par correspondance de synonymes lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes

RI.3.1_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte continu de 9^{ème} année par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a des informations concurrentes

RI.3.1_D Repérer plusieurs éléments d'informations explicites d'un texte continu de 9^{ème} année par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et/ou il y a beaucoup d'informations concurrentes

RI.3.2_P Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 9^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés*) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée est bien mise en évidence (*par exemple, dans l'en-tête ou la légende*) et qu'il y a peu d'informations concurrentes

RI.3.2_M Repérer une seule pièce d'information explicite d'un texte non continu de 9^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés*) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente et il y a des informations concurrentes

RI.3.2_D Repérer plusieurs pièces d'information explicite d'un texte non continu de 9^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés*) par correspondance de synonymes lorsque l'information recherchée n'est pas évidente ou il y a beaucoup d'informations concurrentes

NEUVIÈME ANNÉE - DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

R1.3.3_P N/A

Atteint les compétences minimales

R1.3.3_M Repérer une seule pièce d'information explicite répondant à deux critères d'un texte non continu de 9^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes détaillés, des tableaux et des graphiques*) par correspondance de synonymes lorsqu'il y a des informations concurrentes

Dépasse les compétences minimales

R1.3.3_D Repérer une seule pièce d'information explicite répondant à plusieurs critères d'un texte non continu de 9^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes détaillés, des tableaux et des graphiques*) par correspondance de synonymes lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes

R2 : INTERPRÉTER L'INFORMATION

R2.1 : Identifier le sens des mots et des expressions inconnus d'un texte continu

R2.1.1_P Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'il y a de multiples indices importants (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus*).

R2.1.1_M Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'il y a des indices (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus*).

R2.1.1_D Identifier le sens de mots inconnus (y compris des mots familiers utilisés de manière inhabituelle) d'un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'il y a peu d'indices (*par exemple, utiliser des indices morphologiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels pour identifier le sens de mots inconnus*).

R2.1.2_P N/A

R2.1.2_M Identifier le sens des expressions idiomatiques ou figuratives d'un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'il y a de multiples indices dans le texte (*par exemple, utiliser des indices sémantiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels*).

R2.1.2_D Identifier le sens des expressions idiomatiques ou figuratives d'un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'il y a peu d'indices dans le texte (*par exemple, utiliser des indices sémantiques spécifiques à la langue ou des indices contextuels*).

R2.2 : Faire des déductions à partir d'un texte continu de l'année scolaire en question lu par l'apprenant

R2.2.1_P Faire des déductions d'un texte continu de 9^{ème} année en reliant deux pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) dans des phrases consécutives lorsqu'il n'y a pas d'informations concurrentes

R2.2.1_M Faire des déductions d'un texte continu de 9^{ème} année en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) d'un paragraphe (mais pas dans des phrases consécutives) lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes.

R2.2.1_D Faire des déductions d'un texte continu de 9^{ème} année en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) dans un ou plusieurs paragraphes, lorsque la distance entre les pièces d'information à relier est plus importante et/ou il y a beaucoup d'informations concurrentes

R2.2.2_P Faire des déductions d'un texte non continu de 9^{ème} année (*par exemple, des diagrammes, tableaux et graphiques détaillés*) en établissant un lien entre deux informations explicites et/ou implicites (*par exemple, une relation de cause à effet ou des comparaisons*) situées dans différentes parties du texte non continu, lorsque le lien entre les parties est clair et qu'il n'y a pas d'informations concurrentes

R2.2.2_M Faire des déductions d'un texte non continu de 9^{ème} année (*par exemple, des diagrammes, tableaux et graphiques détaillés*) en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) de différentes parties du texte lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes.

R2.2.2_D Faire des déductions d'un texte non continu de 9^{ème} année (*par exemple, dans des diagrammes, des tableaux et des graphiques détaillés*) en reliant deux ou plusieurs pièces d'information explicite et/ou implicite (*par exemple, relation de cause à effet ou comparaisons*) de différentes parties du texte non continu lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes

NEUVIÈME ANNÉE - DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales	Atteint les compétences minimales	Dépasse les compétences minimales
---	-----------------------------------	-----------------------------------

<p>R2.2.3_P Identifier la séquence d'événements/actions /étapes d'un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'elle doit être déduite (<i>par exemple, une étape n'est pas explicitement énoncée</i>) et il y a des informations concurrentes telles que des échéances qui se chevauchent</p>	<p>R2.2.3_M Identifier la séquence d'événements/actions/étapes d'un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'elle n'est pas présentée en ordre chronologique d'un texte</p>	<p>R2.2.3_D Identifier la séquence d'événements/actions/étapes d'un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'elle n'est pas présentée en ordre chronologique d'un texte et il y a des informations supplémentaires concurrentes</p>
<p>R2.2.4_P Identifier, comparer ou opposer un ou plusieurs points de vue (<i>par exemple, d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur</i> exprimés dans un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes et le point de vue est énoncé de façon explicite (<i>par exemple, je pense que... ou je crois que...</i>)).</p>	<p>R2.2.4_M Identifier, comparer ou contraster un ou plusieurs points de vue (<i>par exemple, d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur</i>) exprimés dans un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'il y a peu d'informations concurrentes et le point de vue est énoncé de façon évidente mais pas explicitement</p>	<p>R2.2.4_D Identifier, comparer ou opposer des points de vue (<i>par exemple, d'un groupe, d'un personnage ou de l'auteur</i>) d'un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'il y a beaucoup d'informations concurrentes et lorsque le point de vue est énoncé de façon moins évidente mais pas explicitement</p>
<p>R2.2.5_P Identifier, comparer ou contraster les informations d'un texte continu de 9^{ème} année qui soutiennent ou expliquent une idée, une action ou une déclaration d'un texte, lorsque la relation est énoncée de façon explicite (<i>par exemple, Nous le savons parce que...</i>).</p>	<p>R2.2.5_M Identifier, comparer ou contraster les informations importantes d'un texte continu de 9^{ème} année qui soutiennent ou expliquent une idée, une action ou une déclaration d'un texte, lorsque la relation n'est énoncée de façon explicite</p>	<p>R2.2.5_D Identifier, comparer ou contraster les informations importantes et détaillées, ou moins importantes, d'un texte continu de 9^{ème} année qui soutiennent ou expliquent une idée, une action ou une déclaration dans un texte, lorsque la relation n'est énoncée de façon explicite</p>
<p>R2.2.6_P. Reconnaître une conclusion de base tirée d'un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'elle est explicitement énoncée dans le texte</p>	<p>R2.2.6_M Tirer une conclusion de base d'un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'elle est clairement énoncée de façon implicite (c'est-à-dire, pas énoncée de façon explicite), en synthétisant les informations importantes d'un ou plusieurs paragraphes,</p>	<p>R2.2.6_D Tirer une conclusion d'un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'elle est clairement énoncée de façon implicite (et non pas explicite), en synthétisant les informations importantes et détaillées, ou moins importantes, d'un ou plusieurs paragraphes,</p>
<p>R2.2.7_P Appliquer les informations d'un texte continu de 9^{ème} année à une nouvelle situation (<i>par exemple, classer de nouveaux éléments sur la base d'un schéma</i>) lorsque le schéma est simple, explicité et basé sur un seul critère</p>	<p>R2.2.7_M Appliquer les informations d'un texte continu de 9^{ème} année à une nouvelle situation (<i>par exemple, classer de nouveaux éléments sur la base d'un schéma</i>) lorsque le schéma est explicité et basé sur des critères multiples</p>	<p>R2.2.7_D Appliquer les informations d'un texte continu de 9^{ème} année à une nouvelle situation (<i>par exemple, classer de nouveaux éléments sur la base d'un schéma</i>) lorsque le schéma n'est pas explicité et basé sur des critères multiples</p>

R2.3 : Établir les idées principales et secondaires d'un texte continu de l'année scolaire en question lu par l'apprenant

<p>R2.3.1_P Identifier l'idée principale d'un texte ou d'une partie d'un texte continu de 9^{ème} année (<i>par exemple, un paragraphe</i>) lorsqu'elle n'est pas explicitement énoncée</p>	<p>R2.3.1_M Distinguer une idée principale importante des idées secondaires d'un texte ou d'une partie d'un texte continu de 9^{ème} année (<i>par exemple un paragraphe</i>)</p>	<p>R2.3.1_D Distinguer l'idée principale des idées secondaires d'un texte ou d'une partie d'un texte de 9^{ème} année (<i>par exemple, un paragraphe</i>)</p>
--	--	--

R3 : RÉFLÉCHIR À L'INFORMATION

NEUVIÈME ANNÉE - DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales	Atteint les compétences minimales	Dépasse les compétences minimales
---	-----------------------------------	-----------------------------------

R3.1 : Identifier le but d'un texte et le public visé

R3.1.1_P Identifier le but d'un texte continu de 9^{ème} année ou des éléments d'un texte (*par exemple, des images/graphiques, des éléments para textuels ou le vocabulaire*) lorsqu'il y a plusieurs indices importants, pas d'informations concurrentes et le but n'est pas explicitement énoncé

R3.1.1_M Identifier le but d'un texte continu de 9^{ème} année ou des éléments d'un texte (*par exemple, des images/graphiques, des éléments para textuels ou le vocabulaire*) lorsqu'il y a de multiples indices, des informations concurrentes limitées et le but n'est pas explicitement énoncé

R3.1.1_D Identifier le but d'un texte continu de 9^{ème} année ou des éléments d'un texte *par exemple, des images/graphiques, des éléments para textuels ou le vocabulaire*) lorsqu'il y a moins d'indices importants, beaucoup d'informations concurrentes et le but n'est pas explicitement énoncé

R3.1.2_P Se servir des informations évidentes dans un texte continu de 9^{ème} année pour soutenir son affirmation du but identifié

R3.1.2_M Se servir des informations d'un texte continu de 9^{ème} année pour soutenir son affirmation du but identifié

R3.1.2_D N/A

R3.1.3_P Identifier le public cible d'un texte continu de 9^{ème} année lors qu'il y a de multiples indices importants, peu informations concurrentes et le public cible n'est pas identifié de façon explicite

R3.1.3_M Identifier le public cible d'un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'il y a de multiples indices, peu informations concurrentes et le public cible n'est pas identifié de façon explicite

R3.1.3_D Identifier le public cible d'un texte continu de 9^{ème} année lors que les indices moins évidents, il y a beaucoup d'informations concurrentes et le public cible n'est pas identifié de façon explicite

R3.1.4_P Se servir des informations mises en évidence dans un texte continu de 9^{ème} année pour soutenir son affirmation du public cible identifié

R3.1.4_M Se servir des informations d'un texte continu de 9^{ème} année pour soutenir son affirmation du public cible identifié

R3.1.4_D Se servir des informations les plus pertinentes d'un texte continu de 9^{ème} année pour soutenir son affirmation du public cible identifié

R3.2 : Évaluer un texte et justifier son évaluation

R3.2.1_P Donner son avis sur l'idée principale (lorsque différentes perspectives sont valables) d'un texte continu de 9^{ème} année et se servir des informations mises en évidence dans le texte pour le justifier

R3.2.1_M Donner son avis (lorsque différentes perspectives sont valables) sur un texte continu de 9^{ème} année et se servir des informations mises en évidence dans le texte pour le justifier

R3.2.1_D Donner un avis contraire aux attentes (lorsque différentes perspectives sont valables) et le soutenir en faisant référence aux informations dans le texte

R3.2.2_P N/A

R3.2.2_M Évaluer la conclusion d'un texte informatif de 9^{ème} année quand elle est clairement énoncée

R3.2.2_D Évaluer la conclusion d'un texte informatif de 9^{ème} année quand elle est moins clairement énoncée

R3.3 : Évaluer les informations d'un texte

R3.3.1_P Distinguer les faits des opinions (telles qu'elles sont présentées) d'un texte continu de 9^{ème} année lorsqu'il y a des indices importants dans le texte

R3.3.1_M Distinguer les faits des opinions (telles qu'elles sont présentées) d'un texte continu de 9^{ème} année

R3.3.1_D Distinguer les faits des opinions (telles que présentées) d'un texte continu de 9^{ème} année et se servir des informations du texte pour justifier les distinctions faites

R3.3.2_P N/A

R3.3.2_M Reconnaître les signes de crédibilité d'un texte continu de 9^{ème} année numérique ou médiatique (c'est-à-dire, un texte sur les médias sociaux) lorsqu'il y a d'importants indices

R3.3.2_D Reconnaître les signes de crédibilité d'un texte continu de 9^{ème} année numérique ou médiatique (c'est-à-dire, un texte sur les médias sociaux) lorsque les indices sont moins évidents

R3.4 : Évaluer l'efficacité d'un texte

NEUVIÈME ANNÉE - DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

Atteint partiellement les compétences minimales

R3.4.1_P Évaluer l'efficacité du choix des éléments d'un texte continu de 9^{ème} année (*par exemple, les images/graphiques, les éléments para textuels, le vocabulaire*) lorsque ceux-ci sont utilisées de manière très conventionnelle

Atteint les compétences minimales

R3.4.1_M Évaluer l'efficacité du choix des éléments d'un texte continu de 9^{ème} année (*par exemple, les images/graphiques, les éléments para textuels, le vocabulaire*) lorsque ceux-ci sont utilisées de manière conventionnelle

Dépasse les compétences minimales

R3.4.1_D Évaluer l'efficacité du choix des éléments d'un texte continue de 9^{ème} année (*par exemple, les images/graphiques, les éléments para textuels, le vocabulaire*) lorsque ceux-ci sont utilisées de manière moins conventionnelle

GLOSSAIRE

Terme	Définition
Avis	Attitude, opinion ou jugement sur un texte
But (ou l'objet)	La raison pour laquelle l'auteur a écrit le texte.
Commun (moins commun, très commun)	Les mots, expressions, correspondances symbole-son/orthographe ou symbole-morphème qui sont courants sont ceux que les élèves connaissent, soit parce que les enseignants les ont enseignés, explicitement, en classe et qu'ils apparaissent souvent dans les textes, soit parce que les élèves les utilisent, les entendent ou les voient fréquemment à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe. Les mots, expressions et correspondances symbole-son ou symbole-morphème "très courants" sont ceux qui sont enseignés de façon explicite par les enseignants au début de l'année scolaire parce qu'ils apparaissent très fréquemment dans les textes et les communications oralisées/signées. Ce sont aussi généralement des mots que les élèves utilisent, voient ou entendent régulièrement dans leurs interactions quotidiennes à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe. Les mots, expressions et correspondances symbole-son ou symbole-morphème "moins courants" sont ceux que les enseignants peuvent ou non avoir enseignés explicitement, mais qui ne sont pas utilisés fréquemment dans les interactions en classe ou dans les textes. En général, les élèves ne les utilisent pas, ne les voient pas ou ne les entendent pas en classe ou en dehors de la classe. Ce qui constitue un mot très courant, courant ou moins courant dépend du contexte. Ce qui constitue un mot très familier pour les élèves de 2 ^e année dans un contexte peut être un mot peu familier pour les élèves de 2 ^e année dans un autre contexte.
Consécutives (des phrases consécutives)	Les informations recherchées se trouvent dans deux phrases qui se suivent dans le texte. Le lecteur doit retrouver et, en cas d'intrusion, relier les informations de ces deux phrases afin de répondre à la question.

Terme	Définition
Conclusion	Un jugement ou une décision fondé sur des informations implicites ou déduites dans un texte écrit ou des communications oralisées/signées.
Concurrentes (informations concurrentes)	<p>Les informations concurrentes sont les d'un texte qui sont similaires à un ou plusieurs égards aux informations recherchées et, qui par conséquent, peuvent être identifiées à tort par un apprenant comme étant les informations recherchées. Plus un texte contient d'informations concurrentes, plus il peut être difficile pour un apprenant d'identifier les informations recherchées.</p> <p>Un nombre limité d'informations concurrentes signifie qu'il y a très peu d'informations susceptibles de semer la confusion chez un lecteur, ou que ces informations ne sont pas mises en évidence dans le texte. Beaucoup d'informations concurrentes signifie qu'il y a plus d'informations dans le texte susceptibles de semer la confusion chez un lecteur, et/ou que ces informations sont plus mises en évidence dans le texte. Par exemple, si le texte est "Niry est allée au magasin. Elle a acheté des bananes. Les pommes de terre étaient trop chères, alors elle a acheté des ignames à la place." et la question est : "Qu'est-ce que Niry a acheté au magasin ? Il y a des informations concurrentes limitées aux informations recherchées, à savoir le fait que trois fruits et légumes sont nommés, mais que Niry n'en a acheté que deux. Il est important de noter que les informations concurrentes ne se trouvent pas nécessairement dans le texte lui-même. Les connaissances préalables du lecteur peuvent constituer des informations concurrentes. Un lecteur qui pense que tous les requins sont grands qui lit un texte sur les requins nains a des connaissances préalables qui peuvent brouiller sa compréhension du texte, car les requins nains sont très petits. Les connaissances antérieures peuvent constituer des "informations concurrentes".</p>
Continu (texte continu)	Les textes sont constitués de phrases organisées en paragraphes. Parmi les exemples de textes continus, on peut citer les rapports de journaux, les essais, les romans, les nouvelles, les critiques et les lettres (Cadre de lecture PISA 2018).
Texte non continu	Les textes non continus comprennent des listes, des tableaux, des graphiques, des diagrammes, des annonces publicitaires, des horaires, des catalogues, des indexes et des formulaires (PISA 2018 Reading Framework)
Conventionnel (Éléments para textuels utilisés de manière)	Les éléments para textuels utilisés de manière conventionnelle sont ceux qui sont familiers au lecteur car il les rencontre souvent dans les textes du niveau en question (par exemple, les graphiques, tableaux et diagrammes conventionnels ; les illustrations ou photos ; la mise en page des documents et les éléments d'un texte que le lecteur reconnaît facilement dans le texte).
Très conventionnel (Éléments para textuels utilisés de manière très conventionnelle)	Les éléments para textuels utilisés de manière très conventionnelle sont ceux qui sont très familiers au lecteur car ils sont largement utilisés dans les textes de ce niveau ou du niveau précédent (par exemple, les graphiques, tableaux ou diagrammes très conventionnels ; la mise en page très traditionnel des documents ; éléments de base des textes comme les titres, les en-têtes, le gras, l'italique, les illustrations, les photos, etc. utilisés de manière très conventionnelle).
Correspondance de synonymes	Le repérage d'informations se fait par correspondance de synonymes quand les mots utilisés dans la question sont des synonymes des mots du texte qui indiquent où le lecteur peut repérer les informations recherchées. Par exemple, si

Terme	Définition
	le texte dit : « Ali adore les bananes. Il en mange tous les jours » et la question est « Qu'est-ce qu'Ali aime ? », le lecteur peut repérer les informations recherchées en faisant correspondre le mot « aime » au synonyme « adore ».
Correspondance directe ou proche des mots	<p>Les élèves repèrent des informations par correspondance directe ou proches des mots quand ils repèrent les mots utilisés dans la question dans le texte, et ensuite examinent les informations tout près de ces mots pour repérer les informations recherchées. Par exemple, si le texte dit « <i>Ali mange une banane.</i> » et la question est « Que mange Ali ? » pour repérer les informations recherchées les élèves n'ont à faire une correspondance directe entre deux des mots de la question « Ali » et « mange » et les mêmes deux mots dans le texte et examiner les informations tout près de ces mots pour repérer les informations recherchées... « une banane ».</p> <p>On parle de correspondance proche des mots quand les mots de la question sont proches mais pas indiqués à ceux près d'où se situent les informations recherchées dans le texte. Dans l'exemple ci-haut, si la question est « Qu'est-ce qu'Ali a mangé » le lecteur peut trouver les informations recherchées en faisant une correspondance proche entre « mangé » de la question et « mange » du texte. Les deux mots sont proches mais ne correspondent pas exactement. Les correspondances proches impliquent généralement des différences de temps (le temps des verbes) ou de nombre (singuliers vs pluriels).</p>
Correspondances symbole-son/épellation	Le fait de relier un son ou un signe à la lettre ou au symbole au son ou à la signe correspondant. Les correspondances son-symbole appropriées pour chaque année varient selon la langue et le pays, car les exigences des langues seront très différentes vu leurs différents systèmes d'écriture. Les pays doivent se référer aux normes nationales pour identifier les correspondances son-symbole appropriées pour chaque année scolaire, ou s'ils n'ont pas de normes, au curriculum/programme scolaire en vigueur.
Correspondances morphèmes-sons	Un morphème est la plus petite unité de sens qui ne peut être divisée davantage. Ainsi, un mot de base peut être un morphème, mais un suffixe, un préfixe ou une racine représente également un morphème. Par exemple, le mot rouge est un morphème simple, mais le mot imprévisible est composé des morphèmes in + pré + vis + ible. Dans certaines langues, il n'y a pas de correspondance biunivoque entre les morphèmes et les sons qu'ils produisent. Au lieu de cela, le même morphème peut produire plusieurs sons, ou un seul son peut être représenté par plusieurs morphèmes. Dans ces langues, il est préférable de se référer à la correspondance son-morphème.
Dans un ou plusieurs paragraphes	Les informations recherchées se trouvent à deux ou plusieurs endroits dans un même paragraphe ou dans plusieurs paragraphes (mais pas dans des phrases consécutives). Le lecteur doit retrouver et, en cas d'intrusion, relier les informations des différents endroits d'un ou de plusieurs paragraphes afin de répondre à la question.
D'un seul paragraphe	Les informations recherchées se trouvent à deux ou plusieurs endroits dans un même paragraphe, mais pas dans des phrases consécutives. Le lecteur doit repérer et, en cas d'intrusion, relier les informations qui se trouvent à différentes endroits dans le paragraphe afin de répondre à la question.
D'une même phrase	Les informations recherchées se trouvent dans une seule phrase.

Terme	Définition
Explicite (informations explicites)	Des informations qui sont clairement énoncées dans un texte ; aucune déduction n'est nécessaire.
Expressions	Voir les définitions des « expressions idiomatiques » et des « expressions figuratives » ci-dessous.
Expressions idiomatiques	Un groupe de mots ayant un sens établi sans rapport avec le sens des mots individuels. Les expressions idiomatiques sont généralement spécifiques aux langues et aux contextes. Par exemple, « Quand on lui pose une question, il rentre dans sa coquille », « Il a la tête dans les nuages », « Couper les cheveux en quatre », et "J'ai dormi sur mes deux oreilles"..
Évident ou mis en évidence (y compris moins évident et plus évident)	Se démarquer pour être vu facilement ; être visible ; être particulièrement perceptible. Par exemple, les informations incluses dans la première phrase ou le titre d'un texte ou qui sont souvent répétées dans un texte sont généralement considérées comme très des informations évidentes ou mises en évidence.
Figures de style (voir aussi expressions idiomatiques)	Les mots qui sont utilisés de façon inhabituelle pour marquer le lecteur ou pour insister sur un élément du texte. Les figures de style comprend les similitudes (des comparaisons directes, à l'aide des mots comme « comme », « ressemble à » « semblable à », « pareil à » ou « ressemble à ».); les métaphores (comparaisons directes sans utiliser un comparatif comme « comme » ou « ressemble à »), les oxymorons (descriptions utilisant deux idées opposées pour créer une description efficace), et l'hyperbole (une exagération utilisée pour souligner une émotion ou une description) sont tous des types des expressions figuratives, entre autres. Par exemple, « Son regard ressemble à un statue », « Il brille comme une étoile », « Les nuages sont les guimauves du ciel », et "Patrick court comme un lièvre ».
Idée principale (d'un texte, d'un paragraphe)	Le point ou le concept principal que l'auteur veut communiquer au lecteur dans un texte ou un paragraphe. Pour identifier l'idée principale, le lecteur se pose la question : « que dit-on de la personne, du lieu, de la chose ou de l'idée ? »
Implicite (informations implicites)	Les informations qui sont suggérées, mais pas clairement énoncées. Le lecteur se sert des indices (ou des informations communiquées de façon explicite et même implicites) pour déduire ces informations.
Inférences (y compris les inférences simples)	Informations qui ne sont pas mentionnées de façon explicite dans le texte. Le lecteur doit s'appuyer sur ses connaissances préalables d'un sujet et sur les indices pertinents du texte (mots, images, sons) pour comprendre l'information. Une inférence simple est une inférence qui ne nécessite que des informations de fond et une expérience de vie limitée. Le lecteur n'a qu'à relier deux éléments d'information pour déduire l'information. Par exemple, face à un texte où une fille s'endort pendant le dîner, le lecteur devrait être capable de déduire que la fille est fatiguée.
Métaphores (voir figures de style)	Les métaphores impliquent des comparaisons directes de deux objets ou actions sans l'utilisation des mots comparatifs comme « comme » « semblable à », « pareil à » ou « ressemble à ». Une figure de style qui consiste à donner à un mot un sens qu'on attribue généralement à un autre, pour insister sur un élément de texte, en jouant sur les ressemblances. Par exemple : « Il y avait un long ruban de route devant nous qui s'étendait aussi loin que nous pouvions voir. »

Terme	Définition
Morphèmes	La plus petite unité de sens qui ne peut être divisée davantage. Un mot de base peut être un morphème, mais un suffixe, un préfixe ou une racine représente également un morphème. Par exemple, le mot rouge est un morphème simple, mais le mot imprévisible est composé des morphèmes in + pré + vis + ible.
Mots de l'année scolaire en question	Un mot qui est enseigné à une année scolaire donnée ou que les élèves de ce niveau scolaire sont censés connaître et comprendre.
Mots familiers ou communs	Un mot qui est familier à la plupart des élèves de la classe parce qu'ils l'ont entendu, vu et utilisé en classe ou en dehors de la classe. Le terme « mots familiers » est souvent utilisé comme synonyme de mots « communs ».
Mots familiers utilisés de manière inhabituelle	Quand mot familier est utilisé d'une manière qui n'est pas familière aux élèves, il devient un mot inconnu ou peu familier. Par exemple, les élèves peuvent comprendre le sens du mot « glace » dans la phrase « Quand il fait chaud, on mange des glaces. », mais pas quand le même mot est utilisé de façon différente, par exemple, « La couche de glace sur le lac cet hiver était très mince.»
Mots inconnus	Un mot dont le lecteur ne connaît pas le sens, mais dont il peut en déduire le sens en examinant les indices dans le texte ou dans le mot même (dans le cas de mots composés de morphèmes et de mots racines ou de base). Le mot doit être accessible aux élèves de l'année en question, sans avoir fait l'objet d'un enseignement explicite en classe.
Normes nationales pour la fluidité ou la fluence	Les normes nationales sont les attentes du pays concernant la rapidité et la précision avec lesquelles les élèves d'un niveau scolaire donné devraient être capable de décoder un texte continu de l'année scolaire en question dans une langue donnée. Les normes minimales de fluidité doivent être fondées sur des données ou des preuves, être spécifiques à la langue et refléter le niveau minimal requis pour lire avec compréhension dans la langue cible. Ces attentes varient normalement en fonction du niveau scolaire, de la langue et, éventuellement, du contexte.
Ordre chronologique	Actions, événements ou étapes présentés dans l'ordre dans lequel ils se produisent dans le temps, c'est-à-dire que l'événement qui s'est produit en premier apparaît en première position, le second en deuxième position, et ainsi de suite etc. On parle aussi parfois d'ordre linéaire.
Similitudes	Comparaisons entre deux choses différentes en utilisant les mots « comme », « pareil à », « ressemble à » ou « tel que », par exemple, « Patrick court comme un lièvre ».
Tel que présenté	Les lecteurs sont souvent invités à porter jugement sur la vérité des informations d'un texte ou à faire la distinction entre les faits et les opinions. Comme il est peu probable que ces lecteurs aient accès à des documents leur permettant de vérifier la vérité des faits lors d'une évaluation, ils doivent identifier des indices qui leur permettent de déterminer les éléments du texte qui sont censés être lus comme des faits, tels que présentés, et ceux qui constituent des opinions.
Texte de l'année scolaire en question (texte continu)	Un texte qui répond aux normes du pays quant à la longueur et la complexité pour une année scolaire donnée. Pour plus de détails, voir l'annexe A de ce document.
Thème général	L'objet du texte ; généralement énoncé en un seul mot ou une seule phrase. Par exemple, le thème général d'un texte peut être les « requins » ou « un garçon qui a perdu ses devoirs ».

Terme	Définition
Texte informatif	Un texte qui donne des informations sur un sujet particulier, par exemple : L'Égypte ancienne, le recyclage ou les volcans.

ANNEXES